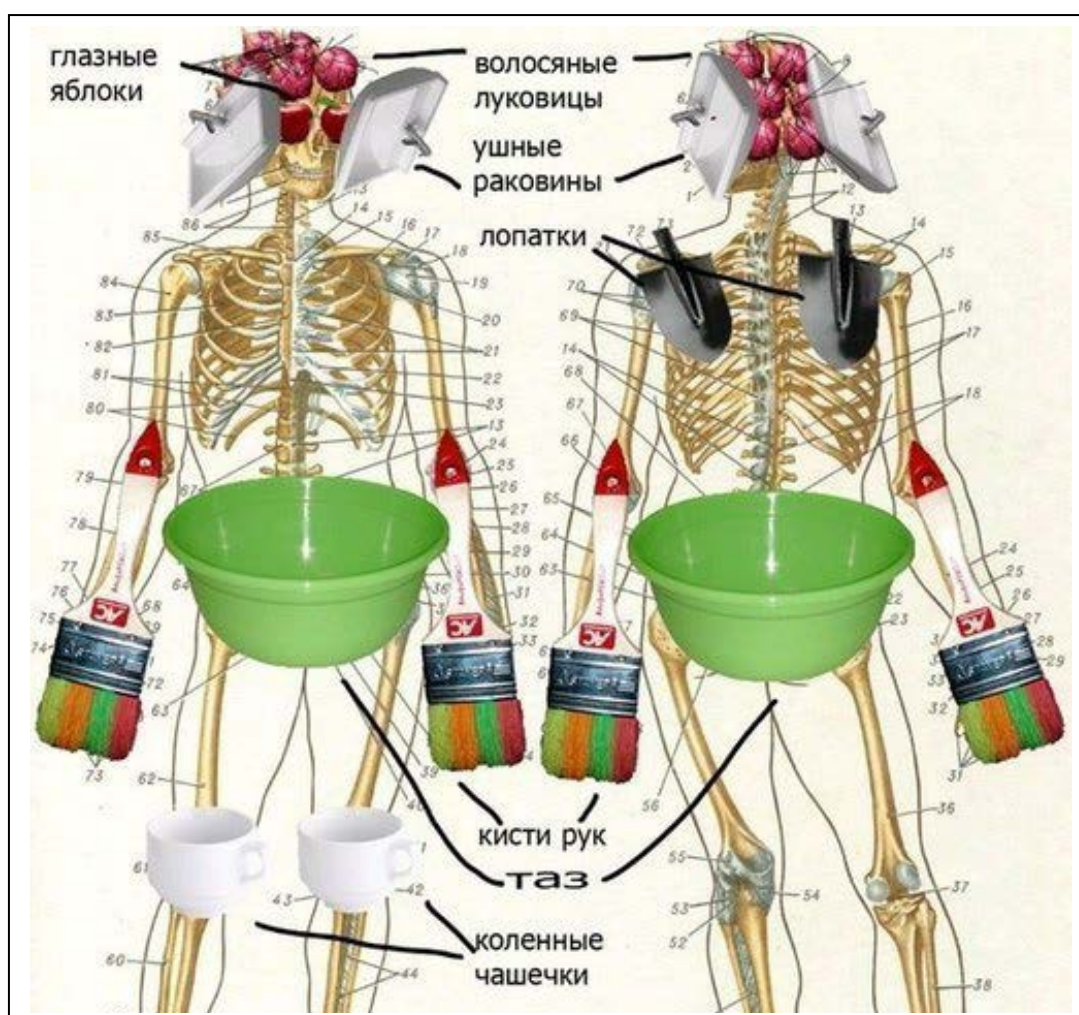


Проект ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова

«Конкурсное движение «МОЙ ЗОЖ»



ЗАЯВКА

1	Название вуза	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
2	Название проекта	Конкурсное движение «МОЙ ЗОЖ!»
3	Автор инициативы	Бардин Игорь Владимирович
4	Участники команды реализации проекта	- Костерев А.А., - Палагутин Е.В. - Демкина В.С., - Тимшин Р.А. - Исаев В.В., - Большаков А.В.
5	Направление, в котором будет реализован проект	Профориентация
6	Номинация конкурса	Сотрудничество поколений
7	Образовательное пространство	Планета детства

8. Проблема, на решение которой направлен проект

К наиболее часто встречающимся в рамках тематики культуры здоровья проблемам можно отнести следующие:

№	Проблема	Задача
1. На уровне школьников		
1.1	Низкий уровень информированности в области здоровьесбережения	Предоставление знаний и формирование навыков в области здоровьесбережения, полученных из авторитетных источников
1.2	Не всегда благоразумное (полезное) досуговое времяпрепровождение	Создание условий для здорового досуга школьников
1.3	Сформированная «престижность» вредного образа жизни, низкий уровень мотивации к соблюдению правил ЗОЖ	Формирование моды на здоровый образ жизни (ЗОЖ), вовлечение школьников в тематику ЗОЖ
1.4	Сложность в осуществлении объективного выбора будущей профессии	Предоставление возможности для ознакомления с выбранной профессией и апробации собственных сил в рамках потенциальной специальности
2. На уровне ОУ СПб		
2.2	Нехватка у педагогического коллектива специальных знаний в области здоровьесбережения	Предоставление знаний и формирование навыков у педагогического коллектива по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья воспитанников силами медицинских специалистов
2.3	Отсутствие у педагогов времени на длительный поиск и анализ разработок	Предоставление практических материалов в готовом виде
3. На уровне СПбГМУ		
3.1	Необходимость высокого уровня подготовки и готовности к будущей специальности со стороны абитуриентов	Осуществление комплексной и системной ранней профориентации
3.2	Необходимость повышения культуры здоровья у участников образовательного процесса	Формирование культуры здоровья «в действии» - посредством предоставления знаний в данной области учащимся и сотрудникам ОУ силами подготовленных студентов
3.3	Отсутствие достаточного количества времени для формирования мета-компетенций в рамках учебного процесса в связи с медицинской спецификой предоставляемого образования	Формирование комплекса мета-компетенций посредством деятельности по воспитанию культуры здоровья, просвещения, ранней профориентации и профилактики среди населения

9. Целевая аудитория проекта – учащая молодежь: со стороны ВУЗа – студенты, со стороны ОУ – ученики старших классов

10. База реализации проекта:

СПбГМУ имени акад. И.П.Павлова и образовательные учреждения СПб

11. Сроки реализации проекта:

2011г. – настоящее время

12. Основные цели и задачи проекта

Цель проекта – создание условий для формирования профессиональных и мета-компетенций у студентов медицинского вуза во время осуществления пропаганды здорового образа жизни и ранней профориентации среди школьников посредством образовательных мероприятий и тематических конкурсов.

Таким образом, цель проекта заключается в единстве следующих аспектов:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к культуре здоровья, установку на здоровый стиль жизни, самосовершенствование и самовоспитание у учащейся молодежи: студентов и школьников;
- обеспечение необходимой компетенции будущих медиков для осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию ЗОЖ среди населения.

Задачи проекта:

На уровне города:

- построить систему комплексной деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса и населения в целом,
- обеспечить преемственность в системе «школа – вуз»,
- активизировать взаимодействие медицинских вузов и образовательных учреждений при реализации деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также ранней профориентации школьников посредством образовательных мероприятий и городского конкурсного движения

На уровне образовательного учреждения (школы, вуза):

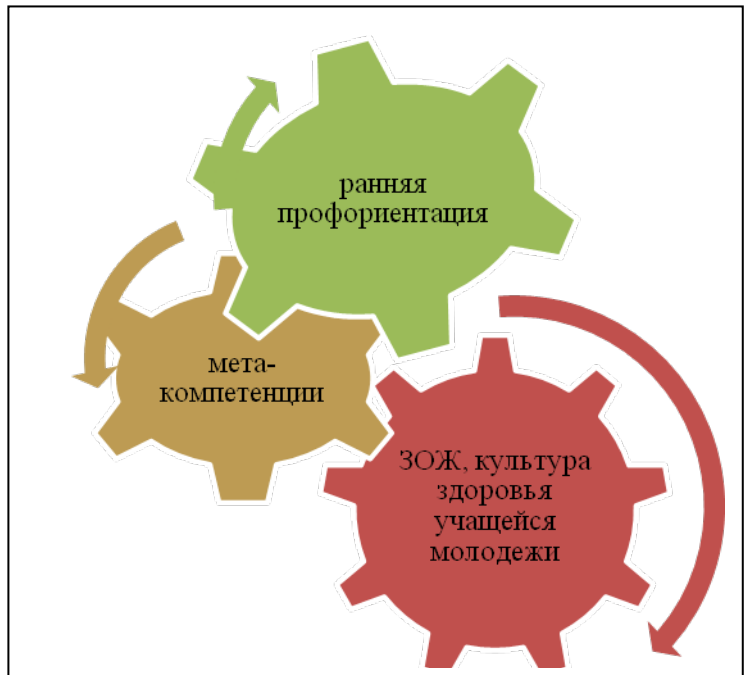
- повысить уровень культуры здоровья учащейся молодежи (школьники, воспитанники, студенты),
- организовать профилактическую и коррекционную деятельность в ОУ силами подготовленных студентов-медиков,
- оказать содействие сотрудникам ОУ в вопросах воспитания культуры здоровья,
- повысить вероятность успешности будущих медиков (посредством ранней практической профориентационной работы)

На уровне студентов:

- воспитать ценностное отношение к собственному здоровью и ответственность перед обществом,
- сформировать и развить комплекс мета-компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности медицинского специалиста

На уровне школьников:

- повысить уровень культуры здоровья, сформировать осознанную самомотивацию к ЗОЖ,
- улучшить состояние здоровья, адаптировать к возложенным нагрузкам,
- осуществить просвещение в вопросах здорового образа жизни (ЗОЖ),
- вовлечь учащихся в деятельность по сохранению и укреплению здоровья,
- предоставить возможность ранней профориентации и практического ознакомления со спецификой потенциальной профессии

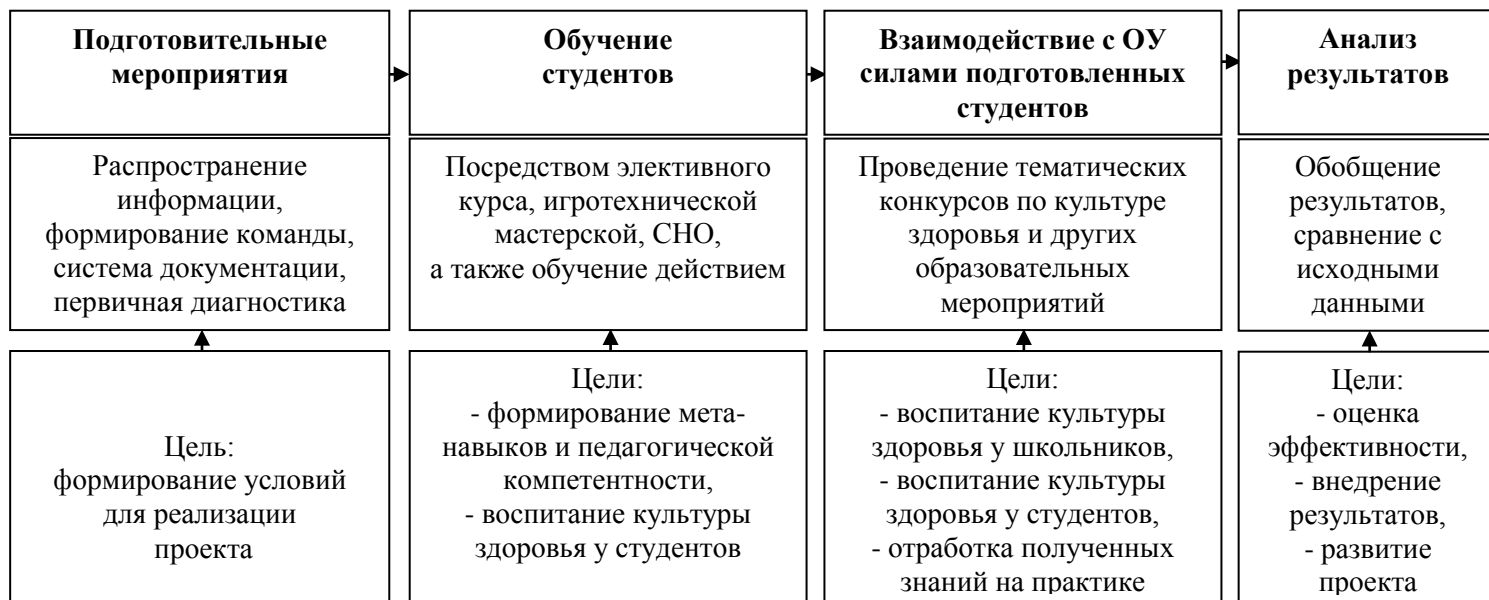


Научно-методические:

- обобщение опыта и разработка учебных материалов (в том числе электронных) по здоровьесберегающей и воспитательной деятельности;
- обеспечение условий для организации сетевого взаимодействия по тематике гармоничного развития и ориентации на ЗОЖ участников образовательного процесса в школе и вузе;
- проведение научно-просветительской работы в области культуры здоровья;
- проведение научных исследований, обобщение и представление опыта.

13. Суть проекта

После прохождения обучения посредством интерактивного курса студенты смогут не только повысить собственный уровень культуры здоровья, но и эффективно проводить работу по воспитанию здорового образа жизни у населения. Упрощенно механизм реализации проекта может быть представлен следующим образом



13.1. Городской конкурс идей и фотоматериалов «МОЙ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Конкурс идей и фотоматериалов «Мой здоровый образ жизни» (далее – Конкурс) проводился Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом имени академика И.П.Павлова при поддержке Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Управления Роспотребнадзора по г. Санкт-Петербургу. Место проведения Конкурса - Санкт-Петербург.

Цели и задачи конкурса:

- формирование культуры здоровья у студентов и школьников,
- повышение значимости здорового образа жизни, формирование моды на ЗОЖ,
- обеспечение преемственности в системе «школа-вуз»,
- организация взаимодействия между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга,
- распространение успешного опыта пропаганды здорового образа жизни,
- коллективное создание творческого социально значимого продукта (электронного фотокалендаря «Мой здоровый образ жизни»).

Участники конкурса – ученики 5-8 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а также студенты и сотрудники СПбГМУ имени акад. И.П.Павлова (в качестве разработчиков и экспертов). Для участия в конкурсе школьникам было необходимо придумать и сделать фотографию или эскиз фотографии (набросок), сопровождающийся текстовым описанием замысла, по следующим 12 темам на выбор:

- «Праздность и досуг - два совершенно разных понятия» (здоровый досуг),
- «Хочешь меня узнать, поешь со мной» (правильное питание),
- «Вдох глубокий, руки шире...» (двигательная активность),
- «Самое важное в одежде – человек, который ее носит» (здоровая одежда),
- «Мысли – тоже действие: нет ничего плодотворнее их позитивного влияния на мир» (психологическое состояние),
- «Чем лучше я слышу другого, тем лучше я понимаю себя» (здоровое общение),

- «У каждого - своя шкала ценностей - критерий истинной цены человека» (ценности),
- «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (здоровая семья),
- «Если человек не знает, куда идет, он очень удивится, когда придет не туда» (целеполагание),
- «Интеллект – это конструктор: каждый собирает из него то, что считает нужным» (интеллект),
- «Творчество - момент создания будущего в настоящем» (творчество),
- «Здоровье – не всё, но без здоровья “всё” – ничто!» (комплексное понятие здоровья)

Конкурс проходил в 2 этапа:

- заочный (предоставление и оценка работ),
- очный (презентация финалистами заочного этапа фотографий и идей)

Победители Конкурса определялись членами жюри по каждой тематике на основе следующих основных критериев:

- оригинальность замысла,
- соответствие выбранной теме,
- социальный эффект

13.2. Городской конкурс «КВЕСТ: Здоровое ориентирование»

Городской конкурс «КВЕСТ: Здоровое ориентирование» проводился Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. академика И.П. Павлова (далее – СПбГМУ).

Цель Конкурса - формирование культуры здоровья среди молодежи.

Задачи Конкурса:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни,
- воспитание культуры здоровья,
- информирование школьников об основах здорового образа жизни,
- профориентация,
- обеспечение преемственности в системе «школа – вуз»,
- реализация принципа наставничества: студенты – школьникам,
- организация межведомственного взаимодействия «медицина и педагогика».

Таким образом, в конкурсе приняли участие учащиеся 9-11 классов и учителя образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а также студенты и преподаватели СПбГМУ и сотрудники образовательного центра «ИНТОКС».

Конкурс проводился в 2 этапа. В рамках заочного тура школьникам было предложено разработать и создать экологический объект, которым могла стать инсталляция, скульптура, макет и другие концептуальные решения. После отборочного тура 8 команд, состоящих из 5-7 учащихся 9-11 классов прибыли в СПбГМУ для участия в очном туре. После торжественного открытия и награждения лучших эко-объектов, началась игра по станция – собственно, сам КВЕСТ. Каждая команда школьников попала на 8 станций, среди которых были следующие:

- Викторины по ЗОЖ «Что? Где? Болит?», где ученикам нужно было проявить свои знания в области культуры здоровья;
- «Оказание первой помощи утопающему»;
- «Ролевые игры», где ученикам нужно было проявить навыки аргументации за ведение ЗОЖ;
- «Оказание первой помощи при переломе и кровотечении»;
- «Эстафеты», где школьники потренировались в навыках
- «Творческая станция», где школьники придумывали, рисовали и творили по вопросам ЗОЖ;
- «Агитационная станция», на которой команды разрабатывали и создавали агитационный плакат по культуре здоровья;
- «Анатомическая станция», где школьники проявили свои знания в области строения человеческого тела.

После игры по станциям, команды представили домашнее задание – презентацию своей школы и команды, выполненную с акцентом на здоровый образ жизни. Отрадно, что команды проявили творческий подход и смекалку, дополнив повествовательное выступление песнями и инсценировками.

14. Ожидаемые результаты реализации проекта

14.1. Основные ожидаемые результаты

Для учеников:

- восприятие здоровья как осознанной ценности, осознанное соблюдение принципов здорового образа жизни, самомотивация к здоровому образу жизни,
- получение возможности ранней профориентации,
- овладение навыками командной работы, эффективных коммуникаций, ораторского искусства, организационными умениями и др.
- снижение заболеваемости и риска развития болезней

Для студентов:

- формирование культуры здоровья,
- профессиональное становление,
- развитие мета-компетенций,
- реализация социальной ответственности

Для ОУ (школа, вуз):

- повышение качества образования,
- консолидация усилий заинтересованных сторон,
- повышение имиджа ОУ,
- осуществление эффективного обмена опытом,
- обеспечение преемственности

14.2. Критерии и показатели эффективности реализации проекта

№	Конкретизация результата	Методы оценки
1. Категории получателей результата: учащаяся молодежь: студенты и школьники Эффекты от повышения мотивации к соблюдению основ ЗОЖ		
1.1	повышение мотивации, ценностного отношения к здоровому образу жизни как к комплексному понятию в единстве соматического, психологического, творческого, интеллектуального, социального и нравственного аспектов	проективное тестирование
1.2	повышение вероятности успешности профессионального становления посредством ранней профориентации	пролонгированное наблюдение
1.3	положительная динамика физической подготовки	результаты по физической культуре, опрос;
1.4	отрицательная динамика общей заболеваемости	данные диспансерных осмотров, статистики образовательного учреждения;
1.5	снижение количества пропусков занятий по уважительной причине (снижение заболеваемости) и без уважительной причины (повышение мотивации к обучению) на 20 %	анализ статистики образовательного учреждения
2. Категории получателей результата: ОУ СПб: школа и вуз		
2.1	построение единой образовательной среды и консолидация усилий всех участников образовательного процесса на основе здоровьесбережения	экспертная оценка, метод включенного наблюдения, анкетирование;
2.2	применение адресных методик воспитания культуры здоровья и диагностики их успешности	анализ мероприятий, результатов саногенетического мониторинга, опросов
2.3	повышение квалификации сотрудников	проективные тестирования, анализ уроков с позиции здоровьесбережения, динамика успехов;

2.4	комплексная оптимизация деятельности учреждения	анализ школьной статистики, анкетирование;
2.5	повышение эффективности и качества образования	тестирования, анализ статистики образовательного учреждения, анкетирование;
2.6	усиление взаимодействия с партнерами	динамика количества и степени вовлеченности партнеров ОУ;
2.7	повышение имиджа посредством удовлетворенности образовательным процессом всех его участников	анкетирование, анализ достижений.
3. Категории получателей результата: район, город		
3.1.	повышение эффективности профориентационной и воспитательной деятельности по культуре здоровья учащихся	анализ динамики достижений
3.2.	построение сетевого взаимодействия между ОУ и вузами	анализ связей, анкетирования

15. Контактные данные: телефон, e-mail

8 921 655 48 93, Эмануэль Татьяна

emanuelt@mail.ru

vospitspbgmu@mail.ru

**ПРОЕКТ СПБГМУ ИМЕНИ АКАД. И.П.ПАВЛОВА
«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ «МОЙ ЗОЖ!»**

Общие положения

1. Направление деятельности:

профориентация

2. Номинация:

Сотрудничество поколений

3. Название проекта:

Конкурсное движение «МОЙ ЗОЖ!»

4. Руководитель проекта: Бардин Игорь Владимирович

5. Сроки реализации проекта:

2011 – настоящее время

6. Краткая аннотация

Формирование здорового образа жизни – государственно важная задача, вызванная снижением уровня здоровья и физической состоянием современной молодежи. Ситуацию усугубляют большие психоэмоциональные нагрузки, отсутствие навыков личной гигиены, режима дня, полноценного питания, наличие вредных привычек и, в большинстве случаев, знаний о важности и необходимости двигательной активности, а значит и умений в этой области.

В медицинском вузе складываются наиболее благоприятные условия не только для формирования устойчивых навыков здорового образа жизни и мотивации к постоянному физическому совершенствованию, но и к подготовке специалистов в области здорового образа жизни, профилактики и реабилитации заболеваний. Согласно принятому в 2010г. новому Государственному образовательному стандарту (ГОС-3), для образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования у студентов необходимо формировать общекультурные и профессиональные компетенции (ОК и ПК), направленные на формирование культуры здоровья.

В рамках реализации проекта проведены следующие основные мероприятия.

1. Проведение интерактивного курса для инициативной группы студентов. Можно выделить следующие цели курса:

- формирование мета-навыков командной работы, эффективных коммуникаций,
- овладение навыками эффективного обучения культуры здоровья населения,
- формирование ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни

В результате прохождения обучения у студентов будут сформированы основные мета-навыки, необходимые для успешного профессионального и личностного становления, а также способности эффективного воспитания культуры здоровья у населения. Кроме того, прохождение данного курса повысит уровень культуры здоровья у каждого отдельного студента.

Примечательно, что для студентов потока предполагается система семинаров, круглых столов по тематике культуры здоровья.

2. Мероприятия по воспитанию культуры здоровья в образовательных учреждениях, проводящиеся силами студентов СПбГМУ имени акад. И.П.Павлова, прошедших обучение на основе интерактивного курса: тематические конкурсы для школьников.

3. Создание материалов по пропаганде культуры здоровья:

- видеоролик «Здоровая одежда»,
- фото-календарь «Мой ЗОЖ»,
- методические рекомендации и раздаточные материалы по культуре здоровья,

- плакаты, листовки, открытки и т.д. по тематике ЗОЖ и т.д.

7. Проблема, на решение которой направлен проект

К наиболее часто встречающимся в рамках тематики культуры здоровья проблемам можно отнести следующие:

№	Проблема	Задача
4. На уровне школьников		
1.1	Низкий уровень информированности в области здоровьесбережения	Предоставление знаний и формирование навыков в области здоровьесбережения, полученных из авторитетных источников
1.2	Не всегда благоразумное (полезное) досуговое времяпрепровождение	Создание условий для здорового досуга школьников
1.3	Сформированная «престижность» вредного образа жизни, низкий уровень мотивации к соблюдению правил ЗОЖ	Формирование моды на здоровый образ жизни (ЗОЖ), вовлечение школьников в тематику ЗОЖ
1.4	Сложность в осуществлении объективного выбора будущей профессии	Предоставление возможности для ознакомления с выбранной профессией и апробации собственных сил в рамках потенциальной специальности
5. На уровне ОУ СПб		
2.2	Нехватка у педагогического коллектива специальных знаний в области здоровьесбережения	Предоставление знаний и формирование навыков у педагогического коллектива по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья воспитанников силами медицинских специалистов
2.3	Отсутствие у педагогов времени на длительный поиск и анализ разработок	Предоставление практических материалов в готовом виде
6. На уровне СПбГМУ		
3.1	Необходимость высокого уровня подготовки и готовности к будущей специальности со стороны абитуриентов	Осуществление комплексной и системной ранней профориентации
3.2	Необходимость повышение культуры здоровья у участников образовательного процесса	Формирование культуры здоровья «в действии» - посредством предоставления знаний в данной области учащимся и сотрудникам ОУ силами подготовленных студентов
3.3	Отсутствие достаточного количества времени для формирования мета-компетенций в рамках учебного процесса в связи с медицинской спецификой предоставляемого образования	Формирование комплекса мета-компетенций посредством деятельности по воспитанию культуры здоровья, просвещения, ранней профориентации и профилактики среди населения

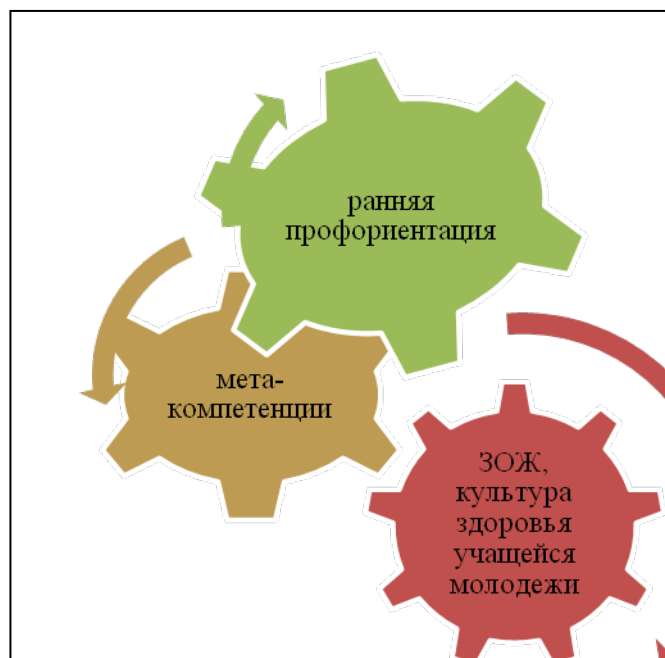
8. Целевая аудитория проекта – учащаяся молодежь: со стороны ВУЗа – студенты, со стороны ОУ – ученики старших классов.

9. Основные цели и задачи проекта

Цель проекта – создание условий для формирования профессиональных и мета-компетенций у студентов медицинского вуза во время осуществления пропаганды здорового образа жизни и ранней профориентации среди школьников посредством образовательных мероприятий и тематических конкурсов.

Таким образом, цель проекта заключается в единстве следующих аспектов:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к культуре здоровья, установку на здоровый стиль жизни, самосовершенствование и самовоспитание у учащейся молодежи: студентов и школьников;
- обеспечение необходимой компетенции будущих медиков для осуществления общеоздоровительных



мероприятий по формированию ЗОЖ среди населения.

Задачи проекта:

На уровне города:

- построить систему комплексной деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса и населения в целом,
- обеспечить преемственность в системе «школа – вуз»,
- активизировать взаимодействие медицинских вузов и образовательных учреждений при реализации деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также ранней профориентации школьников посредством образовательных мероприятий и городского конкурсного движения

На уровне образовательного учреждения (школы, вуза):

- повысить уровень культуры здоровья учащейся молодежи (школьники, воспитанники, студенты),
- организовать профилактическую и коррекционную деятельность в ОУ силами подготовленных студентов-медиков,
- оказать содействие сотрудникам ОУ в вопросах воспитания культуры здоровья,
- повысить вероятность успешности будущих медиков (посредством ранней практической профориентационной работы)

На уровне студентов:

- воспитать ценностное отношение к собственному здоровью и ответственность перед обществом,
- сформировать и развить комплекс мета-компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности медицинского специалиста

На уровне школьников:

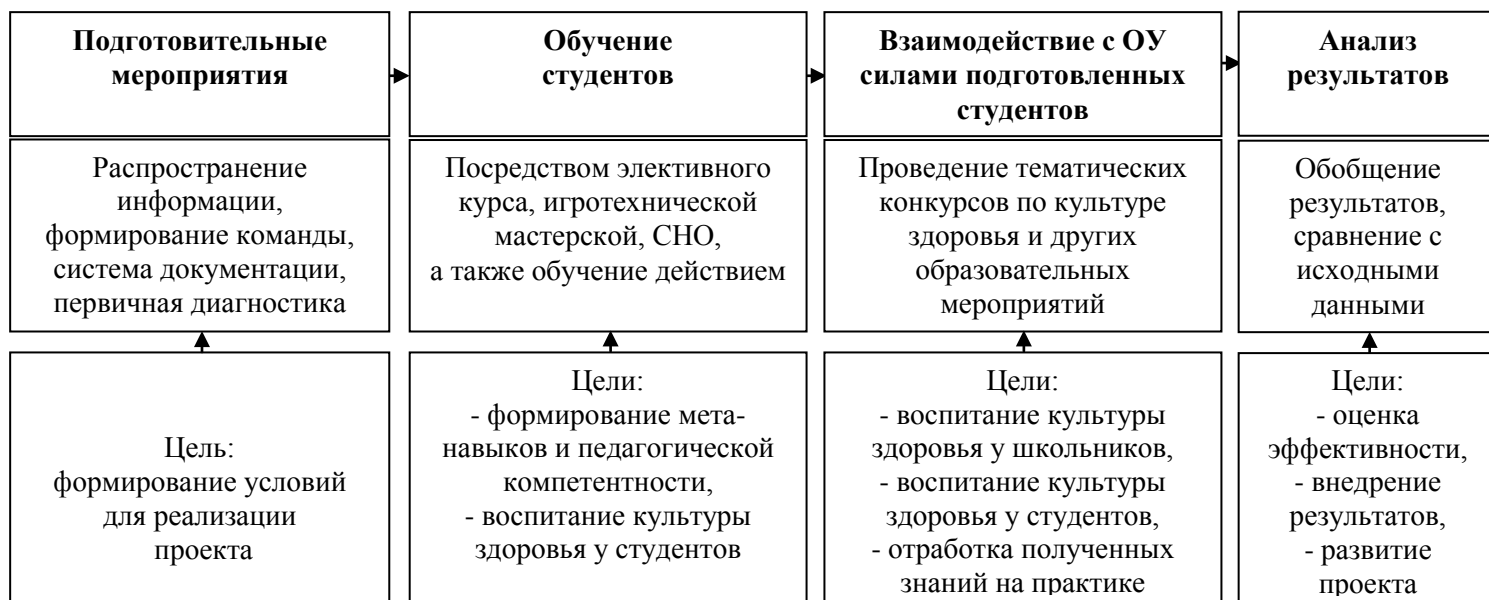
- повысить уровень культуры здоровья, сформировать осознанную самомотивацию к ЗОЖ,
- улучшить состояние здоровья, адаптировать к возложенным нагрузкам,
- осуществить просвещение в вопросах здорового образа жизни (ЗОЖ),
- вовлечь учащихся в деятельность по сохранению и укреплению здоровья,
- предоставить возможность ранней профориентации и практического ознакомления со спецификой потенциальной профессии

Научно-методические:

- обобщение опыта и разработка учебных материалов (в том числе электронных) по здоровьесберегающей и воспитательной деятельности;
- обеспечение условий для организации сетевого взаимодействия по тематике гармоничного развития и ориентации на ЗОЖ участников образовательного процесса в школе и вузе;
- проведение научно-просветительской работы в области культуры здоровья;
- проведение научных исследований, обобщение и представление опыта.

10. Способы деятельности по реализации проекта

После прохождения обучения посредством интерактивного курса студенты смогут не только повысить собственный уровень культуры здоровья, но и эффективно проводить работу по воспитанию здорового образа жизни у населения. Упрощенно механизм реализации проекта может быть представлен следующим образом



10.1. Городской конкурс идей и фотоматериалов «МОЙ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Конкурс идей и фотоматериалов «Мой здоровый образ жизни» (далее – Конкурс) проводился Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом имени академика И.П.Павлова при поддержке Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Управления Роспотребнадзора по г. Санкт-Петербургу. Место проведения Конкурса - Санкт-Петербург.

Цели и задачи конкурса:

- формирование культуры здоровья у студентов и школьников,
- повышение значимости здорового образа жизни, формирование моды на ЗОЖ,
- обеспечение преемственности в системе «школа-вуз»,
- организация взаимодействия между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга,
- распространение успешного опыта пропаганды здорового образа жизни,
- коллективное создание творческого социально значимого продукта (электронного фотокалендаря «Мой здоровый образ жизни»).

Участники конкурса – ученики 5-8 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а также студенты и сотрудники СПбГМУ имени акад. И.П.Павлова (в качестве разработчиков и экспертов). Для участия в конкурсе школьникам было необходимо придумать и сделать фотографию или эскиз фотографии (набросок), сопровождающийся текстовым описанием замысла, по следующим 12 темам на выбор:

- «Праздность и досуг - два совершенно разных понятия» (здоровый досуг),
- «Хочешь меня узнать, поешь со мной» (правильное питание),
- «Вдох глубокий, руки шире...» (двигательная активность),
- «Самое важное в одежде – человек, который ее носит» (здоровая одежда),
- «Мысли – тоже действие: нет ничего плодотворнее их позитивного влияния на мир» (психологическое состояние),
- «Чем лучше я слышу другого, тем лучше я понимаю себя» (здоровое общение),
- «У каждого - своя шкала ценностей - критерий истинной цены человека» (ценности),
- «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (здоровая семья),
- «Если человек не знает, куда идет, он очень удивится, когда придет не туда» (целеполагание),
- «Интеллект – это конструктор: каждый собирает из него то, что считает нужным» (интеллект),
- «Творчество - момент создания будущего в настоящем» (творчество),
- «Здоровье – не всё, но без здоровья “всё” – ничто!» (комплексное понятие здоровья)

Конкурс проходил в 2 этапа:

- заочный (предоставление и оценка работ),
- очный (презентация финалистами заочного этапа фотографий и идей)

Победители Конкурса определялись членами жюри по каждой тематике на основе следующих основных критериев: оригинальность замысла, соответствие выбранной теме, социальный эффект.

10.2. Городской конкурс «КВЕСТ: Здоровое ориентирование»

Городской конкурс «КВЕСТ: Здоровое ориентирование» проводился Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. академика И.П. Павлова (далее – СПбГМУ).

Цель Конкурса - формирование культуры здоровья среди молодежи.

Задачи Конкурса:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни,
- воспитание культуры здоровья,
- информирование школьников об основах здорового образа жизни,
- профориентация,
- обеспечение преемственности в системе «школа – вуз»,
- реализация принципа наставничества: студенты – школьникам,
- организация межведомственного взаимодействия «медицина и педагогика».

Конкурс проводился в 2 этапа. В рамках заочного тура школьникам было предложено разработать и создать экологический объект, которым могла стать инсталляция, скульптура, макет и другие концептуальные решения. После отборочного тура 8 команд, состоящих из 5-7 учащихся 9-11 классов прибыли в СПбГМУ для участия в очном туре. После торжественного открытия и награждения лучших эко-объектов, началась игра по станция – собственно, сам КВЕСТ.

Каждая команда школьников попала на 8 станций, среди которых были следующие:

- Викторины по ЗОЖ «Что? Где? Болит?», где ученикам нужно было проявить свои знания в области культуры здоровья;
- «Оказание первой помощи утопающему»;
- «Ролевые игры», где ученикам нужно было проявить навыки аргументации за ведение ЗОЖ;
- «Оказание первой помощи при переломе и кровотечении»;
- «Эстафеты», где школьники потренировались в навыках
- «Творческая станция», где школьники придумывали, рисовали и творили по вопросам ЗОЖ;
- «Агитационная станция», на которой команды разрабатывали и создавали агитационный плакат по культуре здоровья;
- «Анатомическая станция», где школьники проявили знания в области строения человеческого тела.

После игры по станциям команды представили домашнее задание – презентацию своей школы и команды, выполненную с акцентом на здоровый образ жизни. Отрадно, что команды проявили творческий подход и смекалку, дополнив повествовательное выступление песнями и инсценировками.

11. Ресурсное обеспечение проекта

Общая информация о ресурсах, имеющихся в СПбГМУ для реализации проекта

№	Группа ресурсов	Конкретизация
1	Материально-техническая база, инфраструктура	На территории вуза находятся все необходимые для проведения воспитательных мероприятий по ЗОЖ объекты: спортивные, аудиторные помещения, макеты и т.д.
2	Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие сайта, который использован в рамках проекта, - Наличие в газеты, - Регулярные публикации для трансляции опыта, - Обучающие мероприятия
3	Кадровый потенциал	<p>Высокий уровень квалификации коллектива сотрудников и студентов вуза в вопросах здоровья.</p> <p>Высокий уровень мотивации к ведению подобной деятельности, согласно результатам проведенного опроса</p>
4	Интеллектуальный капитал	Накопленный научный и практический опыт ведения инновационной и научной деятельности, в том числе, в рамках тематики ЗОЖ, методические разработки, достижения. Регулярные публикации в научных журналах и СМИ.
5	Система внешних связей ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Построенная система социального сотрудничества с многочисленными партнерами - Сетевое взаимодействие с ОУ

12. Этапы реализации проекта

Этап	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу
1. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - детальная доработка проекта, - формирование рабочей команды проекта, - установление дополнительных контактов, привлечение необходимых лиц и организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение более подробных собраний, - определение ответственных лиц и зон их ответственности, - совместная постановка целей и разработка подробного календарного плана проекта, - поиск и привлечение партнеров проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированная рабочая группа, - поставленные цели для каждого участника проекта, - установленные четкие сроки выполнения работ в рамках проекта, - полноценная программа проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - принятая рабочей группой полноценная программа проекта, - протокол совещаний, - список участников рабочей группы и их практическая роль в проекте
2. Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое сопровождение проекта (разработка положений о конкурсах и т.д.), - оповещение участников, - создание условий для реализации программы проекта, - привлечение активных школьников, студентов-волонтеров и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка внутренних нормативных документов, - разработка конкурсных программ, - подготовка команды, - разработка и заключение совместных планов с привлеченными партнерами, - формирование системы мотивации рабочей группы, - агитационная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие эффективно функционирующей на практике системы общей документации по тематике проекта, - привлеченные к реализации проекта студенты, школьники и педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> - документация по направлениям деятельности в рамках проекта - сформированная команда школьников и педагогов
3. Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение запланированных мероприятий проекта <p>(согласно разработанному плану и поставленным задачам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучающих мероприятий, - проведение мероприятий со школьниками, - проведение конкурсов, - разработка методических рекомендаций 	<ul style="list-style-type: none"> - система успешно проведенных мероприятий согласно плану, - разработанные и готовые к изданию методические рекомендации, - выпущенные фото- и видео- материалы по пропаганде ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - промежуточные контрольные карты, - акты о внедрении, - утвержденные методические пособия,
4. Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных результатов <p>(обобщение данных промежуточного контроля каждого направления проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достигнутых результатов, - проведения мониторинга здоровья школьников по итогам проекта, - изучение документов этапа внедрения (по поставленным задачам), - выявление аспектов, требующих улучшения 	<ul style="list-style-type: none"> - определение и анализ полученных результатов, - сформированный аналитический отчет 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическая карта проекта: комплексные данные о результатах работы
5. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, - предоставление отчетности, - тиражирование опыта, - разработка плана развития проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с заинтересованными лицами, - оформление, представление результатов, - ведение деятельности по развитию проекта, - организация тиражирования опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - признание и диссеминация результатов проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - заключительный отчет о проведении проекта, - план развития проекта

13. SWOT-анализ

	<p>О – возможности Перспективы массового применения результатов проекта за счет эффективного тиражирования успешного опыта, Организация сетевого взаимодействия среди ОУ СПб и медицинских вузов с целью повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности, Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров. Создание информационной сети по тематике здоровья</p>	<p>Т – угрозы Снижение финансирования. Негативное влияние на уровень культуры здоровья учащейся молодежи внешних по отношению к образовательному учреждению факторов. Динамика социального состава учащихся и смена педагогических коллективов Необходимость бюрократических согласований</p>
<p>S – сильные стороны Наличие научно-методических разработок и материально-технической базы, Накопленный опыт построения воспитательной деятельности в контексте ЗОЖ, Наличие материально-технической базы в СПбГМУ для осуществления воспитательной и профориентационной работы Наличие в медицинском вузе профессионалов в вопросах здоровья Готовность со стороны администрации и коллективов ОУ к осуществлению деятельности в рамках Проекта Актуальность тематики здоровья и волонтерства в социальной политике РФ</p>	<p>S-O Мероприятия по использованию сильных сторон для реализации возможностей: - Организация выхода на уровень города - Привлечение в СПбГМУ как на стажировочную площадку - Выпуск методических материалов - Проведение открытых мероприятий для привлечения партнеров, представление опыта на форумах, конференциях и др</p>	<p>S-T Мероприятия по использованию сильных сторон для устранения угроз: - организация максимально занятого здорового досуга и общения для минимизации негативного внешнего влияния - построение работы с педагогическими коллективами</p>
<p>W – слабые стороны Затруднение в оценке результативности таких показателей, как «ценностная ориентация», Пролонгированный характер полученных результатов, Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования</p>	<p>W-O Мероприятия по преодолению слабых сторон, используя возможности: - благодаря сотрудничеству с партнерами становится возможной организация пролонгированного наблюдения (в рамках эксперимента) для более глубокого анализа эффективности деятельности</p>	<p>W-T Мероприятия по минимизации слабых сторон для избегания угроз: - поиск, разработка и апробация инновационных методик диагностики качественных показателей, - поиск и привлечение дополнительного финансирования</p>

14. Возможные риски и пути их преодоления

Можно выделить следующие основные риски и пути их преодоления

№	Риски	Методы преодоления
Внутренние:		
1	Постепенная смена педагогического коллектива	Внедрение системы наставничества
2	Негативные установки некоторых участников образовательного процесса	Построенная организационная культура, индивидуальная работа
3	Низкий первичный уровень культуры здоровья у участников образовательного процесса	Система мероприятий по воспитанию основ ЗОЖ
Внешние:		
1	Негативное внешнее влияние на уровень культуры здоровья школьников	Подбор адресных мероприятий, Вовлечение окружения, Организация здорового досуга
2	Затруднения в отслеживании результатов после окончания школьниками ОУ	Построение системы взаимодействия с выпускниками, Организация преемственности: школа – вуз.
3	Низкий уровень реального сетевого взаимодействия между ОУ	Построение системы эффективного сетевого взаимодействия на уровне района, города.

Для выявления рисков внедрен регулярный мониторинг реализации проекта.

15. Ожидаемые результаты реализации проекта

15.1. Основные ожидаемые результаты

Для учеников:

- восприятие здоровья как осознанной ценности, осознанное соблюдение принципов здорового образа жизни, самомотивация к здоровому образу жизни,
- получение возможности ранней профориентации,
- овладение навыками командной работы, эффективных коммуникаций, ораторского искусства, организационными умениями и др.
- снижение заболеваемости и риска развития болезней

Для студентов:

- формирование культуры здоровья,
- профессиональное становление,
- развитие мета-компетенций,
- реализация социальной ответственности

Для ОУ (школа, вуз):

- повышение качества образования,
- консолидация усилий заинтересованных сторон,
- повышение имиджа ОУ,
- осуществление эффективного обмена опытом,
- обеспечение преемственности

15.2. Критерии и показатели эффективности реализации проекта

№	Конкретизация результата	Методы оценки
1. Категории получателей результата: учащаяся молодежь: студенты и школьники. Эффекты от повышения мотивации к соблюдению основ ЗОЖ		
1.1	повышение мотивации, ценностного отношения к здоровому образу жизни как к комплексному понятию в единстве соматического, психологического, творческого, интеллектуального, социального и нравственного аспектов	проективное тестирование

1.2	повышение успешности профессионального становления благодаря ранней профориентации	продолженное наблюдение
1.3	положительная динамика физической подготовки	результаты по физической культуре, опрос;
1.4	отрицательная динамика общей заболеваемости	данные диспансерных осмотров, статистики образовательного учреждения;
1.5	снижение количества пропусков занятий по уважительной причине (снижение заболеваемости) и без уважительной причины (повышение мотивации к обучению) на 20 %	анализ статистики образовательного учреждения
2. Категории получателей результата: ОУ СПб: школа и вуз		
2.1	построение единой образовательной среды и консолидация усилий всех участников образовательного процесса на основе здоровьесбережения	экспертная оценка, метод включенного наблюдения, анкетирование;
2.2	применение адресных методик воспитания культуры здоровья и диагностики их успешности	анализ мероприятий, результатов саногенетического мониторинга, опросов
2.3	повышение квалификации сотрудников	проективные тестирования, анализ уроков с позиции здоровьесбережения, динамика успехов;
2.4	комплексная оптимизация деятельности учреждения	анализ школьной статистики, анкетирование;
2.5	повышение эффективности и качества образования	тестирования, анализ статистики образовательного учреждения, анкетирование;
2.6	усиление взаимодействия с партнерами	динамика количества и степени вовлеченности партнеров ОУ;
2.7	повышение имиджа посредством удовлетворенности образовательным процессом всех его участников	анкетирование, анализ достижений.
3. Категории получателей результата: район, город		
3.1.	повышение эффективности профориентационной и воспитательной деятельности по культуре здоровья учащихся	анализ динамики достижений
3.2.	построение сетевого взаимодействия между ОУ и вузами	анализ связей, анкетирования

16. Перспективы реализации проекта

Можно выделить следующие основные направления развития проекта:

- вовлечения большего числа школ,
- вовлечение большего числа сотрудников и студентов вуза,
- привлечение других вузов города,
- расширение спектра тематик мероприятий,
- организация дистанционного взаимодействия,
- усиление методической работы по просвещению и пропаганде по тематике ЗОЖ

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Общий отчет о реализации проекта

9 декабря в ГОУ СОШ № 104 Выборгского района СПб состоялся финал Городского конкурса идей и фотоматериалов «Мой здоровый образ жизни» (далее – Конкурс). Конкурс был организован в октябре этого года СПбГМУ имени акад. И.П. Павлова при поддержке Комитета по образованию Правительства СПб и Управления Роспотребнадзора по г. Санкт-Петербургу. Целью Конкурса было привлечение внимания школьников, педагогов, родителей и широкой общественности к проблемам здорового образа жизни, а также вовлечение детей в деятельность по воспитанию культуры здоровья.

В рамках заочного этапа ученикам 5-8 классов было предложено сделать фотографию, отражающую суть одной из 12 тематик: здоровое общение, семья, ценности, творчество, интеллектуальное развитие, целеполагание, здоровый досуг, двигательная активность, психологическое состояние, правильное питание, здоровая одежда, комплексное понятие здоровья. Выбор тем – неслучаен: здоровье – комплексный феномен, заключающий в себе соматический, психологический, творческий, интеллектуальный, социальный и нравственный аспекты. Таким образом, все предложенные тематики так или иначе связаны со здоровьем и здоровым образом жизни.

Конкурс получил живой отклик со стороны учащихся и образовательных учреждений – были получены работы от более, чем 500 учеников из 90 образовательных учреждений СПб, что подтверждает интерес к проблемам здорового образа жизни. Одним из наиболее активных участников выступил Выборгский район. Следует отметить, что наибольшее количество присланных школьниками фотоматериалов было посвящено тематике «двигательная активность». Члены жюри отобрали лучшие работы, прошедшие в финал Конкурса, в котором приняли участие 50 школьников: первое место – 12 чел., второе место – 16 чел, третье место – 22 чел. Примечательно, что некоторые приходили целыми семьями: с родителями и младшими братьями. Таким образом, финал собрал более 100 человек.

Программа мероприятия была следующая: после торжественного награждения финалистов школьники разошлись по творческим мастер-классам. Так, самые младшие отправились украшать новогодние свечи техникой «декупаж», ученики 6-7 классов лепили из пластики украшения в виде объектов правильного питания, а самые старшие (8 кл.) шили мягкую игрушку. Для сопровождающих (педагогов и родителей) был проведен практический семинар, на котором были представлены основные методы и технологии воспитания культуры здоровья у школьников, а также даны примеры игр и упражнений для комплексного развития учащихся. В завершении финального мероприятия все участники отправились на обед.

По итогам конкурса был сделан электронный социальный фотокалендарь на новый учебный год, в котором будут представлены лучшие работы школьников (именно с этим связано количество тематик конкурсных работ – ровно 12: одна тема – 1 месяц).

Вторым конкурсом, проведенным в рамках проекта, стал «Квест: Здоровое ориентирование». Целью конкурса стало формирование культуры здоровья у учащейся молодежи. В конкурсе приняли участие школьники и учителя образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а также студенты и преподаватели.

Данный конкурс проводился в 2 этапа. В рамках заочного тура школьникам было предложено разработать и создать экологический объект, которым могла стать инсталляция, скульптура, макет и другие концептуальные решения. После отборочного тура 8 команд, состоящих из 5-7 учащихся 9-11 классов прибыли в СПбГМУ для участия в очном туре. После торжественного открытия и награждения лучших эко-объектов, началась игра по станция – собственно, сам КВЕСТ. Каждая команда школьников попала на 8 станций, среди которых были следующие:

- Викторины по ЗОЖ «Что? Где? Болит?», где ученикам нужно было проявить свои знания в области культуры здоровья;
- «Оказание первой помощи утопающему»;
- «Ролевые игры», где ученикам нужно было проявить навыки аргументации за ведение ЗОЖ;
- «Оказание первой помощи при переломе и кровотечении»;
- «Эстафеты», где школьники потренировались в навыках
- «Творческая станция», где школьники придумывали, рисовали и творили по вопросам ЗОЖ;
- «Агитационная станция», на которой команды разрабатывали и создавали агитационный плакат по культуре здоровья;
- «Анатомическая станция», где школьники проявили свои знания в области строения человеческого

тела.

После игры по станциям команды представили домашнее задание – презентацию своей школы и команды, выполненную с акцентом на здоровый образ жизни. Отрадно, что команды проявили творческий подход и смекалку, дополнив повествовательное выступление песнями и инсценировками. Победителями Конкурса стали учащиеся образовательных учреждений № 90, 214 и 56, за что были награждены памятными подарками и сертификатами.

В качестве результатов можно отметить следующие:

- по итогам анкетирования, школьники стали задумываться о своем здоровье и пересматривать собственный образ жизни,
- произошла частичная переоценка модных тенденций,
- произошло более детальное знакомство с медицинской спецификой как с будущей профессией.

По итогам пролонгированного наблюдения в рамках взаимодействия с ОУ были отмечены следующие достижения:

- снижение пропусков и прогулов,
- усиление внимания к вопросам ЗОЖ

2. Перспективы реализации проекта

Можно выделить следующие основные направления развития проекта:

- вовлечения большего числа школ,
- вовлечение большего числа сотрудников и студентов вуза,
- привлечение других вузов города,
- расширение спектра тематик мероприятий,
- организация дистанционного взаимодействия,
- усиление методической работы по просвещению и пропаганде по тематике ЗОЖ

3. Какой опыт вы приобрели в ходе разработки и реализации проекта?

В ходе реализации проекта были отработаны следующие навыки:

- разработки мероприятия «с нуля»,
- привлечение партнеров и участников,
- проведение мероприятия,
- подведение итогов, анализ

4. Какие ваши самые яркие впечатления в процессе разработки и реализации проекта?

- количество школьников, заинтересованных в тематике,
- глубина и нестандартность представленных работ,
- сплоченность студенческого и преподавательского состава в рамках реализации проекта

5. Какие проблемы у вас возникли в процессе реализации проекта?

- необходимость бюрократических согласований

6. Кого из преподавателей, сотрудников университета вы хотели бы поблагодарить за оказанную поддержку?

Всех сотрудников, участвующих в реализации конкурсов.

ФОТООТЧЕТ

Городской конкурс идей и фотоматериалов «МОЙ ЗОЖ»



Семакин Кирилл
ГБОУ №350 Невского района Санкт-Петербурга
Тема: «Здоровое общество»
Спорт – универсальный язык



ГОУ 546
Шахвердова Настя
Тема: «Правильное питание: верный выбор»



Кириллов Виктор
ГОУ СОШ №185
Тема: «Интеллектуальное развитие»



Ходакова Анастасия
ГОУ СОШ № 477
Тема: «Интеллектуальное развитие»



Силов Александр
ГОУ СОШ 116 Приморского района СПб
Тема: «Двигательная активность»



Мацкина Маргарита
ГБОУ лицей № 179
Тема: «Правильное питание»



Конкурс «КВЕСТ: здоровое ориентирование»

