



**Программа Международной Недели Мозга/Brain Awareness Week  
в Санкт-Петербурге  
Мозг обучающийся/Brain: The Lifelong Learning  
14-18 марта 2016 г.**

<b>Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Что</b>	<b>Кто</b>	<b>О чем</b>	<b>Где</b>
14.03 пн	16:00	Выставка «Мозг обучающийся: формула без констант?»	<p><i>Кураторы:</i></p> <p><i>Катерина Гаврило,</i> <i>кафедра инженерной графики и дизайна</i> <i>Санкт-Петербургского Политехнического</i> <i>Университета</i></p> <p><i>Елена Радченко,</i> <i>Первый СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова</i></p>	Выставка-рассуждение о постоянных и переменных в формуле, которая определяет нейрофизиологические основы научения	<p>Институт физиологии им. И.П.Павлова РАН (14-16 марта) Холл перед Актовым залом</p> <p>Первый СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова (17-19 марта) Холл перед аудиторией 6</p>
	16:30	Открытие Международной Недели Мозга в Санкт-Петербурге «Мозг обучающийся»	<p><i>Эдвин Эдуардович Звартау,</i> <i>доктор мед. наук, профессор,</i> <i>Председатель Организационного комитета,</i> <i>Первый СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова</i></p> <p><i>Людмила Павловна Филаретова,</i> <i>директор</i> <i>Института физиологии им. И.П. Павлова</i> <i>Российской Академии Наук, чл.-корр.</i> <i>Российской Академии Наук, доктор биол. Наук</i></p>	Приветствия	<p>Институт физиологии им. И.П.Павлова РАН Актовый зал <i>Адрес: набережная Макарова, 6</i> <i>15 мин. от метро Василеостровская,</i> <i>18 мин. от метро Спортивная</i></p>
	16:40-18:00	«Чему, как и зачем мы учимся»	<i>Юрий Иосифович Александров,</i> <i>профессор, заведующий лабораторией</i>	Лекция посвящена тому, как современные данные о закономерностях научения на	

		<p>мозговые и социокультурные аспекты научения и поведения» - лекция</p>	<p><i>Психофизиологии им. В.Б. Швыркова Института Психологии РАН, заведующий кафедрой Психофизиологии Государственной Академии Гуманитарных Наук, профессор ВШЭ, МГУ им. М.В. Ломоносова, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, лауреат Сеченовской медали за выдающийся вклад в развитие мировой физиологии</i></p>	<p>нейрогенетическом, психологическом и других уровнях, меняют общепринятые, «учебниковые» представления о его механизмах. Будут сопоставлены особенности ментальности, мозгового обеспечения поведения и обучения у людей, принадлежащих к разным культурам («западным» и «незападным») и к разным социальным группам (в том числе – профессиональным, образовательным и другим) внутри одной культуры.</p>	
18:10-19:00		<p>Демонстрация принципа работы идеомоторного интерфейса «мозг-компьютер»</p>	<p><i>Ксения Волкова, ВШЭ Алексей Осадчий, ИПМаш РАН, ВШЭ Лаборатория управления сложными системами ИПМаш и Центр нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ</i></p>	<p>Если в интерфейсе ручного управления используются устройства, приводимые в действие руками или ногами испытуемого, в интерфейсе "мозг-машина" или "мозг-компьютер" используются данные деятельности мозга, измеряемые различными приборами и позволяющие бесконтактно управлять машинами (например, роботами). Как можно считать сигналы мозга и передать их на компьютер? Как декодировать полученную информацию и как и чем управлять? Об этом предстоящая лекция-демонстрация.</p>	
15.03 вт		<p>«Как учиться эффективно?» - круглый стол</p>	<p><i>Светлана Аркадьевна Котова, канд.психол.наук, кафедра Педагогики Начального Образования и Художественного Развития Ребенка РГПУ им. А.И.Герцена</i></p> <p><i>Константин Николаевич Мельников, канд.мед.наук, ст. преподаватель кафедры Фармакологии Первого СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова</i></p>	<p>Что значит учиться эффективно? Как избежать рисков учебных перегрузок и, наоборот, как запомнить и структурировать тот огромный объем информации, который сваливается на голову современного школьника, студента, да и просто любого, кто хочет освоить новую для себя область или расширить профессиональные знания. Можно ли улучшить познавательную работу мозга с помощью фармакологии? Об основных концепциях эффективного обучения в современной психофизиологии, нейрофизиологии и фармакологии расскажут эксперты, которые ответят и на вопросы аудитории.</p>	<p>Первый Санкт-Петербургский Медицинский Университет им. акад. И.П.Павлова Аудитория 6 (корпус 11) Адрес: ул. Льва Толстого, 6/8 10 мин. от метро Петроградская</p>
16.03 ср	17:30-19:00	<p>«Управление биопотенциалами головного мозга</p>	<p><i>Лаборатория Нейробиологии Программирования Действий Института Мозга Человека РАН</i></p>	<p>Семинар посвящен классическим и новейшим разработкам в сфере ЭЭГ-биоуправления. Наряду с обсуждением классического метода управления</p>	<p>Институт Мозга Человека РАН Адрес: ул.</p>

		(ЭЭГ-БОС) - от классики к современным достижениям» - семинар-экскурсия		биопотенциалами головного мозга, основанного на учете количественных показателей ЭЭГ пациента, а также альфа-тета биоуправления, слушатели познакомятся с новыми разработками в области ЭЭГ-БОС – управлением сверхмедленными колебаниями мозговых потенциалов, отражающими деятельность медленной управляющей системы мозга, и биоуправлением по межполушарной синхронии альфа и гамма ритмов.	Академика Павлова, 9 20 мин. от метро Петроградская или Черная речка
17.03 чт	17:30- 18:30	«Деменция – старость или болезнь? Что делать?» - лекция	<i>Александр Витальевич Амелин, доктор мед. наук, профессор кафедры Неврологии Первого СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова</i>	Деменция – это состояние, которое характеризуется потерей памяти ухудшением мышления, нарушением практической деятельности. Большой деменцией, не только утрачивает ранее усвоенные знания и практические навыки, но и теряет способность к обучению. Раньше это заболевание ассоциировалось со старостью. Теперь установлено, что деменция может развиваться и в молодом возрасте, например, у химически зависимых (алкоголизм, наркомания). По прогнозам ВОЗ, в связи с увеличением продолжительности жизни и заболеваемостью болезнями, приводящими к деменции, число больных деменцией к 2050 году достигнет 100 миллионов. Лекция расскажет об этом заболевании, методах его выявления, способах лечения, особенностях ухода.	Первый Санкт-Петербургский Медицинский Университет им. акад. И.П.Павлова Аудитория 6 (корпус 11) Адрес: ул. Льва Толстого, 6/8 10 мин. от метро Петроградская
	18:40- 19:40	«Влияние гипоксического стресса на когнитивные функции» - лекция	<i>Дмитрий Германович Семенов, доктор биол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории Регуляции Функций Нейронов Мозга Института физиологии им. И.П.Павлова Российской академии наук</i>	Принято считать, что одной из основных причин подавления когнитивных функций прямо или косвенно выступает снижение кислородного и субстратного обеспечения холин- и глутаматергических нейронов определенных участков лимбической системы и коры головного мозга. Для поддержания угасающих или стимуляции «нормальных» когнитивных функций традиционно применяются фармакологические средства различной природы, объединяемые в феноменологическую группу «ноотропов».	

				<p>Вместе с тем, известны немедикаментозные умеренно стрессорирующие воздействия, которые мобилизуют каскады эндогенных адаптивных систем и не могут не затрагивать различные компоненты познавательного процесса. В обзорном докладе рассматриваются возможности и свидетельства применения дозированной умеренной гипобарической гипоксии в качестве немедикаментозной процедуры ноотропной направленности.</p>	
18.03 пт	17:30	Закрытие Международной Недели Мозга	<i>Эдвин Эдуардович Звартау, доктор мед. наук, профессор, Председатель Организационного комитета</i>	Краткие итоги	Первый Санкт-Петербургский Медицинский Университет им. акад. И.П.Павлова Аудитория 1 (корпус 54) Адрес: ул. Льва Толстого, 6/8 10 мин. от метро Петроградская
	17:30- 18:30	«Нейрофизио- логические процессы и обучение речи глухих детей со слуховыми имплантами» - лекция	<i>Инна Васильевна Королёва, канд. биол. наук, доктор психол. наук, профессор, главный научный сотрудник Санкт-Петербургского НИИ Уха, Горла, Носа и Речи, профессор факультета коррекционной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена</i>	<p>В настоящее время распространенным способом компенсации глухоты является электродное протезирование слуха. Слуховые импланты обеспечивают возможность передачи акустической информации, включая речевую, в мозг глухого человека. Однако необходимо длительное обучение глухого ребенка восприятию акустической информации, пониманию речи, речепорождению и речеобразованию. В лекции рассматриваются нейрофизиологические механизмы, обеспечивающие эти процессы.</p>	
	18:40- 19:40	«Церебральные механизмы чтения и последствия их нарушений» - лекция	<i>Александр Николаевич Корнев, канд. мед. наук, доктор психол. наук, профессор Санкт-Петербургской Государственной Педиатрической Медицинской Академии, вице-президент Ассоциации логопатологов Санкт-Петербурга</i>	<p>Лекция представляет современные данные нейронаук о мозговых механизмах чтения и понимания текста у здоровых людей и у тех, кто страдает дислексией. Будут описаны основные подходы к оказанию помощи таким людям, методы предупреждения трудностей в овладении чтением.</p>	