

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Научного совета
член-корр. РАН профессор
Ю.С.Полушин
Протокол №165 от 20.10.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Блок 4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация»

Санкт-Петербург
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлениям подготовки:

31.06.01 Клиническая медицина, утв. Пр. Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200

30.06.01 Фундаментальная медицина, утв. Пр. Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1198

32.06.01 Медико-профилактическое дело, утв. Пр. Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1199

37.06.01 Психологические науки, утв. Пр. Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897

06.06.01 Биологические науки, утв. Пр. Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871;

с изменениями в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Составители:

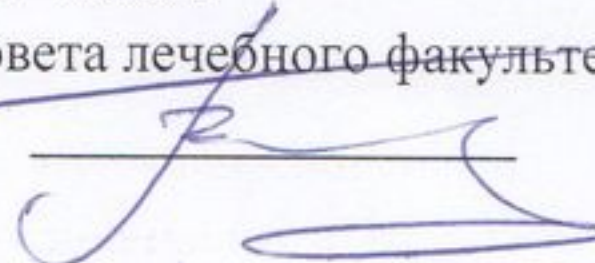
д.м.н. профессор Н.П.Ванчакова; к.п.н. доцент Н.В.Красильникова,

д.м.н. профессор Т.В. Антонова

Рабочая программа с изменениями и дополнениями обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета лечебного факультета протокол № 4 от 29 мая 2016г.

Председатель Ученого Совета лечебного факультета

проф. Т.Д. Власов



СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе

член.-корр. РАН



Ю.С.Полушин

Зав. отделом подготовки НПК

проф. Т.В.Антонова



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПЕДАГОГИКЕ

3.1. Цель и требования к результатам государственного экзамена

3.2. Содержание государственного экзамена по педагогике

3.3. Форма проведения государственного экзамена

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

4.1. Цель представления научного доклада

4.2. Требования к результатам подготовки выпускника аспирантуры по разделу «Научные исследования»

4.3. Требования к содержанию научно-квалификационной работы

4.3.1. Порядок представления научно-квалификационной работы

4.3.2. Представление научного доклада

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации выпускников - определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности, соответствующей квалификации: исследователь, преподаватель-исследователь.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров: Блок 4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация». ГИА проводится по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает государственный экзамен (по педагогике) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка выпускника к профессиональной преподавательской и научно-исследовательской деятельности предусмотрена всеми разделами учебного плана, включая базовые и специальные дисциплины.

Непосредственная подготовка к профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования предусмотрена учебным планом, в который включены:

- Б1.В.ОД3 «Педагогика и психология высшей школы» (4 ЗЕТ);
- Б.2. «Педагогические практики» (3 ЗЕТ);
- Б1.В.ОД1 «Специальная дисциплина» (4 ЗЕТ);
- дисциплины по выбору:
- «Педагогические техники и технологии» (3 ЗЕТ);
- «Методология психолого-педагогического исследования» (3 ЗЕТ);
- **«Психология профессионального общения» (3 ЗЕТ);
- *«Основы законодательства о здравоохранении» (3 ЗЕТ)

Непосредственная подготовка к профессиональной научно-исследовательской деятельности предусмотрена учебным планом, в который включены:

- Б1.В.ОД2 «Методология научных исследований» (4 ЗЕТ);
- Б1.В.ОД1 «Специальная дисциплина» (4 ЗЕТ);
- дисциплины по выбору:
- Обработка данных с помощью современных статистических программ (3 ЗЕТ);
- Представление научных данных: научные статьи и

- эффективные презентации (3 ЗЕТ);
- *Основы законодательства о здравоохранении (3 ЗЕТ);
- Смежная дисциплина (в соответствии с темой диссертации, выполненной на стыке дисциплин) (3 ЗЕТ);
- Б.3. «Научные исследования» (137 ЗЕТ)

Примечание

*- направления клиническая медицина; медико-профилактическое дело;

** - направление психологические науки

В учебном плане подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы ГИА составляет 324 час (9 ЗЕТ):

- подготовка к экзамену и государственный экзамен по педагогике - 108 час (3 ЗЕТ)

- подготовка и представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) - 216 час (6 ЗЕТ)

Формы ГИА	Разделы	Трудоёмкость
Государственный экзамен по педагогике	Подготовка к экзамену	2 ЗЕТ (72 час)
	Сдача экзамена	1 ЗЕТ (36 час)
Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы	4,5 ЗЕТ (162 час)
	Представление научного доклада	1,5 ЗЕТ (54 час)

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПЕДАГОГИКЕ

3.1. Цель и требования к результатам государственного экзамена

Цель экзамена – комплексная оценка полученных обучающимися по программе аспирантуры знаний, умений, навыков, определяющих готовность к профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Требования к результатам государственного экзамена по педагогике.

Во время государственного экзамена по педагогике обучающийся должен показать свою способность решать профессиональные задачи, связанные с преподавательской деятельностью по методическому обеспечению и реализации образовательных программ высшего образования.

Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и владение навыками по следующим компетенциям:

Направление подготовки	Вид профессиональной деятельности	Компетенции		
		Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
31.06.01 Клиническая медицина	преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	УК-5; УК-6	ОПК-6	ПК-3
30.06.01 Фундаментальная медицина	преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.	УК-5; УК-6	ОПК-6	ПК-3
32.06.01 Медико-профилактическое дело	преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.	УК-5; УК-6	ОПК-6	ПК-3
06.06.01 Биологические науки	преподавательская деятельность в области биологических наук.	УК-5*	ОПК-2	ПК-3
37.06.01 Психологические науки	преподавательская деятельность в области психологических наук.	УК-5*	ОПК-2	ПК-3

В соответствии с профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования":

обобщенная трудовая функция: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
 трудовая функция: разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН

Знать:

- законодательство Российской Федерации об образовании,
- требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО
- требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО

Уметь:

- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Владеть:

- технологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

3.2. Содержание государственного экзамена по педагогике

Разделы/темы	Содержание
1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.	Компетентностный подход как парадигма системы высшего образования. Принципы компетентностного подхода. Развитие российского уровневого высшего образования в рамках общеевропейского образовательного пространства. Компетентностный подход в определении целей и содержания профессионального образования.
2. Педагогика проектирования образовательных программ и оценка знаний обучающихся в условиях вуза.	Общие положения и концепции проектирования образовательных программ. Требования к содержанию и результатам проектирования образовательной программы. Основные подходы к проектированию образовательных программ. Общие положения проектирования рабочих программ дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС. Экспертиза и рецензирование рабочих программ и методических материалов.
3. Психолого-педагогическое обоснование методов обучения и воспитания в условиях вуза.	Специфика педагогического процесса в условиях вуза и специфика в зависимости от профиля вуза. Принципы обучения в вузе. Методы обучения в вузе. Критерии выбора методов обучения. Специфика и принципы процесса воспитания в условиях вуза. Проектирование образовательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся (возрастных индивидуальных, психофизических). Индивидуализация содержания образовательных программ. Развитие образовательных потребностей обучающихся в вузе.
4. Нормативно-правовая база высшего образования в условиях компетентностного подхода	Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основа образовательной деятельности в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты: специфика стандартов различных поколений. Особенности ФГОС поколения 3+. Профессиональные стандарты и их роль при разработке программ высшего образования.

Разделы/темы	Содержание
5. Педагогические техники и технологии в вузе.	Педагогические техники и технологии: сущность и классификация. Особенности реализации образовательных технологий в вузе и специфика в зависимости от профиля вуза. Интеграция дидактических технологий и психологических техник в условиях образовательной среды вуза. Современные образовательные технологии и их специфика. Совершенствование качества научно-методического обеспечения образования.
6. Компетенции, как результаты освоения образовательных программ.	Специфика и виды компетенций. Роль учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами. Компоненты компетенций. Методика разработки карты компетенций. Способы оценки компетенций.
7. Педагогика и психология в профессиональной деятельности.	Структура, функции и специфика профессиональной деятельности. Психолого-педагогический компонент в профессиональной деятельности (в зависимости от специфики профессии).
8. Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС 3+ в рамках компетентностного подхода.	Фонды оценочных средств. Задачи, функции, особенности формирования фондов оценочных средств по направлениям подготовки. Структура фонда оценочных средств. Проектирование фонда оценочных средств. Способы оценки сформированности компетенций. Уровни сформированности компетенций. Критерии и показатели сформированности компетенций. Типы, виды и формы контроля результатов обучения их специфика по направлениям подготовки.

3.3. Форма проведения государственного экзамена по педагогике

Государственный экзамен по педагогике является первым этапом ГИА, проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам билетов.

При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену по педагогике.

В экзаменационную комиссию представляются методические разработки аспиранта, выполненные в процессе обучения (рабочая программа дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, специалитет). Презентация компонентов рабочей программы.

В экзаменационном билете 3 вопроса: вопрос из общей части, и 2 вопроса по разработанной аспирантом рабочей программе дисциплины.

Первый вопрос предполагает оценку **знаний** выпускника по основополагающим разделам преподавания по программам специалитета (магистратуры), ориентированным

на соответствующий уровень квалификации, в соответствии с содержанием разделов государственного экзамена по педагогике (табл. 3.2).

Второй и третий вопрос ориентированы на оценку **умений и владения технологиями** разработки и обновления научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета (магистратуры) на примере разработанной аспирантом рабочей программы профильной дисциплины.

Образец экзаменационного билета

Государственный экзамен по педагогике

Билет № X

1. Сущность и принципы проектирования рабочих программ дисциплин в вузе.
2. Охарактеризуйте на примере Вашей программы общекультурные компетенции: опишите сущность компетенции, раскройте компоненты и роль компетенции в будущей профессиональной деятельности обучающегося.
3. С помощью каких методов контроля можно проверить компонент «владеть» профессиональной компетенции, формируемой в рабочей программе дисциплины...?

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

4.1. Цель представления научного доклада

Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью представления научного доклада является комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися по программе аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, проекту профессионального стандарта научного работника.

4.2. Требования к результатам подготовки выпускника аспирантуры по разделу «Научные исследования»

Во время государственной итоговой аттестации – представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности.

**Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки
(владение) следующими компетенциями:**

Направление	Вид профессиональной деятельности	Компетенции		
		Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
31.06.01 Клиническая медицина	научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	ПК-1; ПК-2
30.06.01 Фундаментальная медицина	научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	ПК-1; ПК-2
32.06.01 Медико-профилактическое дело	научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;	ПК-1; ПК-2
06.06.01 Биологические науки	научно-исследовательская деятельность в области биологических наук	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5	ОПК-1	ПК-1; ПК-2
37.06.01 Психологические науки	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5	ОПК-1	ПК-1; ПК-2

4.3. Требования к содержанию научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа, выполненная аспирантом, является диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с установленными критериями (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» п. 9, 10, 11).

4.3.1. Порядок представления научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленными Минобрнауки России и ГОСТ.

Выполненная печатным способом научно-квалификационная работа представляется в государственную экзаменационную комиссию в папке, в которой закреплены страницы.

Научный доклад по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии со структурой автореферата диссертации, м.б. в сокращенном объеме (до 20 стр. компьютерного текста, шрифт 14п, Times New Roman, 1,5 интервала, поля 2,5) Титульный лист (*форма в приложении*).

Научно-квалификационная работа направляется на рецензию 2 рецензентам, назначенным на кафедральном заседании (заседании Проблемной комиссии).

Вместе с экземпляром работы, отзывом научного руководителя, рецензиями в государственную экзаменационную комиссию представляются оттиски научных статей по теме (не менее одной).

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования не позднее, чем за месяц до проведения ГИА.

4.3.2. Представление научного доклада

Результаты исследования представляются в виде научного доклада, в котором содержится анализ и обсуждение полученных автором данных.

Научный доклад сопровождается презентацией основных результатов научного исследования. По представленному докладу члены экзаменационной комиссии задают вопросы аспиранту.

В процессе представления научного доклада члены экзаменационной комиссии могут быть ознакомлены с рецензиями (при необходимости).

форма титульного листа научного доклада

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
аспиранта очной формы 3 года обучения

(Ф.И.О)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Доклад на тему: « _____ »

по специальности _____
шифр, название

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. уч. степень, уч.звание)

Санкт-Петербург 2017