федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(ФГБОУ во Пспбгму им. и.п. Павлова Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России

« » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г., протокол №

Проректор по учебной работе,

председатель Методического Совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Яременко

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочая программа**  **государственной итоговой аттестации выпускников**  **ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России** | |
|  | (наименование дисциплины) |
| **По**  **направлению** | **«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» 49.03.02**  **уровень высшего образования-бакалавриат** |
| (наименование и код специальности) |
| **Факультет** | **АФК** |
|  | (наименование факультета) |
| **Кафедра** | **Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры** |
|  | (наименование кафедры) |

**Санкт-Петербург**

**2015**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.03.2015 № 203 и учебным планом

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «30 » сентября 2015 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

медицинской реабилитации и АФК

д.м.н., профессор А.А. Потапчук

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам 24 июня 2015г., протокол № 11

Председатель цикловой методической комиссии

д.п.н., профессор ЕР Исаева

Рабочая программа рассмотрена учебно-методическим отделом и деканом факультета АФК

Начальник УМО М.И. Горяинов

Декан педиатрического факультета Е.В. Семенова

Программагосударственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава Россиипо направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», (далее – Программа) распространяется на студентов факультета АФК. Программа регулирует проведение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.02.

Настоящая Программа разработана в соответствии с: **Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,** Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки от 12.03.2015 № 203 (далее ФГОС), другими нормами действующего законодательства, Уставом Университета, локальными нормативными актами Университета.

1. **Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

1.1. Государственная ИТОГОВАЯ аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ (далее – Университет) по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

1.2. Основной целью ГИА выпускников по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» является определение иоценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3. К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и освоивших основную образовательную программу высшего образования (программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»).

1.4. Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются

* в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональной, профессиональных компетенций;
* в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности.

1.5. **ГИА выпускников факультета АФК проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),** который включает следующие государственные аттестационные испытания:

• проверка уровня теоретической подготовленности в форме экзамена;

• защита выпускной квалификационной работы.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):**

2.1. Государственная итоговая аттестация должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и квалификационной характеристикой по данному направлению подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоившихпрограмму бакалавриата, включает:область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической

культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик; интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических и физкультурных знаний в

системе "человек-человек"; сформированные в процессе обучения умения и личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая виды профессиональной деятельности реализуются в контексте традиционных для педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, с одной стороны, и управленческой, с другой стороны.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей – организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха; физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

воспитательная;

развивающая;

реабилитационная (восстановительная);

компенсаторная;

профилактическая;

научно-исследовательская;

организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда,

научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладного бакалавриата).

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенций в соответствии с выделяемыми видами адаптивнойфизической культуры; обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

воспитательная деятельность: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры; обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей; добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

развивающая деятельность:

содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития; содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья; проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

компенсаторнаядеятельность:

способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций; обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

профилактическая деятельность:

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека; осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

научно-исследовательская деятельность:

выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования; осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

организационно-управленческая деятельность:

организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

3. **Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль физическая реабилитация) позволяет выявить уровень сформированных компетенций студентов в сфере теоретической подготовки к использованию современных педагогических технологий обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы и физической реабилитации с инвалидами различных нозологических групп.

Бакалавр должен быть подготовлен к профессионально-педагогической деятельности для решения образовательных, воспитательных, коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определения адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных нозологических групп, к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль физическая реабилитация) результаты освоения обучающимися основной образовательной программы представлены следующим перечнем компетенций:

***а) общекультурными компетенциями (ОК):***

* способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
* способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
* способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
* способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
* способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
* готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
* способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
* готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);
* осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);
* способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);
* использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);
* способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);
* владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17).

***б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

* способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
* знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);
* знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);
* знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);
* умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);
* готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);
* умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);
* знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);
* умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);
* знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);
* знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);
* знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);
* знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

***в) профессиональными компетенциями (ПК),*** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*педагогическая деятельность:*

* умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);
* умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);
* умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);
* умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

*воспитательная деятельность:*

* знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);
* умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
* умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);

*развивающая деятельность:*

* знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);
* умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);
* умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);

*реабилитационная (восстановительная) деятельность:*

* знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);
* умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);
* умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);
* готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);
* способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);
* способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16);

*компенсаторная деятельность:*

* знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);
* умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);
* умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

*профилактическая деятельность:*

* знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);
* умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);
* умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);
* способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23);

*научно-исследовательская деятельность:*

* знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24);
* способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);
* способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26);
* способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27);
* организационно-управленческая деятельность:
* способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-28);
* способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-29);
* способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);
* готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
* знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

В ходе ИГА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), освоенные в процессе подготовки по данной ООП.

**4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.** Государственная итоговая аттестация (Блок3) программы бакалавриата относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

1. **Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов / зачетных единиц** | **Семестры** |
| **10** |
| **Государственная итоговая аттестация** | 108 / 3 | 108 |
| **Общая трудоемкость часы**  **зачетные единицы** | 108 | 108 |
| 3 | 3 |

1. **Содержание государственной итоговой аттестации с указанием отведенного на них количества академических часов.**

Содержание ГИА базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | **Проверяемые компетенции** |
| 1. | Определение уровня теоретической подготовки | Междисциплинарный экзамен | * ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14. ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32 |
| 2. | Определение уровня профессиональной и научно- исследовательской подготовки | Защита выпускной квалификационной работы | * ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14. ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32 |

**7. Форма проведения, содержание государственной итоговой аттестации**

**по** **направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Этапы (аттестационные испытания) государственного экзамена по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

**I этап** – Междисциплинарный экзамен.

**II этап** – Защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях) имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14. ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, а также оценить профессиональные умения и навыками практического применения полученных теоретических знаний в конкретной ситуации. Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным студентами за период обучения.

*Задачи государственного экзамена:*

* Выявить знания об особенностях дизонтогенеза, причинах и патофизиологических механизмах развития нарушений слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи у лиц с нарушениями в развитии, а также роли и места адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
* Выявить знания о роли и особенностях использования средств адаптивной физической культуры, особенностях методики, организации и построения занятий физическими с учетом показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями для лиц с нарушениями в развитии.
* Выявить знания о путях использования межпредметных связей для коррекции двигательных и психических нарушений, активизации познавательной деятельности детей-инвалидов.
* Выявить знания методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей средствами различных видов физкультурно-спортивной деятельности с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
* Выявить умение организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в сфере адаптивной физической культуры.

На экзамене студент должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов информатики, умения и навыки построения методической системы обучения информатике.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам учебного плана. Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин базовой и вариативной части блока Дисциплины (модули) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль физическая реабилитация), реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Социальная защита инвалидов», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «История физической культуры, адаптивной физической культуры», «Правовые основы адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Научно-методическая деятельность», «Материально-техническая база адаптивной физической культуры», «Врачебный и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Менеджмент в адаптивной физической культуре».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из трех вопросов). В ходе проведения итогового государственного экзамена проверяется теоретическая и практическая подготовка студентов, уровень сформированности их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета студент демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития учащихся в условиях современной образовательной среды, навыки использования наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

**СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

* 1. **Биомеханика двигательной деятельности**

1. Биомеханический анализ современных методов развития силы.
2. Биомеханический анализ современных методов развития быстроты.
3. Биомеханический анализ современных методов развития выносливости.
4. Биомеханический анализ современных методов развития гибкости.
5. Биомеханический анализ современных методов развития ловкости.
6. Биомеханический анализ современных методов развития скоростно-силовых способностей.
7. Биомеханический анализ современных методов развития координационной выносливости.
8. Биомеханический анализ современных методов развития силовой выносливости.
9. Пути повышения эффективности техники двигательного действия.
   1. **Возрастная морфология**
10. Возрастная морфология, как научная дисциплина и учебный предмет. Предмет и задачи возрастной морфологии, ее связь с другими медико-биологическими науками.
11. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность физического развития.
12. Организм человека как целостная биологическая система. Уровни структурной организации: клеточный, тканевый, органный, системный. Строение клетки. Виды тканей.
13. Возрастная периодизация. Основные этапы и критические периоды пре- и постнатального развития. Понятие об акселерации и ретардации развития.
14. Взаимодействие организма и окружающей среды. Факторы, влияющие на развитие организма.
15. Строение и функциональное значение отделов нервной системы.
16. Строение и свойства нервной ткани.
17. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы (функции, типы). Нервные центры и их свойства.
18. Нервные процессы: возбуждение и торможение, их взаимосвязь и возрастная динамика.
19. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Механизм образования условных рефлексов. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
20. Строение отделов центральной нервной системы. Спинной и головной мозг.
21. Строение и функциональное значение коры больших полушарий.
22. Методы исследования функциональной активности мозга.
23. Строение периферической нервной системы.
24. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы.
25. Типы высшей нервной деятельности.
26. Возрастные особенности нервной системы.
27. Организация и функции сенсорных систем. Классификация, механизмы возбуждения и свойства рецепторов.
28. Зрительная сенсорная система, ее отделы. Рефракция и фоторецепция. Функциональные характеристики зрения.
29. Слуховая сенсорная система, ее отделы. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Физиологический механизм восприятия звука.
30. Двигательная сенсорная система, ее отделы. Функции проприорецепторов.
31. Вестибулярная сенсорная система, ее отделы. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма.
32. Система крови. Физиологическое значение крови, ее функции. Форменные элементы крови, их значение.
33. Физико-химические свойства плазмы крови. Регуляция системы крови.
34. Строение и физиологические свойства сердца. Сердечный цикл.
35. Регионарное кровообращение и его возрастные особенности. Виды, особенности строения и функции сосудов. Лимфатическая система.
36. Гемодинамика. Систолический объем (СО). Минутный объем кровообращения (МОК). Объемная и линейная скорость кровотока. Частота пульса и артериальное давление.
37. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
38. Анатомия и функциональные показатели дыхательной системы.
39. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы.
40. Механизм газообмена, его нарушения. Профилактика нарушений деятельности дыхательной системы.
41. Общая характеристика пищеварительных процессов. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта: полости рта, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонком и толстом кишечнике.
42. Физиологическое значение печени и поджелудочной железы.
43. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительной системы. Возрастные особенности системы пищеварения.
44. Профилактика нарушений деятельности пищеварительной системы.
45. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Принципы рациональной организации питания.
46. Роль белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма.
47. Обмен энергии. Возрастные особенности системы обмена веществ и энергии. Суточная потребность в энергии, белках и витаминах.
48. Витамины, их роль и значение в организме детей и подростков. Гипо- и гипервитаминоз.
49. Макро- и микроэлементы, их роль в организме детей и подростков.
50. Железы внутренней секреции, их роль и значение.
51. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Факторы, определяющие физическое развитие.
52. Показатели физического развития. Методы оценки физического развития детей и подростков.
53. Рост и развитие костно-мышечной системы. Типы телосложения. Компоненты массы тела.
54. Типичные отклонения физического развития детей и подростков, их профилактика.
55. Санитарно-гигиенические требования к учебной деятельности школьника. Требования к внутришкольным помещениям и школьной мебели.
56. Гигиенические требования к освещению класса и рабочего места, вентиляции, воздушно-тепловому режиму.
57. Профилактика близорукости, нарушений осанки и гипокинезии у детей и подростков.
58. Школьный режим и расписание уроков. Гигиенические требования к расписанию уроков.
59. Регулирование учебной нагрузки детей и подростков: полная и сокращенная учебная неделя; начало и окончание уроков, их продолжительность; организация и содержание перемен.
60. Физиологические механизмы утомления и переутомления. Факторы, влияющие на работоспособность школьников.
61. Динамика работоспособности учащихся в течение урока, дня, недели.
62. Гигиенические требования к организации и проведению проверки знаний учащихся: контрольных работ, экзаменов.
63. Подвижные перемены, физкультминутки и физкультпаузы, их значение в регулировании умственной и физической работоспособности детей и подростков.
64. Организация режима дня детей и подростков.
    1. **Врачебный контроль в адаптивной физической культуре**
65. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
66. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
67. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
68. Методы тестирования физической работоспособности.
69. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
70. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
71. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
72. Методы оценки физического развития человека.
73. История развития и организация допинг-контроля на Олимпийских/Паралимпийских играх.
74. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
75. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
76. Травматизм – современная медико-социальная проблема.
77. Признаки и проявления перенапряжения и перетренированности человека.
78. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.
    1. **Здоровый образ жизни**
79. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
80. Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
81. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.
82. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья. Формирование
83. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
84. Эволюция человека. Онтогенез человека и врожденные заболевания.
85. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
86. Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
87. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
88. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
89. Физиологические механизмы и гигиена сна
90. Движение и тренировка наследственных механизмов адаптации.
91. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж, восточные единоборства.
92. Формирование здорового образа жизни.
93. Примеры физических (сила, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
94. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
95. Стиль жизни— социально-психологическая категория.
96. Профилактика негативных социальных явлений.
97. Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание взрослых и детей.
98. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
99. Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников
100. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
101. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
102. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте
103. Школа пациентов с остеопорозом
104. Школа пациентов с бронхиальной астмой
105. Школа осанки
106. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника
107. Школа пациентов с остеоартрозом
108. Школа пациентов с ожирением
     1. **Индивидуальные программы реабилитации**
109. История возникновения и развития оздоровительных технологий. Основные направления оздоровительных технологий в XIX и XX веке.
110. История оздоровительных технологий в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде оздоровительных технологий в реабилитации.
111. Развитие оздоровительных технологий в современной России.
112. Роль оздоровительных технологий в системе физического воспитания лиц с лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
113. Влияние оздоровительных технологий на организм здорового и больного человека.
114. Сравнительная характеристика различных видов оздоровительных технологий.
115. Использование традиционно-базовых оздоровительных технологий в реабилитации.
116. Использование оздоровительных технологий комплексного воздействия в реабилитации.
117. Использование функционально-ориентированных оздоровительных технологий в реабилитации.
118. Использование малых форм и частных методик оздоровительных технологий в реабилитации.
119. Восстановительные эффекты оздоровительных технологий традиционно-базового направления, их роль в процессе трудового дня, в быту, в проведении оздоровительных мероприятий.
120. Профилактическое направление оздоровительных технологий, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
121. Использование сочетанного применения оздоровительных технологий в комплексных реабилитационных программах.
122. Применение оздоровительных технологий в условиях спортивно-оздоровительного комплекса и бани.
123. Роль оздоровительных технологий в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
124. Роль оздоровительных технологий в спорте инвалидов (по группам нозологий).
125. Роль оздоровительных технологий в лечении детей больных детским церебральным параличом.
126. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
127. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции головного мозга.
128. Роль оздоровительных технологий у детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
129. Роль рационального питания в оздоровительных технологиях, связь с тренировочным процессом.
     1. **История физической культуры и спорта**
130. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
131. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
132. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
133. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
134. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
135. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
136. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
137. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
138. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
139. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
140. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
141. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
142. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
143. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
144. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
145. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
146. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
147. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
148. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
149. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
150. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
151. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
152. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
153. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибопьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
154. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
155. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
156. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
157. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
158. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
159. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
160. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
161. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
162. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
163. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
164. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
165. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
166. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
167. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
168. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
169. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
170. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
171. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
172. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
173. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
174. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
175. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
176. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
177. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г.и XXIII Олимпиады 1984 г.
178. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
179. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
180. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
181. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
182. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
183. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
184. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
185. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
186. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.
187. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.
     1. **Комплексная реабилитация больных и инвалидов**
188. История возникновения и развития системы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
189. История комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде комплексной реабилитации больных и инвалидов.
190. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
191. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
192. Влияние комплексной реабилитации на организм больного человека.
193. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
194. Цель, основные задачи, средства и организация медицинской реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
195. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
196. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
197. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
198. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
199. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
200. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
201. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
202. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
203. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
204. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
205. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
206. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
207. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
208. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
209. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
210. Комплексна реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
211. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
212. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
213. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
214. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.
     1. **Лечебная физическая культура и массаж**
215. История возникновения и развития массажа.
216. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
217. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
218. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
219. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
220. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
221. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
222. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
223. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
224. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
225. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
226. Роль массажа в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
227. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
228. Роль массажа в лечении детей больных детским церебральным параличом.
229. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
230. Роль массажа в лечении больных с поражением функции головного мозга.
231. Роль массажа детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
232. Мануальная терапия, ее роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
233. Рефлексотерапия, понятия, традиции.
234. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
235. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.
236. Мультидисциплинарный подход в реабилитационном вмешательстве.
237. Гониометрия.
238. Исследование функции движения больных в неврологии современными методами.
239. Исследование функции движения больных в травматологии современными методами
240. Исследование функции движения больных в педиатрии современными методами
     1. **Массаж**
241. История возникновения и развития массажа.
242. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
243. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
244. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
245. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
246. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
247. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
248. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
249. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
250. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
251. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
252. Роль массажа в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
253. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
254. Роль массажа в лечении детей больных детским церебральным параличом.
255. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
256. Роль массажа в лечении больных с поражением функции головного мозга.
257. Роль массажа детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
258. Мануальная терапия, ее роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
259. Рефлексотерапия, понятия, традиции.
260. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
261. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.
     1. **Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре**
262. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
263. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов
264. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
265. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
266. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
267. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
268. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
269. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
270. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
271. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
272. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
273. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
274. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
275. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
276. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
277. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
278. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
279. Технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
280. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре
281. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.
     1. **Менеджмент физической культуры и спорта**
282. «Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений.
283. Функции менеджмента физической культуры и спорта: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
284. Принципы менеджмента физической культуры и спорта.
285. Методы менеджмента физической культуры и спорта: организационные, экономические, социально-психологические.
286. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом.
287. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления физической культурой и спортом в РФ.
288. Законодательные и подзаконные акты субъектов РФ о физической культуре и спорте. Обобщенная характеристика норм законов о физической культуре и спорте различных субъектов РФ: общее, особенное, единичное.
289. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
290. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
291. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования отрасли.
292. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
293. Министерство спорта – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия.
294. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
295. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
296. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
297. Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта: полномочия и деятельность.
298. Деятельность местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.
299. Общественные, общественно-государственные и ведомственные общероссийские физкультурно-спортивные объединения (организации).
300. Общероссийские федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
301. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура и деятельность.
302. Международные спортивные федерации по видам спорта. Характеристика организационно-управленческой структуры и деятельности (на конкретном примере).
303. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
304. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
305. Физкультурно-спортивные организацииобразовательных учреждений. Клубы физической культуры и спорта образовательных учреждений.
306. Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта (УДОД). Основные положения организации деятельности учреждения дополнительного образования детей по физической культуре и спорту.
307. Особенности труда в сфере физической культуры и спорта. Специалист по физической культуре и спорту как производитель социально-культурных услуг.
308. Современная система подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта.
309. Квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта.
310. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
311. Система материального стимулирования труда в сфере физической культуры и спорта.
312. Награждение работников физической культуры и спорта государственными наградами и ведомственными знаками отличия.
313. Участие работников физической культуры и спорта в профессиональных конкурсах.
314. Особенности заключения контрактов с различными категориями работников по физической культуре и спорту. Структура и содержание контракта (трудового договора).
315. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
316. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
317. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общества с ограниченной ответственностью или акционерного общества (на конкретном примере).
318. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общественного объединения (федерации, ассоциации, союзы) по виду спорта (на конкретном примере).
319. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общественного или благотворительного фонда (на конкретном примере).
320. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме некоммерческого партнерства (на конкретном примере).
321. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме автономной некоммерческой организации (на конкретном примере).
322. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме объединения юридических лиц – ассоциации, союза (на конкретном примере).
     1. **Научно-методическая деятельность**
323. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
324. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
325. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
326. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
327. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
328. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
329. Характеристикаэмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
330. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
331. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
332. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
333. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
334. Технология определения методологических характеристик исследования.
335. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
336. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
337. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
338. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
339. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.
340. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).
341. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.
342. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
343. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
344. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.
345. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.
346. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.
347. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.
     1. **Оздоровительные технологии в реабилитации**
348. История возникновения и развития оздоровительных технологий. Основные направления оздоровительных технологий в XIX и XX веке.
349. История оздоровительных технологий в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде оздоровительных технологий в реабилитации.
350. Развитие оздоровительных технологий в современной России.
351. Роль оздоровительных технологий в системе физического воспитания лиц с лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
352. Влияние оздоровительных технологий на организм здорового и больного человека.
353. Сравнительная характеристика различных видов оздоровительных технологий.
354. Использование традиционно-базовых оздоровительных технологий в реабилитации.
355. Использование оздоровительных технологий комплексного воздействия в реабилитации.
356. Использование функционально-ориентированных оздоровительных технологий в реабилитации.
357. Использование малых форм и частных методик оздоровительных технологий в реабилитации.
358. Восстановительные эффекты оздоровительных технологий традиционно-базового направления, их роль в процессе трудового дня, в быту, в проведении оздоровительных мероприятий.
359. Профилактическое направление оздоровительных технологий, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
360. Использование сочетанного применения оздоровительных технологий в комплексных реабилитационных программах.
361. Применение оздоровительных технологий в условиях спортивно-оздоровительного комплекса и бани.
362. Роль оздоровительных технологий в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
363. Роль оздоровительных технологий в спорте инвалидов (по группам нозологий).
364. Роль оздоровительных технологий в лечении детей больных детским церебральным параличом.
365. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
366. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции головного мозга.
367. Роль оздоровительных технологий у детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно-двигательной системы.
368. Роль рационального питания в оздоровительных технологиях, связь с тренировочным процессом.
     1. **Основы гидрореабилитации**
369. История возникновения и развития гидрореабилитации. Эволюция развития направления в историческом аспекте.
370. История развития гидрореабилитации в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде гидрореабилитации.
371. Развитие спортивного, лечебного, адаптивного, оздоровительного и кондиционного плавания в России. Современные тенденции развития.
372. Роль гидрореабилитации в системе физического воспитания лиц с лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
373. Влияние гидрореабилитации на организм здорового и больного человека.
374. Сравнительная характеристика различных систем и современных направлений гидрореабилитации.
375. Использование специального оборудования в гидрореабилитации. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
376. Оздоровительное, рекреативное и кондиционное плавание, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
377. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
378. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
379. Особенности применения оздоровительного плавания в различных возрастных группах.
380. Роль гидрореабилитации в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
381. Роль гидрореабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
382. Роль гидрореабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
383. Роль гидрореабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
384. Роль гидрореабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
385. Роль гидрореабилитации для детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
386. Гидрореабилитация, ее роль в профилактике и лечении вертеброгенных заболеваний.
387. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
388. Роль гидрореабилитации в формировании здорового образа жизни.
389. Гидрореабилитация, как направление в системе фитнесс тренировок.

* 1. **Основы реабилитации**

1. Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья.
2. Организация социальной помощи в РФ.
3. Порядок оформления ИПР (индивидуального плана реабилитации).
4. Порядок получения ТСР (технических средств реабилитации).
5. Тематика занятий, проводимых врачом в «Школе ХОБЛ».
6. Работа психолога, направленная на отказ пациента от курения.
7. Техники эвакуации мокроты.
8. Медицина, основанная на доказательствах: какие из преформированных физических факторов, применяемых с целью улучшения эвакуации мокроты, показывают наибольшую эффективность.
9. Скрининговая оценка глотания.
10. Позиционирование пациентов с инсультом.
11. Двигательное восстановление неврологических больных.
12. Восстановление повседневной деятельности – эрготерапия.
13. Принципы безопасного перемещения маломобильных пациентов.
14. Ортопедическая поддержка неврологических больных.
15. Остеопороз – мультидисциплинарная проблема.
16. Физическая реабилитация пациентов с артропатиями. Программа защиты суставов.
17. Медицинская реабилитация после эндопротезирования суставов нижних конечностей.
18. Программа ВОЗ по профилактике падения (оценка риска падения и равновесия, физические упражнения, коррекция медикаментозной терапии, адаптация окружения, обучение).
19. «Тревожная кнопка» в Санкт-Петербурге.
20. Ведение пациентов с проблемой мочевого недержания.
21. Мультидисциплинарное ведение пациентов с остеопорозом: «Школа пациента с остеопорозом».
22. Влияние на выраженность инвалидизации применения технических средств реабилитации.
23. Сравнительная оценка эффективности различных преформированных физических факторов на качество жизни и степень удовлетворенности пациентов с ХОБЛ.
24. Влияние водных процедур (гигиенического душа) на динамику регресса когнитивных нарушений у пациентов с повреждением верхнего мотонейрона.
25. Ранняя поддержанная вписка пациентов после эндопротезирования суставов нижних конечностей в условиях города.
    1. **Основы спортивной медицины**
26. Роль физической культуры в укреплении здоровья населения.
27. Физическая культура инвалидов.
28. Профилактика заболеваний спортсменов.
29. Повышение адаптационных возможностей спортсменов.
30. Допинг в спорте.
31. Всемирный допинговый кодекс. (ВАДА/WADA).
32. Нефармакологические средства восстановления в спорте.
33. Применение массажа в спорте, его роль в тренировочном процессе.
34. Методы обследования сердечно – сосудистлой системы в спорте.
35. Методы обследования опорно – двигательной системы в спорте.
36. Понятие «здоровый образ жизни. Роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
37. Роль физической культуры и спорта в борьбе с вредными привычками.
38. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта (на примере одного вида спорта).
39. Роль физической культуры в отказе от вредных привычек.
40. Роль диетотерапии, режима дня в лечении хронических заболеваний.
41. Закаливание как метод профилактики заболеваний. Методы закаливания.
42. Теплолечение в спортивной медицине.
43. Роль бани в спорте.
    1. **Основы формирования здоровья детей**
44. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
45. Эволюция и ЗОЖ. Состояние здоровья детей.
46. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
47. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
48. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
49. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
50. Физиологические механизмы и гигиена сна
51. Движение и здоровье.
52. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика.
53. Формирование здорового образа жизни.
54. Примеры физических (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
55. Стиль жизни— социально-психологическая категория.
56. Профилактика негативных социальных явлений.
57. Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание детей и подростков.
58. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
59. Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников.
60. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
61. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
62. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте.
63. Школа пациентов с бронхиальной астмой.
64. Школа осанки.
65. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника.
66. Школа пациентов с ожирением
    1. **Правовые основы физической культуры и спорта**
67. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
68. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
69. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
70. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
71. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
72. Нормативно-правовые основы деятельности Международного Олимпийского комитета. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения.
73. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
74. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
75. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
76. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
77. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
78. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
79. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.
80. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
81. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
82. Нормативно-правовые основы деятельности международных спортивных организаций по видам спорта, обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности (на конкретном примере).
83. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).
84. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
85. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
86. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
87. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
88. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.
89. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
90. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
91. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
92. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.
93. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.
94. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
95. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
96. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).
97. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
98. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
99. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
100. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
101. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
102. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.
103. Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).
104. Нормативно-правовые основы деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ: обобщенная характеристика.
105. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
106. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ.
107. Правовое регулирование деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
108. Правовое регулирование деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
109. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
110. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
111. Нормативно-правовые основы деятельности местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.
112. Нормативно-правовые основы деятельности общественных, общественно-государственных и ведомственных общероссийских физкультурно-спортивных объединений (организаций).
113. Нормативно-правовые основы деятельности общероссийских федераций (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
114. Общая характеристика лицензирования в сфере физической культуры и спорта.
115. Нормативно-правовые основы и направление лицензионной деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
116. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации деятельности отдельных видов физкультурно-спортивных организаций.
117. Общеотраслевые и ведомственные тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта.
118. Нормативно-правовые основы аттестации работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта.
119. Нормативно-правовые основы награждения работников физической культуры и спорта государственными наградами и ведомственными знаками отличия. Порядок присвоения ведомственных почетных званий.
120. Порядок присвоения спортивных званий.
121. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
122. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.
123. Международные договоры в сфере физической культуры и спорта.
124. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.
125. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта).
126. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта).
     1. **Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами**
127. История возникновения и развития рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
128. История рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
129. Развитие рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в России в XX и XXI веке. .
130. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в системе физического воспитания лиц с лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
131. Влияние рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами на организм больного человека.
132. Сравнительная характеристика различных видов рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
133. Восстановительные аспекты рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
134. Профилактическое значение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
135. Использование сочетанного применения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами и других оздоровительных процедур.
136. Применение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в условиях физкультурно- оздоровительного комплекса и бани.
137. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
138. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в спорте инвалидов (по группам нозологий).
139. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении детей больных детским церебральным параличом.
140. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
141. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении больных с поражением функции головного мозга.
142. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
143. Организация физкультурно - оздоровительных праздников для детей инвалидов ( по нозологическим группам).
144. Организация физкультурно-оздоровительных праздников для лиц пожилого возраста.
145. Организация адаптивной двигательной рекреации в условиях летнего оздоровительного лагеря.
146. Организация адаптивной двигательной рекреации в адаптивном туризме.
     1. **Теория и организация адаптивной физической культуры**
147. История адаптивной физической культуры для лиц снарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
148. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.
149. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
150. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.
151. Организация адаптивного спорта в РФ и в мировом сообществе.
152. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
153. Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом.
154. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
155. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.
156. Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.
157. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
158. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
159. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.
160. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
161. Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
162. Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
163. Метод круговой тренировки как организационно-методическая форма занятий.
164. Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.
165. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.
166. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
167. Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
168. Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.
169. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
170. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
171. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
172. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
173. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
174. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.
175. Характеристика структуры и содержания программ по адаптивной физической культуре.
176. Формы построения занятий физическими упражнениями в адаптивной физической культуре.
177. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.
178. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Технология разработки документов перспективного, этапного и текущего планирования.
179. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
180. Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по физической культуре.
181. Технология разработки плана-графика учебно-воспитательной работы по физической культуре на учебную четверть.
182. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке а физической культуры.
183. Хронометрирование (определение плотности урока) и пульсометрия (определение динамика нагрузки) как методы педагогического контроля.
184. Направления реализации междисциплинарных связей в процессе адаптивного физического воспитания.
185. Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
186. Особенности содержания адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).
187. Цель, основные задачи и содержание занятий в процессе адаптивной двигательной рекреации. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
188. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Адаптивная двигательная рекреация в семье (задачи, формы, содержание).
189. Цель и основные задачи адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.
190. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.
191. Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.
192. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.
     1. **Технологии и методики гидрокинезотерапии**
193. История возникновения и развития гидрокинезотерапии. Эволюция развития направления в историческом аспекте.
194. История развития гидрокинезотерапии в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде гидрокинезотерапии.
195. Развитие спортивного, лечебного, адаптивного, оздоровительного и кондиционного плавания в России. Современные тенденции развития.
196. Роль гидрокинезотерапии в системе физического воспитания лиц с лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
197. Влияние гидрокинезотерапии на организм здорового и больного человека.
198. Сравнительная характеристика различных систем и современных направлений гидрокинезотерапии.
199. Использование специального оборудования в гидрокинезотерапии. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
200. Оздоровительное, рекриативное и кондиционное плавание, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
201. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
202. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
203. Особенности применения оздоровительного плавания в различных возрастных группах.
204. Роль гидрокинезотерапии в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
205. Роль гидрокинезотерапии в спорте инвалидов (по группам нозологий).
206. Роль гидрокинезотерапии в лечении детей больных детским церебральным параличом.
207. Роль гидрокинезотерапии в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
208. Роль гидрокинезотерапии в лечении больных с поражением функции головного мозга.
209. Роль гидрокинезотерапии для детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
210. Гидрореабилитация, ее роль в профилактике и лечении вертеброгенных заболеваний.
211. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
212. Роль гидрокинезотерапии в формировании здорового образа жизни.
213. Гидрореабилитация, как направление в системе фитнесс тренировок.
     1. **Технологии физкультурно-спортивной деятельности**
214. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
215. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
216. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
217. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
218. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
219. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
220. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
221. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
222. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
223. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
224. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
225. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
226. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
227. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
228. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
229. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
230. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
231. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
232. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
233. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчогляна.
234. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
235. «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
236. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
237. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
238. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
239. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
240. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
241. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
242. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
243. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
244. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
245. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
246. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
247. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
248. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
249. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.
     1. **Физическая реабилитация в педиатрии**
250. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания).
251. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии.
252. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации.
253. Физическая абилитация детей 1 года жизни (первое полугодие).
254. Физическая абилитация детей 1 года жизни (второе полугодие).
255. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия.
256. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич.
257. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошеяя.
258. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра.
259. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит.
260. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия.
261. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты.
262. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания.
263. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей.
264. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба.
265. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости.
266. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости.
267. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз.
268. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие.
269. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты.
270. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии.
271. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз.
272. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма.
273. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов.
274. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: вегето-сосудистая дистония.
275. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит.
276. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз.
277. Физическая реабилитация детей при патологии билиарной системы: холецистит.
278. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит
279. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: энурез.
280. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дизметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь.
     1. **Физическая реабилитация в геронтологии**
281. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.
282. «Успешное старение».
283. «Пирог физической активности» пожилого человека.
284. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.
285. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.
286. Занятия по развитию равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.
287. Профилактика падений.
288. Социальное обеспечение пожилого населения «тревожной кнопкой» в Санкт-Петербурге.
289. Ортопедическая поддержка коленных суставов.
290. Ортопедическая поддержка голеностопных суставов.
291. Упражнения по Кегелю при недержании мочи.
292. Оборудование для перемещения пациентов.
293. Адаптация домашних условий у пациентов с артропатиями нижних конечностей.
     1. **Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма**
294. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
295. Принципы физической реабилитации.
296. Этапы физической реабилитации.
297. Средства физической реабилитации.
298. Особенности метода ЛФК.
299. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
300. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
301. Основные положительные эффекты физических упражнений.
302. Основные средства ЛФК.
303. Классификация физических упражнений.
304. Способы дозировки физической нагрузки.
305. Формы ЛФК и их характеристика.
306. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
307. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
308. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии.
309. Средства кинезотерапии, классификация физических упражнений.
310. Механизмы и принципы кинезотерапии.
311. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
312. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
313. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
314. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
315. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
316. Методика физической реабилитации при дегенаративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
317. Методика физической реабилитации при заболеваниях бронхо-легочной системы.
318. Методика физической реабилитации при вегето-сосудис.ой дистонии.
319. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.
320. Методика физической реабилитации при гипо- и гипертонической болезни
321. Дыхательная гимнастика при бронхо-легочной патологии.
322. Физическая реабилитация при инсультах.
323. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.
324. Методика физической реабилитации при обменных заболеваниях.
325. Методика физической реабилитации при сахарном диабете.
326. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы.

**1.26. Частные вопросы физической реабилитации**

1. История лечебной физкультуры.
2. Методы физической реабилитации больных.
3. Организация работы по ЛФК и физиотерапии в медицинских учреждениях различного профиля.
4. Особенности организации ЛФК. ЛФК в разных возрастных группах.
5. Особенности ЛФК в педиатрии.
6. Особенности ЛФК в геронтологии.
7. Действие упражнений на процесс старения. Пожилые люди и тренировки.
8. Профилактика заболеваний физическими методами. Влияние различных режимов тренировок на факторы риска заболеваний.
9. Поликлинический этап восстановительного лечения больных. Механотерапия. Акватерапия.
10. Стационарный этап лечения больных физическими методами. Оздоровительный эффект физических упражнений.
11. Физическая реабилитация больных после острых инфекционных заболеваний.
12. Динамическая анатомия верхней конечности.
13. ЛФК при острых и хронических повреждениях мягких тканей свободной верхней конечности и плечевого пояса.
14. ЛФК при острых и хронических повреждениях мягких тканей свободной нижней конечности и области таза.
15. Применение ортопедических пособий и аппаратов в восстановлении функции движения.
16. ЛФК при мононевропатиях, при поражении лицевого нерва.
17. ЛФК при полиневропатии, при дорсалгиях.
18. ЛФК при прогрессирующих заболеваниях нервной системы.
19. ЛФК при демиелинизирующих болезнях ЦНС.
20. Современные средства диагностики патологии движения при различных заболеваниях.
21. Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах периферических нервов.
22. Лечебная физкультура при нарушениях осанки и плоскостопии.

**1.27. Частные методики адаптивной физической культуры**

1. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
2. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
3. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
4. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
5. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
6. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
7. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
8. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
9. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
10. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.
11. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
12. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
13. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
14. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
15. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
16. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
17. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
18. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
19. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
20. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
21. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
22. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
23. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
24. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
25. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
26. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
27. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
28. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
29. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
30. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
31. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
32. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
33. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
34. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
35. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
36. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
37. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.
38. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
39. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
40. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
41. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.
42. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
43. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
44. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
45. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
46. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
47. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
48. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
49. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
50. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
51. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
52. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
53. Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
54. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
55. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.
56. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
57. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
58. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
59. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
60. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с плегией.
61. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
62. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
63. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
64. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
65. Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
66. Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
67. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
68. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
69. Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
70. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
71. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
72. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
73. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
74. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
75. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
76. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
77. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.
78. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Взаимосвязь понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция». Краткая характеристика компонентов адаптивной физической культуры.
2. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал». Классификация инвалидов. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к личностным и профессиональным качествам (к квалификации). Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц споражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Паралимпийского движения.
5. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в нашей стране и за рубежом. История Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
6. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.
7. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
8. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
9. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья.
10. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа адаптивной физической культуры.
11. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной интеграции (формировании социального статуса) лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
12. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Пути решения образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач.
13. Характеристика социальных и педагогических функций адаптивной физической культуры.
14. Характеристика социальных и специально-методических принципов адаптивной физической культуры.
15. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
16. Классификация и характеристика методов обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
17. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
18. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).
19. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).
20. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).
21. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).
22. Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания. Структура и содержание образовательных программ по адаптивной физической культуре.
23. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.
24. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.
25. Цель, принципы, основное содержание игр Специальной Олимпиады. Виды адаптивного спорта в программе Специальной Олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участников соревнований.
26. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
27. Специфика использования вербальных и невербальных методов. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
28. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.
29. Особенности развития и коррекция координационных способностей на примере точности или дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников.
30. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
31. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.
32. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.
33. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
34. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Классификация задержек психического развития.
35. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
36. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.
37. Задачи, содержание и особенности организации проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных коррекционных образовательных учреждений VI типа.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями церебрального паралича. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
39. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений детей с последствиями церебрального паралича.
40. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с последствиями церебрального паралича. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
41. Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с последствиями церебрального паралича.
42. Методика лечебного плавания, иппотерапия, фитбол-гимнастика для детей с последствиями церебрального паралича.
43. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.
44. Средства и методы реабилитационного лечения при травмах позвоночника.
45. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
46. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
47. Особенности методики лечебного плавания и гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
48. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних или верхних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
49. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.
50. Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
51. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
52. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам, права, социальные гарантии.
53. Общественные физкультурно-спортивные организации, их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.
54. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле. Методы тестирования физической работоспособности.
55. Медицинская классификация и спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.
56. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
57. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
58. Понятие о дефекте и его структура. Соотношение параметров первичного дефекта и особенности образования вторичных нарушений.
59. Роль и значение основных положений теории Л.С. Выготского для адаптивной физической культуры.
60. Понятие депривации. Ее виды, депривационный синдром.
61. Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования.
62. Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА). Причины и проявления раннего детского аутизма.
63. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Родительские общественные организации и их деятельность.
64. Образование детей с нарушениями психического развития в домашних условиях.
65. Анализ понятий «стресс», «профессиональный стресс», основные источники дистресса специалиста адаптивной физической культуры.
66. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.
67. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от остроты и стадии болезни, в зависимости от затрагиваемых органов и систем, от степени инвалидизации, угрозы жизни. Особенности влияния социальных факторов на формирование внутренней картины болезни.
68. Основные синдромы наркомании. Особенности подростковой наркомании. Современные представления о развитии хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
69. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни и болезни, признаки, классификация, периоды. Понятие о норме и патологии: определение, признаки.
70. Игра и ее роль в психическом и физическом развитии детей с отклонениями в состоянии здоровья (на примере одной нозологической группы).
71. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
72. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.
73. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
74. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Методика дыхательной гимнастики Бутейко.
75. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
76. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
77. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
78. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
79. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
80. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта инвалидов.
81. Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
82. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

Пример билета по междисциплинарному экзамену:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет

имени академика И.П. Павлова» МЗ РФ

БИЛЕТ № 2

По междисциплинарному экзамену

по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII видов. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
3. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.

##### Декан факультета: (подпись)

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**8. План реализации программы ГИА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Ознакомление студентов с программой (сайт ПСПбГМУ им.И.П.Павлова) | сентябрь-январь |
| 2 | Консультации по подготовке к экзаменационным испытаниям (кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры) | май |
| 3 | Проведение ГИА | 01-21 июня |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

При подготовке к государственному экзамену студент знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, включающий вопросы по фундаментальным основам информатики; по программированию и прикладным основам информатики; методике преподавания информатики.

Устный ответ студента на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех студентов группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому студенту за сдачу государственного экзамена Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Отметки объявляются всей группе после окончания экзамена.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Ответ студента оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка ***«Отлично»*** ставится, если студент глубоко и свободно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; логично, четко и ясно излагает ответы на вопросы государственного экзамена; дает полные и верные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует понимание межпредметных связей; умеет теоретические аспекты демонстрировать на практических примерах; демонстрирует совершенное овладение сформированными навыками.

Оценка ***«Хорошо»*** ставится, если студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; ответы на вопросы государственного экзамена сопровождает практическими примерами, но при этом допускает неточности в изложении теоретического материала и выполнении практических заданий, ответах на дополнительные вопросы; частично демонстрирует понимание межпредметных связей; владение сформированными навыками. Допущенные незначительные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка ***«Удовлетворительно»*** ставится, если студент в целом владеет теоретическим материалом, проявляет знание и понимание основных положений учебного материала, но в изложении ответов на вопросы государственного экзамена отсутствует логика, наблюдается непоследовательность, существенные неточности, ошибки в определении понятий, формулировке положений, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка ***«Неудовлетворительно»*** ставится, если студент не владеет теоретическим материалом или демонстрирует разрозненные знания, неверно определяет основные понятия, не дает ответы на дополнительные вопросы, не соотносит теоретические положения с практикой, не демонстрирует овладением умениями и навыками.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**Основная литература:**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, В 2т. / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2016. – 448с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / Под общей ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2010. – 608с.
3. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2014. – 416с.

**Дополнительная литература:**

1. Адаптивный спорт: Учебное пособие /Ю.А.Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316с.
2. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусляев. – М.: Советский спорт, 2007. – 308с.
3. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: Учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224с.
4. Сладкова Н. А. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределению спортсменов на группы по степени функциональных возможностей: Учебное пособие / Н. А. Сладкова. – М.: Советский спорт, 2009. – 136с.
5. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры /С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2009. – 256с.
6. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
7. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.
8. Физическая реабилитация. В 2 т. Т. 2: учеб. для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / под ред. С.Н. Попова: – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
9. Царик, А. В. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: Учебное пособие / А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2010. – 1272с.
10. Царик, А. В. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: Сборник /А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2009. – 560с.

**Периодические издания**

1. Адаптивная физическая культура.
2. Вестник спортивной науки.
3. Вестник физической культуры.
4. Вестник Международного олимпийского университета.
5. Вестник спортивной медицины России.
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
7. Наука в олимпийском спорте.
8. Олимпийская панорама.
9. Олимпийский вестник.
10. Россия спортивная.
11. Студенческий спорт.
12. Спорт для всех.
13. Спорт за рубежом.
14. Спорт: экономика, право, управление.
15. Спортивная жизнь России.
16. Теория и практика физической культуры.
17. Тренер.
18. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
19. Физическая культура в школе.
20. Физкультура и спорт.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

*Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта*

1. Министерство образования Российской Федерации – http://www.mon.gov.ru/
2. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru/
3. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – http://kfis.spb.ru/
4. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области – http://sport.lenobl.ru/

*Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ*

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – http://www.sportsovet.ru/
2. Олимпийский комитет России – http://www.olympic.ru/
3. Оргкомитет «Сочи-2014» – http://www.sochi2014.com/
4. Российское антидопинговое агентство – http://www.rusada.ru/
5. Российский международный олимпийский университет – http://olympicuniversity.ru/web/ru
6. Фонд поддержки олимпийцев России – http://www.olympians.ru/
7. Всероссийская федерация школьного спорта – http://school-sports.ru/
8. Российский студенческий спортивный союз – http://www.studsport.ru/
9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта – http://valovs.ru/about/
10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ – http://rossportschool.ru/
11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» – http://dynamo.org.ru/
12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей – http://www.interfiresport.com/
13. Ассоциация мультиспорта России – http://amsr.ru/
14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ – http://www.profsporttur.ru/
15. Федерация спортивных журналистов России – http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385

*Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта*

1. Международный олимпийский комитет – http://www.olympic.org/
2. Всемирное антидопинговое агентство – http://www.wada-ama.org/en/index.ch2
3. Международный спортивный арбитражный суд – http://www.tas-cas.org/
4. Европейский Олимпийский комитет – http://www.eurolympic.org/
5. Международная федерация футбольных ассоциаций – http://www.fifa.com/
6. Европейская федерация футбольных ассоциаций – http://www.uefa.com/
7. Международная федерация хоккея – www.iihf.com
8. Международная федерация баскетбола – www.fiba.com
9. Международная спортивная ассоциация железнодорожников – http://www.usic-sports.eu/

*Средства массовой информации и информационные агентства*

1. http://www.sport-express.ru/
2. http://news.sportbox.ru/
3. http://sport-weekend.com/
4. http://www.sovsport.ru/gazeta/
5. http://www.stadium.ru/
6. http://sportcom.ru/
7. http://www.infosport.ru/
8. http://www.allsportinfo.ru/
9. http://www.sportsdaily.ru/
10. http://www.smsport.ru/
11. http://www.francefootball.fr/
12. http://www.transfermarkt.co.uk/

*Физическая культура и спорт инвалидов*

1. Международный паралимпийский комитет – http://www.paralympic.org/
2. Европейский паралимпийский комитет – http://www.europaralympic.org/
3. Международная спортивная ассоциация слепых – http://www.ibsa.es/
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – http://www.inas-fid.org/
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – http://www.iwasf.com/iwasf/
6. Паралимпийский комитет России – http://www.paralymp.ru/
7. Паралимпийский комитет Москвы – http://www.mosparalimp.ru
8. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» –http://www.rezeptsport.ru/
9. Российский фонд поддержки инвалидов – http://parasport.ru/
10. Специальная Олимпиада России – http://www.spolrussia.ru/
11. Всероссийское общество глухих – http://www.voginfo.ru/
12. Всероссийское общество слепых – http://www.vos.org.ru/
13. Федерация физической культуры и спорта инвалидов Московской области – http://www.fsimo.ru/

*Спортивная медицина*

1. Объединение спортивных врачей – http://www.footballmed.com/
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – http://www.sportmed.ru/

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

* углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
* развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы студентов, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
* развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
* выявление подготовленности студентов к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
* формирование ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности;
* выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области информатики и методики ее преподавания;
* систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
* овладение основами научного исследования;
* формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной педагогической позиции;
* осмысление будущей профессиональной деятельности;
* приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпуская квалификационная работа по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях) представляет собой исследование, направленное на научное обоснование наиболее эффективных средств и методов обучения двигательным действиям, развития физических способностей, профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Образовательная организация утверждает список тем ВКР, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ:

* 1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц споражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.
  2. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц споражением опорно-двигательного аппарата в странах СНГ.
  3. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц споражением опорно-двигательного аппарата в странах Европейского Союза.
  4. История адаптивной физической культуры для лиц снарушением слуха в нашей стране.
  5. История адаптивной физической культуры для лиц снарушением слуха в странах СНГ.
  6. История адаптивной физической культуры для лиц снарушением слуха в странах Европейского Союза.
  7. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране.
  8. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в странах СНГ.
  9. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в странах Европейского Союза.
  10. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране.
  11. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в странах СНГ.
  12. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в странах Европейского Союза.
  13. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
  14. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
  15. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
  16. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
  17. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
  18. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
  19. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
  20. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
  21. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением зрения.
  22. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
  23. Методика активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников.
  24. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
  25. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
  26. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
  27. Методика активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.
  28. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с умственной отсталостью.
  29. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с умственной отсталостью.
  30. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с умственной отсталостью.
  31. Особенности физической реабилитации у детей при спастических формах церебрального паралича.
  32. Особенности физической реабилитации у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
  33. Особенности физической реабилитации у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
  34. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
  35. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
  36. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей с последствиями церебрального паралича.
  37. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
  38. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
  39. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
  40. Методика использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
  41. Физическая реабилитация при вертеброгенных миелопатиях.
  42. Методические особенности физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
  43. Физическая реабилитация в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
  44. Методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
  45. Методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
  46. Методика фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
  47. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
  48. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
  49. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
  50. Физическая реабилитация детей различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
  51. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
  52. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
  53. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
  54. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
  55. Физическая реабилитация детей с поражением спинного мозга.
  56. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
  57. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с параплегией.
  58. Коррекция психофизического развития детей-инвалидов различных нозологических групп.
  59. Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) детей различных нозологических групп средствами адаптивной физической культуры.
  60. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами плавания.
  61. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами волейбола.
  62. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами баскетбола.
  63. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами бадминтона.
  64. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами футбола.
  65. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами лыжного спорта.
  66. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами ритмической гимнастики.
  67. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами атлетической гимнастики.
  68. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами фитбол-гимнастики.
  69. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами гидрореабилитации.
  70. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами туризма.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР:**

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем педагогической теории и практики, методики преподавания информатики, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает введение, основное содержание, представленное в 2-3 главах, заключение, библиографию и приложения.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, раскрываются методы и теоретические основания исследования, при необходимости дается характеристика источников научно-методической литературы.

В ***основном содержании*** приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ эмпирического исследования по теме, результаты решения поставленных во введении задач, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В ***заключении*** приводятся обобщенные итоги работы, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования.

***Библиография*** должна содержать перечень источников, использованных при подготовке ВКР. Это могут быть источники печатные и электронные.

***Приложения*** содержат необходимые материалы (таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, результаты применения определенных методов, например, контент-анализа), иллюстрирующие основное содержание работы, т.е. те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 75 страниц машинописного текста без учета списка использованной литературы и приложений.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14. ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске студента к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в сроки, установленные приказом ректора.

Процесс защиты ВКР включает:

* выступление студента;
* ответы студента на вопросы, заданные как членами комиссии;
* отзыв научного руководителя;
* заключительное слово студента.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста ВКР, отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка ***«Отлично»*** ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка ***«Хорошо»*** ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка ***«Удовлетворительно»*** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстоять свою позицию.

Оценка ***«Неудовлетворительно»*** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы являются неубедительными. Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Основная литература:**

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: Учебник для студ. учрежд. высш. проф. образов. / Г.И. Попов. - М.: Академия, 2015. – 192с.

**Дополнительная литература:**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Пособие для студентов, аспирантов и препод. ин-тов физической культуры / Б.А. Ашмарин. – М.: ФиС, 1978. – 223с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 272с.
3. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 5-е изд., доп. / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2000. – 224с.
4. Марьянович, А.Т. Эрратология, или как избежать наиболее неприятных ошибок при подготовке диссертации. 4-е изд., исправл. и доп. / А.Т. Марьянович. – М.: Вузовская книга, 2004. – 200с.

**Периодические издания:**

1. Адаптивная физическая культура.
2. Вестник спортивной науки.
3. Вестник физической культуры.
4. Вестник Международного олимпийского университета.
5. Вестник спортивной медицины России.
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
7. Наука в олимпийском спорте.
8. Олимпийская панорама.
9. Олимпийский вестник.
10. Россия спортивная.
11. Студенческий спорт.
12. Спорт для всех.
13. Спорт за рубежом.
14. Спорт: экономика, право, управление.
15. Спортивная жизнь России.
16. Теория и практика физической культуры.
17. Тренер.
18. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
19. Физическая культура в школе.
20. Физкультура и спорт.

**Интернет-ресурсы**

*Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта*

1. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru/
2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – http://kfis.spb.ru/
3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области – http://sport.lenobl.ru/

*Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ*

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – http://www.sportsovet.ru/
2. Олимпийский комитет России – http://www.olympic.ru/
3. Оргкомитет «Сочи-2014» – http://www.sochi2014.com/
4. Российское антидопинговое агентство – http://www.rusada.ru/
5. Российский международный олимпийский университет – http://olympicuniversity.ru/web/ru
6. Фонд поддержки олимпийцев России – http://www.olympians.ru/
7. Всероссийская федерация школьного спорта – http://school-sports.ru/
8. Российский студенческий спортивный союз – http://www.studsport.ru/
9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта – http://valovs.ru/about/
10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ – http://rossportschool.ru/
11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» – http://dynamo.org.ru/
12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей – http://www.interfiresport.com/
13. Ассоциация мультиспорта России – http://amsr.ru/
14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ – http://www.profsporttur.ru/
15. Федерация спортивных журналистов России – http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385

*Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта*

1. Международный олимпийский комитет – http://www.olympic.org/
2. Всемирное антидопинговое агентство – http://www.wada-ama.org/en/index.ch2
3. Международный спортивный арбитражный суд – http://www.tas-cas.org/
4. Европейский Олимпийский комитет – http://www.eurolympic.org/
5. Международная федерация футбольных ассоциаций – http://www.fifa.com/
6. Европейская федерация футбольных ассоциаций – http://www.uefa.com/
7. Международная федерация хоккея – www.iihf.com
8. Международная федерация баскетбола – www.fiba.com
9. Международная спортивная ассоциация железнодорожников – http://www.usic-sports.eu/

*Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта*

1. Федерация тенниса России – www.tennis-russia.ru
2. Российская федерация баскетбола – www.basket.ru
3. Союз биатлонистов России – www.rbu-biathlon.ru
4. Союз конькобежцев России – www.russkating.ru
5. Федерация бобслея и скелетона России – www.bobrus.ru
6. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России – www.fgssr.ru
7. Федерация керлинга России – www.curling.ru
8. Федерация лыжных гонок России – www.flgr.ru
9. Федерация фигурного катания на коньках России – www.goldskate.ru
10. Федерация хоккея России – www.fhr.ru
11. Всероссийская федерация волейбола – www.volley.ru
12. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ – www.kayak-canoe.ru
13. Всероссийская федерация легкой атлетики – www.rusathletics.com
14. Всероссийская федерация парусного спорта – www.vfps.ru
15. Всероссийская федерация плавания – www.sportswimming.ru
16. Всероссийская федерация художественной гимнастики – www.rusgymnastics.ru
17. Национальная федерация бадминтона России – www.badm.ru
18. Российская федерация баскетбола – www.basket.ru
19. Российский футбольный союз – www.rfs.ru
20. Союз гандболистов России – www.rushandball.ru
21. Стрелковый союз России – www.shooting-russia.ru
22. Федерация велосипедного спорта России – www.cycling.ru
23. Федерация водного поло России – www.waterpolo.ru
24. Федерация дзюдо России – www.judo.ru
25. Федерация конного спорта России – www.fksr.ru
26. Федерация настольного тенниса России – www.fntr.org
27. Федерация спортивной борьбы России – www.wrestrus.ru
28. Федерация тенниса России – www.tennis-russia.ru
29. Федерация триатлона России – www.ftr.org.ru
30. Федерация фехтования России – www.rusfencing.ru

*Спорт высших достижений (профессиональный спорт)*

1. Континентальная хоккейная лига – http://www.khl.ru/
2. Российская футбольная премьер лига – http://rus.rfpl.org/
3. Европейская профессиональная футбольная лига – http://www.epfl-europeanleagues.com/
4. Национальная хоккейная лига – http://www.nhl.com/
5. Национальная баскетбольная ассоциация – http://www.nba.com/
6. Главная лига бейсбола – http://mlb.mlb.com/index.jsp
7. Главная лига футбола– http://www.mlssoccer.com/
8. Национальная лига американского футбола – http://www.nfl.com/
9. Профессиональная лига женского футбола– http://www.womensprosoccer.com/
10. Женская национальная баскетбольная ассоциация – http://www.wnba.com/
11. Ассоциация теннисистов-профессионалов – www.atptennis.com

*Средства массовой информации и информационные агентства*

1. http://www.sport-express.ru/
2. http://news.sportbox.ru/
3. http://sport-weekend.com/
4. http://www.sovsport.ru/gazeta/
5. http://www.stadium.ru/
6. http://sportcom.ru/
7. http://www.infosport.ru/
8. http://www.allsportinfo.ru/
9. http://www.sportsdaily.ru/
10. http://www.smsport.ru/
11. http://www.francefootball.fr/
12. http://www.transfermarkt.co.uk/

*Физическая культура и спорт инвалидов*

1. Международный паралимпийский комитет – http://www.paralympic.org/
2. Европейский паралимпийский комитет – http://www.europaralympic.org/
3. Международная спортивная ассоциация слепых – http://www.ibsa.es/
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – http://www.inas-fid.org/
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – http://www.iwasf.com/iwasf/
6. Паралимпийский комитет России – http://www.paralymp.ru/
7. Паралимпийский комитет Москвы – http://www.mosparalimp.ru
8. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» –http://www.rezeptsport.ru/
9. Российский фонд поддержки инвалидов – http://parasport.ru/
10. Специальная Олимпиада России – http://www.spolrussia.ru/
11. Всероссийское общество глухих – http://www.voginfo.ru/
12. Всероссийское общество слепых – http://www.vos.org.ru/
13. Федерация физической культуры и спорта инвалидов Московской области – http://www.fsimo.ru/

*Спортивная медицина*

1. Объединение спортивных врачей – http://www.footballmed.com/
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – http://www.sportmed.ru/

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за государственной итоговой аттестацией, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков обучающегося.

Ткущий контроль осуществляется на предэкзаменационной консультации в виде устного опроса студентов по типовым вопросам государственного экзамена, а также выполнение типовых практических заданий. Таким образом, имеется возможность выявить слабые стороны в усвоении учебного материала и акцентировать внимание студентов на подготовке конкретных тем, вопросов.

Для промежуточной аттестации (государственный экзамен) формируется перечень теоретических вопросов и практических заданий из разных учебных дисциплин, предусмотренных программой государственного экзамена. Вопросы и задания из перечня включены в экзаменационные билеты.

На государственном экзамене студент вытаскивает билет, письменно отвечает на вопросы и выполняет задания, а затем устно беседует с государственной экзаменационной комиссией. По результатам ответов студента на вопросы государственного экзамена и дополнительные вопросы государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку.

После сдачи государственного экзамена студент готовится к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты ВКР студент готовит выступление на 5–7 минут, компьютерную презентацию, отражающую основные результаты выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника по теме ВКР, по результатам анализа текста ВКР, характеристики, представленной в отзыве научного руководителя.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы включает информацию о работе студента в период подготовки ВКР, степень его самостоятельности в подборе литературы и разработке материалов ВКР, инициативность в работе. Научный руководитель дает оценку актуальности выбранной темы (насколько она созвучна с требованиями современности). Кратко описывается структура работы, что является предметом рассмотрения каждой части ВКР. Особое внимание научный руководитель должен уделить характеристике эмпирического раздела, где должно быть описано проведенное студентом исследование относительно изучаемой темы. Отдельным пунктом могут быть выделены сильные стороны ВКР студента, которые особенно хорошо ему удались, а также уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно. Текст отзыва должен заканчиваться кратким и лаконичным выводом научного руководителя о проделанной студентом работе.

**10.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.**

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КОД | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ: | | |
| ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основы философских и знаний для формирования научного мировоззрения | использовать философские знания для формирования научного мировоззрения | методами философии науки для формирования научного мировоззрения |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | основные этапы и закономерности исторического развития общества | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | навыками критического анализа и описания этапов и закономерностей исторического развития общества |
| ОК-3 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | основные понятия теории экономики | использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | навыками анализа и оценки экономической эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций |
| ОК-4 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | нормативно-правовую базу сферы образования и физической культуры | соотносить свою педагогическую деятельность с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования и физической культуры | технологиями организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования и физической культуры |
| ОК-5 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | правила устной речи и письма на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | использовать средства русского и иностранного языков в соответствии с требованиями профессиональной деятельности | навыками устной речи и письма на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия | принципы и методы совместной деятельности в коллективе | применять методы совместной деятельности в коллективе для решения профессиональных задач | навыками совместной деятельности в коллективе |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | основные средства и методы самоорганизации и самообразования | применять основные средства и методы самоорганизации и самообразования | навыками самоорганизации и самообразования |
| ОК-8 | Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | закономерности обучения двигательным действиям и развития физических качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья | применять методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья | методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОК-9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | оказывать первую помощь, применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК-10 | Готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | пути поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности | применять средства и методы повышения физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности | навыками повышения физической подготовленности и самоконтроля за физическим состоянием |
| ОК-11 | Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | методы обобщения, анализа, и восприятия информации, технологию определения целей профессиональной деятельности | анализировать результаты профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы | навыками обобщения, анализа, восприятия информации, аналитической и рефлексивной деятельности |
| ОК-12 | Готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков | методы аналитической и рефлексивной деятельности | критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков | навыками аналитической и рефлексивной деятельности |
| ОК-13 | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | основы профессиональной деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры | отбирать эффективные средства и методы профессионально-педагогического воздействия | навыками организации педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной,  научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК-14 | Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы | социально-значимые проблемы и процессы | интерпретировать социально-значимые проблемы и процессы | навыками аналитической и рефлексивной деятельности |
| ОК-15 | Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | понятийный аппарат естественнонаучных и математических дисциплин | использовать понятийный аппарат и методы естественнонаучных и математических дисциплин для решения профессиональных задач | навыками применения понятийного аппарата естественнонаучных и математических дисциплин в современном информационном пространстве |
| ОК-16 | Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации | сущность и значение информации в развитии современного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации | использовать методы получения, хранения, переработки информации | навыками получения, хранения, переработки информации для решения профессиональных задач |
| ОК-17 | Владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией | знать правила работы с компьютером как средством управления информацией | уметь использовать возможности персонального компьютера для решения профессиональных задач | владеть навыками работы на компьютере |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-2 | Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры | историю, сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры | использовать принципы, средства и методы адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности | навыками применения принципов, средств и методов адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры | современные достижения и инновационные технологии отечественных и зарубежных специалистов в сфере адаптивной физической культуры | использовать отечественный и зарубежный опыт ведущих специалистов в сфере адаптивной физической культуры | навыками применения инновационного опыта отечественных и зарубежных специалистов в сфере адаптивной физической культуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-4 | Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп | анатомо-физиологические и социально-психологические особенности индивидуального развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др. | определять образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные задачи, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы их решения для лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др. | методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся |
| ОПК-5 | Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей | технологию планирования содержания занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей | планировать содержание занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей | технологией планирования содержания занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-6 | Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся | современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся | применять современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся | методами педагогического контроля, методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности учащихся |
| ОПК-7 | Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры | методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры | применять методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры | методикой формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры |
| ОПК-8 | Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств | потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства | применять технологию изучения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств | технологией изучения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-9 | Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле | знать методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения | применять методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения | владеть методикой формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения |
| ОПК-10 | Знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья | этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья | разрабатывать технологии проведения занятий физическими упражнениями с учетом этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья | показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с учетом этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-11 | Знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) | основы эргономики и возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) | применять знания эргономики для приспособления внешней среды человека с отклонениями в состоянии здоровья в целях обеспечения самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха | способами приспособления внешней среды человека с отклонениями в состоянии здоровья в целях обеспечения самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-12 | Знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий | способы оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями | способами оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями | способами оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями |
| ОПК-13 | Знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры | современную систему нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом | использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры | навыками работы с документами государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры |
| ПК-1 | Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | методику обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в повседневной жизни | методикой обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в повседневной жизни | методикой обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в повседневной жизни |
| ПК-2 | Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры | методику обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья | применять средства и методы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья | методикой обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-3 | Умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | методику определения целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | методикой определения целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-4 | Умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий | методы изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | применять методы изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | технологией изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья для повышения качества планирования и построения занятий физическими упражнениями |
| ПК-5 | Знание основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям | основные причины и условия возникновения негативного социального поведения, методы формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья отрицательного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению, компьютерной и игровой зависимости | определять причины и условия возникновения негативного социального поведения, применять методы формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья отрицательного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению, компьютерной и игровой зависимости | навыками диагностики причин негативного социального поведения и применения методов формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья отрицательного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению, компьютерной и игровой зависимости |
| ПК-6 | Умение проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья | приемы профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья | приемами профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья | методикой профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-7 | Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | применять средства и методы формирования ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | средствами и методами формирования ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться |
| ПК-8 | Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | применять методы и методические приемы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья | методикой развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-9 | Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний | закономерности и принципы развития физических качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболеваний | применять методы и методические приемы развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья | методикой развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-10 | Умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека | принципы развивающего обучения | применять технологию развивающего обучения | технологией развивающего обучения |
| ПК-11 | Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | средства и методы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | применять средства и методы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | навыками применения средств и методов физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-12 | Умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья | принципы работы в междисциплинарной команде | взаимодействовать со специалистами в процессе работы в междисциплинарной команде | навыками работы в междисциплинарной команде |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-13 | Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций | средства и методы восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья | проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья | методикой проведения занятий с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-14 | Готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды | методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья | применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья | методикой измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-15 | Способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок | содержание восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья | проводить восстановительные мероприятия у лиц с отклонениями в состоянии здоровья | навыками проведения восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-16 | Способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека | средства и методы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека | применять средства и методы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека | методикой устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека |
| ПК-17 | Знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | физиологические основы компенсации временно нарушенных или утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья | применять физические упражнения для компенсации временно нарушенных или утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья | навыками применения физических упражнений для компенсации временно нарушенных или утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-18 | Умение развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы | знать средства и методы развития сохранных и компенсации утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья | применять средства и методы развития сохранных и компенсации утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья | методикой развития сохранных и компенсации утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-19 | Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций | закономерности обучения двигательным действиям и развития физических качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья с учетом сохранных и утраченных функций организма | применять методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сохранных и утраченных функций организма | методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сохранных и утраченных функций организма |
| ПК-20 | Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению | особенности дизонтогенеза, причины и патофизиологические механизмы развития нарушений зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др., а также вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием | применять эффективные средства и методы профессионально-педагогического воздействия с учетом закономерностей развития заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием | навыками организации педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной деятельности с учетом закономерностей развития заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием |
| ПК-21 | Умение проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | технологию проведения мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания лиц с отклонениями в состоянии здоровья | проводить мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания лиц с отклонениями в состоянии здоровья | технологией проведения мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-22 | Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | педагогические основы проведения занятий физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний | проводить занятия физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний | методикой проведения занятий физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний |
| ПК-23 | Способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | применять средства и методы педагогического и психологического воздействия для профилактики и (или) устранения стресса, фрустрации, эмоциональной амбивалентности, снижения выраженности идентификации с ролью инвалида | приемами профилактики и (или) устранения стресса, фрустрации, эмоциональной амбивалентности, снижения выраженности идентификации с ролью инвалида |
| ПК-24 | Знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры | актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры | обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры | навыками публичных выступлений |
| ПК-25 | Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования | методологию и основные этапы научного исследования в области физической культуры и спорта | планировать и проводить научное исследование, интерпретировать полученные результаты | навыками определения адекватных и целесообразных эмпирических и теоретических методов научного исследования, методикой его проведения и методами обработки полученных результатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-26 | Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы | методы обработки и интерпретации результатов научного исследования | применять методы математической статистики и информационные технологии для обработки и интерпретации результатов научного исследования | методикой обработки и анализа результатов научного исследования при помощи методов математической статистики и информационных технологий |
| ПК-27 | Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности | методы анализа и интерпретации результатов научного исследования и способы их внедрения в практическую деятельность | применять методы анализа и интерпретации результатов научного исследования | методикой обработки и анализа результатов научного исследования и их внедрения в практическую деятельность |
| ПК-28 | Способность составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией | правила работы с финансовыми документами учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры | составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией | навыками составления финансовых документов учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией |
| ПК-29 | Способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях | методы планирования деятельности физкультурно-спортивной организации | разрабатывать оперативные планы работы физкультурно-спортивной организации и обеспечивать их реализацию | технологией планирования деятельности физкультурно-спортивной организации |
| ПК-30 | Способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта | методы планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий | планировать и организовывать физкультурно-спортивные мероприятия | навыками планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий |
| ПК-31 | Готовность обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта | назначение спортивного инвентаря, технических средств, тренажеров и тренажерно-игровых комплексов, правила судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта | обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта | навыками подготовки необходимого оборудования и судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта |
| ПК-32 | Знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов | методы планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий | организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов | технологией организации и проведения соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов |

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Зав. кафедрой медицинской реабилитации и АФК,

д.м.н., профессор А.А. Потапчук

Доцент кафедры медицинской реабилитации и АФК, к.п.н. А.И. Малышев

**Рецензент:**

Директор института АФК НГУ физической культуры,

**спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, д.п.н., профессор О.Э. Евсеева**

**Эксперт:**

Директор центра социальной реабилитации

инвалидов и детей-инвалидов

Невского района**, к.м.н. Т.Н.Жукова**

Приложение №1

к рабочей программе

«Государственной итоговой аттестации»

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**за \_\_\_\_2016\_\_/\_17\_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу «ГИА» по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура вносятся следующие дополнения и изменения:

ФОС междисциплинарного экзамена (1 этап ГИА) дополнить новыми вопросами.

Дополнения и изменения внесла заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н. Потапчук А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «07 » сентября 2016 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Потапчук

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по от « » 201 г., протокол № .

Председатель цикловой методической комиссии

д.п.н, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена учебно-методическим отделом и деканом педиатрического факультета

Начальник УМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Горяинов

Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Семенова

Рабочая программа утверждена Методическим Советом ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «14» февраля 2017г., протокол № 43

Председатель Методического Совета,

проректор по учебной работе, д.м.н., проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Яременко

Приложение №2

к рабочей программе

«Государственной итоговой аттестации»

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**за \_\_\_\_2017\_\_/\_18\_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочая программа «ГИА» по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),разработанная и дополненная в 2016/2017 году, не требует изменений.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «29» августа 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Потапчук

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией от « » сентября 201 г., протокол №

Председатель цикловой методической комиссии

д.п.н, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена учебно-методическим отделом и деканом педиатрического факультета

Начальник УМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Горяинов

Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Семенова

Рабочая программа утверждена Методическим Советом ПСПбГМУ им.И.П.Павлова « 02 » октября 2017г., протокол № 47

Председатель Методического Совета,

проректор по учебной работе, д.м.н., проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Яременко

Приложение №3

к рабочей программе

«Государственной итоговой аттестации»

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**за \_\_\_\_2018\_\_/\_19\_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу «ГИА» по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)вносятся следующие дополнения и изменения:

Изменить пункт 9 и внести обновленный список литературы для подготовки к ГИА.

Дополнения и изменения внесла заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н. Потапчук А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «12» сентября 2018 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Потапчук

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по педиатрии от « » 201 г., протокол №

Председатель цикловой методической комиссии

д.п.н, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена учебно-методическим отделом и деканом педиатрического факультета

Начальник УМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Горяинов

Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Семенова

Рабочая программа утверждена Методическим Советом ПСПбГМУ им. И.П.Павлова «01» октября 2018г., протокол № 54

Председатель Методического Совета,

проректор по учебной работе, д.м.н., проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Яременко