ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Тип учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Способ проведения: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в университете (структурных подразделениях университета) или на базах проведения практики, с которыми университет имеет договор о сотрудничестве.

Учебная практика предшествует производственной практике.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Практика организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО), согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года, № 1383 и настоящей Программой.

3. Цель учебной практики

Цель учебной практики – закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, а также формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

4. Задачи учебной практики:

-Углубление знаний об особенностях содержания профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья и предпосылок к эффективному овладению будущей профессией;

-Формирование навыков планирования, организации и проведения учебно-методической, реабилитационной и научно-исследовательской работы;

-Формирование навыков диагностики и оценки физического состояния лиц с нарушениями в состоянии здоровья;

-Формирование профессионально-педагогического опыта проведения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья;

-Формирование навыков применения психолого-педагогических, медико-биологических, теоретико-методических знаний в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности;

-Формирование научно-исследовательского подхода к профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

5. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является одним из основных компонентов ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). За время прохождения учебной практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными профессиональными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Связь с предшествующими дисциплинами

Учебная практика опирается на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, психология и педагогика, базовые виды двигательной деятельности, анатомия, физиология, биохимия человека, теория и организация адаптивной физической культуры.

6. Организация учебной практики

Учебная практика проводится на базе следующих, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными кадрами, организаций:

- ***образования*** (образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования – контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам; специальные коррекционные образовательные учреждения);
- ***физической культуры и спорта*** (физкультурно-спортивные организации – детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов и другие государственные, муниципальные и общественные организации);
- ***социального обслуживания*** (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания – дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты, геронтологические центры);
- ***здравоохранения*** (стационары, диспансеры – врачебно-физкультурные и психоневрологические, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры медицинской и социальной реабилитации, лечебной физкультуры и спортивной медицины, санаторно-курортные учреждения).

Общее руководство учебной практикой осуществляет декан факультета, организационно-методическое – руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь студентам;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В профильной организации общее руководство практикой студентов осуществляет руководитель базы практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- контролирует выполнение заданий студентами, согласно программе учебной практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием вида, срока прохождения практики и руководителя практики от университета.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной документации.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- оформляют отчетную документацию (дневник учебной практики и конспекты занятий);
- оценивает результаты прохождения учебной практики;
- пишет характеристику на студента по окончании срока прохождения учебной практики.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики предусматривает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия	принципы и методы совместной деятельности в коллективе	применять методы совместной деятельности в коллективе для решения профессиональных задач	навыками совместной деятельности в коллективе
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	основные средства и методы самоорганизации и самообразования	применять основные средства и методы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	закономерности обучения двигательным действиям и развития физических качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья	применять методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОК-11	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	методы обобщения, анализа, и восприятия информации, технологию определения целей профессиональной деятельности	анализировать результаты профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы	навыками обобщения, анализа, восприятия информации, аналитической и рефлексивной деятельности
ОК-12	Готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	методы аналитической и рефлексивной деятельности	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	навыками аналитической и рефлексивной деятельности

продолжение таблицы 1

ОК-13	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	основы профессиональной деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры	отбирать эффективные средства и методы профессионально-педагогического воздействия	навыками организации педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности
ОК-17	Владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией	знать правила работы с компьютером как средством управления информацией	уметь использовать возможности персонального компьютера для решения профессиональных задач	владеть навыками работы на компьютере
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	анатомо-физиологические и социально-психологические особенности индивидуального развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	определять образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные задачи, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы их решения.	методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся.

продолжение таблицы 1

ОПК-5	Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	технологию планирования содержания занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	планировать содержание занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	технологией планирования содержания занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
ОПК-6	Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся	применять современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	методами педагогического контроля, методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности учащихся
ОПК-7	Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры	применять методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры	методикой формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры

продолжение таблицы 1

ОПК-8	Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства	применять технологию изучения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	технологией изучения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
ОПК-10	Знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	разрабатывать технологии проведения занятий физическими упражнениями с учетом этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с учетом этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-11	Знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	основы эргономики и возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	применять знания эргономики для приспособления внешней среды человека с отклонениями в состоянии здоровья в целях обеспечения самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха	способами приспособления внешней среды человека с отклонениями в состоянии здоровья в целях обеспечения самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха
ОПК-12	Знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий	способы оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма	способами оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма	способами оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями

продолжение таблицы 1

ОПК-13	Знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	современную систему нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом	использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	навыками работы с документами государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
ПК-2	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	методику обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	применять средства и методы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-3	Умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации	методику определения целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации	определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации	методикой определения целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-7	Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	применять средства и методы формирования ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	средствами и методами формирования ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

продолжение таблицы 1

ПК-9	Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	закономерности и принципы развития физических качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболеваний	применять методы и методические приемы развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-10	Умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	принципы развивающего обучения	применять технологию развивающего обучения	технологией развивающего обучения
ПК-12	Умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	принципы работы в междисциплинарной команде	взаимодействовать со специалистами в процессе работы в междисциплинарной команде	навыками работы в междисциплинарной команде
ПК-13	Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	средства и методы восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья	проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой проведения занятий с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья

продолжение таблицы 1

ПК-20	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению	особенности дизонтогенеза, причины и патофизиологические механизмы развития нарушений зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др., а также вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	применять эффективные средства и методы профессионально-педагогического воздействия с учетом закономерностей развития заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	навыками организации педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной деятельности с учетом закономерностей развития заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием
ПК-22	Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	педагогические основы проведения занятий физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	проводить занятия физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	методикой проведения занятий физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний
ПК-29	Способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях	методы планирования деятельности физкультурно-спортивной организации	разрабатывать оперативные планы работы физкультурно-спортивной организации и обеспечивать их реализацию	технологией планирования деятельности физкультурно-спортивной организации

Окончание таблицы 1

ПК-30	Способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	методы планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий	планировать и организовывать физкультурно-спортивные мероприятия	навыками планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий

В результате прохождения педагогической практики студенты должны:

знать:

- технику физических упражнений, составляющих основу разнообразных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- методику развития физических способностей средствами различных видов физкультурно-спортивной деятельности с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;
- особенности организации и построения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с инвалидами различных нозологических категорий;
- особенности медицинского и педагогического контроля;
- способы оказания физической помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;
- назначение спортивного инвентаря, технических средств, тренажеров и тренажерно-игровых комплексов, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

уметь:

- определять задачи и средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся;

- проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- применять разнообразные способы оказания физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма;
- использовать в своей деятельности инвентарь, технические средства, тренажеры и оборудование, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий разнообразными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности.

владеть:

- методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации занятий физическими упражнениями в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями занимающихся;
- методами педагогического контроля;
- методикой оценки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности занимающихся;
- методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями;
- первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.

8. Структура и содержание учебной практики

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Таблица 2

Объем учебной практики

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			5
1	Общая трудоемкость учебной практики (зачетные единицы/час.)*	9 з.е./324	9 з.е./324
2	Вид итогового контроля (дифференцированный зачет)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Таблица 3

Перечень примерных заданий и формы отчетности по разделам практики

Виды деятельности (разделы работы) и перечень заданий	**Формы выполнения задания**	**Формы отчетности**
1. Организационная работа		
1. Знакомство с профильной организацией. Обсуждение графика выполнения всех видов заданий	Беседа с руководителем базы практики. Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
2. Составление индивидуального плана работы студента на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
3. Аттестация за учебную практику	Итоговое собрание студентов	Оценка руководителя практики за отчетный период
4. Участие в методических занятиях и консультациях	Беседа с руководителем практики. Выполнение индивидуального задания	Оценка руководителя практики за отчетный период
5. Оформление отчетной документации	Самостоятельная работа	Отчет по практике, характеристика с базы практики
2. Учебно-методическая работа		
1. Изучение тематического плана-графика работы на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике
2. Разработка планов-конспектов занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Проведение занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Социально-психологическая работа		
1. Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся.	Педагогическое наблюдение. Беседа.	Запись в дневнике
2. Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся.	Беседа. Анализ документов. Диагностика. Самостоятельная работа	Запись в дневнике
4. Научно-исследовательская работа		
1. Определение плотности занятия (хронометрирование)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол хронометрирования.
2.Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол пульсометрии.
3. Проведение педагогического анализа занятия	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол педагогического анализа

Программа учебной практики студентов предполагает выполнение следующих видов работ:

Организационная работа

- Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференции, консультации, защита отчета по практике.
- Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности.
- Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования и учета учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы.
- Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики.
- Составление характеристики профильной организации.
- Оформление документации по разделу.

Учебно-методическая работа

- Ознакомление с особенностями планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы.
- Изучение учебно-методической документации, ознакомление с рабочей программой, документами планирования.
- Анализ занятий, изучение особенностей методики обучения, развития, реабилитации и др.
- Изучение учебно-методической литературы и педагогического опыта.
- Разработка тематического плана-графика занятий.
- Составление планов-конспектов и проведение занятий в прикрепленной группе.
- Оформление документации по разделу.

Социально-психологическая работа

- Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся в прикрепленной группе.
- Оформление документации по разделу.

Научно-исследовательская работа

- Определение общей (педагогической) и двигательной плотности занятия – хронометрирование.
- Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий – пульсометрия.
- Проведение педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.
- Исследование уровня физического состояния занимающихся.
- Оформление документации по разделу.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период учебной практики

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности бакалавра занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа в период прохождения практики осуществляется в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания планов-конспектов занятий, подготовке к выполнению практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками практической исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе необходимо руководствоваться рекомендованными источниками литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Формами самостоятельной работы студентов во время учебной практики являются практические задания.

Практические задания – это основной вид работы для формирования компетенций студентов в период прохождения практики. Целью их выполнения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой и формирование первичных профессиональный навыков и умений в процессе занятий физическими нупражненеиями.

При выполнении практических заданий студенты овладевают современными технологиями в области физической культуры.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине в 8 семестре предусмотрен зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех индивидуальных заданий в соответствие с программой практики. Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководитель практики совместно с руководителем базы практики. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов во время практики.

Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;
- качество выполнения индивидуальных заданий;
- качество оформления документации;
- отношение к практике (трудовая и исполнительская дисциплина).

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов, протоколов и проч.);
- обобщение данных выполнения студентами индивидуальных заданий, дисциплины и пр.;
- характеристика студента, данная руководителем базы практики.
-

Таблица 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

I. Учебная практика

	Учебная практика	Количество баллов
1.	**Теоретическая подготовка**	**(до 20 баллов)**
	Составление индивидуального плана работы Оформление отчетной документации Разработка планов-конспектов занятий	от 0 до 5 баллов от 0 до 5 баллов от 0 до 10 баллов
2.	**Практические умения**	**(до 20 баллов)**
	Проведение занятий физическими упражнениями	от 0 до 20 баллов
3.	**Самостоятельная работа**	**(до 10 баллов)**
	НИР (хронометрирование, пульсометрия, исследование уровня физического состояния, изучение возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся)	от 0 до 10 баллов
4.	**Дисциплина**	**(до 10 баллов)**
	Отсутствие опозданий и нарушений дисциплины Отсутствие пропусков по неуважительной причине	5 баллов 5 баллов

5.	**Дифференцированный зачет**	**(до 40 баллов)**
		от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
1.	**Итоговый рейтинг**	- отлично «5» - 85-100 баллов - хорошо «4» - 74-84 балла - удовлетворительно «3» -61-73балла - неудовлетворительно 0-60 баллов

Критерии оценки результатов практики

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями определять и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не овладел навыками формирования педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.

Перечень отчетной документации практиканта

1. Расписание занятий в прикрепленной группе.
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Конспекты занятий в прикрепленной группе.
4. Психолого-педагогическая характеристика одного из занимающихся прикрепленной группы.
5. Протоколы определения плотности (хронометрирования).
6. Протоколы определения реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрии).
7. Протоколы педагогического наблюдения и анализа занятий.
8. Отчет практиканта.
9. Характеристика практиканта.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1.Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л.В.Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.

б) дополнительная литература:

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Под общей ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
2. Никольская, С.В. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: Учеб.-метод. пособие / С.В. Никольская, О.Н. Титорова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2005. – 94с.
3. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.
5. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса спортсменов: Практические рекомендации / Г.Ф. Шитикова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2000.

Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура.
2. Вестник спортивной науки.
3. Вестник физической культуры.
4. Вестник Международного олимпийского университета.
5. Вестник спортивной медицины России.
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
7. Наука в олимпийском спорте.
8. Олимпийская панорама.
9. Олимпийский вестник.
10. Россия спортивная.
11. Студенческий спорт.
12. Спорт для всех.
13. Спорт за рубежом.
14. Спорт: экономика, право, управление.
15. Спортивная жизнь России.
16. Теория и практика физической культуры.
17. Тренер.
18. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
19. Физическая культура в школе.
20. Физкультура и спорт.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» http://e.lanbook.com
2. Лениздат.ру http://www.lenizdat.ru/
3. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6. Современные проблемы образования www.v4udsu.ru/science/el_izd
7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» http://www.science-education.ru/
8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru

9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. www.pmedu.ru

Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта

1. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru/
2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – http://kfis.spb.ru/
3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области – http://sport.lenobl.ru/

Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – http://www.sportsovet.ru/
2. Олимпийский комитет России – http://www.olympic.ru/
3. Оргкомитет «Сочи-2014» – http://www.sochi2014.com/
4. Российское антидопинговое агентство – http://www.rusada.ru/
5. Российский международный олимпийский университет – http://olympicuniversity.ru/web/ru
6. Фонд поддержки олимпийцев России – http://www.olympians.ru/
7. Всероссийская федерация школьного спорта – http://school-sports.ru/
8. Российский студенческий спортивный союз – http://www.studsport.ru/
9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта – http://valovs.ru/about/
10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ – http://rossportschool.ru/
11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» – http://dynamo.org.ru/
12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей – http://www.interfiresport.com/
13. Ассоциация мультиспорта России – http://amsr.ru/
14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ – http://www.profsporttur.ru/
15. Федерация спортивных журналистов России – http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385

Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – http://www.olympic.org/
2. Всемирное антидопинговое агентство – http://www.wada-ama.org/en/index.ch2
3. Международный спортивный арбитражный суд – http://www.tas-cas.org/
4. Европейский Олимпийский комитет – http://www.eurolympic.org/
5. Международная федерация футбольных ассоциаций – http://www.fifa.com/
6. Европейская федерация футбольных ассоциаций – http://www.uefa.com/
7. Международная федерация хоккея – www.iihf.com
8. Международная федерация баскетбола – www.fiba.com
9. Международная спортивная ассоциация железнодорожников – http://www.usic-sports.eu/

Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта

1. Федерация тенниса России – www.tennis-russia.ru
2. Российская федерация баскетбола – www.basket.ru
3. Союз биатлонистов России – www.rbu-biathlon.ru

4. Союз конькобежцев России – www.russkating.ru
5. Федерация бобслея и скелетона России – www.bobrus.ru
6. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России – www.fgssr.ru
7. Федерация керлинга России – www.curling.ru
8. Федерация лыжных гонок России – www.flgr.ru
9. Федерация фигурного катания на коньках России – www.goldskate.ru
10. Федерация хоккея России – www.fhr.ru
11. Всероссийская федерация волейбола – www.volley.ru
12. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ – www.kayak-canoe.ru
13. Всероссийская федерация легкой атлетики – www.rusathletics.com
14. Всероссийская федерация парусного спорта – www.vfps.ru
15. Всероссийская федерация плавания – www.sportswimming.ru
16. Всероссийская федерация художественной гимнастики – www.rusgymnastics.ru
17. Национальная федерация бадминтона России – www.badm.ru
18. Российская федерация баскетбола – www.basket.ru
19. Российский футбольный союз – www.rfs.ru
20. Союз гандболистов России – www.rushandball.ru
21. Стрелковый союз России – www.shooting-russia.ru
22. Федерация велосипедного спорта России – www.cycling.ru
23. Федерация водного поло России – www.waterpolo.ru
24. Федерация дзюдо России – www.judo.ru
25. Федерация конного спорта России – www.fksr.ru
26. Федерация настольного тенниса России – www.fntr.org
27. Федерация спортивной борьбы России – www.wrestrus.ru
28. Федерация тенниса России – www.tennis-russia.ru
29. Федерация триатлона России – www.ftr.org.ru
30. Федерация фехтования России – www.rusfencing.ru

Спорт высших достижений (профессиональный спорт)

1. Континентальная хоккейная лига – http://www.khl.ru/
2. Российская футбольная премьер лига – http://rus.rfpl.org/
3. Европейская профессиональная футбольная лига – http://www.epfl-europeanleagues.com/
4. Национальная хоккейная лига – http://www.nhl.com/
5. Национальная баскетбольная ассоциация – http://www.nba.com/
6. Главная лига бейсбола – http://mlb.mlb.com/index.jsp
7. Главная лига футбола– http://www.mlssoccer.com/
8. Национальная лига американского футбола – http://www.nfl.com/
9. Профессиональная лига женского футбола– http://www.womensprosoccer.com/
10. Женская национальная баскетбольная ассоциация – http://www.wnba.com/
11. Ассоциация теннисистов-профессионалов – www.atptennis.com

Средства массовой информации и информационные агентства

1. http://www.sport-express.ru/
2. http://news.sportbox.ru/
3. http://sport-weekend.com/
4. http://www.sovsport.ru/gazeta/
5. http://www.stadium.ru/
6. http://sportcom.ru/
7. http://www.infosport.ru/
8. http://www.allsportinfo.ru/
9. http://www.sportsdaily.ru/

10. http://www.smsport.ru/
11. http://www.francefootball.fr/
12. http://www.transfermarkt.co.uk/

Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – http://www.paralympic.org/
2. Европейский паралимпийский комитет – http://www.europaralympic.org/
3. Международная спортивная ассоциация слепых – http://www.ibsa.es/
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – http://www.inas-fid.org/
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – http://www.iwasf.com/iwasf/
6. Паралимпийский комитет России – http://www.paralymp.ru/
7. Паралимпийский комитет Москвы – http://www.mosparalimp.ru
8. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – http://www.rezeptsport.ru/
9. Российский фонд поддержки инвалидов – http://parasport.ru/
10. Специальная Олимпиада России – http://www.spolrussia.ru/
11. Всероссийское общество глухих – http://www.voginfo.ru/
12. Всероссийское общество слепых – http://www.vos.org.ru/
13. Федерация физической культуры и спорта инвалидов Московской области – http://www.fsimo.ru/

Спортивная медицина

1. Объединение спортивных врачей – http://www.footballmed.com/
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – http://www.sportmed.ru/