

ОТЗЫВ

оппонента доктора медицинских наук, профессора Иванова Александра Сергеевича, доцента кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ВМедА им. С.М. Кирова на кандидатскую диссертацию Гулиевой Анны Юрьевны соискателя кафедры стоматологии профилактической Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова на тему: «Особенности формирования и реализации программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии» представленную к официальной защите на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 3.1.7 – Стоматология.

Актуальность темы исследования. Диссертационная работа Анны Юрьевны посвящена вопросу профилактики заболеваний зубов и пародонта и имеет не только медицинскую актуальность, но и социальную значимость. Объектом ее работы были и остаются дети от 6 до 8 лет, то есть младшего школьного возраста, но они с нарушением слуха-глухие и с речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии. Развитие ребенка, становление его как гражданина Отечества не должно иметь препятствий. Базисные человеческие потребности, физиологические и безопасность в дальнейшем с развитием человека сменяются на социальные, эстетические и другие (Maslow А.Н. 1954). До настоящего времени в литературе встречаются только единичные публикации на эту тему.

Диссертант Гулиева А.Ю. изучив и проанализировав литературные источники установила, что в настоящий момент, к сожалению, отсутствует информация о методике первичной профилактики заболеваний зубов и пародонта для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии.

Диссертантом Гулиевой А.Ю. правильно сформулирована **цель научного исследования это:**

обоснование профилактических мероприятий по улучшению стоматологического здоровья у детей с нарушениями речи и слуха на фоне неврологической патологии на основе изучения процесса формирования у них навыков по гигиеническому уходу за ртом.

Для достижения этой цели исследования диссертантом были сформулированы и поставлены следующие **4 задачи исследования**:

1. изучить распространенность и интенсивность течения основных стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии.

2. определить у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии и их родителей уровень знаний по гигиене рта и профилактике основных стоматологических заболеваний.

3. изучить клинико-лабораторные показатели и свойства профилактических средств индивидуальной гигиены рта для выбора наиболее эффективной программы помощи.

4. разработать «Индивидуальные гигиенические программы профилактики стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии» и определить их эффективность.

Научная новизна исследования заключается в том, что Гулиевой А.Ю. впервые в России были:

- проведено комплексное изучение распространенности и интенсивности кариеса зубов и болезней пародонта у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии, которое легло в основу разработки научно обоснованной программы профилактики.

- разработаны, опробованы и реализованы индивидуальные программы профилактики основных стоматологических заболеваний у детей

младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии с учетом особенностей их развития.

- разработаны рекомендации как для детей со слухо-речевой патологией, так их родителей, а также для учителей начальных классов и медицинского персонала школ-интернатов, в которых обучаются эти дети, с учетом предлагаемой «Индивидуальной гигиенической программы профилактики основных стоматологических заболеваний», направленных на улучшение стоматологического и гигиенического статусов детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии.

Практическая и теоретическая значимость исследования заключается в том, что Гулиевой А.Ю. проделана большая работа:

- на основе анализа стоматологического и гигиенического статусов детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами в зависимости от степени выраженности патологии, разработаны, опробованы и реализованы «Индивидуальная гигиеническая программа профилактики основных стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии»;

- диссертантом разработан, апробирован и внедрен индекс для объективной оценки мануальных навыков пациента по использованию средств оральной гигиены;

- разработаны, апробированы и внедрены образовательные программы для родителей детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами;

- разработаны, апробированы и внедрены образовательные программы для учителей начальных классов школ-интернатов, в которых обучаются эти дети.

Для обработки полученных данных использованы современные методы статистической обработки количественных и качественных показателей. Все это позволило автору – Гулиевой А.Ю. получить новые сведения, имеющие теоретическую и практическую значимость.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены достаточным объемом клинических наблюдений, использованием современных методов исследований. Степень достоверности полученных результатов проведенных исследований базируется на достаточном и репрезентативном объеме выборок исследований и обследовании 204 детей с использованием современных методов исследования. Статистическая обработка полученных результатов корректна и адекватна поставленным задачам. Сформулированные выводы, положения, выносимые на защиту, рекомендации аргументированы и отражают полученный фактический материал исследования.

Результаты диссертационного исследования внедрены в работу кафедры стоматологии профилактической ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, а также на детском отделении СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №13» и ГБОУ СОШ школа - интернат № 31 Невского района г. Санкт-Петербурга.

Апробация результатов исследования и публикации.

Основные положения работы доложены на 14 конференциях (2014- 2022 гг.) международного и всероссийского значения. По теме диссертации опубликовано 24 печатных работ, из которых 3 – в журналах, входящих в перечень Высшей Аттестационной Комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура, объем и оценка содержания работы.

Диссертация Гулиевой А.Ю. изложена на 139 страницах текста и включает введение, четыре главы, в том числе обзор литературы, описания материала и методов исследований, результатов собственных исследований, обсуждение результатов, выводов, практические рекомендации и список

литературы, содержащий 180 источников (104 отечественных и 76 зарубежных). Основной текст иллюстрирован 31 рисунками и 40 таблицами.

Диссертация написана традиционно и состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка сокращений, условных обозначений, списка использованной литературы.

Введение к данной работе содержит обоснование актуальности исследуемой проблемы, цель и поставленные задачи, новизну исследования, практическую значимость работы. В этом разделе определены положения, выносимые на защиту, отмечена реализация и апробация результатов, объем и структура работы, указано количество публикаций, а также определен личный вклад автора.

Первая глава названа диссертантом Гулиевой А.Ю. «ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ». Она состоит из 4 разделов. В первом разделе этой главы подробно излагается распространенность основных стоматологических заболеваний среди различных групп детей с нарушением слуха; в следующем разделе говорится о методах гигиены полости рта и отсутствии программ профилактики стоматологических заболеваний для данного контингента. В разделе 1.3. представлены данные о стоматологическом статусе у детей с нарушением слуха и речи, а в разделе 1.4. говорится о психоэмоциональном развитии у таких детей.

В России у 12 млн. детей есть нарушение слуха и речи, при чем у 50% нейросенсорная тугоухость генетически обусловлена. Распространенность и интенсивность кариеса к 6 годам составляет 22%, аномалии зубов 84.3%, аномалии зубного ряда 32%. У детей с речевыми нарушениями возникают проблемы как познавательной, так и психоэмоциональной сфере. Эти дети склонны к пассивности, сентиментальности, отличаются зависимостью от окружающих, застенчивы, малообщительны, нерешительны, находятся в состоянии легкой депрессии. Кроме того, дети с депривацией слуха эмоционально не устойчивы, склонны к акцентуризации характера и имеют низкую физиологическую сопротивляемость к стрессу.

Вторая глава. Материал и методы исследований. Традиционно освещает клинический материал диссертации и методы его исследования. Глава изложена на 38 страницах и состоит из 9 разделов. В первом разделе А.Ю. Гулиева дает общую характеристику 204 детям, которые были включены в исследование и разделяет их на 4 группы:

- 1 группа – дети с тяжелыми речевыми расстройствами -54 человека,
- 2 группа – дети слабослышащие с кохлеарными имплантатами - 46 человек,
- 3 группа – дети слабослышащие без кохлеарных имплантатов – 48 человек,
- 4 группа – контрольная, практически здоровые дети.

Изучение стоматологического статуса детей заносилось в санационную карту формы №267. Диссертантом проводилась оценка: интенсивности кариеса, активности кариеса; индекс гигиены, индекс зубного налета, папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс, индекс кровоточивости десневой борозды, комплексный пародонтальный индекс.

Гулиевой А.Ю. проведены были и лабораторные исследования индивидуальных профилактических средств гигиены с целью определения наиболее перспективных для включения их в программу профилактики стоматологических заболеваний у детей с нарушением слуха и речи. Автор диссертации провела лабораторные, микробиологические и токсикологические исследования средств гигиены. На основании полученных данных ей вычислялся индекс эффективности зубной пасты по методу С.Б. Улитовского. Микробиологические исследования проводились традиционным методом диффузии в агар для исследования тест культур: *S. aureus* ATCC 29213; *E. coli* ATCC 25922; *S. mutans* ATCC 19615; *C. albicans* ATCC 90028; *B. cereus* ATCC 9507.

В 5 разделе 2 главы представлена «Анкета –опросник по выявлению уровня гигиенических знаний у стоматологических пациентов на основании которой рассчитывался индекс ГЗУ, а также «Анкета – опросник» для

родителей, «Анкета – опросник» для педагогов разработанные впервые совместно кафедры стоматологии профилактической и кафедры психологии и педагогики. Для взаимопонимания между врачом стоматологом и ребенком Гулиевой А.Ю. была еще разработана анкета – «Беседа- интервью» совместно с сурдопедагогом.

Для оценки гигиенических знаний у ребенка диссертант разработала специальную таблицу с параметрами на основании, которых можно рассчитать индекс гигиенических навыков с последующим расчетом эффективности гигиенических навыков.

В 7 разделе 2 главы диссертант описывает методику оценки психоэмоционального статуса ребенка с нарушением слуха и речи на основании рисуночного теста «Дерево». Для расшифровки результатов рисуночного теста Гулиевой А.Ю. использовались интерпретации: «Типология рисунков» и «Психология деталей».

В 8 разделе этой же главы представлена разработанная Гулиевой А.Ю. программа профилактики стоматологических заболеваний на основе полученных результатов исследования различных средств гигиены полости рта и психоэмоциональных особенностей исследуемого контингента детей.

В последнем разделе подробно описываются статистические методы обработки полученного материала с помощью стандартных пакетов IBM SPSS Statistika 20.0. Проверка гипотез о различиях между выборками проводилась при помощи критерия Стьюдента. Для определения статистической значимости полученных в ходе исследования результатов диссертант использовал непараметрические критерии Манна-Уитни и другие.

Третья глава посвящена результатам собственных исследований. Она изложена в 6 разделах, которые почти зеркально соответствуют некоторым разделам главы материалы и методы исследования.

Первый раздел убедительно показал, что у детей с нарушением слуха и речи распространенность кариеса более 90% в любой группе, а интенсивность кариеса по сравнению с контрольной в 2 и 3 раза чаще.

Соответственно и высокие показатели – индекса гигиены полости рта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта тоже были более выражены. Применение программы профилактики и соответствующих средств гигиены полости рта в уже в ближайшие сроки наблюдения дали положительные сдвиги.

Раздел 3.2. знакомит читателя с оценкой уровня гигиенических навыков у детей с нарушением слуха и речи имеет два подраздела. В одном в виде таблицы отражены психомоторные нарушения у данной группы детей в другом уже сопоставляется динамика навыков ухода за полостью рта с помощью оценки индекса гигиенических навыков. Диссертант Гулиева А.Ю. убедительно и достоверно показала, что ее методика имеет положительные результаты входе работы с этими детьми.

В разделе 3.3. Изучение социально-гигиенического уровня жизни детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии автор диссертации Гулиева А.Ю. подробно разбирает следующие принципиальные вопросы:

- соматический статус детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии,
- уровень гигиенических знаний родителей,
- уровень гигиенических знаний педагогов,
- уровень гигиенических знаний детей,
- стоматологическая активность среди детей.

Эти вопросы диссертантом изложены в виде подразделов.

В разделе 3.4. диссертант подробно и наглядно с рисунками объясняет психоэмоциональное состояние детей с нарушением слуха и речи.

Раздел 3.5 знакомит с экспериментальными исследованиями по определению свойств средств гигиены полости рта для разработки программ профилактики. На основании высокого показателя индекса ЭЗПУ были Гулиевой А.Ю. в программу профилактики были включены следующие

зубные пасты: Smilex cool/ кола - 4,06 балла, Smilex happy/ginger/ имбирь - 4,06 балла, Juicy «Kiwi-Strawberry»/ Киви-клубника - 4,06 балла.

Последний раздел третьей главы 3.6. объясняет методику разработки программы обучения гигиене рта для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии. Данная программа состоит из 3 блоков:

1 - Обучающий блок для детей – включающей в себя 5 уроков о средствах гигиены и методах их использования, с наглядной демонстрацией для каждого ребенка индивидуально.

2 - Обучающий блок для преподавателей и родителей обучающихся.

3 - Блок самовыражения, в ходе которого дети демонстрировали свои навыки гигиены и творчески выражали свое отношение к стоматологическому здоровью и к врачам – стоматологам.

Глава 4. Обсуждение результатов внедрения и эффективности программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей с особыми потребностями (нарушение слуха и речи) на фоне неврологической симптоматики.

Эффективность результатов разработанной программы в главе представлено на основании динамики индексов:

- очищающего эффекта по индексу гигиены Green-Vermillion,
- эффективность развития мануальных навыков,
- противовоспалительная эффективность по индексу РМА,
- кровеостанавливающая эффективность по индексу Mühlemann и Son.

Заканчивается эта глава подразделом 4.2, в котором диссертант Гулиева А.Ю. на основании корреляционного анализа проводит сравнение изменений индексов между собой в разных группах входе исследования.

В заключении диссертант Гулиева А.Ю. всего на 4 страницах и с помощью 4 таблиц четко изложила суть проблемы терапевтической стоматологии, которая заключается в том, что с целью улучшения стоматологического здоровья детей младшего школьного возраста с

нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии разработаны индивидуальные гигиенические программы профилактики основных стоматологических заболеваний, которые распределялись в зависимости от степени депривации слуха и выраженности речевых патологий.

Проделанный ей анализ эффективности гигиенических мероприятий внедренной «Индивидуальной гигиенической программы профилактики стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста» определил улучшение состояния полости рта во всех исследуемых группах и тем самым снизить развитие заболеваний зубов и пародонта.

Выводы их всего пять аналогично поставленным задачам полностью сопоставимы и предельно конкретны и являются логическим завершением всего диссертационного исследования.

По содержанию работы имеются некоторые замечания редакционного свойства и единичные опечатки.

На пример: – неточно указаны страницы глав в оглавлении и в тексте,
- индексы, предложенные С.Б. Улитовским в одном месте с инициалами в другом без.

Есть выражения, которые лучше по-другому написать:

-дети с особыми потребностями, а речь идет о детях с полной потерей слуха. Слух — это непотребность.

-оральная гигиена?

-гигиена рта?

В процессе прочтения работы Гулиевой А.Ю. возникли следующие вопросы:

1- исследование включало 240 детей, их родителей и педагогов.

Вопрос сколько всего людей –детей, родителей и педагогов приняли участие в Вашем исследовании?

Сколько времени занимало одно занятие? И так далее....

2 – в таблицах, графиках Вы указываете недели? В тексте чаще говорите о занятиях-уроках.

3- кто предложил оценивать индивидуально-типологические особенности ребенка с помощью теста «ДЕРЕВО»?

4- в названии работы Вами указано, что дети с нарушением слуха и речи имели неврологическую патологию. Эту патологию Вы представили только в виде таблицы. Однако интересно знать какой неврологический статус преобладал 1 или 3 группе и сказывалось это в или на вашей работе?

5- ваша работа посвящена правильному комплексному социальному развитию ребенка, но в обзоре литературы Вы не упоминаете так называемую «ПИРАМИДУ ПОТРЕБНОСТЕЙ» предложенную А. Маслоу (Maslow A.H. 1954).

Приведенные замечания и заданные вопросы не влияют на общую положительную оценку рецензируемой работы.

Автореферат диссертации Гулиевой Анны Юрьевны написан согласно требованиям, имеет соответствующие разделы и полно и достоверно отражает материалы диссертационного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа Гулиевой Анна Юрьевны на тему: «Особенности формирования и реализации программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии» представленную к защите по специальности 3.1.7- Стоматология на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, является завершенной научной квалификационной работой, в которой, на основании проведенных автором исследований, осуществлено решение актуальной научно-практической задачи, имеющей существенное значение для теории и практики не только терапевтической стоматологии.

По актуальности, научной новизне и практической значимости полученных результатов исследования диссертационная работа А.Ю.

Гулиевой на тему: «Особенности формирования и реализации программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии» полностью соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Гулиева Анна Юрьевна заслуживает присуждения искомой степени по специальности 3.1.7. Стоматология.

Доктор медицинских наук, профессор
доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии
и хирургической стоматологии
Военно-медицинской академии
имени С.М. Кирова

«24» 07 2023 г.

А.С. Иванов

