



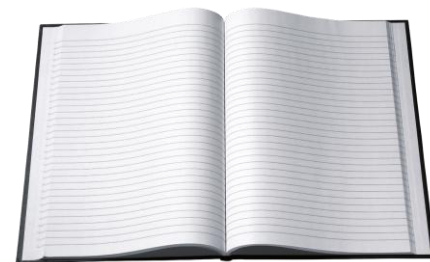
О дополнительном  
профессиональном образовании по  
специальности «Преподаватель  
высшей школы» в подготовке  
профессорско-преподавательского  
состава Университета

Дополнительное к высшему  
образованию по специальности  
«Преподаватель высшей школы»

Проф. Н.П.Ванчакова

# Образование по специальности «Преподаватель высшей школы» относится к дополнительному профессиональному образованию (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, 2012 г.)

1. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.
2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (**программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки**).



# Программы дополнительного профессионального образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, 2012 г.)

- Программы дополнительного профессионального образования направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.
- Программы дополнительного профессионального образования разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.



# Государственные требования к программе дополнительного к высшему образованию «Преподаватель высшей школы»,

- Утвержденные Минобразования России 08.05.2001 г.(публикация в на сайте Наука и Право, <http://elementy.ru/library9/treb.htm>)
- Назначение образовательно - профессиональной программы является комплексная психолого - педагогическая, социально - экономическая и информационно - технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении на основе основной программы высшего профессионального образования.
- Программа рассчитана для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении магистрантов, аспирантов (адъюнктов), а также специалистов, имеющих высшее профессиональное образование и стаж научно - педагогической работы не менее 2 лет.



# Условия допуска к обучению по дополнительным профессиональным программам (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, 2012 г.)

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.



Приказ Министерства образования, на основании которого была введена подготовка по специальности «Преподаватель высшей школы»

- Приказ Министерства образования РФ от 24 января 2002 г № 180, ***О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы"***
- Пункт 1. Ввести в действие с 07.02.2002 г. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" (далее - Государственные требования), утвержденные Минобразования России 08.05.2001 г.



# Приказ Министерства образования, на основании которого была введена подготовка по специальности «Преподаватель высшей школы»

- Квалификация "Преподаватель высшей школы" удостоверяется дипломом "О дополнительном (к высшему) образовании".
- Нормативная трудоемкость образовательно - профессиональной программы при очной форме обучения - 1080 часов.
- Целью программы является подготовка преподавателя высшей школы к учебной и научно - исследовательской деятельности, включающей: реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВПО) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам ВПО;



# Приказ Министерства образования, на основании которого была введена подготовка по специальности «Преподаватель высшей школы»

- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса
- выявление взаимосвязей научно - исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем ВПО.





# Содержательный минимум программы дополнительного к высшему образованию «Преподаватель высшей школы»

- **Общепрофессиональные дисциплины – 320 уч. часов, из них:**
- Педагогика – 60 часов
- Психология – 60 часов
- Философия по программе кандидатского минимума – 100 уч. часов
- Информационные технологии – 100 уч. часов
- **Специальные дисциплины – 520 уч. часов, из них:**
- Дополнительные психолого-педагогические дисциплины – 60 уч. часов
- Технологии профессионально ориентированного обучения – 60 уч. часов
- Организационные основы системы образования – 60 уч. часов
- Иностранный язык по программе кандидатского минимума – 140 уч. часов
- Современные главы дисциплин научной отрасли - 140 уч. часов
- Тренинг профессиональной риторики - 60 уч. часов



# Содержательный минимум программы дополнительного к высшему образованию «Преподаватель высшей школы»

- Педагогическая практика – 100 уч. часов
- Итоговая государственная аттестация – 140 уч. часов
- Защита выпускной квалификационной работы – 140 уч. часов
- Всего 1080 уч. часов



# Вуз имеет право при реализации программы «Преподаватель высшей школы»

- осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров, обеспечивающих реализацию минимума содержания дисциплин, определяемого данной программой;
- перезачитывать лицам, осваивающим настоящую программу, дисциплины, которые изучались ими в период обучения по основным образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования.



# Требования к выпускной квалификационной работе



- Выпускная работа должна представлять собой квалификационную работу исследовательского или научно - методического характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для высшего профессионального образования.
- По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки, полученные за период обучения.
- Работа должна содержать: обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, обоснование выбора методов исследования, изложение и анализ полученных результатов, выводы, список использованной литературы и оглавление. По своему содержанию и уровню выпускная работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях.
- Работа подлежит публичной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии. В процессе публичной защиты слушатель должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументированно отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

# Подготовка профессорско-преподавательского состава ПСПбГМУ по специальности «Преподаватель высшей школы»

- Получение дополнительного к высшему образованию «Преподаватель высшей школы» введено в ПСПбГМУ с 2013 года.
- За прошедший период получили это образование 56 преподавателей университета:
- 2013-14гг. – 15 чел.
- 2014-15гг. – 19 чел.
- 2015-16гг. – 22 чел.
- Закончен набор на это направление обучения на 2016-17 год. Зачислено – 12 преподавателей

# Программа реализуемая в процессе получения дополнительного высшего образования «Переподаватель высшей школы в ПСПбГМУ»

- Обучение проводится в течение одного учебного года и завершается выполнением и защитой выпускной квалификационной работы.

## **За время обучения изучаются следующие дисциплины:**

- Общие вопросы педагогики.
- Общая психология
- Информационные технологии
- Организационные основы системы высшего образования
- Психофизиологические основы учебной деятельности
- Психология развития интеллектуальных способностей
- Психология развития интеллектуальных способностей
- Педагогическая акмеология.
- Тренинг профессиональной риторики
- Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности
- Педагогическая и психологическая антропология
- Индивидуальный подход в высшем образовании и профилактика дидактогений.
- Технология профессионально ориентированного обучения
- Психология профессионального становления врача



# Взаимодействие с другими кафедрами в процессе реализации программы «Преподаватель высшей школы»

- В период введения подготовки по специальности «Преподаватель высшей школы» были достигнуты договоренности с кафедрами иностранного языка и философии о том, что обучающиеся, не имеющие кандидатского минимума по философии и иностранному языку будут включаться в профильные группы. Но в течение 2013-15 гг. Таких обучающихся не было.
- Информационные технологии преподаются профильной кафедрой физики и информационных технологий.



# Темы выпускных квалификационных работ, защищенных в течение 2013-2015 гг.

- Горбачева И.А. «Педагогические условия оптимизации образовательной среды в подготовке будущих врачей-стоматологов (на материале практико-ориентированных образовательных технологий)»
- Илькович Ю. М. «Интерактивные методы в медицинском вузе»
- Мишнёв Л.М «Оценка знаний и мануальных навыков студентов при изучении ортопедической стоматологии в системе модульного обучения»
- Малоземова В. А. «Особенности организации работы кафедр педагогики и психологии ФПО в медицинских вузах (на материале анализа информации, представленной на сайтах отечественных медицинских вузов)»
- Старковский К.И. «Психологический анализ ассоциативных характеристик мышления у обучающихся в условиях непрерывного профессионального медицинского образования.»
- Кузнецова О.Г. «Педагогическое проектирование интегративного курса химии в медицинском вузе (на примере электива «Химические аспекты стоматологического материаловедения»).»
- Леонтьев А.А. «Педагогические условия оптимизации учебного процесса на кафедре «Стоматологии профилактической.»





# Темы выпускных квалификационных работ, защищенных в течение 2013-2015 гг.

- Браженко Н.А. «Организация учебно – методической работы на кафедре фтизиопульмонологии»
- Браженко О.Н. «Педагогические условия оптимизации преподавания дисциплины «Фтизиартрия» студентами медицинского вуза.»
- Абдулрагимов Р. И. «Особенности самопрезентации преподавателя медицинского вуза»
- Смирнов Д.А. «Сравнительное исследование отношения преподавателей и студентов к целям, задачам и формам учебного процесса на кафедре факультетской хирургии»
- Васянина А.А. «Использование дистанционных форм обучения в преподавании стоматологических дисциплин»
- Грицаенко Д.П. «Диагностика и оптимизация учебного процесса на кафедре хирургического профиля в медицинском вузе»
- Ткаченко Т.Б. «Основные проблемы освоения профильных дисциплин студентам стоматологического факультета медицинского вуза»
- Ильин ДМ. «Педагогическое проектирование образовательного процесса подготовки врача-уролога (на примере подготовки специалиста роботического комплекса da Vinci)»



# Темы выпускных квалификационных работ, защищенных в течение 2013-2015 гг.

- **Орехова Л.Ю., Кудрявцева Т.В., Прохорова О.В., Лобода Е.С., Тачалов В.В.** «Исследование профессионально значимых личностных ресурсов педагогов в системе профильного медицинского образования».

Изучение психотипа преподавания для определения профессиональной пригодности

Исследование профессионально значимых личностных ресурсов педагогов в системе профильного медицинского образования.

Нормы времени для расчета учебной нагрузки первой половины рабочего дня профессорско–преподавательского состава

Изучение удовлетворенности преподавателей выбранной профессией

Неблагоприятные факторы педагогической деятельности, влияющие на здоровье преподавателей – стоматологов

- **Ушакова Е.Э., Сопко О. Н.** « Особенности образовательной среды лор - отделения кафедры оториноларингологии ПСПбГМУ им.И.П.Павлова

