Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института им. акад. И. П. Павлова

№ 10 (849) | Вторник, 26 марта 1957 г. | Цена 10 коп.

СМЕЛЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

XX съезд партии подчеркнул важную роль вузов в дальнейшем развитии народного хозяйства и культуры нашей Родины. Съезд признал, что в настоящее время высшая школа в количественном отношении удовлетворяет потребность страны в специалистах, а вот качество подготовки их все еще отстает от современных требований.

И, действительно, еще плохо поставлено производственное обучение студентов. В результате этого многие молодые специалисты оказываются слабо подготовленными для самостоятельной практической работы.

Выполняя решение партии и правительства, Министерство высшего образования в сентябре текущего учебного года опубликовало инструктивное письмо за № 100. Целью этого письма является усовершенствование организации учебного процесса и повышение качества подготовки специалистов.

Задачи серьезные, трудные. Естественно, прежде чем вплотную подойти к их решению, нужно было глубоко проанализировать годами сложившуюся и ныне существующую на кафедрах систему организации работы, и уже потом определить новые, наиболее правильные формы.

Недавно были подведены первые итоги работы кафедр по перестройке учебного процесса в свете письма И-100.

Прежде всего следует отметить, что наибольшую активность в этом деле проявила цикловая методическая комиссия I курса (председ. профессор М. Г. Привес). Все кафедры I курса очень внимательно подошли к перестройке педагогического процесса и уже добились хороших результатов. Особо следует отметить кафедры биологии и нормальной анатомии. На этих кафедрах отменены ежедневные опросы, ассистенты всячески стремятся пробудить у студентов творческий активный подход к изучению предмета, предоставляют им на практических занятиях большую самостоятельность. Вначале все это вызывало у некоторых преподавателей беспокойство: не отразится ли изменение формы преподавания на результатах зимней экзаменационной сессии, не снизятся ли они? Итоги сессии показали, что эти опасения были неосновательными.

На старших курсах большую работу по перестройке провела кафедра госпитальной терапии. Студенты VI курса теперь гораздо больше работают самостоятельно, увеличилось число курируемых ими больных, студенты сами выполняют многочисленные анализы.

Однако с такой активностью подошли к важному делу перестройки учебного процесса далеко не все кафедры. Кое-где, видимо, сила привычки оказалась сильнее потребности в перестройке. Так, ничего до сих пор не изменилось на кафедрах глазных болезней, стоматологии. Руководство этих кафедр считает, что недостаточное количество учебных часов не дает им возможности перестроить работу. Некоторые другие кафедры слишком упрощенно подошли к инструктивному письму, сведя всю перестройку к сокращению количества лекционных часов.

А ведь возможности для совершенствования преподавания очень широки. Как давно, например, в институте ведутся разговоры о необходимости организации факультативных курсов. А много ли кафедр провели в жизнь это доброе намерение? Очень немного.

Возьмем еще один пример — лекции. В инструктивном письме указывается, что лекция должна развивать у студента потребность к самостоятельной работе. Много ли у нас можно назвать лекций, после которых у студента появляется желание в тот же день пойти в библиотеку, взять книгу и почитать? Следовательно, и здесь дела еще очень много. Пути и средства для повышения качества преподавания неисчерпаемы.

В ближайшие дни состоятся заседания цикловых методических комиссий, которые будут обсуждать вопросы перестройки учебного процесса. Кроме того, эти же вопросы обсуждаются в партийных организациях. В апреле на заседании методического совета института будут подведены итоги перестройки за текущий учебный год. Кафедрам нужно внимательно обсудить все возможные меры, которые позволят усилить самостоятельную работу студентов и научную работу кафедр. Нужно смелее решать вопросы совершенствования учебного процесса.

С инициативой и выдумкой

Те, кому приходилось заниматься культурно-массовой работой, знают, сколько энергии, времени и инициативы требует подготовка любого, даже самого незначительного мероприятия. А когда речь идет о таких «событиях», как смотр художественной самодеятельности, тут любой энергии, самых завидных организаторских способностей мало. Тут нужна еще любовь к делу.

Именно это качество лучше всего и характеризует всю работу Брони Арьевой, культорга 1-го потока V курса. Веселая и жизнерадостная девушка, одна из «старейших» участниц институтского хора, горячий пропагандист и защитник всех видов самодеятельности — такой знают Арьеву однокурсники.

В прошлом году коллектив самодеятельности бывшего IV курса очень удачно выступал на институтском смотре. В этом успехе большая заслуга Брони Арьевой.

Не случайно именно ей поручено возглавить подготовку к фестивалю на V курсе.

На снимке: **Броня Арьева.**

30 МАРТА НАЧИНАЕТСЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

Мы едем на север

«Куда же после окончания института поехать работать?»— этот вопрос давно волнует всех шестикурсников.

О самостоятельной работе мы думали и на младших курсах, но тогда многим это представлялось примерно так: север, снег, пурга, собачья упряжка, длинный-длинный путь и победа, хоть маленькая, но своя первая победа! Все просто и ясно.

С годами из неясной мечты родилось определенное желание— работать, быть врачом-практиком.

Желание быть врачом-практиком, приносить своему народу как можно больше пользы и руководит большинством выпускников, когда они называют местом своей будущей работы самые отдаленные районы страны: Якутию и Южный Сахалин, Приморский край и полуостров Таймыр.

После окончания института мне хочется работать врачом-терапевтом. О том, что буду работать на Крайнем Севере, решила давно, но до этого года не задумывалась, где именно. В выборе места работы помогли друзья, которые прислали Заре Алаговой и мне очень хорошее письмо из города Норильска Красноярского края.

Письмо рассказало нам, что жизнь в Норильске очень интересная, но трудная, и что там нужны врачи. И совершенно неожиданно далекий, неведомый Норильск стал «своим», мы с Алаговой решили ехать туда работать. Списались с Норильским горздравотделом, потом с Министерством здравоохранения РСФСР, и на днях получили долгожданное разрешение.

Мне кажется, что нас, оканчивающих институт, не должны страшить никакие трудности. Ехать на работу в те районы, где врачи больше всего нужны— наш долг.

О. БОРСУК,
студентка VI курса

Фестиваль продолжается

В субботу, 23 марта, в зале имени Ленина вечером студентов II курса открылся второй тур институтского фестиваля. В воскресенье второкурсников сменили студенты I курса. Отчет о фестивальных вечерах двух первых курсов будет напечатан в следующем номере газеты.

На остальных курсах вечера состоятся:

на III курсе — 30 марта;
на IV курсе — 31 марта;
на V курсе — 7 апреля.

* * *

Институтский фестивальный вечер состоится 21 апреля во Дворце культуры имени Кирова. Начало в 18 час.

* * *

Продолжается прием работ на конкурс, объявленный к фестивалю: на лучшую песню, музыкальное произведение, пьесу, рассказ, стихотворение, произведение живописи, скульптуры, графики, прикладного и декоративного искусства.

Работы на конкурс следует сдавать в профком.

Как внимательны и сосредоточенны студенты 105-й группы. Ничего не поделаешь: через два часа нужно сдать задание по биологии, которое целиком предстоит выполнить самостоятельно.

Из опыта перестройки учебного процесса на кафедрах

ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫ

Нельзя не согласиться с тем, что ни одна лекция, какой бы квалифицированной она ни была, и ни одно практическое занятие, каким бы опытным педагогом оно ни проводилось, не может заменить студенту самостоятельной работы.

Кафедра биологии провела в этом году ряд мероприятий с целью высвободить время для самостоятельной работы студентов в лаборатории, музее, над книгой.

Что же было нами предпринято? Методичка каждого занятия разделена на две части — одна показываст, какие теоретические вопросы должен проработать студент, и за неделю до занятия вывешивается на кафедре; другая — рабочая методичка, выдается студентам непосредственно на занятиях, и ею они руководствуются при проведении эксперимента.

На каждом практическом занятии студент получает задание, рабочую методичку и книгу. Используя эти пособия и музей кафедры, он выполняет ту или иную задачу — приготавливает микропрепарат, ставит физиологический опыт, делает вскрытие животного. Преподаватель помогает группе в тех случаях, когда кто-либо не может разобраться в материале или ошибается в трактовке изучаемого объекта. В конце занятия общими силами материал обобщается, и ассистент у каждого студента принимает работу.

Новая методика преподавания вначале большинством студентов была встречена с известной степенью недоверия. Многие из них говорили, что самостоятельно работать трудно, а студенты 126-й группы, например, прямо утверждали, что они не справятся с курсом. Но постепенно положение изменилось. Сейчас группа учится хорошо. Есть, правда, еще и до сих пор студенты, которые не хотят работать самостоятельно. Так, 122-я группа все еще настаивает, чтобы преподаватель опекал ее и разъяснял не только каждый объект, но и отдельные фразы в учебнике.

Хочется отметить факты иного порядка. Некоторые студенты, например, Ю. Неборак (116-я гр.), А. Майзлес (114-я гр.), Е. Перлин (136-я гр.), О. Садов (108-я гр.) прежде очень плохо занимались, теперь же стали прекрасно учиться — у них появилось чувство ответственности и самостоятельности.

Весьма важным нововведением кафедра считает занятие по происхождению человека. Студенты выступают на этом занятии с небольшими докладами, которые строятся на материале, собранном ими самими, самостоятельно. Доклады обсуждаются, ассистент при этом выполняет роль оппонента.

Изменен также характер лекций. Вместо систематического курса в весеннем семестре читаются узловые лекции, подытоживающие важные для медиков в теоретическом и практическом отношениях вопросы.

Для высвобождения времени у студентов кафедра сочла возможным сократить на 6 часов лекционный курс и на 6 часов курс практических занятий, таким образом высвобождены 12 часов. Задачу высвобождения времени преследовало и некоторое укрупнение групп, в итоге которого у каждого ассистента освободилось для научно-исследовательской работы около ста часов.

Перестройка учебного процесса встречает много трудностей: и в ломке устоявшихся привычек у сотрудников и студентов и в части обеспечения материальной базы кафедры — у нас недостает микроскопов, инструментария, животных.

Еще прошло мало времени, чтобы сделать окончательные выводы об эффективности нового метода, но первые впечатления благоприятны.

Профессор Г. ЛИТВЕР

XIX научная студенческая конференция

9 апреля открывается XIX конференция СНО. На ней будут заслушаны 42 доклада, отражающих законченные в этом году работы студентов.

Конференция продлится три дня. В ней примет участие большинство кафедр нашего института.

Как всегда, содержательные доклады представлены кафедрами нормальной физиологии, фармакологии, нормальной анатомии, хирургическими и терапевтическими кафедрами.

В работах студенческих научных кружков этих кафедр нашли свое отражение важные и интересные вопросы медицины — лечение бронхиальной астмы, применение гипотермии при оперативных вмешательствах, вопросы регенерации, действие новых фармакологических препаратов и многие другие.

Четырьмя работами представлен в этом году кружок СНО кафедры судебной медицины. Это — интересные исследования, результат труда большой группы студентов.

Два актуальных доклада — об освещенности улиц Ленинграда и о водоснабжении г. Петродворца — подготовило СНО кафедры гигиены.

Все это говорит об активности кафедр, о том, что преподавательский состав осуществляет постоянное руководство научной работой студентов.

Но не на всех кафедрах существует такое положение. В течение ряда лет не участвуют в конференциях кружки кафедр стоматологии, кожных болезней, туберкулеза, глазных болезней, общей хирургии. О чем это может говорить? Только о недостаточном внимании сотрудников этих кафедр к студенческому научному обществу.

На конференцию приедут гости — студенты Военно-медицинской академии, Санитарно-гигиенического института, Горьковского, Минского, Челябинского, Воронежского и других медицинских вузов нашей страны.

Вл. МИХАЙЛОВИЧ,
зам. председ. совета СНО

За интересную творческую работу

★

Дело за нами!

В комнату робко заглядывают второкурсники. Услышав приветливые приглашения, они становятся смелее, заходят, раздеваются, рассаживаются. Их становится все больше — 20, 30 человек. Приходится принести лишние стулья. В комнате становится тесно и весело. Правда, старшекурсников меньше, но зато они держатся увереннее, как никак — «искушенные» микробиологи.

Доклад Г. Швец все слушали в полной тишине. Но и после доклада никто не решался выступить первым. Новички растерялись. Доклад не понравился, но как сказать об этом, если ты присутствуешь здесь впервые?

Обстановку разрядила Инна Талантова. Она очень решительно заявила: «Доклад мне не понравился, сухой, неинтересный».

Но тут уж не выдержали третьекурсники, они поднялись на защиту докладчицы.

Так первое в этом году заседание кружка СНО на кафедре микробиологии началось спором «старшего» и «младшего» поколений. Но когда страсти поутихли и мир был восстановлен, все вместе стали обсуждать, как построить заседания кружка в будущем, чтобы они стали интереснее. Прежде всего решили, что готовиться к каждому заседанию кружка по заранее намеченной теме должны все сновцы. Предложили назначать докладчикам оппонентов, тогда заседания станут живыми, дискуссионными.

Решили, что каждый доклад по мере возможности нужно сопровождать демонстрацией. Одним словом, много было хороших решений, и второкурсники расходились с заседания уже заинтересованными.

Следующее занятие прошло гораздо интереснее. Лучше подготовил доклад В. Чистов (III курс). Ему было задано много вопросов, с удовольствием все посмотрели приготовленный им препарат. На этом же заседании многие студенты II курса выбрали себе темы для реферативных докладов. Теперь дело за нами. От нас будет зависеть, какими будут заседания нашего кружка.

Л. ДИМИТРИЕВА,
студентка II курса

Для многих студентов работа в СНО является одной из главных составных частей их студенческой жизни. Сейчас, когда наше СНО подходит к своей XIX научной конференции — творческому отчету перед всей общественностью института, стоит поговорить о том, что хорошего и плохого есть в наших кружках, что нового можно было бы внести в их работу, чтобы сделать ее еще интересней и полезней.

★

Возродить старые традиции

Член СНО — это студент, который хочет расширить и углубить свои знания, который занимается научной работой, докладывает ее результаты на конференции, на обществе, в печати. Так должно быть, но на деле иначе.

Всем известно, как много сновцев есть при кафедрах хирургии, терапии, акушерства. Но по-настоящему ведут научную работу единицы. Почему? Конечно, прежде всего многое зависит от самих студентов, от того, с какой целью приходят они в кружок. Если человек посещает заседания кружка до тех пор, пока не сдан экзамен по этому предмету, тут ждать нечего.

Но нередко студенты приходят в СНО с серьезными намерениями, очень хотят работать, но все равно ничего не получается. То нет руководителя, то не дают животных. Это чаще всего касается клинических кафедр.

Недостаточное внимание к студентам, желающим заниматься научной работой, — это самый большой минус в работе СНО.

Пользуясь случаем, хочу дать один совет студентам младших курсов, только что пришедшим в СНО. Мы на младших курсах мало уделяли внимания изучению физики, иностранного языка, а позднее очень жалели об этом. Часто приходится сталкиваться с иностранной литературой, переводы которой, при слабом знании языка, отнимают массу времени. Очень нужны также на старших курсах знания по электротехнике, без них трудно сделать даже простейшую установку.

И еще одно. В прошлом в нашем институте была хорошая традиция—у студентов был сновский день, который они могли целиком отдавать работе на кафедрах, существовал билет члена СНО. Все это неплохо бы возродить.

Н. ФЕДОТОВА,
студентка VI курса

Путь к знаниям

Мне кажется, что СНО должно дать студенту углубленные, разносторонние и, главное, систематические знания по избранному предмету.

Именно СНО должно научить нас научному мышлению. Поэтому всю теоретическую работу в СНО следует строго систематизировать. Реферативные доклады должны вытекать один из другого, способствуя углубленному изучению предмета. А в дальнейшем стоит ставить на обсуждение в кружке новые или неясные проблемы науки. При этом студенг будет учиться не только творческому мышлению, но и научной критике. В процессе этих научных дискуссий у студента может возникнуть потребность проверить какое-либо свое предположение на опыте. Так, постепенно, на основе углубленного изучения всего предмета студент приходит к своей самостоятельной экспериментальной работе. Он осваивает различные методики исследования, необходимые в процессе работы, приобретает практические навыки.

Так я представляю себе путь студента, работающего в СНО.

Мне кажется, самостоятельная экспериментальная работа студента может быть успешной лишь тогда, когда она вызывается потребностью доказать какое-то новое теоретическое предположение, высказанное самим студентом.

Может быть, некоторые из высказанных мною соображений вызовут возражения. Что ж, очень интересно узнать мнение других товарищей.

В. МАЛЬЦЕВ,
студент I курса

ОТКРЫТИЕ конференции СНО состоится в 18 часов 9 апреля в аудитории № 6.

Заседания секций будут проходить: морфологической — в рентгеновском музее кафедры нормальной анатомии, физиолого-фармакологической — в зале заседаний Ученого совета; терапевтической — в аудитории № 6; хирургической — в аудитории факультетской хирургической клиники; судебно-медицинской — в музее кафедры судебной медицины.

Секционные заседания состоятся 10 апреля. Начало — в 18 час. Второе пленарное заседание — 11 апреля в 6-й аудитории, начало в 18 час.

НАД ЧЕМ РАБОТАЮТ НАШИ КАФЕДРЫ

Красная волчанка и вопросы внутренней патологии

СРЕДИ научных тем, разработкой которых занимается кафедра кожных болезней, одной из наиболее актуальных является изучение редкого, но значительно участившегося за последнее десятилетие тяжелого по течению и исходу заболевания — острой красной волчанки. В течение пяти последних лет больные острой красной волчанкой все чаще встречаются не только в клинике кожных болезней, но и в терапевтических клиниках. Эта форма заслуживает названия системной красной волчанки. Действительно, при ней помимо кожи и слизистых поражаются различные внутренние органы и системы, причем именно эти висцеральные поражения определяют неблагоприятное течение и исход болезни.

Несмотря на большой интерес и внимание дерматологов к острой красной волчанке у нас и за рубежом, болезнь эта еще недостаточно изучена. Этиология острой красной волчанки и патогенез остаются невыясненными. Клиническая картина болезни недостаточно полно описана в русской литературе, отличается сложностью, большим количеством симптомов, своеобразием отдельных форм течения. Границы заболевания не резко очерчены, диагностика трудна и плохо знакома широкому кругу врачей. Существующие способы лечения мало эффективны.

В связи с этим работа ассистента Т. Л. Соболевой, посвященная изучению клиники острой красной волчанки, параллельно с патолого-гистологическими исследованиями различных органов при этой болезни имеет большое практическое значение для врачей различных специальностей. Располагая данными длительного наблюдения над 22 больными острой красной волчанкой, автор дает довольно подробное описание различных клинических форм заболевания, в частности хронических, годами протекающих, особенно трудных для диагноза. Она описывает первые признаки болезни, которые в начале заболевания нередко неправильно трактуются как проявление туберкулеза, полиартрита и т. п.

Знакомство с первыми проявлениями болезни, когда подчас еще нет изменений кожи и слизистых, позволит врачу своевременно поставить правильный диагноз. Изучение гистоморфологических данных, приведенных Т. Л. Соболевой, дает возможность анализа клинических симптомов болезни. Кроме того, изучение сравнительных данных клиники и морфологии заболевания проливает свет и на некоторые вопросы патогенеза.

Вторая, также диссертационная работа по данной проблеме, ведется докторантом К. С. Сулеймановым и касается изучения белковых фракций крови и функционального состояния нервной системы у больных красной волчанкой на различных этапах лечения. Им получены интересные данные в отношении роли ультрафиолетового облучения, воздействующего на кожу, и роли теплового фактора в развитии заболевания. Как показывают результаты исследований К. С. Сулейманова, специальные кожные тесты (УФ — раздражение и тепловая нагрузка) отражают состояние нервной системы больных и характеризуют степень эффективности лечения. Работа даст возможность сравнительной оценки методов лечения, что является чрезвычайно ценным в отношении такого трудно поддающегося терапии заболевания, каким является красная волчанка. Вопросы внутренней патологии, связанные с системной красной волчанкой (нарушение обмена веществ, изменение белковых фракций, функционального состояния нервной системы и внутренних органов и др.) подчеркивают громадное значение комплексного изучения заболевания.

Работы, проводимые сотрудниками клиники кожных болезней, с использованием биохимических, патофизиологических методик, которыми по инициативе действительного члена АМН СССР О. Н. Подвысоцкой широко пользуется клиника, помогают изучать различные дерматозы, возникающие, как ответная реакция целостного организма, на различные патогенные воздействия.

Профессор А. АРАВИЙСКИЙ,
зав. кафедрой кожных болезней

В ШАХМАТНОМ КЛУБЕ

Впереди — матч на звание чемпиона

Ровно месяц шло сражение курсовых команд института на 64-клеточной доске.

Кто же победил, кто оказался сильнее и искуснее в этих соревнованиях? Две команды — V и III курсов в упорной борьбе набрали одинаковое число очков — 29. Между этими двумя командами 29 марта состоится решающий матч на звание чемпиона I ЛМИ, который и определит судьбу переходящего кубка.

Третье место занял самый молодой коллектив нашего института — студенты I курса. Среди них очень успешно выступали М. Харькова, выигравшая все встречи у своих противниц, и второразрядники Э. Еремеев, В. Рейхрудель, В. Шариков и Г. Бубнов.

Четверокурсники, видимо, решили сохранить верность столь близкой и привычной для них цифре и заняли 4-е место. При большей организованности результаты у них могли бы быть лучшими.

Второкурсники заняли пятое место. У них вдумчивую, зрелую игру показали перворазрядники А. Коварский, Э. Равикович и Э. Берштейн.

* * *

Закончилось личное первенство I ЛМИ по шахматам. Первое и второе места разделили Л. Брандман (VI курс) и Э. Дворкин (III курс), набравшие 8 из 11.

М. ЦИЦЕНОВЕЦКИЙ

А вы уплатили членские взносы?

Кому из физоргов не приходилось слышать: «Что? Платить членские взносы? Три рубля? А зачем? Что я от этого буду иметь?»

Иной раз этот набор вопросов вызывает у физорга чувство досады, но он все-таки принимается доказывать студенту, что уплата членских взносов, трех рублей в год, является символическим участием студента в институтской спортивной организации, что спортклуб существует не на членские взносы, их ведь очень мало. На 1 января 1957 года сумма, собранная от членских взносов, составляла всего 5.400 руб. А смета спортклуба равна 60 тысячам рублей. Эту сумму мы получаем в виде дотации от областного совета ДСО «Буревестник».

— И вот, понимаешь, — говорит физорг, — чем меньше членов спортклуба, тем меньше смета. А если членов спортклуба станет меньше тысячи, мы останемся без сметы, «Буревестник» не даст нам ни копейки. Что же ты, друг, не хочешь поддержать свой спортклуб, своих товарищей?

Иногда «друг» улыбается и платит три рубля. А порой все красноречие физорга пропадает даром, он слышит в ответ короткую и грубую фразу: «Отстань от меня».

Вот тогда физорг теряет терпение, он готов нагрубить и накричать на своего однокурсника.

Особенно обидно, когда приходится уговаривать платить членские взносы самих спортсменов. А бывает и такое. В этом году до сих пор еще не уплатили членских взносов все шахматисты (Р. Залерский с VI курса, Г. Маркидонов с IV курса, второкурсник Л. Соколов и другие), волейболисты З. Колупайко, М. Родина, В. Васильев с V курса!

Н. ЛОМОВ,
пред. правления спортклуба

Редактор О. БОЛЬШАКОВ

М-11328 Заказ № 352
Типография им. Володарского Лениздата.
Ленинград, Фонтанка, 57.