ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПУЛЬС

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 1928 года

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА 1-го ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. АКАД. И. П. ПАВЛОВА

№ 18 (1979)
СРЕДА,
12 июня
1985 г.
Цена 1 коп.

● ПРОГРАММУ «ИНТЕНСИФИКАЦИЯ-90» — В ЖИЗНЬ!

Наши олимпиады

ОЛИМПИАДЫ по предметам регулярно проводятся на большинстве кафедр 1-го ЛМИ. Такая форма повышения эффективности обучения студентов-медиков стала в институте традиционной. Участвуя в олимпиадах, студенты готовят рефераты, проводят эксперименты, что позволяет хорошо освоить программу курса.

На кафедре биологии олимпиада, как правило, берет старт во время контрольного опроса студентов по разделу цитологии и генетики. Уже на этом — начальном — этапе определяются первые победители.

В ходе второго тура участники пишут рефераты по темам, относящимся к различным разделам биологии. Выбор направлений поиска широк: медицинская генетика, различные вопросы, касающиеся трансплантаций, регенерации и пересадки органов, тропической паразитологии, экологии. Работая над рефератом, первокурсники приобретают ценные навыки обращения к научной и справочной литературе, учатся использовать полученные сведения. При оценке рефератов обязательно учитывается, насколько интересно и грамотно изложен материал, привлекательно ли оформлен реферат.

Студенты пишут рефераты под руководством тех преподавателей, которые обычно проводят практические занятия. Но для того, чтобы исключить какую бы то ни было предвзятость при оценке педагогами труда питомцев, к проверке привлекаются другие преподаватели. Итоги второго тура обсуждаются на кафедральном совещании.

Прекрасный реферат и сообщение в кружке СНО на тему «Генетические факторы сердечно-сосудистых заболеваний» сделал нынче Н. Андрияшенко (группа 205). Содержательны были и работы студентов той же группы Е. Максименко и О. Игнатовой, которые при подготовке рефератов знакомились с некоторыми аспектами вирусной теории рака. А второкурсники Г. Долгов и В. Клименко не только отлично написали рефераты «О вреде курения, алкоголя и наркотических средств на организм человека», но и выступили с сообщениями по этой теме перед первокурсниками нашего института и перед учениками средней школы № 84 Петроградского района Ленинграда.

Третий тур нашей олимпиады — устное собеседование. Тут в свободном общении с педагогом выявляется, насколько глубоки знания студента. Становится видным и другое: преподаватели могут понять, где есть резервы, работа над какими темами предполагает повышенное преподавательское внимание.

Когда олимпиада завершена и победители определились, для них открывается дорога на городской конкурс.

Коротко о наших победителях. А. Асеев — сейчас уже студент V курса — еще будучи школьником стал интересоваться проблемой лечения онкологических заболеваний, начал подбирать материал по этой теме. Он участвовал в олимпиадах, побеждал. Сообщения Асеева на заседаниях кружка СНО всегда выслушивались с вниманием. Студент 234-й группы Е. Имянитов начал заниматься экспериментальной работой на кафедре биологии еще девятиклассником. Теперь к нему пришли первые успехи: он стал победителем олимпиады, принял участие во Всесоюзном конкурсе по линии студенческого научного общества.

Теперь ни у кого из организаторов учебного процесса не возникает сомнений о том, нужны ли олимпиады по предметам. Не менее важно, думается, другое — эта форма интенсификации учебного процесса позволяет воспитывать у студентов подлинный живой интерес к науке, к избранной специальности, помогает нам, педагогам, находить в студенческой среде энтузиастов.

В. ВОЛОНИНА,
зав. учебной частью кафедры биологии

● ИМИ ГОРДИТСЯ КОЛЛЕКТИВ

36 ЛЕТ прошло с того дня, когда Юрий Валентинович Черменский получил диплом врача. После окончания ЛСГМИ он работал организатором здравоохранения, потом стал трудиться в рентгенологии.

Кандидат медицинских наук Ю. В. Черменский — автор более чем 60 научных работ, за годы практической деятельности им подано 30 рационализаторских предложений.

Врача Черменского уважают коллеги, с доверием и любовью относятся к нему пациенты. Юрия Валентиновича отличает стремление всегда максимально использовать возможности современной рентгенологии при решении труднейших задач и вопросов, возникающих в процессе постановки диагноза.

Ю. В. Черменский — старший научный сотрудник ВНИИ пульманологии Минздрава СССР, трудится в институте со дня его основания и завоевал за годы работы огромный авторитет в коллективах ВНИИП и кафедры хирургических болезней № 1 1-го ЛМИ им. И. П. Павлова.

Л. ЗИМИНА,
наш общественный корр.

● ПРЕСС-ЦЕНТР КОМИТЕТА ВЛКСМ СООБЩАЕТ:

НА ЛУЧШИХ — РАВНЯТЬСЯ ВСЕМ

КОМСОМОЛЬСКИМИ активистами называют руководителей организаций ВЛКСМ, лучших, первых во всем, и прежде всего, в учебном труде. С такой постановкой вопроса вряд ли кто не согласится. Член комсомольского бюро, как бы хорошо он ни выполнял общественную работу, не будет пользоваться авторитетом, если он позже других выходит на сессию, пересдает экзамены или просто учится «серо», «удовлетворительно».

Но все-таки случается, что некоторые активисты забывают о своем прямом долге всегда и во всем быть впереди. Так, на III курсе стоматологического факультета в ходе зимней сессии пересдавали экзамены Д. Щербина, С. Гочиашвили, И. Смирнова, И. Богомолова и Е. Рябуха — комсомольские активисты. Этим студентам следует серьезно задуматься сейчас, когда идет весенняя сессия, подумать и так спланировать свою учебную работу, чтоб случившееся однажды не повторилось.

Известно, что между результатом, которого добивается студент на сессии, и тем, как он в учебном семестре посещает лекции и занятия, — прямая зависимость. На этом вопросе остановимся подробнее: спрашивается, как можно добиться повышения уровня успеваемости членов студенческого коллектива, если посещаемость лекций членами бюро ВЛКСМ на II курсе стоматологического факультета колеблется в пределах 50 процентов. Приблизительно такая же картина и на I курсе стоматологического факультета.

Посещаемость лекций во многом зависит от того, насколько эффективна работа УВК. При проверке работы учебно-воспитательных комиссий I и II курсов стоматологического факультета «Комсомольским прожектором» были выявлены существенные недостатки: УВК этих курсов не имеют по-настоящему делового контакта с деканатом, не ведется агитационная работа, проверки посещаемости лекций проводятся редко, материалы проверок подшиваются в папки, а папки ставят на дальние полки. И результаты при такой организации дела огорчают: на II курсе студенты, чье отношение к учебному труду разбиралось на заседаниях учебно-воспитательной комиссии в декабре, на товарищескую критику по существу никак не отреагировали: не вышли на зимнюю сессию, пересдавали экзамены. Идет весенняя сессия и комиссиям следует держать под контролем работу недобросовестных студентов. Это поможет поднять дисциплину учебного труда.

Не одни недостатки были выявлены в ходе комплексной проверки учебной работы студентов-стоматологов. Прожектористы отметили, что большинство членов комсомольских бюро учатся почти исключительно на «хорошо» и «отлично», активны на практических занятиях, участвуют в работе кружков СНО. Среди передовиков Л. Романова (группа 373), В. Царьков (группа 521), А. Рыбкин (группа 511). Отметим и такой факт: из 17 студентов — членов комитета ВЛКСМ 8 человек сдали последнюю сессию со средним баллом выше 4,5; остальные имеют средний балл не ниже 4,0. И на лучших надо равняться всем комсомольцам.

О. СОКОЛОВА,
наш студкор

● МЫ ПАТРИОТЫ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

«...Приехала, чтобы стать врачом»

ИЗ СИРИИ, из города Камешли, приехала к нам в Ленинград учиться Юсеф Шмуни. Приехала, чтобы стать врачом.

Сейчас она учится на II курсе лечебного факультета в 218-й группе. Шмуни много и охотно рассказывает своим товарищам — советским студентам о своей родине, о том как поставлено в Сирии врачевание.

Шмуни знает, что ее народу очень нужны врачи. А п ка в Сирии только в двух городах есть университеты с медицинскими факультетами. Приобрести диплом врача трудно, и позволить себе это может не каждый, обучение стоит немалых денег, помимо того нужно покупать дорогие учебники, платить за общежитие.

— Я очень хотела учиться в СССР, — говорит Шмуни, — я знала, что Советский Союз дружит с Сирией, знала, что здесь живут хорошие люди, и рада, что мое желание сбылось.

Учиться в нашем институте нелегко, требования к студентам высоки. Поэтому особенно интересно узнать, как же учатся иностранные учащиеся.

Шмуни ответила на несколько вопросов по этому поводу.

Студкор: Сколько времени ты уделяешь подготовке к семинарам и как к ним готовишься?

— Я занимаюсь по семь часов в день или больше. На первом курсе занималась по три часа ежедневно. При подготовке домашнего задания мне приходится делать конспекты: в тетрадь я выписываю непонятные слова и их перевод, справа от меня русско-арабский словарь, слева — арабско-русский. Так и готовлюсь.

Студкор: Шмуни, ты учишься в нашем институте уже второй год. С одной стороны, русский язык ты уже знаешь лучше, а с другой — предметы усложняются. На втором курсе тебе стало труднее или легче?

— В прошлом году было труднее, а в этом стало немного легче. Так как в учебе очень помогает постоянное изучение русского языка, ведь до приезда в СССР я изучала все предметы только на арабском языке.

Студкор: Какие предметы тебе нравятся, какие представляют наибольшую трудность; кто тебе нравится из преподавателей?

— Я очень люблю анатомию, хотя, изучая этот курс, приходится много и усердно заниматься. Самой трудной для меня оказалась гистология.

Мне очень нравятся занятия, которые проводят доцент кафедры нормальной анатомии Л. А. Алексина и заведующая кафедрой русского языка Л. Д. Максимова. Эти педагоги очень добры по отношению к студентам, а главное — всегда справедливы.

Все ребята из 218-й группы, если Шмуни что-то непонятно, объясняют ей. А Альбина Павлова, хотя ее никто не обязывал, помогает Шмуни в учебе больше, чем остальные. Альбина приехала учиться в ЛМИ из Минска, живет в общежитии.

Студкор: Важна для тебя, Шмуни, помощь Альбины?

— Мне с Альбиной хорошо заниматься. Особенно в прошлом году, когда она мне во многом помогла.

Студкор: Шмуни, а остается ли у тебя свободное от занятий время, как ты его проводишь?

— Такого времени очень мало, так как приходится много заниматься. Но когда оно все-таки есть, я хожу в кино, в гости к друзьям, очень люблю ходить в ленинградские музеи.

Студкор: А как тебе живется в общежитии?

— В общем, все в порядке. В комнате нас трое, и живем мы дружно. Правда, есть некоторые бытовые трудности: не всегда, например, бывает горячая вода.

Студкор: Скажи, в какой области медицины ты хочешь специализироваться?

— Я хочу стать гинекологом, но, главное, просто хорошим врачом, чтобы после окончания института, вернувшись домой в Сирию, хорошо лечить людей, своих сограждан.

Взяла интервью Е. УСТИНОВА

● МЫ ПАТРИОТЫ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

Слово о Великой Победе

9 МАЯ 1985 года советский народ, все прогрессивное человечество отметили 40-летие Великой Победы СССР и стран антигитлеровской коалиции над фашистской Германией. В нашем институте в дни знаменательного праздника проходили массовые встречи с ветеранами, вечера интернациональной дружбы. Студенческий корреспондент газеты «Пульс» Исса Малик (Ирак) обратился к представителям землячеств иностранных студентов 1-го ЛМИ с вопросом: чем стала для народов стран, из которых они приехали, победа над фашизмом! Вот, что они ответили.

Леа Кантола, студентка 650-й группы (Финляндия):

— Эта победа фактически означала, что Финляндия осталась суверенным государством, не стала страной, зависимой от фашистской Германии. Коммунисты, многие другие демократические организации Финляндии получили возможность работать легально. Были продолжены традиции мира и добрососедства, издавна установившиеся в отношениях между финским народом и народами СССР.

Добавлю. Нам, молодым, нельзя забывать о том, кто в современных условиях является главным оплотом мира. И мы всегда помним: Победа СССР над фашизмом — это и наша победа.

Ававди Шукри, студент 648-й группы (Израиль):

— Победа советского народа над фашизмом имеет всемирно-историческое значение, и сегодня она — мощный импульс в борьбе сил мира и прогресса против неофашизма и империалистической реакции.

Для нас, израильских коммунистов, эта победа имеет особое значение, поскольку она — урок борьбы против сионизма, который скрывает в себе фашистские тенденции и является одной из форм рассовой дискриминации.

Компартия Израиля совместно с прогрессивными силами страны ведет большую работу среди населения страны, раскрывая опасность фашизма и сионизма. В честь 40-летия Победы были организованы многотысячные манифестации и митинги в крупнейших городах.

Отмечая 40-летие Победы СССР над гитлеровской Германией, мы чтим светлую память павших в Великой Отечественной войне героев и всегда будем хранить это чувство в наших сердцах.

Ута Гуль, студентка 444-й группы (ГДР):

— Вторая мировая война — жестокая глава в истории человечества и в истории Германии в частности. Эта война исходила с территории Германии, немецкие фашисты проповедовали: «Германия превыше всего», пытались установить свою власть в Европе и распространить ее впоследствии на весь мир. Эти варварские планы не осуществились благодаря борьбе антифашистских, демократических сил всего мира.

Конец войны и уничтожение фашизма стали отправным пунктом нового этапа во всемирной истории — этапа, в ходе которого образовалась мировая социалистическая система. На территории Германии выросли два государства с различным экономическим строем и политическими системами.

Правящие круги ФРГ накануне празднования 40-летия Победы объявили 8 мая «Днем траура» по погибшим в войне гитлеровцам. В ФРГ осуществляются репрессивные меры против коммунистов, демократов, и в то же время широкие права предоставлены там неофашистам, тем, кто хочет восстановить Германию в довоенных границах 1939 года (включая ГДР, Польшу, Прибалтику). У нас в ГДР чтут память мужественных борцов против фашизма, представителей всех народов. В бывших концлагерях, которые находятся на территории ГДР, состоялись массовые митинги в честь их освобождения в 1945 году. Члены Социалистической единой партии Германии, весь наш народ единодушно считают, что никогда больше с немецкой территории не должна начаться война, за это идет активная борьба.

Сулейман Абдуль Хамид, студент 370-й группы (Сирия):

— Образование мировой системы социализма после победы СССР над гитлеровской Германией послужило мощным толчком для подъема национально-освободительных движений угнетенных народов, в том числе и курдского народа. Национально-освободительное движение курдов имеет долгую и бурную историю. Это движение приобрело массовый характер после Великой Победы Советского народа над фашизмом. Один пример. Вскоре после победы над германским фашизмом в Иранском Курдистане на короткое время была образована — впервые в курдской истории — автономная республика, столицей которой стал город Мехабед. Возглавил администрацию Кади Мухамед. В конце 1946 года это достижение курдского народа было уничтожено свергнутым ныне шахским режимом Ирана при поддержке сил империализма. И еще — в Ираке была создана демократическая партия Курдистана, которая объединяла все патриотические силы курдского сообщества, борющегося за самоопределение своего народа. Думаю, все представители прогрессивных сил помнят — Великая Победа СССР — это победа всех людей доброй воли.

● ПОСЛЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ГАЗЕТЫ

О чем говорят цифры

В НОМЕРЕ 2 газеты «Пульс» от 11 февраля 1985 года был опубликован ответ учебно-воспитательной комиссии профкома студентов на заметку В. Барбашиной «Хотим, чтоб знали наше мнение». Председатель УВК Г. Сокуренко сообщал, что комиссия проводит анкетирование, в ходе которого будет фиксироваться мнение студентов о читаемых в институте лекциях. Теперь анкеты обработаны, и читатели «Пульса» могут познакомиться с результатами опроса.

ОПРОС «Учебный процесс глазами студента», проведенный по инициативе профкома и УВК, имел одну главную цель — познакомить общественное мнение со студенческой оценкой организации учебного процесса, выявить факторы, влияющие на успеваемость студентов.

Анкета составлялась на основе разработок кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения. Распространялась анкета среди полутора тысяч студентов 1-го ЛМИ. Результаты обработал вычислительный центр кафедры организации здравоохранения.

Первое, что мы хотели установить — это, зависит ли уровень успеваемости студентов, находящий выражение в среднем балле, от денежных доходов. Выяснилось — для большей части студентов основным источником дохода является стипендия. Примерно для 13 процентов — стипендия и заработок. Среди тех, для кого помощь родителей составляет основу благосостояния, в два раза больше отличников, чем плохо успевающих студентов. Среди работающих студентов примерно в 3 раза больше плохо успевающих студентов, чем отличников. Наш вывод — необходимо более взыскательно подходить к выдаче разрешений на работу студентам, выдавать такие разрешения только хорошо успевающим студентам или в случае крайней необходимости. Учебно-воспитательным комиссиям курсов целесообразно отдельно контролировать успеваемость работающих студентов.

В определенной мере также оказывает влияние на успеваемость и семейное положение. Холостяки учатся хуже, среди них плохо успевающих студентов на 4 процента больше, чем отличников, а в среде женатых — наоборот — отличников в два раза больше. Наше мнение по этому поводу — разговоры о том, что студенческие свадьбы поощрять не стоит, беспочвенны.

Интересно и то, что средний балл зависит от места жительства студентов. Так, среди студентов, средний балл которых меньше 3,5, 85,5 процентов проживает в общежитии. Это говорит о том, что условия для занятий там пока далеко не идеальные.

Самый большой процент отличников (7,3 проц.) среди лиц со стажем в 1 год, а самый большой двоечников (58 проц.) среди лиц без стажа. Стало быть, можно утверждать, что студенты, поступившие в институт сразу после школы, часто не готовы к обучению в медицинском вузе, и можно подумать, что они не выстрадали право обучаться в 1-м ЛМИ и среди них немало случайно попавших в медицину людей.

Вполне естественно, что на средний балл влияет время, затрачиваемое на подготовку к занятиям. Больше половины студентов тратят на подготовку к занятиям по 2—3 часа в день. В этой группе в 4 с лишним раза больше отличников, чем плохо успевающих студентов. Среди студентов, занимающихся самостоятельно менее 1 часа, отличников в 2 с лишним раза меньше, чем двоечников.

Подробнее стоит остановиться на участии студентов в общественной работе. По данным анкеты, постоянно с интересом участвуют в общественной работе около 39 процентов студентов, постоянно, но без интереса — 22,6 процента, выполняют временные поручения с интересом около 13 процентов, без интереса — 17,7 процента и около 8 процентов вообще не участвуют в общественной работе. Среди отличников 37,6 процента постоянно с интересом занимаются общественной работой и около 7 процентов не участвуют в ней (!). Среди плохо успевающих студентов почти 37 процентов постоянно с интересом занимаются общественной работой и почти 20 процентов без интереса. Это говорит, прежде всего, о том, что многие активисты забывают, что общественная работа должна быть необходимым дополнением к основному труду — учебе, а не наоборот. И увы, в 1-м ЛМИ пока недостаточно внимания уделяется контролю за успеваемостью актива, настораживает и то, что довольно большой процент студентов участвует в общественной работе «по принуждению», без энтузиазма. И еще — хорошо успевающие студенты пока не полностью охвачены общественной работой.

Целый ряд вопросов анкеты был посвящен качеству лекций. По мнению более половины студентов польза лекций в том, что они помогают готовиться к экзаменам. Лишь 32,5 процента отметили, что получают на лекциях новые научные данные и 8 процентов не видят пользы в лекциях. Из числа отличников лишь 46 процентов используют лекции для подготовки к экзаменам, а из числа плохо успевающих студентов более 60 процентов.

Из общих замечаний по качеству лекций в большинстве анкет содержатся следующие: лекции должны быть конкретны, лектору следует выделять главные моменты темы, лекции не должны быть повторением учебника и практических занятий, лекции должны читаться с учетом последних достижений в науке, но в то же время на доступном для студентов уровне. Определенные претензии вызывают ораторские способности лекторов. В клинических лекциях студенты хотят получать больше данных по вопросам лечения и врачебной тактики.

УВК располагает замечаниями студентов по большинству лекций, читаемых в нашем институте. Эти замечания доводятся до сведения администрации, общественных организаций и научно-педагогических коллективов кафедр.

Г. СОКУРЕНКО,
председатель УВК профкома

● ПРЕСС-ЦЕНТР КОМИТЕТА ВЛКСМ СООБЩАЕТ

Олимпиада знатоков

ЛЕНИНГРАДУ исполнилось 282 года. За неполных три века своей жизни он стал одним из величайших городов мира. Он носит имя Ленина, создателя первого в мире социалистического государства. С жизнью и деятельностью вождя Великой Октябрьской революции связано многое в Ленинграде. Богата событиями история города, и она сохраняется в людских судьбах, и творениях замечательных архитекторов. Здесь действительно каждый камень, каждый дом и улица — история.

А что знаем мы, сегодняшние ленинградские студенты, о городе, в котором живем? Отвечая на этот вопрос, обратимся к итогам II студенческой олимпиады «Знаешь ли ты историю города, в котором живешь, и историю института, в котором учишься?», которая прошла в 1-м ЛМИ. Отметим, что организаторы олимпиады приложили все усилия для того, чтобы она прошла как можно живее, интереснее, чтобы в турнирной борьбе ребята не только показали свои знания, но и пополнили их. Жаль только, что на турниры приходило мало болельщиков.

Как разворачивалась борьба? Уже на первом этапе олимпиады, в ходе которого участникам были заданы вопросы из числа перечисленных в перечне, распространенном заранее, лидерство и инициативу захватила команда IV курса лечебного факультета. Ребята зачастую отвечали на вопросы, не используя даже положенной на подготовку минуты, их ответы не исчерпывались простым перечислением дат и событий — студенты вносили много интересных дополнений к ответам представителей других команд. Чувствовалось, они интересуются историей нашего города и института, архитектурой Ленинграда, его культурной жизнью.

Уверенно отвечали на вопросы и студенты V курса лечебного факультета. Много интересного дополнили к ответам своих товарищей и соперников и ребята из команды I—II курсов стоматологического факультета. Их, кстати, поддерживало наибольшее число болельщиков.

Случалось и так, что по истечении «минуты на подготовку» жюри видело — команда не готова к ответу. Так бывало с командами I и III курсов лечебного факультета.

Когда завершился первый тур, жюри подвело итоги, и четыре команды, набравшие наибольшее количество очков (IV курс лечебного факультета — 191 очко; I—II курсы стоматологического факультета — 142 очка; V курс лечебного факультета — 114 очков; II курс лечебного факультета — 107 очков), продолжили соревнование.

В ходе второго тура знатокам города предлагались вопросы, с которыми они сталкивались впервые. Здесь самыми знающими оказались пятикурсники лечфака. Они набрали 66 очков. Но несмотря на это, лучшей по сумме 2-х этапов вновь (как и год назад) стала команда IV курса лечебного факультета, у нее 219 очков. Члены этой команды А. Соколов (капитан) и С. Ельцин (оба — 451-я группа) заняли соответственно II и III места в личном первенстве. А победитель в личном зачете капитан пятикурсников студент 544-й группы Н. Никитин. Команда V курса, набрав 180 очков, заняла II место. На III месте со 154 очками — команда I—II курсов стоматологического факультета.

Олимпиада завершена. Победителям вручены грамоты комитета ВЛКСМ. Жюри во главе с профессором А. Н. Шмеловым отметило глубокие знания участников в различных областях истории, архитектуры, культурной жизни нашего города. Надо надеяться, что на будущий год и участников олимпиады знатоков и болельщиков будет гораздо больше.

О. ГОЛУБЕВА,
наш студкор

ПИСЬМО В НОМЕР

Командование, партийная и профсоюзная организации Военно-медицинского музея Министерства обороны СССР благодарят всех членов инициативной группы комсомольцев 1-го ЛМИ. Студенты медики помогли работникам архива военно-медицинских документов в обработке писем и запросов участников и инвалидов Великой Отечественной войны, поступавших в музейный архив в связи с выходом Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению материально-бытовых условий участников Великой Отечественной войны и семей погибших военнослужащих».

В. ПАРЛАМОВ,
начальник музея

М-39687 Заказ № 2213 Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. Редактор С. М. БАЛУЕВ