



Издаётся с 1928 года

Газета Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова

В номере:

Международные отношения:
Австрия

стр. 2

10 лет кафедре педагогики и психологии ФПО

стр. 6

Музей открывает фонды:
А.К. Лимберг – первый русский профессор одонтологии

стр. 8

Профком зовет!

Gaudeamus

Доброфорум – 2016

С 24 по 27 октября в Санкт-Петербурге прошел Всероссийский форум добровольцев, собравший на одной площадке более 1500 волонтеров разных возрастов из 85 регионов.

Гостями форума стали первый заместитель министра труда и социальной защиты Российской Федерации Алексей Вовченко, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Игорь Михеев, директор Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Министерства здравоохранения Российской Федерации Татьяна Семенова, председатель Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию и поддержке добровольчества (волонтерства), благотворительности и патриотическому воспитанию Сергей Щетинин, руководитель АНО «Русская гуманитарная миссия», член Федерального экспертного совета по развитию добровольчества Евгений Примаков, врио руководителя Федерального агентства по делам молодежи Алексей Паламарчук и директор Роспатриотцентра Ксения Разуваева.

В течение двух образовательных дней проходили панельные дискуссии, мастер-классы, секции и презентации новых проектов. Помимо обсуждения развития семи основных направлений добровольчества, участники посетили съезды Ассоциации волонтерских центров, движений «Волонтеры-медики» и «Волонтеры Победы», а также первый съезд юных добровольцев «Российского движения школьников». На встречах подвели промежуточные итоги работы и наметили планы на ближайшее будущее. Кроме того, состоялось расширенное заседание Федерального экспертного совета по развитию добровольчества, ключевой темой которого стало обсуждение возможности привлечения волонтеров к активности в сфере социального обслуживания, а также внесение поправок в Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Наши ребята, представители Донорского центра Совета обучающихся и добровольческого объединения «Добрый мед», также приняли активное участие в форуме. 24 октября на протяжении всего дня заместитель руководителя Донорского центра Анна Гришина вела стендовый доклад о работе центра. Большое количество участников форума узнало, кто такой донор и зачем же нужно сдавать кровь. Каждый слушатель пообещал посетить наше ОПК! У центра появилось много друзей, с которыми уже разрабатываются совместные проекты. Ребята вели просветительскую работу и по донорству костного мозга. Волонтеры Юля Белоплицкая и Валерий Левченко в костюмах супергероев совместно с Фондом доноров покорили сердца многих и развеяли мифы, окутывавшие такое важное дело, как донорство костного мозга.

Руководители и волонтеры добровольческого объединения «Добрый мед» не только посещали все образовательные секции форума, но и просвещали участников в вопросах здорового образа жизни и здоровья в целом. А еще ребята обеспечивали медицинское сопровождение форума в качестве волонтеров-медиков – дежурили в аэропорту, на вокзалах, в гостиницах и на самом форуме, будучи готовыми в любой момент оказать необходимую помощь. И наконец, проект развития донорского движения в стенах Первого СПбГМУ «Спасибо, Донор!» одержал победу на Всероссийском конкурсе «Эффективное добровольчество»! Сама церемония награждения состоялась вечером 24 октября во время торжественного закрытия конкурса.

*Ирина Першина, 4 курс, лечебный факультет;
Ангелина Дыкань, 3 курс, лечебный факультет*



На пленарном заседании с докладом «Организация кластерного взаимодействия в сфере добровольчества» выступили проректор по воспитательной работе ПСПбГМУ, профессор А.А. Потапчук и помощник ректора по воспитательной работе СПбГПМУ А.С. Рукавишников

*Юля Белоплицкая (4 курс, лечебный факультет),
Ангелина Дыкань (3 курс, лечебный факультет),
Анна Рабчевская (3 курс, лечебный факультет),
Валерий Левченко (4 курс, лечебный факультет)*



Награда конкурса «Эффективное добровольчество»

*Юля Белоплицкая (4 курс, лечебный факультет),
Ирина Першина (4 курс, лечебный факультет),
Анна Гришина (6 курс, лечебный факультет),
Дарья Мухоморова (3 курс, лечебный факультет)*

Награды от Российского респираторного общества

18-21 октября в Москве состоялся ежегодный форум Российского респираторного общества «XXVI национальный конгресс по болезням органов дыхания». На открытии форума председатель правления МОО «Российское респираторное общество», главный внештатный терапевт-пульмонолог Министерства здравоохранения РФ, академик РАН, профессор А.Г. Чучалин отметил наградами кафедру терапии госпитальной с курсом аллергологии и иммунологии имени академика М.В. Черноруцкого и заведующего кафедрой, профессора В.И. Трофимова.



Статуэтки хранятся на кафедре терапии госпитальной с курсом аллергологии и иммунологии имени академика М.В. Черноруцкого

Академик А.Г. Чучалин участвовал в научно-практической конференции «Современные аспекты пульмонологии», которая проходила 7 октября на базе Университета и была приурочена к юбилею профессора В.И. Трофимова.

Выступления сотрудников кафедры и самого юбиляра председателем правления Общества были оценены как работа ведущих специалистов в своей области. Полученные награды носят названия «Лучшая кафедра Российского респираторного общества – 2016» и «Лучший профессор Российского респираторного общества – 2016».

Итоги сессии Российской академии наук

По результатам последнего заседания Российской академии наук, проходившего 27–28 октября в Москве, академиками и членами-корреспондентами РАН были избраны 499 ученых. Есть среди них и сотрудники Университета.

Академиками РАН стали:

Юрий Сергеевич Полушин – проректор по научной работе, доктор медицинских наук, профессор (по специальности «Анестезиология и реаниматология»).

Арег Артемович Тотолян – заведующий кафедрой иммунологии, доктор медицинских наук, профессор (по специальности «Инфекционная иммунология»).

Михаил Владимирович Дубина – руководитель отдела молекулярно-генетических технологий НИЦ, доктор медицинских наук (по специальности «Нанобиотехнологии»).

Членами-корреспондентами РАН стали:

Сергей Владимирович Орлов – ведущий научный сотрудник отдела клинической онкологии НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии имени Р.М. Горбачевой, доктор медицинских наук (по специальности «Экспериментальная медицина»).

Михаил Михайлович Галагудза – профессор кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии, доктор медицинских наук (по специальности «Общая патология»).

Евгений Наумович Имянитов – доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры медицинской биологии и генетики (по специальности «Молекулярная онкология»).

Поздравляем!

Конференция по греко-латинской медицинской терминологии

С 18 по 20 октября ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова стал местом проведения всероссийской научно-учебно-методической конференции с международным участием «Методические и лингвистические аспекты греко-латинской медицинской терминологии».



В конференции приняли участие представители 44 вузов, в том числе двух иностранных

Первый день начался с приветственных слов, с которыми к участникам обратились представители Университета – ректор, академик РАН, профессор С.Ф. Багненко, проректор по учебной работе, профессор А.И. Яременко, проректор по последипломному образованию, профессор Н.Л. Шапорова, а также ведущий филолог-классик России, директор Института лингвистических исследований РАН, академик РАН Н.Н. Казанский и председатель рабочей группы по латинскому языку и основам терминологии при УМО МЗ РФ, заведующая кафедрой латинского языка и основ терминологии МГМСУ им. А.И. Евдокимова, профессор В.Ф. Новодранова.

В течение трех дней было заслушано более тридцати докладов. Все выступающие отмечали важность изучения латинского языка не только для знания медицинской терминологии, но также для формирования личности врача – профессионала и человека высокой культуры. Заочное приветствие поступило от М.Н. Славятинской, доцента МГУ им. М.В. Ломоносова. В нем, в частности, говорилось: «Латинский язык – это не склад терминов для разных отраслей науки, а интеллектуальная составляющая для всех специальностей, особенно для медиков. Здесь требования к интеллекту, образованию, профессиональной памяти выше, чем во всех других специальностях. Не надо также забывать, что во всех европейских странах латинский язык преподается в старших классах гимназий и лицеев. У нас этого нет, поэтому никоим образом нельзя изначально принижать степень образованности медиков!»

Также были вручены памятные медали: С.Ф. Багненко – «Медаль Гиппократа», А.И. Яременко – «Медаль Пирогова», Н.Н. Казанскому и Е.В. Калединой – «Медаль Ломоносова». Грамотами Федерального УМО по группе специальностей «Клиническая медицина» были отмечены Е.В. Бекишева, Л.М. Тихонова, М.Н. Лазарева и некоторые другие участники конференции. Медали и грамоты вручала В.Ф. Новодранова. После приветственного слова участники конференции приступили к докладам. Условно их тематику можно было разделить на две основные области: методика преподавания латинского языка и медицинской терминологии и собственно лингвистические проблемы терминологии.

В докладах, посвященных методике преподавания, значительное внимание уделялось компетентностному подходу. Так, выступление В.Ф. Новодрановой было посвящено содержательным параметрам профессионально-терминологической компетенции, а в докладе С.Л. Мишлановой и соавторов (Пермь) речь шла о том, что терминологическая компетенция является основой знания, познания и профессиональной коммуникации. Среди общих вопросов методики преподавания выделяется доклад ведущего научного сотрудника ИКВС УРО РАН Т.Л. Бухариной с соавторами (Оренбург). Его название «Научиться учить и учиться» говорит само за себя. Помимо важности затронутой темы, доклад отличался высоким мастерством исполнения. Не случайно присутствовавшая в зале Г.Н. Иванова, доцент нашего вуза и один из наиболее авторитетных специалистов в области медицинской терминологии, сразу после выступления Т.Л. Бухариной обратилась к находившимся здесь же более молодым коллегам: «Учитесь делать доклады!».

Среди методологических вопросов нашли свое отражение проблемы мышления студентов. Этому были посвящены доклады Т.А. Шикановой (Томск) и И.С. Трубиной с соавторами (Нижегород). Много говорилось о преподавании медицинской латыни иностранным студентам, чему были посвящены доклады И.С. Бандурист (Тверь), Л.М. Касимцевой (Астрахань). Шла речь и о современных методиках преподавания – использовании информационных технологий, в докладе Г.Вс. Петровой (Москва) и дистанционном обучении в выступлениях Т.И. Чернышовой с соавторами (Ростов-на-Дону).

Обзор собственно лингвистических докладов можно начать с выступления Е.В. Бекишевой (Самара), рассказавшей о новейших тенденциях терминологии в языке медицины. Вообще, языковедческие вопросы решались большинством с позиций когнитивизма. Так, Е.М. Каканова (Москва) рассказала о фреймовой объективации медицинских интернациональных терминов-эпонимов. О когнитивных аспектах фармацевтического термина говорила Т.В. Куркина (Самара). Доклады Н.С. Патрикеевой (Киров) и М.С. Силантьевой (Пермь) были посвящены терминологии узких областей: трансплантологии и косметологии соответственно. Другие отражали отдельные языковые проблемы терминологии: использование метафоры в анатомических названиях – И.И. Синельникова (Белгород), проблемы перевода – Н.Д. Агафонова (Ростов-на-Дону), использование эпонимов – С.А. Андросова (Белгород). Частные лингвистические вопросы нашли отражение в докладах И.В. Духаниной (Москва) об этимологии термина «таламус» и О.М. Рылкиной (Самара) о суффиксе -изм.

Можно выделить и третью группу докладов. Она объединяет сообщения на различные филологические темы. Л.М. Лукьянова (Саратов) говорила о произведениях Петрарки, Н.Г. Николаева

(Казань) – о труде по анатомической терминологии И. Гиртля, М.Н. Лазарева (Пермь) – о латинских надписях на экслибрисах французских фармацевтов, Н.Г. Нечипуренко с соавторами (Новосибирск) – о языке права, а К.И. Корюк (Санкт-Петербург) – о прозвище Горация.

Особо следует отметить доклад заведующей кафедрой латинского языка ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Е.В. Калединой, посвященный истории кафедры.

Помимо докладов, программа конференции предусматривала выставку учебно-методической литературы, заседание рабочей группы по латинскому языку и основам терминологии при УМО МЗ РФ, экскурсию по территории Университета (гостям особенно понравились изображение кошки на стене корпуса № 3 и недавно открытый памятник академику Ф.Г. Углову). Также состоялись торжественный ужин и круглый стол, завершившийся исполнением В.Ф. Новодрановой стихов собственного сочинения:

Нас разделяют города,
Большие реки и озера,
Но мы стремимся все сюда,
Чтобы услышать Правды слово.
Куда поставили латынь
В учебных планах и стандартах,
И не прибавят ли алтын
На наших электронных картах?
Хотя Болонья далеко,

Но все ж стоит на Апеннинах,
А там уже давным-давно
Всем правили латыни.
Латынь объединяла всех
Студентов и ученых
В течение двух тысяч лет.
Так пусть останется навеки
Латынь
В мед. университете!

Одновременно с конференцией проводились и курсы повышения квалификации, по результатам которых большинство участников получили сертификаты. Курсы были проведены на высоком уровне, о чем говорят многочисленные отзывы. Вот фрагмент одного из них: «Проведена очень полезная и нужная конференция не только для слушателей, но и для принимающего вуза, которому она добавила и престижа, и хорошей популярности. Спасибо. Проведение курсов повышения квалификации просто необходимо, тем более опыт данной конференции показал, что кафедре это под силу» (Т.Л. Бухарина).

Материалы конференции, в том числе статьи заочных ее участников, опубликованы на компакт-диске. Организацией конференции занималась кафедра латинского языка, руководимая Е.В. Калединой. Именно благодаря ее энергии и настойчивости мероприятие состоялось и было проведено на достойном уровне.

Д.Д. Пиотровский,
доцент кафедры латинского языка

Вузы-участники конференции:

- Белорусский государственный медицинский университет (Минск)
- Ереванский государственный медицинский университет им. М. Гераци
- Алтайский государственный медицинский университет (Барнаул)
- Амурская государственная медицинская академия (Благовещенск)
- Астраханский государственный медицинский университет
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет
- Дагестанский государственный медицинский университет (Махачкала)
- Институт лингвистических исследований РАН (Санкт-Петербург)
- Казанский государственный медицинский университет
- Кировская государственная медицинская академия
- Кубанский государственный медицинский университет (Краснодар)
- Курский государственный медицинский университет
- Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
- Нижегородская государственная медицинская академия
- Новосибирский государственный медицинский университет
- Новосибирский юридический институт (филиал Томского государственного университета)
- Омский государственный медицинский университет
- Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
- Оренбургский государственный медицинский университет
- Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова

Международные отношения: Австрия

14 октября состоялся визит в клинику НИИ хирургии и неотложной медицины профессора Марек Эрлиха.

Доктор Марек Эрлих является профессором кафедры кардиоторакальной хирургии Медицинского университета Вены (Австрия), директором программы «Аневризмы». Рецензент журналов Journal of Thoracic and Cardiovascular Surgery, Circulation и Annals of Thoracic Surgery. Основной организатор Венского междисциплинарного симпозиума по хирургии аорты (VISAR).

Первый визит австрийского специалиста состоялся в мае этого года, когда совместно с профессором Альфредом Кохером он выступил с курсом лекций в рамках международного спонсорского симпозиума, проводимого в Университете. Симпозиум является частью программы сотрудничества ПСПбГМУ с Американо-Австрийским фондом. Программа также включает проведение конференций в России и обучение сотрудников Университета в профильных учреждениях Австрии.

В ходе настоящего визита профессор Эрлих принял участие в клиническом разборе и в проведении хирургического вмешательства. Пациенту с митральным пороком сердца и постоянной формой фибрилляции предсердий протезирование клапана дополнялось операцией «Лабиринт», которая была выполнена с использованием метода радиочастотной абляции. Профессор Эрлих обладает большим опытом в выполнении подобных вмешательств у пациентов с пороками сердца и нарушениями ритма и в настоящее время они приобретают широкое распространение. Их проведение в стенах Университета с участием зарубежных специалистов позволит освоить методику и может послужить поводом для ее применения во время открытых операций на сердце.

В.И. Лукашенко,
врач-хирург отделения кардиохирургии № 2
НИИ хирургии и неотложной медицины



Подготовка профессора М. Эрлиха к операции



Оперируют профессор М. Эрлих и врач-хирург отделения кардиохирургии № 2 НИИ хирургии и неотложной медицины В.И. Лукашенко

Неделя неврологии: первые шаги и результаты

В рамках Марафона специальностей 17–21 октября в Университете впервые прошла Неделя неврологии – это новый формат общения студентов, интернов и ординаторов с выпускниками и представителями работодателей, предложенный Центром взаимодействия с выпускниками ПСПбГМУ.

В организации и проведении участвовали сотрудники кафедр неврологии, неврологии и мануальной медицины ФПО, клинической лабораторной диагностики с курсом молекулярной медицины Университета, а также специалисты Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения здравоохранения «Диагностический центр (медико-генетический)» (СПб ГКУЗ МГЦ) и представители двух крупных компаний, специализирующихся на лабораторной диагностике.

Программа мероприятий включала клинический разбор, семинары, мастер-классы, встречи с выпускниками-неврологами, неврологическое «Что? Где? Когда? Какой диагноз?» и другое. В них активно участвовали студенты старших курсов, интерны и ординаторы, выпускники Университета.

На открытии, состоявшемся на кафедре неврологии и мануальной медицины ФПО, к участникам обратился с приветствием академик А.А. Скоромец. Началась Неделя с клинического разбора коморбидного пациента. При этом за месяц до старта Недели участники получили кейс-задание – клинический случай для анализа и принятия решения. С подробным разбором случая выступила врач-генетик СПб ГКУЗ МГЦ Л.В. Лязина. На лекции доцента кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО, кандидата медицинских наук Ю.В. Эмануэль «Молодой инсульт» к участникам присоединились и активно задавали вопросы слушатели и преподаватели кафедры педагогики и психологии ФПО. Живой интерес вызвал также тренинг методиста отдела по воспитательной работе Т.С. Эмануэль «Когнитивное развитие», позволивший освоить методики тренировок логического и творческого мышления, внимания и памяти.

В неврологическом «Что? Где? Когда? Какой диагноз?» участвовали команды «Голубоватое пятно» и «Семь», в состав которых, кроме студентов, интернов и ординаторов, входили выпускники Университета. Игроки в соревновательной атмосфере успешно находили ответы на остроумные вопросы, требующие неординарного подхода. Соревнованием профессионально «руководила» Юлия Дормидонтова, студентка 6 курса, организатор университетских игр «Что? Где? Когда?».

«Встречу в ординаторской» в дружественной атмосфере провела главный врач одной из петербургских клиник А.В. Волкова – врач-невролог, выпускница 1995 года. Студенты, интерны и ординаторы теперь точно знают: все дисциплины, преподавание которых ведется в Университете, необходимы в трудовой деятельности.

В завершающий день Недели неврологии участники задумались о последствиях повышенного артериального давления (лекция А.А. Вильгельми «Генетические маркеры эссенциальной артериальной гипертензии»), а также о праве пациента на облегчение болевого синдрома (Е.С. Михайлов, студент 5 курса).

С большим интересом прошла экскурсия в одну из петербургских лабораторий, в ходе которой для начинающих клиницистов открылись огромные просторы и возможности лабораторной диагностики – от «метро» для пробирок до высокотехнологичных исследований.

По итогам Недели состоялось торжественное награждение – вручены сертификаты участников, дипломы докладчиков и победителей «Что? Где? Когда? Какой диагноз?».

Центр взаимодействия с выпускниками планирует проведение подобных «недель» и для других специальностей. Так, с 21 по 25 ноября проходит Неделя клинической лабораторной диагностики.

Ю.В. Эмануэль,
руководитель Центра взаимодействия с выпускниками Университета,
доцент кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО



Приветственное слово на открытии Недели неврологии:
академик РАН А.А. Скоромец



Доклад студента 5 курса Егора Михайлова о праве пациента на облегчение болевого синдрома



«Встреча в ординаторской»: А.В. Волкова, врач-невролог, выпускница Университета 1995 года



Студенты 6 курса Юлия Дормидонтова
(организатор университетских игр «Что? Где? Когда?»)
и Настя Артемова (участница неврологического СНО)



Тренинг «Когнитивное развитие»



Команда «Семь», победители в неврологическом
«Что? Где? Когда? Какой диагноз?»

Экономика и менеджмент в стоматологии

25 октября на международной выставке Dental-Expo в Санкт-Петербурге прошла презентация проекта «Клуб руководителей – экономика и менеджмент в стоматологии».

Перед главными врачами государственных поликлиник и руководителями частных клиник выступил президент Стоматологической ассоциации России («СтАР»), вице-президент Общества врачей России, В.В. Садовский. «Мы живем во времена перемен и реформ, поэтому так важно держать руку на пульсе происходящих изменений, чтобы уметь реагировать на них с должным профессионализмом», – отметил он в приветственной речи. О новых механизмах государственного допуска к медицинской деятельности в нашей стране в связи с введением системы непрерывного медицинского образования (НМО) рассказала руководитель отдела по работе со стоматологической индустрией «СтАР» Н.Ю. Мельникова. Участники учебного мероприятия узнали о новых требованиях законодательства к качеству управления медицинской организацией, о правовых основах внедрения клинических рекомендаций в практическую деятельность врача-стоматолога, критериях качества оказания медицинской помощи, познакомились с новой автоматизированной системой – электронным дневником медицинской карты стоматологического больного. Заведующий кафедрой стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии, проректор по учебной работе Университета, президент Стоматологической ассоциации Санкт-Петербурга, профессор А.И. Яременко поведал слушателям об изменениях и директивах законодательства на местном уровне. Мероприятие проводилось при участии Стоматологической ассоциации России, Общества врачей России, Российской ассоциации студентов-стоматологов. В организации также приняли участие студенты стоматологического факультета Университета Татьяна Ищенко, Мария Махонина, Анастасия Штай, Кристина Дмитриева.



Татьяна Ищенко,
4 курс, стоматологический факультет

Анастасия Штай, Мария Махонина, профессор В.В. Садовский,
Кристина Дмитриева, профессор А.И. Яременко

Светлая память



Кафедра педиатрии Университета с глубоким прискорбием сообщает, что 27 октября на 90-м году жизни после тяжелой и продолжительной болезни скончалась Заслуженный деятель науки РФ, Почетный доктор Университета, профессор Клара Михайловна Сергеева.

Клара Михайловна поступила в 1 ЛМИ в 1944 году. С тех пор вся ее жизнь была связана с нашим Университетом. Она прошла путь от аспиранта до профессора кафедры педиатрии, а в 1968 году стала заведующей и в течение 28 лет руководила ее коллективом. Девиз Клары Михайловны – «больной превыше всего» – стал девизом кафедры педиатрии. Лекции для студентов и практические врачи, которые она проводила, всегда содержали самые важные и новые данные. В 1982 году она была награждена серебряной медалью ВДНХ за разработку метода баротерапии бронхиальной астмы у детей. Под ее руководством и при непосредственном участии на кафедре были подготовлены десятки врачей, педагогов, ученых, работающих сегодня во всех регионах России, в странах

ближнего и дальнего зарубежья. Она является автором более 400 научных работ, в том числе 4 монографий.

Большую педагогическую, лечебную и научную работу профессор К.М. Сергеева сочетала с активной общественной деятельностью. В течение 25 лет она занимала пост ученого секретаря 1 ЛМИ, много лет была заместителем председателя правления Общества детских врачей Ленинграда и членом Проблемных комиссий по педиатрии МЗ СССР, депутатом Ленсовета четырех созывов.

Замечательный врач, педагог и ученый, Клара Михайловна Сергеева навсегда останется в нашей памяти.

Подари право на чудо!

27 октября, в рамках сотрудничества по медицинскому образовательному кластеру, был дан старт совместной работе Донорского центра Совета обучающихся Университета и актива проекта «Капля крови» СПбГПМУ.



Экскурсию по отделению переливания крови проводит заведующий отделением Б.А. Барышев



Участники донорской акции, актив проекта «Капля крови»



Большое количество студентов-волонтеров посетило наше отделение переливания крови с целью стать донорами. Заведующий отделением Б.А. Барышев провел экскурсию для наших гостей, на которой ребята своими глазами увидели все этапы заготовки донорской крови, смогли задать вопросы и получить на них самые точные ответы от специалиста.

Руководитель комиссии по волонтерству и добровольчеству ППО учащихся СПбГПМУ «ЛУЧ» П.Е. Вандышева, куратор социального проекта донорства ППО учащихся СПбГПМУ «Капля крови» С.А. Емельянов:

«Вопросы донорства крови и ее элементов, безусловно – актуальный вектор развития молодежного добровольчества. Проблема недостатка жизненно важного ресурса стоит практически перед каждым отделением переливания крови. Медицинское студенчество активно принимает участие в решении вопроса, и одним из способов помощи больницам и клиникам нашего города являются донорские акции в медицинских вузах. В СПбГПМУ на протяжении долгих лет Профкомом учащихся реализуются социальный проект «Капля крови» и акция «Подари право на чудо!». Благодаря знакомству с руководителем Донорского центра Совета обучающихся ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Ириной Першиной, а также успешной работе секции «Донорство» форума «Спешите делать добро!» в этом году акция была организована на новой площадке. Заботливое отношение к студентам-донорам, увлекательная экскурсия по отделению переливания крови, общение с коллегами-организаторами донорского движения – залог успешной акции! Приятные впечатления, фото

на память, сувениры украсили совместное мероприятие и создали теплую атмосферу. Это начало крепкой дружбы наших проектов, «старт» для ряда мероприятий донорской тематики и, конечно, для увлекательного общения между студентами, объединенными одной целью – помочь справиться с нехваткой донорской крови!»

Руководитель отделения переливания крови ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Д.Э. Певцов: «Организация донорских движений – по-настоящему правильное, благородное и социально значимое явление. Добровольные студенты-доноры – лучшие доноры, ведь они молоды, здоровы и сознательны. В последнее время активная молодежь из разных вузов стала для нас основой. Мы искренне благодарны ребятам и очень рады, что с нами теперь и Педиатрический университет! Надеюсь, сотрудничество наших вузов в этом направлении будет развиваться и в дальнейшем!»

Помимо донорской акции, впереди еще много совместных проектов, которые будут реализованы в ближайшее время. Стоит отметить, что в отделении переливания крови Первого СПбГМУ уже были проведены совместные акции со студентами из РГПУ им. А.И. Герцена, СПбПУ, СПбГУПТД. В настоящий момент ведутся переговоры с СПХФА, ГУАП и ПГУПС.

Ирина Першина,
4 курс, лечебный факультет

Итоги ежегодной региональной межвузовской олимпиады по медицине

27 октября на базе Университета при поддержке Комитета по науке и высшей школе при Правительстве Санкт-Петербурга состоялась ежегодная региональная межвузовская олимпиада по медицине.



В олимпиаде приняли участие 60 студентов из пяти медицинских вузов Санкт-Петербурга

Индивидуальный конкурс (максимум – 38 баллов):

- 1 место – Голубева Ксения Александровна, 603-я группа ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова – 30 баллов.
- 2 место – Денисенкова Владислава Николаевна, 608-я группа СПбГУ – 29 баллов.
- 2 место – Рэнцэнмягмар Мунхжин, 681-я группа СЗГМУ им. И.И. Мечникова – 28,5 баллов.
- 3 место – Шиманьски Даниэль Анджеевич, 7606-я группа ВМА им. С.М.Кирова – 28,5 баллов.
- 3 место – Курсенко Роман Вадимович, 613-я группа ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова – 28,5 баллов.
- 3 место – Чегина Дарья Сергеевна, 622-я группа СПбГПМУ – 28,5 баллов.

Командный конкурс (средний балл):

- 1 место – СЗГМУ им. И.И. Мечникова – 23,08 балла.
- 2 место – СПбГУ – 23,04 балла.
- 3 место – ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова – 22,83 балла.

Брейн-ринг:

- 1 место – ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.
- 2 место – СЗГМУ им. И.И. Мечникова.
- 3 место – СПбГУ.

С подробными результатами олимпиады можно ознакомиться на официальном сайте Университета 1spbgtmu.ru. Поздравляем победителей и участников!

Всемирный день борьбы с инсультом

Ежегодно 29 октября по всему миру проводятся мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы с инсультом. Традиционно в этот день наш вуз участвует в различных профилактических акциях. Этот год не стал исключением.

В городской больнице № 26 профессор кафедры неврологии Университета, доктор медицинских наук Е.В. Мельникова организовала мероприятие, в ходе которого врачи-неврологи больницы № 26, ординаторы и студенты провели бесплатный консультативный прием для всех желающих. Обращавшимся не только рассказывали об инсульте и причинах его возникновения, но также предоставляли возможность пройти обследования для выявления факторов риска (анализ крови на холестерин, МНО, ЭКГ, УЗИ сосудов шеи). Волонтеры добровольческого объединения «Добрый мед» провели интерактивные занятия для школьников в рамках всероссийской акции «Дети на защите взрослых», организованной Фондом по борьбе с инсультом ОРБИ. Ребята узнали не только о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, но и о симптомах инсульта и о первой помощи при подозрении на инсульт. Мы хотим сказать большое спасибо всем, кто участвовал в организации и проведении мероприятий Всемирного дня борьбы с инсультом. Мы верим, что общими усилиями, массовым просвещением населения мы сможем добиться результатов.

Анастасия Артемова, 6 курс, лечебный факультет



Участники мероприятий Всемирного дня борьбы с инсультом

Дорогие друзья!

Приглашаем вас на традиционный новогодний капустный вечер, который состоится 7 декабря в 18:00 в театре «Лицедеи» по адресу: улица Льва Толстого, дом 9. Билеты на мероприятие можно получить в Профсоюзном бюро обучающихся. Ждем всех желающих!



Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас к участию в научно-практической конференции «Клиническая пульмонология – новости 2016 года», которая состоится 21 декабря.

Организаторы конференции: НИИ интерстициальных и орфанных заболеваний легких, кафедра пульмонологии ФПО.

Место проведения: отель Сокол Олимпия Гарден (м. Технологический институт, Батайский переулок, д. 4).

Оргкомитет конференции: доцент Любовь Николаевна Новикова: +7 904 6472649; доцент Юлия Михайловна Илькович: +7 921 3089234.



Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова

8 декабря
Дворец Культуры имени Ленсовета
Каменноостровский пр., д. 42
18:00

АКТОВЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 119-ЛЕТИЮ УНИВЕРСИТЕТА

программа:

Актовая речь «Пульмонология в Ленинграде – Санкт-Петербурге: путь длиной в 50 лет»
директор НИИ интерстициальных и орфанных заболеваний легких, заведующий кафедрой пульмонологии ФПО, профессор
Михаил Михайлович Илькович

Концерт
Народный артист РФ, Заслуженный артист РФ
Александр Розенбаум

Билеты можно получить в профсоюзном бюро сотрудников

Опыт использования дистанционных методов обучения в неврологии

Современное послепломное образование претерпевает значительные изменения. Основная парадигма заключается в актуальности предоставляемых знаний, доступности информации и возможности всестороннего обсуждения проблемы. Существенными факторами являются интерактивность взаимодействия со слушателями, использование современных компьютерных технологий, позволяющих поддерживать общение между преподавателем и практикующим врачом в режиме реального времени. Следуя современным тенденциям, кафедра неврологии и мануальной медицины ФПО продолжает проводить дистанционные обучающие семинары по неврологии в рамках системы непрерывного медицинского образования.



Занятие проводит профессор Е.Р. Баранцевич

Для информирования врачей, желающих принять участие в вебинарах, составлено расписание: на официальном сайте Университета в разделе «Дистанционное обучение по неврологии» любой желающий может выбрать наиболее актуальную и интересную тему. Занятия проводятся еженедельно по вторникам и четвергам с 13:00 до 14:30. Спикерами (организаторами) вебинаров выступают ведущие специалисты-неврологи, доценты и профессора кафедры неврологии и кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО. В подготовке и проведении семинаров принимают участие клинические интерны и ординаторы, обучающиеся на кафедре. Трансляция осуществляется через сайт Университета, что немаловажно для эффективного привлечения аудитории слушателей. Благодаря помощи сотрудников управления информационно-технического обеспечения во главе с его руководителем Е.А. Коробенковым каждое занятие обеспечено доступом в интернет, видео- и аудиооборудованием: формат видеотрансляции подразумевает не только устойчивую передачу изображения, но также звуковое сопровождение. Проведено обучение старших лаборантов кафедры, которые теперь курируют информационно-техническое сопровождение и администрирование занятий. Ответственным за техническую сторону трансляций является старший лаборант кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО В.Н. Елисеев.

Каждый семинар представляет собой уникальное занятие, основанное на богатейшем опыте и знаниях организаторов, содержащее

незаменимый в практической работе клинический взгляд преподавателя на конкретную патологию. Анализируя имеющийся опыт дистанционного обучения, можно сказать, что особой популярностью пользуются вебинары под руководством академика РАН А.А. Скоромца, профессора Е.Р. Баранцевича, профессора А.В. Амелина, доцентов Ю.К. Кодзаева и А.Н. Ахметсафина. Наибольшую актуальность показали такие разделы неврологии, как сосудистые заболевания головного и спинного мозга, воспалительные демиелинизирующие заболевания головного мозга, нейродегенеративные заболевания, воспалительные и дисметаболические полиневропатии, техники мануальной терапии при боли в спине и плечевом поясе. Также можно отметить, что интерес к вебинарам проявили представители отдаленных от Санкт-Петербурга регионов, в частности, врачи неврологических отделений Тюмени и Омска.

При сотрудничестве с центром инновационных образовательных технологий Университета (руководитель – профессор М.Ш. Вахитов) проведен вебинар с ориентиром на интернов и клинических ординаторов по технике выполнения люмбальной пункции и по общеврачебным навыкам (постановка назогастрального зонда, катетеризация мочевого пузыря). Он также привлек внимание студентов медицинских вузов старших курсов, решивших связать свою дальнейшую врачебную деятельность с неврологией. Дистанционная демонстрация позволяет в интерактивном режиме обсудить технику выполнения манипуляций, возможные технические трудности и даже причины возникновения ослож-

нений. Конечно, такая форма не заменяет непосредственно практического занятия, в то же время повышает мотивацию, позволяет поделиться опытом. Техническая возможность программного обеспечения позволяет принимать участие в обсуждении вопросов. Чтобы присоединиться к занятию, можно использовать не только стационарное оборудование (компьютер или ноутбук), но и смартфоны (после установки приложения для просмотра).

Нами планируется расширение охвата аудитории слушателей. Для этого имеется предварительная договоренность и желание сотрудничества с преподавателями других кафедр, что, несомненно, позволит предоставить более подробную информацию по междисциплинарным знаниям. Например, высоко востребованы семинары по последствиям нейротравмы и сочетанному повреждению нервной системы при соматической патологии. Со стороны обучающихся также высказываются некоторые пожелания, наиболее важное из которых – расширение тем для обсуждения (болезнь Паркинсона и экстрапиримидные заболевания, миастения и миастенические синдромы, реабилитация больных после перенесенных инсультов и клинико-фармакологические аспекты в неврологии). Высказывается пожелание о предоставлении возможности доступа к просмотру проведенных семинаров в записи, поскольку не все врачи могут участвовать в семинаре в момент его проведения. Организаторы постараются



Выступает академик РАН, профессор А.А. Скоромец

учесть пожелания при проведении занятий в наступившем учебном году.

Приглашаем всех желающих к участию в дистанционных вебинарах. Подробную информацию по темам занятий, расписанию и преподавателям можно узнать на сайте Университета (www.1spbgmu.ru), на странице кафедры неврологии и мануальной медицины.

Доцент В.В. Андреев,
заведующий учебной частью;
профессор Е.Р. Баранцевич,
заведующий кафедрой

Расписание проведения вебинаров по неврологии в декабре 2016 года

Дата	Тема	Организатор	Время
6 декабря	Полиневропатии. Дифференциальный диагноз	Профессор Е.Р. Баранцевич	13.00–15.00
15 декабря	Болевые синдромы пояснично-крестцовой локализации. Диагностика, методы мануальной терапии	Доцент А.Н. Ахметсафин	13.00–15.00
20 декабря	Спинальная ангионеврология. Клиническая демонстрация	Академик РАН А.А. Скоромец	13.00–15.00
29 декабря	Дифференциальная диагностика головной боли	Профессор А.В. Амелин	13.00–15.00

10 лет кафедре педагогики и психологии ФПО

В этом году кафедра педагогики и психологии факультета послевузовского образования отмечает свой первый серьезный юбилей. О том, как все начиналось, что было сделано за прошедшие годы и каковы наиболее перспективные направления развития, редакция пообщалась с заведующей кафедрой, профессором Ниной Павловной Ванчаковой.



– Расскажите, пожалуйста, об истории создания кафедры.

– Педагогика как самостоятельная дисциплина была введена в медицинское образование и присутствовала в подготовке врачей лечебного и стоматологического факультетов задолго до появления нашей кафедры. Когда сформировалось направление подготовки среднего медицинского персонала, то и там оказалось много педагогики. Кроме того, уже очень давно она являлась обязательной самостоятельной дисциплиной (120 часов) в аспирантуре, поскольку это подготовка профессорско-преподавательского состава. В середине 1990-х годов появилось такое понятие, как «преподаватели высшей школы», и постепенно представители всех отраслевых направлений подготовки стали задумываться над тем, что выпускаемый специалист должен иметь не только глубокие знания в своей специальности, но и подготовку по педагогике, ведь он – преподаватель вуза. Университет, как и все учреждения высшей школы, также встал перед необходимостью переподготовки преподавателей. Сначала был создан курс педагогики, однако когда спустя год стало понятно, что образовательная нагрузка очень велика, был сформирован полноценный кафедральный коллектив. Достаточно быстро пришло и понимание того, что педагогика сегодня не формируется

яют курить – в силу привычки, желания казаться взрослым, по другим причинам. Или, например, человеку с определенной конституцией нужно придерживаться совершенно определенного режима питания, а он позволяет себе сильно от него отклоняться, как следствие, получает метаболический синдром, и очень тяжело ему помочь, когда уже начался диабет, ожирение 3–4 степени, гипертония. Студенты в процессе обучения сталкиваются с большим количеством подобных ситуаций – субъективно тяжело переживаемых, требующих серьезных и хорошо проработанных методов формирования навыков и воспитания. Если обратиться к программам, продвигаемым проректором по воспитательной работе Университета, профессором А.А. Потапчук, можно увидеть в них немало аспектов, которые должны в будущем поддерживать врача в его работе, формировать правильные ценности и отношение к профессии, к здоровью – работа с детьми и с людьми пожилого возраста, профилактика различных заболеваний, донорство и многое другое. Это важный компонент медицинского образования – обучаемые получают знания, навыки, ориентиры, опыт работы.

Еще одной особенностью высшей медицинской школы является методика преподавания сложных дисциплин, таких как генетика, лабораторная диагностика и других, которые требуют накопления огромного пула информации и умения ею эффективно пользоваться. Медицинское образование формирует человека, обладающего широким кругом естественнонаучных знаний, и мы должны воспитать в нем навык исследователя. Не просто работника, повторяющего операцию раз за разом: каждый пациент – terra incognita, и надо уметь его правильно исследовать. Все это накладывает отпечаток на технологию, методику, структуру образования, на требования, которые предъявляются к педагогам и ко всей образовательной среде.

– Какие образовательные программы существуют на кафедре?

– Их очень много. Несколько образовательных программ аспирантуры, несколько образовательных программ для ординатуры и интернатуры, большое количество программ для преподавателей высшей школы, программа для кураторов. Сейчас вводим программу по инклюзивному образованию – обучению инвалидов в медицинских вузах. Разработана программа дополнительного высшего образования, которая дает диплом преподавателя высшей школы. Его продолжи-

дов, медсестер, психологов, травматологов и кардиологов.

Наш коллектив поддерживает и международные контакты. В области педагогики и педагогической психологии заключен договор с университетом La SOURCE (Лозанна, Швейцария), который занимается подготовкой среднего медицинского персонала, у них много интересных для нас прогрессивных методик. Соглашение подразумевает сотрудничество в области высшей школы, обмен опытом в процессе конференций и взаимных стажировок, формирование и совершенствование единого образовательного пространства.

– По каким темам ведется научная работа на кафедре?

– У нас есть аспирантка совместно с одной из стоматологических кафедр, она занимается вопросами повышения эффективности обучения стоматологии за счет разработки новых ситуационных задач, которые будут моделировать различные профессиональные ситуации и развивать стратегию клинического мышления, как в плане диагностики, так и в применении тех или иных лечебных мероприятий. На стадии защиты находится диссертация ассистента Е.А. Вацкель, посвященная обучению технологии аудиотерапии для больных гемодиализом. Выполняются диссертация по школе пациентов и диссертация по проблемам высшей школы.

– Как за эти годы изменился подход к преподаванию?

– Начиналось все с обучения аспирантов и ординаторов, однако мы сразу стали развивать многоступенчатую концепцию: ординатура, аспирантура, следующий уровень – преподаватель и, наконец, дополнительная специальность – преподаватель высшей школы. Этот подход и сегодня сохраняет свою актуальность, он позволил перейти на более глубокое профессиональное понимание проблемы и на этап новых разработок. Педагогика занимает сегодня достойное место в образовательном процессе Университета, в том числе благодаря сотрудничеству с хорошим клиническим опытом работы в разных медицинских структурах, с пониманием того, что без привлечения дополнительных ресурсов, без междисциплинарного взаимодействия добиться результата тяжело. Можно успешно прооперировать пациента, назначить хорошую терапию, но он придет домой и будет делать все, что противоречит выполненным мероприятиям, и в

психотерапевтической и психолого-педагогической поддержки, аудиотерапия, как и любой другой метод, будет функционировать неэффективно.

– Все пациенты прослушивают разную музыку?

– Да, конечно. Разрабатывая программу, мы выделили несколько групп музыкальных произведений, которые обладают необходимым положительным психотерапевтическим эффектом. Для каждого больного, с учетом его индивидуальных особенностей и ориентированности на определенную музыку, подбирается свой комплекс аудиотерапии.

Работая в отделении, мы сталкиваемся с различными сложностями, но все они поочередно решаются, всегда есть люди, которые хотят помочь, хотя бы соучастниками процесса, реализовать свои идеи. Так началось сотрудничество с эндокринологами, со стоматологами. Вместе мы выполнили достаточно интересные исследования, и они будут идти дальше. Ведь лекарственной терапии недостаточно: чтобы человек начал вести здоровый образ жизни, нужно формировать новое отношение и новые способы решения проблем. Многие, к сожалению, продолжают пить после пересадки печени, курить после удаления доли легкого, пропускать сеансы гемодиализа, даже зная, что продолжительность жизни напрямую зависит от аппарата. Это не только неуважение к труду врачей. В медицине такая модель поведения рассматривается как форма аутоагрессии, близкая к суициду. Аутоагрессивное поведение требует изучения, разработки соответствующих методов взаимодействия, которые позволяют пациенту осознать последствия своих поступков, разработки инструментов и моделей поведения, которые помогут ему справиться с ситуацией, не приводя при этом к развитию депрессии.

– Какие еще направления работы есть или планируются на кафедре?

– Нам хотелось бы продолжать развитие в рамках программ реабилитации и психолого-педагогического сопровождения пациентов, разрабатывать специальные методики для разных групп больных. Самостоятельное направление, которое и дальше будет развиваться, – это изучение и совершенствование технологий обучения. Например, сравнительно недавно появился такой феномен, как симуляционное обучение, и сейчас актуален вопрос о разнице между старыми и новыми технологиями и подходами к образованию. Исследований в этой области выполнено пока немного, имеющиеся данные противоречивы. Есть публикации, демонстрирующие повышение определенного уровня знаний и навыков после прохождения обучения в симуляционных центрах. Но есть статьи, обращающие наше внимание на то, что симуляционное обучение не приближает нас к живому человеку – на манекене невозможно получить ощущение живой ткани, освоить пальпацию печени у реального пациента или научиться выслушивать диастолический шум в условиях медицинской практики. Симуляционное обучение, без сомнения, эффективно, и оно должно быть ступенью, дающей важные навыки, необходимые для допуска молодого врача к пациенту.

В целом, нужно сказать, что за десять лет существования нашей кафедры педагогический потенциал преподавателей Университета отчетливо повысился. В чем это отражается? Во-первых, уровень базовых знаний у педагогов, которые прошли обучение в нашей ординатуре или аспирантуре, существенно выше, что позволяет нам повышать уровень и содержание семинарских занятий. Они говорят на другом, педагогическом, языке, ставят более продвинутые задачи в области педагогики высшей школы. Хорошо это видно и по тому, какие выпускные квалификационные работы выполняют те, кто проходит дополнительное обучение: это всегда интересные темы, изучающие мотивацию студентов к обучению, особенности образовательной среды, специфику технологий и методик преподавания тех или иных дисциплин. Работы выполняются в реальной образовательной среде, с реальными студентами, и по итогам мы мотивируем всех авторов к тому, чтобы на базе этих работ они публиковали статьи, посвященные проблемам высшей школы. Кроме того, мы стараемся помогать кафедральным коллективам: ведем совместную оценку преподавательского потенциала, на занятиях обсуждаем методы и постановку педагогических задач и другие проблемы образовательного процесса нашего вуза.

Иными словами, направлений деятельности кафедры и проектов много, все они, так или иначе, связаны с педагогикой высшей школы, педагогической психологией, психологией образования в целом, антропологией, психофизиологией и другими научными направлениями.

Медицинское образование формирует человека, обладающего широким кругом естественнонаучных знаний, и мы должны воспитать в нем навык исследователя. Не просто работника, повторяющего операцию раз за разом: каждый пациент – terra incognita, и надо уметь его правильно исследовать

как исключительно самостоятельная наука, она базируется на большом количестве других дисциплин: педагогическая психология, общая психология, психология инвалидов, психология труда – направлений очень много. Они все обязательно должны учитываться, ведь не зная, например, психологии восприятия, психологических принципов обучения, невозможно грамотно построить преподавание и добиться хороших результатов. Современная педагогика отличается тем, что должна обладать инструментом, позволяющим в ограниченный промежуток времени дать человеку большой объем знаний (объем, который постоянно увеличивается) и сформировать навыки, которые сделают из него достойного специалиста.

– Чем отличается подготовка преподавателей высшей медицинской школы?

– Медицинская школа имеет много особенностей. Во-первых, это обучение в малых группах: фактически преподаватель работает почти персонально с каждым студентом. На протяжении всего занятия студенты находятся в поле зрения педагога. Это совершенно другая нагрузка на него и другая форма личностного участия. Второе – это обучение специфическим биологическим знаниям, которые касаются важных аспектов жизни каждого человека. Медицинское образование относится к категории жестких, потому как с первых шагов студенты сталкиваются с проблемой смерти – во время работы в анатомических залах или в процессе ухода за больным, которому у них на глазах может стать плохо. Это трудно. Существенно отличаются методики обучения, ведь мы выпускаем человека, который должен уметь работать с другими людьми. Здоровье – это внутренняя, очень личная сторона жизни, это и семейные взаимоотношения, и привычки, и круг интересов, и правила, которых придерживается или не придерживается человек – все это формирует его. Допустим, все знают, что курение приводит к неприятным, а порой и трагическим последствиям, и, тем не менее, многие продол-

тельность – 1080 часов (один год). Обучение разнообразно и насыщенно, включает и аудиторный, и дистанционный форматы, большой объем самостоятельной творческой работы. По итогам происходит защита дипломного проекта – фактически, мини-диссертации по педагогике. Многие преподаватели Университета воспользовались предоставленной возможностью и теперь имеют высшее образование не только медицинского, но и педагогического профиля.

На протяжении прошедших десяти лет активно развивались психолого-педагогические методы в лечебном процессе: школа пациента, психолого-педагогические методы поддержки инвалидов, различные логопедические направления. Например, есть программа подготовки логопедов медицинской сети, есть целенаправленная программа обучения работе с больными с дисфагией – это непростая группа, и без особых навыков и специальных знаний работать с такими пациентами практически невозможно.

– С какими подразделениями в Университете вы сотрудничаете?

– Серьезное направление в работе кафедры – психология и педагогика в лечении пациентов, и спектр для сотрудничества здесь очень широкий. Мы много работаем с разными группами. Например, для больных диабетом проводится школа пациентов, выпущены методички, в рамках работы с детьми с особенностями развития (плохо слышащие, плохо видящие) разработаны программы обучения их гигиеническим стоматологическим навыкам с целью профилактики стоматологических заболеваний. Сотрудничество с кафедрой педиатрии внутренних болезней вылилось в создание программы аудиотерапии для больных, находящихся на лечении гемодиализом. На основании этой работы совместно с профессором А.В. Смирновым подана заявка на патент. Сотрудники кафедры приняли участие во Всероссийском пилотном проекте по подготовке кадров для реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями. Кафедра педагогики и психологии в рамках проекта занималась подготовкой логопе-

результата погибнет. Первый раз я столкнулась с такими ситуациями, когда на кафедре психиатрии выполнялась диссертация, посвященная больным с алкогольными панкреатитами: мы обследовали больных, помогли хирургам, верифицировали диагноз. Такие пациенты, уходя домой, часто возобновляют алкоголизацию, в результате начинается малигнизация, и они погибают от тяжелых осложнений. Это означает, что хирург выполнял сложнейшую операцию совершенно напрасно. Так у нас возникла идея о преемственности терапии: сначала хирургическое, а затем – наркотическое лечение, ориентированное на формирование нового образа жизни. Традиции лечения в обществах анонимных алкоголиков, школах больных алкоголизмом и других в российской медицине существовали и раньше. У нас возникла мысль, что такое лечение нельзя отдавать на самотек, оно должно осуществляться профессионально, в соответствии с комплексными целями. Направление начало развиваться. Большой интерес к такому терапевтическому подходу проявил профессор А.В. Смирнов в контексте помощи больным, которые лечатся гемодиализом. Необходимо было структурировать их время в процессе лечения, сформировать другие навыки, препятствовать тревоге и депрессии, качественно изменить стиль их жизни для того, чтобы они были привержены гемодиализу, не пропускали сеансы, выполняли рекомендации врачей. Решением стало сотрудничество с музыковедами Санкт-Петербургской консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова, серьезный совместный анализ различных музыкальных произведений и разработка программы аудиотерапии, о которой я уже упоминала. Применение аудиотерапии, ориентированной на анализ состояния и изучение психологических особенностей пациентов, помогает им бороться с тревогой и напряжением, налаживать контакт с внешним миром. Конечно, это требует хорошего личного опыта взаимодействия с теми, кто проводит психолого-педагогическое сопровождение. Вслепую, без

Учебно-воспитательная работа: кафедра медицинской биологии и генетики

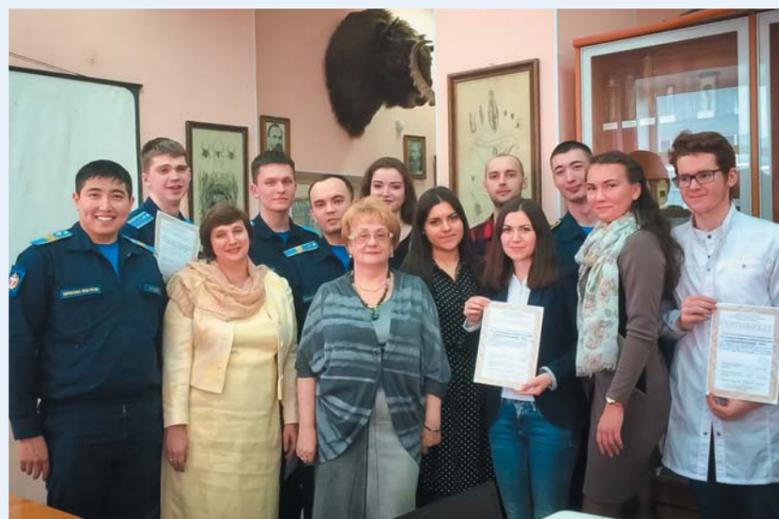
Учебно-воспитательная работа среди студентов и школьников на кафедре медицинской биологии и генетики ведется во многих направлениях. В первую очередь к ней относится участие в студенческих научно-практических конференциях, например – «Актуальные вопросы медицинской биологии и паразитологии» (Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова) и «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины» (наш Университет). Важным направлением работы являются участие и проведение международных медицинских конгрессов «Санкт-Петербургские научные чтения». Студенты, занимающиеся в кафедральном СНО, принимали участие во Всероссийской медико-биологической научной конференции молодых ученых с международным участием «Фундаментальная наука и клиническая медицина» (в рамках XVI Всероссийской конференции «Человек и его здоровье»), которая проводилась в СПбГУ, и представляли стендовый доклад по практической работе «Изучение спонтанного уровня мутации в половых клетках у мышей линии IGF +/+». Также кафедра ведет такие направления, как институт кураторства, экскурсионные походы в Кунсткамеру, участие в праздновании Международного дня ДНК и организация творческого конкурса на тему «ДНК – нить жизни», проведение олимпиады по биологии для школьников, участие школьников в работе СНО.



Проректор по учебной работе, профессор А.И. Яременко вручает сертификаты победителям олимпиады по биологии



Победители олимпиады по биологии



LXXVII научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины – 2016»

В «Кабинете редкостей»

Теоретические знания в области медицинской генетики необходимы современному врачу любой специальности, чтобы понимать механизмы индивидуального развития организма и его нарушений, этиологию и патогенез заболевания, выбирать адекватные методы диагностики, возможности лечения и профилактики болезней.

Одним из эффективных способов решения педагогической проблемы сохранения теоретических знаний у студентов является их подкрепление наглядным материалом, который активизирует интерес и повышает внимание, позволяет лучше понять и осознать предмет и тем самым повысить эффективность обучения. Именно поэтому третий год подряд заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики М.А. Корженевская совместно со студентами 1 курса проводит своеобразное выездное наглядно-практическое занятие-экскурсию по генетике человека в «Кабинете редкостей» Кунсткамеры, которая широко известна своей богатой и уникальной тератологической коллекцией (от греч. teratos – чудовище, урод, уродство).



Поход в Кунсткамеру, 2016 год

Уродствами или пороками развития обычно называют врожденные дефекты органа или его части, нарушающие строение и функции этого органа и связанные с неправильным эмбриональным развитием. В «Кабинете редкостей» студенты-медики могут воочию ознакомиться с достаточно широко представленными врожденными пороками развития, такими как сиреномелия или anomalies развития в виде сращения нижних конечностей, анэнцефалия – отсутствие головного мозга, черепно-мозговые и спинно-мозговые грыжи, челюстно-лицевые деформации, гидроцефалия. Также в экспозицию включены многочисленные варианты «сиамских близнецов»: торакопаги – соединенные в области грудной клетки, при этом у близнецов возможно одно сердце либо два, но расположенных в одном перикарде; краниопаги – соединенные черепами, но имеющие отдельные туловища, могут иметь общую твердую мозговую оболочку и сосуды, а также сращение в области головного мозга; ксифопаги – имеют сращение мечевидных хрящей грудной клетки; пипопаги – соединенные в области нижней части позвоночника и таза, располагаются спиной друг к другу; омфалопаги – повернуты лицом друг к другу, соединены стенками брюшной полости и имеют общие печень, желчный пузырь и кишечник.

Современная медицинская тератология исследует причины и механизмы возникновения наследственных болезней и врожденных пороков развития. Ее основная задача состоит в профилактике или предотвращении появления у человека врожденных анома-

лий. Важное значение при этом имеет выявление физических, химических и биологических тератогенов, с которыми человек сталкивается в своей жизни. К ним можно отнести новые лекарственные препараты, алкоголь, наркотики, никотин, тяжелые металлы, инфекционные и соматические болезни матери и др.

Работа в рамках довузовского образования

В течение последних шести лет, с 2010 года, сотрудники кафедры участвуют в проведении учебно-воспитательной и профориентационной работы среди старшеклассников лицей № 214. В рамках проекта на кафедре активно функционирует студенческое научное общество под руководством заведующей кафедрой, кандидатом биологических наук, доцентом М.А. Корженевской.

За эти годы около 60 школьников приняли участие в заседаниях СНО – не только в качестве слушателей, но и как докладчики – с короткими сообщениями и презентациями. Эту деятельность курирует ассистент кафедры С.А. Лаптев. Участие в работе студенческого научного общества позволяет лицеистам познакомиться с новейшими достижениями в области генетики и молекулярной биологии, понять качественные преобразования в медицине и медицинской биологии, способствует развитию учебных и познавательных интересов, профориентации учащихся. Лекции по проблемам медицинской биологии и генетики, которые проводят ведущие сотрудники кафедры в рамках совместной учебно-воспитательной работы, имеют немаловажное значение. Например, в ходе награждения дипломантов конкурса «Как я вижу ДНК» М.А. Корженевская познакомила учащихся с отражением генетических заболеваний в живописи. Великолепная презентация и доклад вызвали огромный интерес у старшеклассников. Встречи школьников с сотрудниками кафедры – еще один формат учебно-воспитательной и профориентационной работы. Они регулярно проводятся на протяжении уже нескольких лет. Тематика встреч и выступлений охватывает новейшие достижения в области диагностики наследственных заболеваний, эпигеномной изменчивости, развития биотехнологий, основных методов и принципов работы врача-генетика. Данные темы для школьников освещают кандидат биологических наук, доцент Л.Е. Анисимова, ассистент кафедры С.А. Лаптев и другие.

Старшеклассники лицей № 214 принимают активное участие в проектах, способствующих развитию творческого мышления, а также позволяющих им обрести новые знания в сфере экологии. Под руководством М.А. Корженевской студенты младших курсов и лицеисты участвовали в X международной экологической школе-конференции «Рациональное использование природных ресурсов и проблемы сохранения биоразнообразия», проводившейся СПбГУ в ноябре 2015 года. В рамках участия в конференции школьники представили стендовые доклады, посвященные проблемам экологии и природопользования в Ленинградской области, экологическим проблемам Финского залива, Линдуловской рощи и заказника «Мшинское болото». Работу по подготовке докладов курировал ассистент кафедры С.А. Лаптев.

Об институте кураторства

Кафедра принимает активное участие в работе внедренного в Университете относительно недавно института кураторства. Кураторы ведут контроль за учебной деятельностью, информируют о культурных мероприятиях и соревнованиях, устраивают для студентов чаепития, походы в театры и музеи.

Студенты группы № 127 высказали свое мнение о работе их куратора, преподавателя кафедры медицинской биологии и

генетики, кандидата биологических наук, доцента Светланы Владимировны Розенфельд:

«Кураторская деятельность – определенно не самая простая задача для преподавателя. Ведь на его плечах лежит ответственность за курируемую группу в целом – за межличностные взаимоотношения внутри коллектива, за каждого отдельного студента. Мы искренне благодарны нашему куратору за ее готовность не только выслушать, но и помочь в решении наших проблем, поделиться должным советом. Это тот человек, которому мы можем довериться. Мы рады, что наша группа досталась именно ей».

О Международном дне ДНК

Уже на протяжении нескольких лет кафедра участвует в мероприятиях, посвященных Международному дню ДНК. Одним из них является конкурс «ДНК – нить жизни», проводимый среди школьников Санкт-Петербурга. Участие в конкурсе предполагает нетривиальный взгляд на строение и значение этой «молекулы жизни». Работа может быть выполнена в виде графики, плаката, модели, вышивки, изделия из бисера – любым способом, который может подсказать фантазия. Своё видение учащиеся должны обосновать в коротком эссе.

На протяжении трех лет старшеклассники лицей № 214 Центрального района Санкт-Петербурга принимали участие в неделе ДНК. Участие в конкурсе интересно детям, и каждый год количество конкурсантов увеличивается.

Елизавета Антонышева, лицей № 214, 10 класс: «Участие в конкурсе открыло для меня новое видение ДНК, позволило окунуться в чудесную атмосферу медицинского университета. Я поняла, что можно совмещать творческий и учебный процессы, и это дает возможность лучше усвоить материал и остаться заинтересованным в учебе».

Анна Покропаева, лицей № 214, 11 класс: «В ходе размышлений о том, как оригинально представить ДНК, у конкурсантов развивается креативное и образное мышление. Конкурс дает возможность отойти от привычных взглядов и типичных моделей. Это очень ценно, так как врач должен уметь анализировать ситуацию и предлагать неординарные решения».

М.А. Корженевская,
заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики



Проекты, подготовленные на конкурс «ДНК – нить жизни» в 2016 году

Музей открывает фонды: А.К. Лимберг – первый русский профессор одонтологии



С.Ф. Линбек (1844–1896),
врач-стоматолог, дядя А. К. Лимберга



А.К. Лимберг (1856–1906)



Жена А.К. Лимберга, Е.А. Друккер, челюстно-лицевой хирург



А.А. Лимберг (1894–1974) – сын А.К. Лимберга,
врач-стоматолог

Музей ПСПбГМУ располагает уникальными коллекциями фондов фотографий, документов и рукописей. Одним из самых интересных и содержательных фондов нашего музея является фонд семьи Лимбергов – династии врачей-стоматологов, насчитывающий более 2000 единиц хранения. Значительная часть из них посвящена биографии и врачебной деятельности Александра Карловича Лимберга. По своему составу это, в основном, фотографии, документы, отчеты, книги, брошюры, рукописи статей, медали и личные вещи А.К. Лимберга, охватывающие период с 1856 по 1906 год. Важными источниками являются фотографии, в том числе семейные фотопортреты А.К. Лимберга, его дяди С.Ф. Линбека – известного врача-стоматолога, А.К. Лимберга с супругой Е.А. Лимберг (Друккер), сына А.А. Лимберга – выдающегося ученого, челюстно-лицевого хирурга, портреты учителей А.К. Лимберга – В.А. Манассеина, К.К. Рейера, В.М. Кернига, его ученика Ф.А. Звержховского.

Среди документальных материалов фонда следует особо выделить список действующих членов «Санкт-Петербургского общества дантистов и врачей, занимающихся зубо-врачебной практикой», основателем, активным участником и председателем которого являлся А.К. Лимберг. В фондах музея имеется список зубо-врачебных предметов, переданных ЖМИ для практической работы на занятиях по одонтологии. Уникальным предметом музея является «Книга приема пациентов», которую А.К. Лимберг вел с 1889 по 1890 год. Хранящийся в музее оттиск статьи А.К. Лимберга из газеты «Врач» (№ 50, 1899 год) является свидетельством организационной работы по становлению преподавания в этом институте. Интерес представляет нумизматическая часть коллекции фонда, куда входят медали А.К. Лимберга за участие в Международном зубо-врачебном конгрессе в г. Чикаго (1893) и медаль «Основатель российской одонтологии 1899 г.».

Личность А.К. Лимберга привлекала внимание ученых в рамках исследований по истории отечественной медицины. Особенно следует выделить автобиографическую статью самого А.К. Лимберга, а также ряд статей, ему посвященных: М.О. Коварского, И.И. Палкина¹, монографию Г.А. Вселюбского и А.А. Несмеянова², «Хрестоматию по истории зубо-врачевания и стоматологии» К.А. Пашкова, А.В. Белолопотковой, К.А. Борисенко³. Однако тема деятельности Лимберга как зубного врача до настоящего времени полностью не раскрыта.

А.К. Лимберг родился 14 ноября 1856 года в местечке Иеве Эстляндской губернии. Образование он хотел получать только в Санкт-Петербурге, где жил и работал его дядя Самуил Федорович Линбек. Он рекомендовал племяннику медицинский факультет Императорского Санкт-Петербургского университета, но Александр выбрал естественное отделение физико-математического факультета Санкт-Петербургского университета. Впоследствии Лимберг перевелся с этого отделения на 2 курс Медико-хирургической академии, которую успешно окончил в 1882 году. Понимание необходимости поставить стоматологическую науку и практику на уровень государственности привело его к мысли о создании «Санкт-Петербургского общества дантистов и врачей, занимающихся врачебной практикой». В течение 14 лет А.К. Лимберг был его научным секретарем, а с 1897 по 1906 год –

председателем.

Единомышленником А.К. Лимберга в области развития стоматологии в России, человеком, который поддерживал во всех начинаниях на протяжении всей жизни, была его жена Елизавета Альфредовна Друккер. У них было двое детей – дочь Эльза и сын Александр, также талантливый челюстно-лицевой хирург, гениальный стоматолог, с именем которого связано целое направление в развитии челюстно-лицевой хирургии. Он продолжил стоматологическую династию Лимбергов.

С 1882 года А.К. Лимберг начал читать курс дентиатрии в первой русской зубо-врачебной школе Ф.И. Важинского. А в 1884 году он один из первых поднял вопрос о «Необходимости обязательного высшего образования зубных врачей в России». А.К. Лимберг безвозмездно оказывал детям и взрослым стоматологическую помощь у себя на дому (Исаакиевская площадь, дом 7, сегодня здесь есть мемориальная доска). Сохранилась книга приема пациентов, в которой указаны их фамилии, возраст, номинация зубов, описание заболеваний и назначения врача. Записи книги свидетельствуют о популярности А.К. Лимберга как врача-стоматолога. Всего в ней зафиксировано 5796 человек, среди них – достаточно большое количество детей.

Благодаря своей обширной врачебной и преподавательской практике А.К. Лимберг стал известным специалистом. В 1892 году ему была оказана высокая честь – его пригласили на работу в Императорский клинический институт Великой княгини Елены Павловны (ныне «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»), где он организовал и в 1899 году возглавил доцентский курс по зубным болезням.

Работая в этом институте, он вел активную организационную и научно-исследовательскую работу. Примером является оттиск из газеты «Врач» 1899 года «Зубо-врачебное отделение клинического института великой княгини Елены Павловны», в котором была поднята проблема скромной материальной базы формировавшихся

в то время одонтологических кафедр.

А.К. Лимберг по праву считается основателем кафедры одонтологии в ЖМИ, которая фактически начала свою деятельность в 1899 году, став первой кафедрой этого профиля в высших медицинских учебных заведениях России. Возглавивший ее А.К. Лимберг изначально был приглашен «преподавателем из платы по найму» (сегодня это называется «преподаватель с почасовой оплатой»). В октябре 1900 года директор ЖМИ, профессор Д.О. Отт ходатайствовал о назначении А.К. Лимберга штатным преподавателем во вверенный ему институт. Ходатайство директора удовлетворили, в январе 1901 года А.К. Лимберг приступил к работе в ЖМИ. Однако уже в феврале 1901 года он был вынужден написать прошение с просьбой об увольнении его от занимаемой должности «по случаю тяжелой болезни, лишающей возможности продолжать занятия». Учеником А.К. Лимберга, возглавившим кафедру одонтологии ЖМИ после его ухода, был Ф.А. Звержховский.

В фондах университетского музея есть сведения об уникальной коллекции зубо-врачебных инструментов. Они зафиксированы в каталоге «Первой специальной выставки при V Всероссийском Одонтологическом съезде в Москве» 1907 года, где были представлены материалы из коллекции зубо-врачебного отделения имени С.Ф. Линбека, переданной им ЖМИ в 1903 году. Согласно каталогу на выставке были представлены: собрание препаратов по отделу протезной техники – 67 предметов; собрание различных препаратов зубов – 23 предмета; собрание секвестров – 4 предмета; препарат, представляющий судебно-медицинский интерес – 1 предмет; собрание инструментов, прежде употреблявшихся в зубо-врачевании – 28 предметов. Дальнейшая судьба коллекции неизвестна, сотрудники музея и по сей день продолжают ее поиски.

По инициативе А.К. Лимберга зубо-врачебное общество передало ЖМИ для учреждения премии имени зубного врача С.Ф. Линбека капитал в 1000 рублей. Проценты с этого капитала, выдаваемые каждые три года, составляли премию, которая присуждалась один раз в три года в размере 100 рублей. Остатки с процентов шли на публикации в зубо-врачебных журналах сочинений, поданных от имени ЖМИ. 23 декабря 1905 года министр народного просвещения утвердил «Положение о премии С.Ф. Линбека».

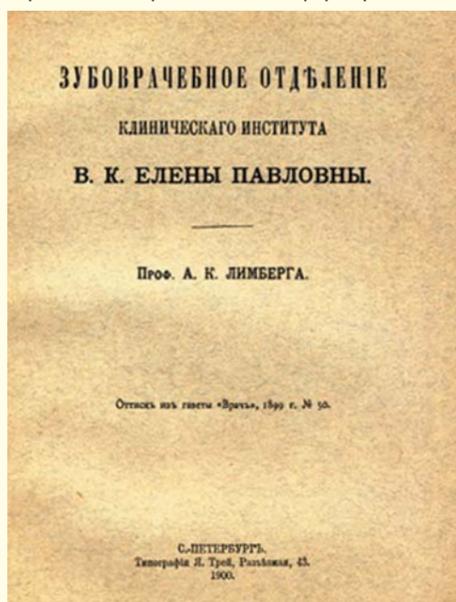
А.К. Лимберг много путешествовал. Он был в Австрии, Швейцарии, Франции, Италии, Германии. В своих путешествиях преследовал цель набраться опыта и знаний у зарубежных специалистов. Работал очень напряженно, расширял свои навыки и умения, что способствовало росту его профессионального мастерства, укреплению авторитета среди медицинской общественности России и коллег врачей-стоматологов за рубежом. В 1893 году А.К. Лимберг принимал участие в международном зубо-врачебном конгрессе в Чикаго как представитель зубо-врачебной общественности России. В память об этом конгрессе ему была вручена медаль, хранящаяся сегодня в фондах нашего музея.

В 1999 году, когда кафедра стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Университета отмечала свое 100-летие, имя ее основателя А.К. Лимберга было занесено в «Золо-

тую книгу» Санкт-Петербурга за вклад ученого в развитие российской стоматологии. Свидетельство об этом хранится в нашем музее, как и выпущенная в том же году медаль «Основатель российской одонтологии 1899 г.», и памятная медаль международного зубо-врачебного конгресса.

Практическая значимость проведенного авторами настоящей статьи исследования определяется возможностью использовать его результаты при написании научных трудов, посвященных истории отечественной медицины и стоматологии, при разработке программ общих и специальных лекционных курсов по истории стоматологии и отечественной науки. Результаты научно-исследовательской работы опубликованы в сборниках работ студенческого научного общества ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

Д.А. Прокопенко,
2 курс, стоматологический факультет,
Т.В. Давыдова,
доцент кафедры истории Отечества,
Т.В. Балабко,
хранитель музейных предметов



Оттиск из газеты «Врач» (№ 50, 1899 год)



А.К. Лимберг своей деятельностью принес большую пользу городу и горожанам, за что в 1999 году его имя было занесено в «Золотую книгу» Санкт-Петербурга

¹ Коварский М.О. К 45-летию со дня смерти А.К. Лимберга // Стоматология. 1951. № 2. С. 58–60; Палкин И.И. А.К. Лимберг (К 100-летию со дня рождения и 50-летию со дня смерти) // Стоматология. 1957. № 8. С. 75–76.

² Вселюбский Г.А., Несмеянов А.А. Легенда российской стоматологии. СПб., 2005.

³ Пашков К.А., Белолопоткова А.В., Борисенко К.А. Хрестоматия по истории зубо-врачевания и стоматологии. М., 2016.

Председатель Редакционного совета – советник при ректорате по учебной работе Н.Н. Петрищев.
Заместитель председателя Редакционного совета – начальник Управления внешних связей и развития О.Н. Ключников.
Секретарь Редакционного совета – ведущий редактор отдела рекламы М.М. Зорина.

Члены Редакционного совета:
проректор по учебной работе А.И. Яременко, проректор по лечебной работе О.А. Гриненко, секретарь Ученого совета С.А. Карпищенко, начальник отдела международных связей С.Ю. Боровец, председатель Студенческого совета Ш.Р. Джамилев.

Учредитель – Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова.
Газета зарегистрирована Северо-Западным региональным управлением государственного комитета Российской Федерации по печати 08.07.97.
Регистрационное свидетельство № ПЗ843.

Наш адрес: 197022, Санкт-Петербург,
ул. Л. Толстого, 6-8.
www.1spbgmu.ru
e-mail: pulse1med@ya.ru

Верстка РА ООО «Инфора», www.info-ra.ru
Печать в типографии ООО «Колорит».
Санкт-Петербург, ул. Б. Пушкарская, д. 10.
Тираж – 2000 экз.

Редактор: Мария Зорина.
Корреспондент: Дарья Польская.
Распространяется бесплатно.



GAUDEAMUS

№ 10 (2548) понедельник, 21 ноября 2016 года

ПУЛЬС

Делать добро никогда не поздно!

С 13 по 15 октября Университет проводил III Всероссийский молодежный образовательный форум «Спешите делать добро», в котором приняли участие 122 студента из 27 медицинских и фармацевтических вузов России.



На торжественном открытии был исполнен студенческий гимн Gaudeamus. С приветственным словом выступили проректор по учебной работе, профессор А.И. Яременко, проректор по воспитательной работе, профессор А.А. Потапчук, декан лечебного факультета, профессор Т.Д. Власов, председатель Профсоюзного комитета СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, профессор М.Ш. Вахитов. Работа форума началась с зарядки для всех участников мероприятия. Затем прошла публичная защита социально значимых проектов в номинациях «Донорство», «Спорт и здоровье (здоровый образ жизни)», «Волонтерство».

«Добро в действии» – такое направление получили акции, исполненные в рамках форума. Участники усердно работали над созданием плана мероприятий и 14 октября воплотили свои идеи в жизнь. Акции были проведены на семи точках с разными сценариями. Так, на базе Университета активисты предлагали студентам и сотрудникам ответить на вопросы: «Что для вас значит добро?», «Считаете ли вы студентов-медиков добрыми?» Для младших ребят акция проводилась в СОШ № 537 по направлениям: рациональное питание, личная гигиена и профилактика табакокурения.

Большое внимание форум уделил волонтерству, ведь, включаясь в подобную деятельность, человек стремится на безвозмездной основе участвовать в жизни коллектива, общества, страны. Были проведены акции в поддержку донорства, которое становится все более популярным, в том числе благодаря подобным мероприятиям.

В последний день форума в зале заседаний Ученого совета состоялось представление результатов акции «Не курите в белых халатах», прошедшей в медицинских и фармацевтических вузах РФ. Акция призывает студентов отказаться от курения, тем самым поддерживая положительный образ врача. Были также подведены итоги конкурса социально значимых проектов, состоялось награждение победителей.

Антон Позорельцев,
3 курс, стоматологический факультет;
Анна Лупашко,
4 курс, стоматологический факультет



Спортивные новости

13 и 14 октября в Рязани прошли соревнования по плаванию среди студентов фармацевтических и медицинских вузов России, в которых приняла участие и заняла четвертое общекомандное место сборная Университета по плаванию (тренер – старший преподаватель кафедры физического воспитания и здоровья О.Е. Петряева).

Плавательный сезон в этом году начался с 19 сентября, и времени на подготовку к ответственным, впервые проводившимся стартам у нас было мало. Но ребята старались, некоторым удалось улучшить прошлогодние результаты. У нас еще есть резервы, и на следующих соревнованиях мы постараемся их реализовать. На протяжении всех соревновательных дней в бассейне царила атмосфера не только состязаний, но и праздника. Торжественное награждение победителей проводил Заслуженный мастер спорта России Евгений Коротышкин.

Вот некоторые занятые места: Анна Бражникова (297-я группа) – первое место (50 метров, баттерфляй), второе место (100 метров, вольный стиль), 3 место (50 метров, вольный стиль); Антон Кабин (498-я группа) – второе место (50 метров, баттерфляй); Виталий Иванов (547-я группа) –

второе место (100 метров, комплексное плавание), третье место (50 метров, вольный стиль). В эстафете (4x50 метров, вольный стиль, смешанная) ребята заняли третье место. В соревнованиях также приняли участие Ксения Голованова (409-я группа), Ренат Темирбулатов (аспирант кафедры акушерства, гинекологии и неонатологии), Серафим Ермолов (404-я группа), Павел Барановский (307-я группа), Евгений Федорченко (491-я группа).

25 сентября и 4 октября сборная команда Университета по легкой атлетике выступила в легкоатлетическом пробеге «Кросс нации» и легкоатлетическом кроссе на Чемпионате среди вузов Санкт-Петербурга.

Команду тренирует старший преподаватель кафедры физического воспитания и здоровья Л.А. Варламова.

Пожелаем всем нашим сборным и в дальнейшем отличных выступлений как на первенстве вузов города, так и на всероссийских и международных соревнованиях.

Л.С. Деревянкина,
ответственная за спортивную работу, кафедра физического воспитания и здоровья

Профком зовет!

Высшее образование в наши дни – история индивидуальная. Цели обучения и причины выбора профессии у каждого свои. Мы – это студенчество, задающее ритм жизни Университета и создающее свою историю с первых дней обучения в родной alma mater. Профсоюзная организация – как часть традиций, идущих испокон веков, что само по себе вполне весомый повод поинтересоваться деятельностью профбюро обучающихся и вступить в наши ряды.

Профсоюз здравоохранения – это юридическая и социальная защита студентов: выплаты материальной помощи, бесплатные юридические консультации, защита прав обучающихся на заседаниях этической комиссии. У нас развито волонтерское направление, включающее работу с детьми, поддержку ветеранов, содействие в проведении университетских и городских мероприятий. Профсоюз решает вопросы с проживанием в общежитии, начиная от расселения и заканчивая содействием в ремонте и благоустройстве отдельных помещений Университета.

Членство в профсоюзе – ваша первая профессиональная принадлежность. Сам студенческий статус дает некоторые привилегии и приятные бонусы. Здесь каждый студент находит для себя нечто новое и интересное, различные мероприятия скрашивают дни и ночи зубрежки начинающего медика. Все вы слышали о веселой студенческой жизни от друзей, родителей, бабушек и дедушек. Теперь пришло ваше время! Профсоюз дает пропуск в сообщество студентов не только нашего Университета, но и предоставляет возможность подружиться со студентами разных вузов, возрастов, городов и даже стран. Это как большая социальная сеть, все члены которой играют в одну игру, но не виртуально, а в настоящей жизни. И вместе с правилами игры вы получаете шанс создавать связи в том направлении, которое вам нравится.

У вас есть идеи, желание работать в дружной команде профбюро обучающихся и привнести частичку чуда и праздника в каждый учебный день? Или вы еще не знаете, куда хотите направить поток своих задумок, но уже решили стать частью нашей семьи? Мы всегда рады новым друзьям и коллегам, участие в наших мероприятиях дает отличную возможность заявить о себе, узнать много всего интересного и, конечно же, найти новых знакомых! Экскурсии, концерты, вечера и конкурсы – все для насыщенной студенческой жизни, где вы вольны выбирать – быть участником или, может быть, организовать что-то самостоятельно. Мы предлагаем возможности, которые дадут намного больше, чем «сидение на диване» и «зависание» в социальных сетях. Даже просмотр кино или настольная игра в хорошей компании сделают вечер незабываемым и спасут от осенней хандры.

Все свежие новости, планы, расписания вечеров и встреч можно узнать здесь: vk.com/profcom1med и instagram.com/profcom1med/
Присоединяйтесь!

Анастасия Костина, педиатрический факультет, 2 курс,
Карина Дюсупова, лечебный факультет, 1 курс

«Здорово жить – здорово!»

15 сентября кафедра стоматологии терапевтической Университета под руководством профессора Л.Ю. Ореховой в лице студентов, активных участников СНО, клинических ординаторов и доцента Э.С. Силиной совместно со старшим специалистом департамента науки и медицинских программ Марией Лысенковой и ее коллегами, представляющими известного производителя средств гигиены полости рта, стали участниками ежегодной молодежной акции, проводимой под патронажем администрации Адмиралтейского района, «Здорово жить – здорово!».

Официальная церемония открытия праздника проходила на территории Юсуповского сада. Теплые слова приветствия и пожелания всем участникам мероприятия адресовали представители администрации района и почетные гости. На зеленых аллеях были организованы ярмарка здоровья и площадка-демонстратор оказания первой помощи при неотложных состояниях. Одной из самых запоминающихся «станций» стала стоматологическая интерактивная зона, представлявшая профилактическое направление, инициатор – начальник отдела здравоохранения администрации Адмиралтейского района И.Н. Никифоров.

Стоматологическое здоровье является одним из важных составляющих здорового образа жизни, который формируется еще в раннем возрасте. Именно поэтому на стендах были представлены средства по уходу за полостью рта, как для детей начиная с 3 месяцев, так и для людей молодого, среднего и старшего возрастов.

Приятным сюрпризом для посетителей, особенно маленьких, оказалось присутствие на празднике Зубной феи, роль которой виртуозно исполнила клинический ординатор кафедры стоматологии терапевтической Светлана Мандрик. Остальные представители Университета активно помогали всем заинтересованным посетителям ярмарки в подборе средств индивидуальной гигиены полости рта и обучении правилам их использования. Особое внимание привлекла площадка по оказанию неотложной помощи, где можно было увидеть старосту СНО кафедры стоматологии терапевтической, студента 5 курса Андрея Кичигина, самоотверженно «возвращавшего к жизни» симуляционный манекен, и Зубную фею, выпускницу СПбГМУ этого года, имеющую за плечами недавний опыт прохождения аккредитационных экзаменов (в том числе и по разделу «Оказание неотложной помощи»), дававшую ценные теоретические указания к действию.

Подобные мероприятия дают возможность не только продемонстрировать свои компетенции, но и познакомиться с новыми интересными и увлеченными профессией людьми. Так, неожиданным и приятным стало знакомство и перспективное сотрудничество со студентами 1 курса Института телевидения, бизнеса и дизайна Елизаветой Жанбек и Анастасией Скворцовой, которые в силу своей будущей профессии освещали события на празднике.

Благодарим за возможность участвовать в этом грандиозном мероприятии заведующую кафедрой стоматологии терапевтической, профессора Л.Ю. Орехову и начальника отдела здравоохранения администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга И.Н. Никифорова. Благодарим за подготовку и активное участие в проведении акции всех участников интерактивной стоматологической зоны: доцента кафедры стоматологии терапевтической Э.С. Силину, старосту СНО Андрея Кичигина, клинических ординаторов Светлану Мандрик, Любовь Ягияеву и



студентов 5 курса стоматологического факультета Ольгу Гайдай, Марию Малышеву, Инну Машкину, Маргариту Петрову, Христину Черчович.

Все участники получили массу впечатлений, приятных эмоций и неожиданных сюрпризов. Ведь жить здорово – здорово!

Организационный комитет СНО кафедры стоматологии терапевтической

Экскурсия в Выборг

23 октября состоялась организованная профсоюзным бюро обучающихся экскурсия в замечательный город Выборг.



город западноевропейского образца, в котором сохранились многочисленные башни, здания купеческих гильдий и старый шведский замок.

Во время экскурсии в Выборг члены профбюро обучающихся познакомились с более чем семисотлетней историей Выборгской цитадели, редчайшим примером древней каменной архитектуры.

Едва въехав в окрестности города, поражаешься сосновым лесам и скалистому рельефу. Любуясь пейзажами, мы и не заметили, как добрались до центра. Рыночная площадь, вымощенная булыжником и брусчаткой, заполнена ларьками с сувенирами: традиционные льняные изделия, магнитики, значки и марки, рукотворные плетеные корзинки и резные шкатулки, множество студентов, заинтересованно рассматривающих диковинки – все это создает атмосферу настоящей торговой площади. В стороне выделяется запоминающееся здание с оригинальным гербом города и квадратной часовой башней – это Выборгский рынок, выстроенный в 1905 году. Он и сейчас выполняет свои функции торгового помещения и открыт каждый день.

Кульминацией экскурсии, организованной дружной командой профсоюзной организации, стал подъем на обзорную площадку башни Святого Олафа, возвышающейся на острове над шведским замком, заложенным еще в далеком 1293 году. 239 ступеней – и мы оказались на высоте 48 метров. От увиденного захватывает дух: городская панорама в пастельных тонах врезается в свинцовое море, а судостроительные краны странным образом гармонируют со средневековыми шпилями. Мы обошли башню со всех сторон, стараясь не столкнуться друг с другом, любясь далекими живописными улочками и домиками, похожими на кукольные. К концу дня наша компания добралась до парка под названием Монрепо, что по-французски означает «мой покой», «мое отдохновение». Пейзажи здесь наполнены спокойствием, безмятежностью и совершенной красотой. Нагромождения камней, просторы залива, дикий лес, каменные тропы... Парк завораживает и очаровывает своими видами. Его дикая сказочность не может оставить равнодушным ни одного человека.

Выборг – город, сохранивший историю в первозданном виде, тихий и спокойный, несмотря на количество туристов, его посещающих. Уже стемнело, когда наша экскурсия подошла к концу. Уставшие, но довольные, наполненные впечатлениями и готовые к новой учебной неделе, мы возвратились в Санкт-Петербург.

Не в первый раз сплоченная семья профбюро обучающихся выезжает на экскурсии, и дальше мы планируем радовать наших любимых коллег интересными поездками и мероприятиями. Все подробности здесь: vk.com/excursii_profcom1med

Анастасия Костина, педиатрический факультет, 2 курс,
Карина Дюсупова, лечебный факультет, 1 курс

Школа Актива в действии!

Вот неожиданно и наступили холода, а в Университете по-прежнему царит теплая и дружеская атмосфера.

В предпраздничный день 3 ноября кто-то побежал домой, кто-то – по своим делам, но самые активные остались, чтобы интересно провести время в кругу друзей, завести новые знакомства и сразиться в интеллектуально-развлекательной игре «Квиз».

Такое мероприятие в стенах Первого СПбГМУ организовано впервые. Это игра на эрудицию, в которой студенты могут проявить себя и научиться взаимодействовать друг с другом, ведь команды формируются из незнакомых людей. Чтобы игра прошла успешно, организаторы приложили немало усилий, и их энтузиазм, их желание сделать студенческую жизнь ярче помогли провести мероприятие достойно. Улыбки и смех, радость на лицах, атмосфера дружбы – все это было настроением вечера. В напряженной борьбе одержала победу команда Medness.

Мы каждый день ходим в Университет, получаем знания, ставим перед собой важные жизненные цели. Но давайте не забывать, что сейчас – наши лучшие годы. Давайте развиваться вместе, совершенствоваться и наполнять эти дни замечательными воспоминаниями, которые останутся с нами на всю жизнь!

Тамара Серикова,
2 курс, лечебный факультет

