



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВПО СПбГМУ

им. И.Г.Павлова Минздрава России

академик РАМН, профессор

С.Ф.Багненко С.Ф.Багненко

«14» июня 2013г.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбГМУ ИМЕНИ АКАД.И.П.ПАВЛОВА

1. Общие положения

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалиста. Из стен вуза должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный, иначе его нельзя назвать образованным.

Образование – важнейший стратегический ресурс развития государства. В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Важным условием формирования студента как творческой, всесторонне развитой личности, является воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить и решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно ответственным, легко адаптирующимся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Концепция воспитательной работы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России, Федеральной программой «Молодежь России»,

Уставом СПбГМУ имени акад. И.П.Павлова и другими документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

Формирование в вузе специалиста как личности базируется на практической реализации концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми вузовскими структурами.

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Концепция воспитательной работы в вузе должна определять долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности специалиста, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

На основе принятой концепции разрабатывается программа воспитательной работы в вузе, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах воспитательной работы вуза.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Стратегическая **цель** воспитательной политики, реализуемой в СПбГМУ имени акад. И.П.Павлова, может быть определена, как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею **задачи** воспитательной работы:

– ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки в новых социально-политических и экономических условиях общества, определение своего места и цели жизнедеятельности, формирование самосознания и гуманистически направленных высших потребностей личности;

- формирование гражданской ответственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;
- воспитание у студентов потребности в саморазвитии, в освоении художественных достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни Университета;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих слоев и групп, развитие навыков адекватной самооценки, оценки результатов своей деятельности;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;
- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей.

3. Принципы воспитания

Воспитательная работа в Университете опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- Принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.
- Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.
- Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях.
- Принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

-Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

-Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению, не выходящему за нормативные требования законов.

-Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в Университете должна быть индивидуально ориентирована с учетом задатков, возможностей, особенностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

-Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления.

-Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, вуза в целом. Участие студентов в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - сформирует навыки социальной адаптации, самореализации.

4. Модель специалиста

Модель специалиста, выпускника Университета, ориентирована помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, молодой специалист должен обладать следующими качествами:

- самостоятельностью в выборе и принятии решений;
- ответственностью за свои решения, действия и поступки;

- способностью корректно относиться к своему ближайшему окружению;
- готовностью действовать в самых непредвидимых и нестандартных ситуациях;
- мотивированностью на получение прочных знаний;
- способностью к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;
- компетентностью в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- способностью ощущать себя гражданином своей страны, быть патриотом;
- умением жить в согласии с представителями других народов и культур;
- уважительным отношением к мнению других людей, терпимостью в общении.

Кроме того, специалист с высшим образованием должен уметь понимать и быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу.

5. Основные направления воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания должно реализовываться на практике через систему воспитательных воздействий по следующим направлениям:

- Формирование современного научного мировоззрения
- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей
- Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни
- Развитие корпоративной культуры
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Формирование у студентов установок толерантного сознания
- Формирование психологически комфортной среды
- Волонтерская деятельность студентов

6. Структура управления воспитательным процессом в Университете

Организация воспитательной работы в Университете осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и

самостоятельных структур и реализуется на всех уровнях: в учебном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Учебно-воспитательный процесс – результат координации усилий всех участников образовательного пространства Университета.

Основные задачи управления воспитательным процессом:

-формировать единое воспитательное пространство в рамках Университета, координировать работу административных, структурных, общественных и других организаций;

-обеспечивать динамичное единство учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями и компетенциями;

-создавать условия для оптимального функционирования студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника Университета;

-реализовывать закрепленное Законом РФ «Об Образовании» включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников, кафедр, факультетов Университета, цельную систему обучения молодых преподавателей, кураторов, студенческого актива;

-осуществлять контроль за воспитательным процессом, регулярный анализ работы кафедр, факультетов, кураторов с оценкой эффективности их деятельности;

-организовать информационное обеспечение студентов по всем сферам жизни Университета;

-использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии высшей школы, осуществлять систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;

-участвовать в формировании корпоративной культуры Университета, способной оказывать эффективное воздействие на подготовку современных специалистов, обладающих высокими личностными, гражданственными и профессиональными качествами.

Воспитательная работа осуществляется всеми подразделениями, выполняющими в системе Университета соответствующую роль.

Важная роль в реализации концепции воспитательной работы принадлежит кафедре, которая является основным учебно-научным подразделением Университета, непосредственно реализующим образовательные программы и обеспечивающим воспитательную работу со студентами.

Куратор группы осуществляет непосредственный постоянный контакт со студентами. В соответствии с основной целью воспитательной работы, куратор координирует работу преподавателей, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в студенческой группе и адаптацию студентов к вузовской жизни, создает условия для благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе, участия во всех внеучебных мероприятиях. Куратор группы ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, изучает и активно содействует развитию творческих и профессиональных способностей студентов.

Руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет деканат факультета. Декан закрепляет за заместителями (в соответствии со структурой деканата факультета) основные функции в области воспитательной и внеучебной деятельности на факультете.

Основную координирующую деятельность по реализации концепции воспитательной работы в Университете осуществляет Совет по воспитательной работе. Состав Совета утверждается Ученым советом Университета по представлению проректора по воспитательной работе.

Основы организации Совета, его структура и функции комиссий определяются соответствующим положением. Представители актива студенческих организаций имеют право на представительство в Совете по воспитательной работе и осуществляют свое участие в решении проблем воспитательной работы среди студентов.

Создание структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений.

Студенческая организация участвует в системе студенческого самоуправления Университета через своих представителей – членов Студенческого совета и членов Профсоюзного комитета студентов.

7. Критерии эффективности воспитательной системы СПб ГМУ имени акад. И.П.Павлова

7.1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе.

7.2. Массовость участия студентов в различных факультетских, университетских, межвузовских мероприятиях.

7.3. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, смотров, фестивалей, конкурсов.

7.4. Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.

7.5. Отсутствие правонарушений среди студентов.

8. Система оценки состояния воспитательной работы

8.1. Совет по воспитательной работе отчитывается на Ученом совете университета не реже одного раза в год.

8.2. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже двух раз в год.

8.3. Ежегодные планы по воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Ученого Совета.

8.4. Ежемесячные планы по воспитательной работе согласуются с проректором по воспитательной работе и утверждаются ректором Университета.

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе



А.А.Потапчук