

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) – программа повышения квалификации для специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Инфекционные болезни (код специальности 31.08.35) разработана коллективом кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1077 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.11.2014 № 34598) (далее – ФГОС ВО); Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444) приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 № 39696) и на основании примерной основной образовательной программы дополнительного профессионального образования по гематологии.

ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии
«23» 09 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой, д.м.н.
(ученое звание или ученая степень)


(подпись)

Д.А. Лиознов
(Расшифровка фамилии И. О.)

ДПП ПК одобрена цикловой методической комиссией ФПО «27» 10 2020 г.,
протокол № 6 .

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор , д.м.н.


(ученое звание или ученая степень) (подпись)

Шапорова Н.Л.
(Расшифровка фамилии И. О.)

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
- Учебно-тематический план дисциплины

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы дополнительного профессионального образования

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ), А ТАКЖЕ ДРУГИХ ВИДОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПОСОБИЙ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке образовательной программы повышения квалификации
послевузовского профессионального образования
по специальности «Инфекционные болезни»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лиознов Дмитрий Анатольевич	Д.м.н.	Заведующий кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
2.	Антонова Тамара Васильевна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
3.	Исаков Валерий Александрович	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
4.	Сулима Дмитрий Леонидович	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
5.	Сабадаж Надежда Васильевна	К.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
6.	Барановская Виктория Борисовна	К.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
7.	Алексеева Елена Алексеевна	К.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
8.	Карнаухова Елена Юрьевна	К.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
По методическим вопросам				
9.	Шапорова Наталья Леонидовна	Д.м.н.	Декан факультета последипломного образования	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

ДПП ПК по программе повышения квалификации «Инфекционные болезни», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

1. Цель реализации образовательной программы

Целью ДПП ПК по специальности инфекционные болезни является повышение квалификации врачей-инфекционистов и усовершенствование их знаний, включая: углубленное изучение актуальных проблем инфекционной патологии; ознакомление с последними научными достижениями инфектологии; освоение современных методов диагностики и терапии инфекционных болезней; овладение новыми способами проведения противоэпидемической и профилактической работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

(включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы)

Профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8); психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

КВАЛИФИКАЦИЯ, присваиваемая выпускнику, после завершения обучения – врач-инфекционист.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу повышения квалификации:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения различных возрастно-половых групп путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учётно-отчётной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учётом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-6, ПК-8, УК-1**, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей и итоговой аттестации.

Компетенция
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИОБРЕТАЕМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С УТОЧНЕНИЕМ НЕОБХОДИМЫХ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ВЛАДЕНИЕ), ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ.

Врач инфекционист должен знать	Врач инфекционист должен уметь:	Врач инфекционист должен владеть: (трудовые функции)
Профессиональная компетенция 1. Проведение обследования пациентов в целях выявления инфекционных заболеваний, установления диагноза		
<p>Общие вопросы организации медицинской помощи населению</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю "инфекционные болезни" взрослым больным и детям с инфекционными заболеваниями, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями</p> <p>Стандарты медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями</p> <p>Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>Методика сбора анамнеза жизни и заболевания, а также жалоб у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями (подозрением на инфекционные заболевания)</p> <p>Методика осмотров и обследований пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению таких исследований, правила интерпретации их</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, эпиданамнеза, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями</p> <p>Верифицировать диагноз и оценить форму тяжести инфекционного заболевания</p> <p>Применять методы осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями с учетом возрастных, анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение люмбальной пункции; - проведение ректороманоскопии 	<p>Сбор жалоб, эпиданамнеза, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с подозрением на инфекционное заболевание</p> <p>Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями (подозрением на инфекционные заболевания)</p> <p>Осмотр пациентов с инфекционными заболеваниями в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>Направление пациентов с инфекционными заболеваниями на инструментальные и лабораторные исследования в соответствии с</p>

результатов у пациентов с инфекционными заболеваниями	Интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с инфекционными заболеваниями	действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Распространенность инфекционных болезней, нынешнее состояние заболеваемости, в т.ч. инфекциями, способными создать чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения;	Планировать и обосновывать объем инструментальных и лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациентов с инфекционными заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Эпидемиология, этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы инфекционных заболеваний, дифференциальная диагностика, вероятный прогноз при инфекционных заболеваниях	Интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного исследования пациентов с инфекционными заболеваниями	Интерпретация и анализ результатов осмотра, лабораторных и инструментальных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями
Формы и варианты инфекционного процесса, особенности течения в условиях измененной реактивности и резистентности макроорганизма, современные представления о механизмах длительной персистенции возбудителей;	Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с инфекционными заболеваниями в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретация и анализ результатов осмотра врачами-специалистами пациентов с инфекционными заболеваниями
Принципы и методы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии инфекционных заболеваний	Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с инфекционными заболеваниями	Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
Сроки и порядок диспансерного наблюдения за больными и реконвалесцентами инфекционных заболеваний в современных условиях;	Выявлять клинические симптомы и	Применение медицинских изделий у пациентов с инфекционными заболеваниями
Методы клинической диагностики, применяемые при инфекционных заболеваниях		Обеспечение безопасности

	<p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к люмбальной пункции, ректороманоскопии</p> <p>Инфекционные заболевания, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</p> <p>Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней, современные методы диагностики и терапии неотложных состояний у инфекционных больных;</p> <p>Особенности течения инфекционных заболеваний у пациентов с сопутствующей соматической патологией</p> <p>МКБ</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов инфекционными заболеваниями</p>	<p>синдромы у пациентов инфекционными заболеваниями</p> <p>Применять медицинские изделия у пациентов с инфекционными заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p>диагностических манипуляций</p>
	<p>Профессиональная компетенция 6. Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с инфекционными заболеваниями</p>		
	<p>Врач инфекционист должен знать</p>	<p>Врач инфекционист должен уметь:</p>	<p>Врач инфекционист должен владеть: (трудовые функции)</p>
	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности</p>	<p>Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное</p>	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными</p>

<p>Порядок оформления медицинской документации пациентам с инфекционными заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное инфекционными заболеваниями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p>	<p>инфекционными заболеваниями, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные инфекционными заболеваниями</p> <p>Составлять медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) отсутствия инфекционных заболеваний</p>	<p>новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации</p> <p>Оформление необходимой медицинской документации для пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
<p>Профессиональная компетенция 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>		
<p>Врач инфекционист должен знать</p>	<p>Врач инфекционист должен уметь:</p>	<p>Врач инфекционист должен владеть: (трудовые функции)</p>
<p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных</p>	<p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни,</p>	<p>Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в</p>

представителей)	включая состояние клинической	экстренной форме
Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Применение гемокомпонентной терапии, лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	Применять гемокомпонентную терапию, лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Срок освоения ДПП ПК

- в очной форме обучения составляет 1 месяц (144 часа).

Объем ДПП ПК

Объем программы профессиональной переподготовки по данному направлению составляет 4 зачетных единицы вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы профессиональной переподготовки по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

№ п/п	Разделы	Всего КЕ (часы)	Всего ЗЕ (36 ч)	Форма контроля
1	Общие вопросы инфекционной патологии	6	0,17	Устный и письменный опросы
2	Кишечные инфекции	20	0,56	Устный и письменный опросы
3	Вирусные гепатиты	12	0,33	Устный и письменный опросы
4	Инфекции дыхательных путей	20	0,56	Устный и письменный опросы
5	Трансмиссивные (кровяные) инфекции	18	0,5	Устный и письменный опросы
6	Зоонозы	18	0,5	Устный и письменный опросы
7	Гельминтозы	8	0,22	Устный и письменный опросы
8	Инфекции наружных покровов	20	0,56	Устный и письменный опросы
9	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	12	0,33	Устный и письменный опросы
10	Обучающий симуляционный курс	4	0,11	Зачет
	Итоговая аттестация	6	0,17	Квалификационные тесты по инфекционным болезням, экзамен
	Итого	144	4 ЗЕ	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

№ п/п	Наименование раздела	Всего КЕ (часов)	Всего ЗЕ (неделя)	В том числе (часы)			Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1	Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии	6	0,17	6			Устный опрос с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач и письменный опрос (тесты)
1.1	Общая характеристика эпидемического процесса			2			
1.2	Общая характеристика инфекционного процесса			2			
1.3	Современные методы диагностики, терапии и профилактики инфекционных болезней			2			
2	Раздел 2. Кишечные инфекции	20	0,56	4	8	8	Устный опрос с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач и письменный опрос (тесты)
2.1	Современные методы диагностики кишечных инфекций			1			
2.2	Дизентерия				2	1	
2.3	Сальмонеллезы				2	1	
2.4	Пищевые токсикоинфекции						
2.5	Ботулизм					1	
2.6	Эшерихиозы						
2.7	Кишечный иерсиниоз					1	
2.8	Холера					2	
2.9	Амебиаз					1	
2.10	Вирусные диареи				2		
2.11	Брюшной тиф и паратифы А и В			2	2	1	
2.12	Основные методы дезинтоксикации и регидратации при острых кишечных инфекциях. Диспансеризация больных ОКИ			1			
3	Раздел 3. Вирусные гепатиты	12	0,33	4	6	2	Устный опрос с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач и письменный опрос (тесты)
3.1	Современные данные об этиологии и распространении вирусных гепатитов. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом инфицирования			2	2		
3.2	Вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом инфицирования			2	2		
3.3	Хронические вирусные гепатиты				2	2	

4	Раздел 4. Инфекции дыхательных путей	20	0,56	6	6	8	Устный опрос с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач и письменный опрос (тесты)
4.1	Грипп и другие острые респираторные заболевания, включая новую коронавирусную инфекцию COVID-19			2	1		
4.2	Инфекционные заболевания, протекающие с поражением слизистой оболочки ротоглотки				2	3	
4.3	Инфекции дыхательных путей, протекающие с экзантемой (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа)				1	2	
4.4	Менингококковая инфекция			2	1	1	
4.5	Диагностические алгоритмы и терапевтическая тактика при эпидемическом паротите						
4.6	Диагностические алгоритмы и терапевтическая тактика при коклюше и паракоклюше						
4.7	Герпесвирусные инфекции			2	1	2	
5	Раздел 5. Трансмиссивные (кровяные) инфекции	18	0,5	4	6	8	Устный опрос с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач и письменный опрос (тесты)
5.1	Сыпной тиф и болезнь Брилла					2	
5.2	Малярия			2	2	2	
5.3	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом				2		
5.4	Клещевой энцефалит				2	2	
5.5	Боррелиоз системный клещевой			2			
5.6	Клещевые пятнистые лихорадки					2	
5.7	Возвратный тиф						
6	Раздел 6. Зоонозы	18	0,5	4	6	8	Устный опрос с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач и письменный опрос (тесты)
6.1	Этиология и эпидемиология зоонозных инфекций. Природно-очаговые инфекции. Зоонозы диких, домашних, синантропных животных					1	
6.2	Лептоспироз			2	2		
6.3	Псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз				2	2	
6.4	Кампилобактериоз						
6.5	Бруцеллез			2			
6.6	Токсоплазмоз					1	
6.7	Чума					2	
6.8	Туляремия				2	2	
7	Раздел 7. Гельминтозы	8	0,22	2	2	4	Устный опрос с использованием контрольных вопросов,
7.1	Географическое распространение гельминтозов. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики гельминтозов			2		1	
7.2	Нематодозы				0,5	1	

7.3	Трематодозы				1	1	ситуационных задач и письменный опрос (тесты)
7.4	Цестодозы				0,5	1	
8	Раздел 8. Инфекции наружных покровов	20	0,56	4	10	6	Устный опрос с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач и письменный опрос (тесты)
8.1	Эпидемиологическая характеристика инфекций наружных покровов					1	
8.2	Бешенство					2	
8.3	Рожа				2		
8.4	Столбняк						
8.5	Сибирская язва						
8.6	Фелиноз				2	1	
8.7	Содоку				2	1	
8.8	ВИЧ-инфекция			4	4	1	
9	Раздел 9. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	10	0,28	4	6		Устный опрос с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач и письменный опрос (тесты)
9.1	Инфекционные болезни, вызывающие чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения						
9.2	Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения”			2	2		
9.3	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях, методы и средства проведения интенсивной терапии			2	4		
10	Раздел 10. Обучающий симуляционный курс	6	0,16		6		Зачет
10.1	Общепрофессиональные умения и навыки				2		
10.2	Специальные профессиональные умения и навыки				4		
	Итоговая аттестация	6	0,16			6	Квалификационные тесты по инфекционным болезням, экзамен
	Итого	144	4	40	54	50	

**ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

№ п/п	Виды самостоятельной работы слушателей	Формы контроля
1	Подготовка к семинарам, практическим занятиям, зачетам, решение ситуационных задач, самостоятельная проверка усвоения материала с помощью контрольных вопросов по теме, заданий в тестовой форме	Устный и письменный опросы с использованием контрольных вопросов и тестов по темам занятий
2	Проработка лекционного материала	Собеседование, решение ситуационных задач
3	Работа с научной литературой	Собеседование
4	Проработка учебной и методической литературы	Собеседование
5	Поиск и реферирование интернет-публикаций по темам занятий	Сообщения на занятиях
6	Самостоятельная проработка отдельных тем, не нашедших отражения в лекциях и на семинарских занятиях	Устный и письменный опросы с использованием контрольных вопросов и тестов по темам занятий
7	Подготовка реферативных докладов и сообщений	Доклады и сообщения на занятиях
8	Участие в клинических и патологоанатомических конференциях	Собеседование
9	Участие в научных семинарах, конференциях	Собеседование

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ВРАЧА–ИНФЕКЦИОНИСТА,
ПРОШЕДШЕГО ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

№ п/п	Наименование	Уровень освоения умений
1	Клинико-anamnestическое обследование больных с инфекционной патологией: сбор эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, физикальное обследование для выявления характерных симптомов и синдромов инфекционных болезней	+++
2	Оформление полного клинического диагноза	+++
3	Назначение этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, лечебной диеты больным с инфекционной патологией	+++
4	Диагностика и оказание экстренной помощи при развитии неотложных состояний у больных с инфекционной патологией	+++
5	Проведение противоэпидемических мероприятий	+++
6	Диагностика и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам	++
7	Экспертиза временной нетрудоспособности	+++
8	Оформление истории болезни	+++
9	Оформление эпикризов (этапных, выписных, переводных, при направлении на инструментальное исследование, на патологоанатомическое исследование)	+++
10	Оформление выписки из истории болезни	+++
11	Оформление листка нетрудоспособности, справок о временной нетрудоспособности студента, учащегося	+++
12	Интерпретация данных рентгенологического исследования и исследования методом компьютерной томографии органов грудной и брюшной полостей, забрюшинного пространства, костей, мягких тканей	++
13	Интерпретация данных ультразвукового исследования органов брюшной полости	++
14	Интерпретация данных ЭКГ	+++
15	Ректороманоскопия	+++
16	Люмбальная пункция	+++
17	Плевральная пункция	+++
18	Приготовление и просмотр препаратов крови для выявления малярийных плазмодиев	+++
19	Оценка результатов лабораторного исследования крови, мочи, фекалий, ликвора	+++
20	Интубация трахеи (навык осваивается на манекене-тренажере во время обучающего симуляционного курса)	+++
21	Аспирация слизи, аспирированной жидкости из верхних дыхательных путей (навык осваивается на манекене-тренажере во время обучающего симуляционного курса)	+++

№ п/п	Наименование	Уровень освоения умений
22	Проведение сердечно-легочной реанимации (навык осваивается на манекене-тренажере во время обучающего симуляционного курса)	+++
23	Непрямой массаж сердца (навык осваивается на манекене-тренажере во время обучающего симуляционного курса)	+++
24	Трахеотомия, трахеостомия, крикотиреотомия (навык осваивается на манекене-тренажере во время обучающего симуляционного курса)	+++

Уровень освоения умений:

I уровень (+) – иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению;

II уровень (++) – знать, оценить, принять участие;

III (+++) – выполнить самостоятельно.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	Месяцы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие вопросы инфекционной патологии	6 Лекц.			
Кишечные инфекции	20 (4 лекц. + 16 практ.+сем)			
Вирусные гепатиты	10 (4 лекц. + 14 практ. +сем.)	2 (практ.)		
Инфекции дыхательных путей		20 (6 лекц. + 14 практ.+семинар.)		
Трансмиссивные (кровяные) инфекции		14 (4 лекц. + 10 практ.+семинар.)	4 (практ.)	
Зоонозы			18 (4 лекц.+ 14 практ.+семинар.)	
Гельминтозы			8 (2 лекц.+ 6 практ.+семинар.)	
Инфекции наружных покровов			6 (4 лекц.+2семинар.)	14 (практ.+семинар.)
Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях				10 (6 лекц.+4практ.)
Обучающий симуляционный курс				6
Итоговая аттестация				6
Итого	36	36	36	36

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК, программы повышения квалификации по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни

К освоению ДПП ПК по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» допускаются лица, имеющие высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"; Дополнительное профессиональное образование: подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности: " Инфекционные болезни ".

Методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных

источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

Характеристика особенностей обучения в Университете.

Общие условия реализации программы дополнительного профессионального образования

- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе .
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает необходимым профессорско-преподавательским составом (смотри кадровую справку в приложении) и материально-технической базой (смотри справку материально-технического обеспечения в приложении), которые соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы дополнительного профессионального образования

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому порталу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных
<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет (оценка)	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачет: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестовые задания

Инструкция: *Выбрать один правильный наиболее полный ответ*

1.01. Что относится к основным молекулярным факторам патогенности микроорганизмов?

- А. Экзотоксины, эндотоксины
- Б. Внутриклеточные циклические нуклеотиды
- В. Метаболиты каскада арахидоновой кислоты
- Г. Активация свободного радикального окисления
- Д. Кортикостероидные гормоны

1.02. Какие условия обеспечивают защиту организма человека от развития инфекционного процесса?

- А. Наличия свободных рецепторов к лигандам возбудителей
- Б. Возможности реализации лигандрецепторных взаимодействий
- В. Доза и вирулентность возбудителя
- Г. Отсутствия рецепторов в тканях макроорганизма к лигандам возбудителя
- Д. Способность микроорганизма к колонизации стерильных локусов макроорганизма

1.03. К начальным этапам инфекционного процесса при бактериальных инфекциях относится все перечисленное, кроме:

- А. Адгезии
- Б. Колонизации
- В. Образования комплексов антиген-антитело
- Г. Образования экзотоксинов или высвобождения эндотоксинов
- Д. Активация системы комплемента

1.04. Что не относится к факторам патогенности бактерий?

- А. Наличие пилей общего типа
- Б. Бактериоциногенность
- В. Способность продуцировать токсины
- Г. Таксономические признаки
- Д. Все перечисленные ответы

01.06. Какие эффекты из перечисленных не относятся к молекулярным основам терапии вирусных инфекций?

- А. Блокирование лигандов возбудителей.
- Б. Использование антибиотиков.
- В. Блокирование рецепторов макроорганизма.
- Г. Введение рецепторов (антиидиотипические антитела).
- Д. Использование интерферонов и их индукторов.

1.07. Какие компоненты составляют молекулярные основы терапии бактериальных инфекций?

- А. Использование ингибиторов каскада арахидоновой кислоты (нестероидные противовоспалительные средства)
- Б. Антибактериальные средства
- В. Пассивная иммунотерапия
- Г. Иммуностимуляторы и иммунокорректирующие средства
- Д. Все перечисленное

1.08. Какие виды лихорадок выделяют в зависимости от выраженности температуры?

- А. Субфебрильная (37-37,9°)
- Б. Умеренная (38-39,9°)
- В. Высокая (40-40,9°)
- Г. Гиперпирексия (41° и выше)
- Д. Все перечисленные виды

1.09. Что не характерно для постоянной лихорадки?

- А. Постоянный характер повышения температуры.
- Б. Уровень температуры выше 39°
- В. Суточные колебания температуры менее 1 °
- Г. Суточные колебания температуры более 1 °
- Д. Все перечисленное

- 1.10. На что направлено лечение инфекционных болезней?
- А. Воздействие на возбудителя
 - Б. Нейтрализацию токсинов
 - В. Воздействие на макроорганизм
 - Г. Детоксикацию
 - Д. Все перечисленное
- 1.11. Что относится к средствам специфического воздействия на возбудителя?
- А. Антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны
 - Б. Интерфероны
 - В. Бактериофаги
 - Г. Сыворотки, вакцины, иммуноглобулин
 - Д. Все перечисленное
- 1.12. Что относится к неспецифическим методам лечения инфекционных болезней?
- А. Дезинтоксикационная терапия
 - Б. Препараты крови и кровезаменители
 - В. Кортикостероидная терапия
 - Г. Гемодиализ, плазмаферез
 - Д. Все перечисленное
- 1.13. Каковы принципы действия профилактических прививок? I
- А. Повышение специфического иммунитета, предупреждение повторных случаев заболевания, создание невосприимчивости к инфекционным заболеваниям
 - Б. Специфическая десенсибилизация
 - В. Лечение хронических инфекционных заболеваний
 - Г. Повышение общей резистентности организма
 - Д. Все ответы правильные
- 1.14. Что применяется для профилактических прививок?
- А. Живые вакцины
 - Б. Убитые вакцины
 - В. Химические вакцины
 - Г. Анатоксины
 - Д. Все перечисленное
- 1.15. Какие antimicrobные препараты не рекомендуется назначать новорожденным детям?
- А. Бета-лактамы
 - Б. Гликопептиды
 - В. Фторхинолоны
 - Г. Аминогликозиды
 - Д. Метронидазол
- 1.16. Что является показанием для проведения комбинированной антибиотикотерапии у детей?
- А. Высокая лихорадка
 - Б. Наличие у ребенка гипотрофии
 - В. Выявленная резистентность возбудителя
 - Г. Признаки тяжелой бактериальной инфекции
 - Д. Подтвержденная синегнойная инфекция

4.2.2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1.

В терапевтический стационар на 2-й день болезни доставлен больной А., 27 лет, состояние больного тяжелое. Температура тела 37,1* С. В сознании, но говорит с трудом, односложно отвечает на вопросы. Жалуется на головную боль, слабость. В приемном отделении наблюдалась однократная рвота. Кожные покровы бледные, на туловище и конечностях - геморрагическая сыпь с цианотичным оттенком, элементы сыпи неправильной формы, размером от 3 до 15 мм. Отмечается цианоз пальцев рук и ног, пульс слабого наполнения, 140 ударов в минуту, АД 80/40 мм рт. ст., тоны сердца глухие, дыхание 36 в мин., печень и селезенка не увеличены. Брюшные рефлексы снижены, зрачки d=s, вяло реагируют на свет. Менингеальные симптомы положительны.

Со слов жены, за 4-5 дней до ухудшения состояния у больного появился насморк, небольшая головная боль, боль при глотании, лечился домашними средствами. С 3-го дня болезни из-за повышения температуры до 38,9*С стал принимать бисептол по 2 таблетки 2 раза в день. Накануне госпитализации появилась сыпь на коже ног и рук, затем на туловище, усилилась головная боль, была рвота, что было расценено участковым врачом как лекарственная аллергия, были назначены антигистаминные препараты. В прошлом болел ОРВИ, аллергии на лекарства не было. Работает инженером. Контакты с лихорадящими больными отрицает.

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Опишите патогенез основных синдромов.
3. Составьте план обследования.
4. Какие формы данного заболевания Вам известны?
5. Назовите возможные осложнения болезни.
6. Укажите, к какой группе инфекционных болезней относится данный случай, а также вероятный источник, механизмы заражения и пути передачи возбудителя.
8. Назначьте необходимое лечение. Нуждается ли больной в оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе?
9. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Задача № 2.

Больной Б., 28 лет, инженер, заболел 5.06.00: появились слабость, недомогание, головная боль, повышение температуры тела до 37,5*С. В последующие 2 дня усилилась головная боль, беспокоила тошнота, температура повысилась до 38,5-38,7*С. Вечером 7.06 заметил припухлость в области шеи слева, жаловался на затруднение и болезненность при открывании рта. 8.06 вызвал врача из поликлиники, был поставлен диагноз “ангина”, назначен эритромицин, полоскания

горла. 10.06 появилась припухлость в подчелюстной области справа, головная боль усилилась, была рвота. Врач направил больного в стационар с диагнозом “дифтерия, токсическая форма”.

При осмотре в приемном покое состояние тяжелое, температура 38,6*С, кожа чистая. Рот открывает с трудом, миндалины гипертрофированы, без налетов, хорошо видна припухлость шеи с обеих сторон, определяется ригидность затылочных мышц, симптом Кернига положителен, симптомы Брудзинского отрицательны. Пульс 84 удара в мин., ритмичный. АД 110/70 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены. В легких хрипов нет. Язык влажный, обложен белым налетом. Живот мягкий, при пальпации выше пупка отмечается легкая болезненность. Симптомов раздражения брюшины нет. Печень и селезенка не увеличены.

1. Сформулируйте предварительный диагноз. Укажите имеющиеся и возможные осложнения.
2. Имеется ли необходимость в проведении дифференциального диагноза с другими инфекционными формами, если имеется, то с какими?
3. Укажите показания к госпитализации больного.
4. Составьте план обследования.
5. Назначьте лечение.
6. Укажите вероятный источник и механизмы заражения, пути передачи возбудителя, а также группу инфекционных болезней, к которой относится данный случай.
7. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге.

Формы контроля самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Список основной литературы

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова – 2 изд. переработанное и дополненное М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1104 с.
2. Инфекционные болезни: учебник для студентов медицинских вузов. Е. П. Шувалова, Е. С. Белозеров, Т. В. Беляева, Е. И. Змушко [и др.]. - 8-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. — 783 с.
3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html>
4. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
5. ВИЧ-инфекция и СПИД: Национальное руководство. Краткое издание: руководство / [Л.Ю. Афонина и др.]; под ред. В.В. Покровского; Ассоц. мед. обществ по качеству. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 521 с.

Список дополнительной литературы:

1. ВИЧ – медико-социальная помощь. Руководство для специалистов / Под ред. Н.А. Белякова. –СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. – 356 с.
2. Интенсивная терапия инфекционных больных / Т.М.Зубик, К. В. Жданов, А. Ю. Ковеленов, А. И. Левшанков. - Санкт-Петербург: Элби-СПб, 2010. - 300 с.
3. Исаков В.А., Архипова Е.И., Исаков Д.В Герпесвирусные инфекции человека.- СПб, СпецЛит, 2013. – 670 с.
4. Семёнов В.М. Инфекционные болезни. Руководство. М.: Медицинская литература, 2014. – 496 с.
5. Mandell, Douglas, and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases. Book 8th Edition (2015). Edited by: John E. Bennett, Raphael Dolin and Martin J. Blaser, ISBN 978-1-4557-4801-3.
6. Вирусные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html>
7. ВИЧ 2014/15. Под ред. К. Хоффмана, Ю.К. Рокштро – Medizin Fokus, 2015. – 924 с.
8. Дж. Бартлетт, Дж. Галлант, П. Фам Клинические аспекты ВИЧ-инфекции. 2012. —М.: Р.Валент, 2012. — стр. 528.
9. Женщина, ребенок и ВИЧ / Под ред. Н.А. Белякова, Н.Ю. Рахманиной, А.Г. Рахмановой. – СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2012- 600 с.

10. Нечаев В.В. Социально-значимые инфекции : (в 2-х ч.) / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев ; Санкт-Петербург. гос. мед. акад. им. И. И. Мечникова. - СПб. : Береста, 2011. Ч.1 : Моноинфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты. - 438 с.
11. Нечаев В.В. Социально-значимые инфекции: (в 2-х ч.) / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев ; Санкт-Петербург. гос. мед. акад. им. И. И. Мечникова. - СПб. : Береста, 2011. - . - ISBN 978-5-905225-10-9. Ч. 2 : Микст-инфекции. - 311 с.
12. ВИЧ-инфекция и центральная нервная система/ Под ред. Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой, В.В. Рассохина. Тематический архив. - СПб. Балтийский образовательный центр, 2013. - 122 с.
13. Лекарственные средства для лечения ВИЧ-инфекции. / Под ред. академика РАН Н.А. Белякова. ВИЧ/СПИД – информационно-аналитический бюллетень. - СПб. Балтийский образовательный центр, 2015. - 90 с.
14. ВИЧ-инфекция и хронические гепатиты/ Под ред. Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой, В.В. Рассохина. Тематический архив. - СПб. Балтийский образовательный центр, 2014. - 272 с.
15. Острые кишечные инфекции: руководство/ Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В., Кулагина М.Г., Бродов Л.Е. - 2 изд.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012:400 с.
16. Иммунопрофилактика–2018: справочник, 13-е издание, расширенное / В.К. Таточенко, Н.А. Озерецковский. М.: Боргес, 2018. – 266 с.
17. Руководство по инфекционным болезням / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. Ю.В. Лобзина. 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Изд-во Фолиант, 2013. – 1040с.
18. Практика лабораторных исследований при инфекционных заболеваниях / Под ред. Ю.В. Лобзина. СПб.: Элби, 2005. – 274 с.
19. Ющук, Н.Д. Лекции по инфекционным болезням. 4-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2016. – 1032 с.
20. Атлас инфекционных болезней / Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.
21. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Текст]: в 2-х ч.: учебное пособие / Д.Х. Хунафина [и др.]; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. – Уфа, Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. Ч. 2. - 2012. - 161 с. /elibdoc/elib462.pdf.
22. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Текст]: в 2-х ч.: учебное пособие / Д.Х. Хунафина [и др.]; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012 -.Ч. 1. - 2012. - 152 с. /elibdoc/elib461.pdf.
23. Инфекционная иммунология / С.Н. Занько, В.М. Семенов, Д.М. Семенов / Под ред. Ю.В. Лобзина. – СПб.:Фолиант, 2006. – 171 с.
24. Сепсис: классификация, клинико-диагностическая концепция и лечение: практическое руководство / С.С. Багненко, Е.Н. Байбарина, В.Б. Белобородов и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.:МИА, 2010. – 352с.
25. Словарь-справочник терминов и понятий в области эпидемиологии чрезвычайных ситуаций /Зуева Л.П. и др. СПб: Фолиант, 2015. - 263с.
26. Учайкин В.Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 607 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: Большая медицинская энциклопедия.- Режим доступа к журналу: <http://www.neuro.net.ru/bibliot/bme/>
2. Исследовано в России [Электронный ресурс]: Журнал Консилиум-медикум.- Режим доступа к журналу: <http://www.consilium-medicum.com/>
3. Режим доступа к сайту: <http://www.transfusion.ru/>

4. Исследованно в России [Электронный ресурс]:Русский медицинский журнал .-
Режим доступа к журналу: <http://www.rmj.ru/>

Электронные базы данных
<http://www.studentlibrary.ru/>
<http://www.bloodjournal.org>
<http://e.lanbook.com/>
<http://www.scopus.com/>
<http://books-up.ru/>

Рецензент:

Юрий Владимирович Лобзин

Директор ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России, заведующий кафедрой инфекционных болезней
ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И.
Мечникова» Минздрава России, заслуженный деятель науки РФ академик РАН, Доктор
медицинских наук, профессор.

Эксперт:

Юрий Владимирович Лобзин

Директор ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России, заведующий кафедрой инфекционных болезней
ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И.
Мечникова» Минздрава России, заслуженный деятель науки РФ академик РАН, Доктор
медицинских наук, профессор.

