

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) - программа повышения квалификации для специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Стоматология общей практики (код специальности 31.08.72, «Стоматология общей практики», «Детская стоматология» 31.08.76, «Стоматология терапевтическая» 31.08.73, «Ортодонтия» 31.08.77) разработана коллективом кафедры стоматологии профилактической факультета послевузовского образования ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П. Павлова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26 августа 2014 г. 1115 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, 31.08.76 «Детская стоматология», 31.08.73 «Стоматология терапевтическая», 31.08.77 «Ортодонтия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России № 34430)(далее - ФГОСВО)*, Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20 08 2013 № 29444) приказом Минздрава России от № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 11 2015 X2 39696) и на основании примерной основной образовательной программы дополнительного профессионального образования по стоматологии.

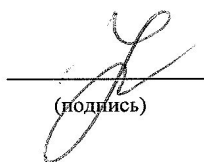
ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры стоматологии профилактической

«06» октября 2020 г., протокол № 2-20/21

Заведующий кафедрой

Профессор, д.м.н.

(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

С. Б. Улитовский

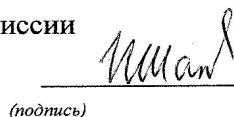
(Расшифровка фамилии И. О.)

ДПП ПК одобрена цикловой методической комиссией ФПО «24» октября 2020 г., протокол № 7.

Председатель цикловой методической комиссии

Профессор, д.м.н.

(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Н.Л. Шапорова

(Расшифровка фамилии И. О.)

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на симуляционное обучение с преподавателем

- Учебно-тематический план дисциплины

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ), А ТАКЖЕ ДРУГИХ ВИДОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПОСОБИЙ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сергей Борисович Улитовский	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
2.	Анна Анатольевна Васянина	К.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
3.	Александр Александрович Леонтьев	К.м.н.	доцент кафедры	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
4.	Калинина Ольга Владимировна	К.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
5.	Алексеева Екатерина Светославовна	К.м.н.	доцент кафедры	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
По методическим вопросам				
9.	Шапорова Наталья Леонидовна	Д.м.н.	Декан факультета послевузовского образования, профессор	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) «Профилактика кариеса зубов, заболеваний пародонта, аномалий прикуса у детей и взрослых в современных условиях», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

1. Цель реализации программы

1. Цель ДПП ПК по специальности «Стоматология общей практики» заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствовании профессиональных компетенций в области профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта на основании учета факторов риска на индивидуальном, групповом и коммунальном уровнях;

освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению заболеваний у взрослых и детей по профилю «Стоматология общей практики».

Также ДПП ПК (повышение квалификации) направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области «Стоматология общей практики», призвана обеспечить конкурентоспособность обучающихся в целом на рынке услуг в образовательной, научной, инновационной и профессиональной деятельности.

Цель вида профессиональной деятельности: Профилактика, диагностика, и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями рта.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

(включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы)

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

КВАЛИФИКАЦИЯ, присваиваемая выпускнику, после завершения обучения – **врач-стоматолог общей практики, врач-стоматолог терапевт, врач-стоматолог детский, врач-стоматолог ортодонт.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу повышения квалификации:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- психолого-педагогическая;

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения различных возрастно-половых групп путём проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний на основе владения пропедевтическими, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании медицинской помощи при состояниях, сопровождающихся острой болью;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Обучение слушателей правилам разработки индивидуальных программ профилактики для пациентов с учетом наличия управляемых и неуправляемых факторов риска развития стоматологических заболеваний;
2. Обучение слушателей методикам объективной оценки стоматологического статуса пациента;
3. Обучение актуальным методам стоматологического просвещения с учетом особенностей различных групп населения;
4. Обучение слушателей методикам осуществления профессиональной гигиены рта;
5. Обучение методам профессиональных аппликаций фторидов пациентам с различными рисками стоматологических заболеваний;
6. Обучение слушателей выбору средств и методов чистки зубов в зависимости от стоматологического статуса;
7. Обучение слушателей различным методикам профилактики заболеваний пародонта в домашних условиях;
8. Освоение анализа показаний, выбора методики проведения и мониторинга эффективности герметизации фиссур.

Формируемые компетенции

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология ортодонтическая», «Стоматология детского возраста» и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Компетенции
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИОБРЕТАЕМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С УТОЧНЕНИЕМ НЕОБХОДИМЫХ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ВЛАДЕНИЕ), ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ.

Врач-стоматолог должен знать:	Врач-стоматолог должен уметь:	Врач-стоматолог должен владеть навыками:
Методики объективной оценки и диагностики кариеса и некариозных поражений зубов	Проводить стандартное клиническое и дополнительное обследование, кариеса, некариозных поражений, заболеваний СОПР, пародонта, зубочелюстных аномалий;	Обследования стоматологического статуса населения и пациентов во время профилактических осмотров и скрининговых исследований;
Планирование лечения и профилактики ранних стадий кариеса	Планировать комплексную программу профилактики и проводить предварительную, промежуточную и окончательную оценку ее эффективности;	Планировать, реализовывать и определять эффективность индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний;
Методики объективной оценки состояния тканей пародонта	Осуществлять методики профилактики заболеваний пародонта;	Лечения и профилактики заболеваний пародонта
Механизмы локального действия фторидов на зубы. Значение фторидов в профилактике кариеса коронки и корня зуба	Уметь объяснять механизм действия фторидов на твердые ткани зуба в различных стоматологических ситуациях	Методиками применения фторидов для местной профилактики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов
Принципы эпидемиологического стоматологического обследования населения и интерпретация данных.	Провести эпидемиологическое обследование у разных групп населения и провести анализ показателей эпидемиологического обследования населения	Методиками проведения анализа показателей эпидемиологического обследования населения у населения разных возрастных групп и состояния рта
Показания, методики, эффективность местных методов профилактики кариеса зубов. Состав, классификацию зубных паст	Назначать пациентам различных возрастных групп необходимые лечебные процедуры средства индивидуальной гигиены с учетом особенностей заболеваний полости рта	Анализом эффективности применения различных зубных паст и методик лечения при заболеваниях кариесом
Инструментальное обеспечение процесса профессиональной гигиены полости рта. Показания, противопоказания и методики аппаратного	Оценивать состояние полости рта пациента и назначать необходимые мероприятия профессиональной гигиены полости рта	Осуществления различных методик механического и аппаратного удаления зубных отложений

удаления зубных отложений;		
Фторсодержащие зубные пасты, показания к использованию, особенности назначения для различных возрастных групп населения. Профилактика ятрогенного флюороза;	Назначать пациентам различных возрастных групп фторсодержащие пасты с учетом особенностей заболеваний полости рта и профилактики ятрогенного флюороза	Анализом эффективности применения фторсодержащих паст при заболеваниях кариесом, некариозными поражениями и болезнями пародонта
Особенности подбора средств и проведения индивидуальной гигиены рта у лиц, находящихся на ортодонтическом лечении	Своевременно назначать необходимые профилактические процедуры в зависимости от стоматологического статуса пациента с учетом ортодонтического лечения	Оценки эффективности профилактических мер у лиц, находящихся на ортодонтическом лечении
Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	Уметь предупреждать развитие различных зубочелюстных аномалий и деформаций. Уметь объяснить родителям причины и симптомы их развития. Составлять необходимые рекомендации по предупреждению их появления и развития	Методиками контроля состояния зубов прикуса. Анализом, методами проверки эффективности мер профилактики развития зубочелюстных аномалий и деформаций
Знать характеристики групп компонентов средств, применяемых для профилактики кариеса и заболеваний пародонта в ополаскивателях.	Назначить и объяснить механизм действия жидких средств гигиены	Анализом, методами проверки эффективности использования жидких средств гигиены в различных стоматологических ситуациях
Антибактериальные средства профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта	Правильно назначит средства гигиены рта при заболеваниях кариеса и тканей пародонта содержащие антисептические препараты	Оценить эффективность проведения лечения и профилактических мероприятий при назначении средств гигиены, содержащих антисептические препараты
Значение слюны для гомеостаза полости рта. Заместители слюны. Показания к назначению	Назначать и объяснять механизм действия заместителей слюны	Анализом, методами проверки эффективности использования заместителей слюны в различных стоматологических ситуациях
Некариозные поражения зубов и их профилактика в разных возрастных группах	Правильно поставить диагноз и назначить методы профилактики некариозных поражений зубов в разных возрастных группах	Владеть дифференциальной диагностикой некариозных поражений зубов

Аntenатальная профилактика кариеса зубов	Уметь объяснить родителям причины, симптомы и последствия заболевания зубов, составить беседу, написать рекомендации по профилактике кариеса у детей в антенатальном периоде	Методиками контроля состояния зубов, прикуса, десен и слизистой оболочки полости рта, профилактики кариеса зубов в антенатальном периоде
Особенности диагностики и профилактики кариеса временных зубов	Выявлять кариесогенные факторы, уметь провести комплексную диагностику лечение детей с кариесом временных зубов	Владеть методиками профилактики кариеса у детей раннего возраста: рекомендации по питанию, гигиене рта, современных методов лечения кариеса временных зубов
Кариес постоянных зубов и его профилактика	Проводить профилактические осмотры детей, диагностировать кариес на разных стадиях развития. Уметь лечить и назначить лечебно-профилактические процедуры в зависимости от интенсивности кариеса зубов	Владеть методами увеличения количества детей со здоровой полостью рта, составлением индивидуальных кариес профилактических программ для детей различных возрастов
Методы профилактики и лечения фиссурного кариеса зубов	Уметь предупреждать кариес ямок и фиссур у детей, уметь рассказать о методиках герметизации фиссур во временных и постоянных зубах	Различными методиками проведения и анализа качества герметизации фиссур различными стоматологическим материалами
Особенности стоматологического просвещения в разных возрастных группах критерии эффективности стоматологического просвещения	Организовать стоматологическое просвещение в стоматологических поликлиниках и клиниках у пациентов различных возрастных групп	Владеть критериями оценки эффективности стоматологического просвещения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Срок освоения ДПП ПК

- в очной форме обучения составляет 1 неделю (36 часов).

Объем ДПП ПК

Объем программы профессиональной переподготовки по данному направлению составляет 4 зачетных единицы вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы профессиональной переподготовки по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на симуляционное обучение с преподавателем

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СТОМАТОЛОГИИ

«Профилактика кариеса зубов, заболеваний пародонта, аномалий прикуса у детей и взрослых в современных условиях»

№ п/п	Раздел	КЕ (Часы)	1 неделя	Форма контроля
1	Принципы профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса пациента. Стоматологическое просвещение различных слоев населения	6	0,67	Промежуточный контроль (зачет)
2	Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний временных и постоянных зубов	6	0,67	Промежуточный контроль (зачет)

3	Фторирование как профилактика стоматологических заболеваний	7	0,78	Промежуточный контроль (зачет)
4	Основные принципы ведения пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении	7	0,78	Промежуточный контроль (зачет)
5	Симуляционное обучение	6	0,66	Промежуточный контроль (зачет)
	Итоговая аттестация	4	0,44	Тестирование, собеседование
	Итого:	36	4	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СТОМАТОЛОГИИ

«Профилактика кариеса зубов, заболеваний пародонта, аномалий прикуса у детей и взрослых в современных условиях»

№ п/п	Наименование раздела	Всего КЕ (часов)	Всего ЗЕ (недель)	В том числе часы:			Форма контроля
				Лекции	ПЗ, СЗ	Симул. Обуч.	
1	Принципы профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса пациента. Стоматологическое просвещение различных слоев населения	6	0,67	3,5	2,5	-	Зачет
1.1	Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возрастной группы пациента и его стоматологического статуса	1		1	-	-	
1.2	Санитарно-просветительская деятельность в отношении беременной женщины с целью антенатальной профилактики кариеса зубов у будущего ребенка и предупреждения стоматологических заболеваний у самой пациентки	1		1	-	-	
1.3	Методы гигиенического обучения и просвещения с целью профилактики кариеса у детей дошкольного и школьного возраста	1		-	1	-	
1.4	Гигиеническое обучение и санитарное просвещение взрослого населения с целью профилактики развития кариеса, заболеваний пародонта и аномалий развития полости рта	2		1	1	-	
1.5	Методы профилактики заболеваний пародонта	1		0,5	0,5	-	
2	Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний временных и постоянных зубов	6	0,67	3,5	2,5	-	

2.1	Гигиеническое обучение с целью профилактики кариеса у детей раннего возраста	0,5		0,5	-	-
2.2	Обучение индивидуальной гигиене полости рта в организованных детских коллективах. Анализ эффективности данной методики	2		1	1	-
2.3	Некариозные поражения зубов: гиперестезия, абфракционные дефекты, истирание, эрозия. Факторы риска развития некариозных поражений и их профилактика	2		1	1	-
2.4	Методика профилактического пломбирования. Показания к проведению данного метода. Особенности выбора пломбировочного материала	1		1	-	-
2.5	Анализ современных методов лечения кариеса в зависимости от глубины поражения твердых тканей и локализации	0,5		-	0,5	-
3	Фторирование как профилактика стоматологических заболеваний	7	0,78	4,5	2,5	-
3.1	Особенности и значение фтора как эссенциального микроэлемента. Физиологические, токсические дозы в зависимости от возраста	1		1	-	-
3.2	Преэруптивные и постэруптивные эффекты фторидов	1		0,5	0,5	-
3.3	Местные методы фторпрофилактики	1		0,5	0,5	-
3.4	Системные методы фторпрофилактики. Показания, эффективность, возможные побочные эффекты	1,5		1	0,5	-
3.5	Мониторинг безопасности использования фторидов	0,5		0,5	-	-
3.6	Фторсодержащие зубные пасты. Особенности их использования в различные возрастные периоды	1		-	1	-
3.7	Особенности использования различных методов фторпрофилактики в зависимости от концентрации фторидов в питьевой воде	1		1	-	-

4	Основные принципы ведения пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении	7	0,78	4	3		
4.1	Классификации зубочелюстных аномалий. Особенности клинического обследования в различных возрастных группах	1		-	1		
4.2	Анализ эффективности различных методов профилактики развития зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы проверки	2		1	1		
4.3	Особенности использования различных методик контроля состояния прикуса.	1		1	-		
4.4	Санитарно-просветительская деятельность с целью профилактики кариеса у лиц, находящихся на ортодонтическом лечении	1,5		1	0,5		
4.5	Гигиеническое обучение и особенности подбора средств индивидуальной гигиены у лиц, находящихся на ортодонтическом лечении. Методы обучения индивидуальной гигиене полости рта	1,5		1	0,5		
5	Симуляционное обучение	6	0,66	-	-	6	Зачет
6	Итоговая аттестация	4	0,44	-	4	-	Собеседование
	Итого:	36	4	15,5	10,5	6	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Примерные учебные модули	Неделя					
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
Принципы профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса пациента. Стоматологическое просвещение различных слоев населения	2	2	1	1		
Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний временных и постоянных зубов	2	1	1	1	1	
Фторирование как профилактика стоматологических заболеваний	1	2	1	2	1	
Основные принципы ведения пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении	1	1	2	1	2	
Симуляционное обучение	-	-	1	1	2	2
Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	4
Итого	6	6	6	6	6	6

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК, программы повышения квалификации по специальности 31.08.72, «Стоматология общей практики», «Детская стоматология» 31.08.76, «Стоматология терапевтическая» 31.08.73, «Ортодонтия» 31.08.77.

К освоению ДПП ПК по специальности 31.08.72, «Стоматология общей практики», «Детская стоматология» 31.08.76, «Стоматология терапевтическая» 31.08.73, «Ортодонтия» 31.08.77 допускаются лица, имеющие высшее образование - специалитет по специальности: "Стоматология ". Дополнительное профессиональное образование: подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности: "Стоматология общей практики", «Стоматология терапевтическая», «Стоматология детская», «Ортодонтия».

Методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования: от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно

от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

от 70 до 89,9% – хорошо;

от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного

материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

Характеристика особенностей обучения в Университете.

Общие условия реализации программы

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.

- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает необходимым профессорско-преподавательским составом (смотри кадровую справку в приложении) и материально-технической базой (смотри справку материально-технического обеспечения в приложении), которые соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для симуляционного обучения и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Кабинеты для симуляционного обучения оснащены необходимым стоматологическим оборудованием и фантомами для отработки навыков удаления зубных отложений ручными пародонтологическими инструментами, порошкоструйными, звуковыми и ультразвуковыми аппаратами. Шлифовка и полировка зубов после проведения профессиональной гигиены рта. Герметизация фиссур. Аппликации реминерализующими растворами, фторлаками и фторгелями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличи

разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому portalу «Российская психология»(<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
НИИС и ЧЛХ Конференц-зал 100,6 кв. м. 4 этаж Помещение	Стол – 1, кресла 70 Обогреватели помещения – 2 (№) Экран, Мультимедийный проектор ЕКІІС-Х71 (#); процессор презентационный цифровой в комплекте (№);
Аудитория 423 - 30,8 кв. м., 4-й этаж	Стол -1; кресла – 35.
Консультативный стоматологический кабинет. Площадь 18,6 кв. м. (4-й этаж) помещение № 412.	Столы -2, стом. кресла – 2; вр. кресло – 2, стоматолог. установка – 2 шт.. рабочий стол стом. – 2 шт.

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе

№ п/п	Раздел	Преподаватель
1	Профилактика кариеса в антенатальный и постнатальный период	Улитовский С.Б. д.м.н., профессор Васянина А.А. к.м.н., доцент Леонтьев А.А. к.м.н., доцент Калинина О.В. к.м.н., доцент Алексеева Е.С. к.м.н., доцент
2	Профилактика заболеваний пародонта	Улитовский С.Б. д.м.н., профессор Васянина А.А. к.м.н., доцент Леонтьев А.А. к.м.н., доцент Калинина О.В. к.м.н., доцент Алексеева Е.С. к.м.н., доцент
3	Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта как профилактика развития кариеса и заболеваний пародонта	Улитовский С.Б. д.м.н., профессор Васянина А.А. к.м.н., доцент Леонтьев А.А. к.м.н., доцент Калинина О.В. к.м.н., доцент Алексеева Е.С. к.м.н., доцент
4	Современные аспекты профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций	Улитовский С.Б. д.м.н., профессор Васянина А.А. к.м.н., доцент Леонтьев А.А. к.м.н., доцент Калинина О.В. к.м.н., доцент Алексеева Е.С. к.м.н., доцент
5	Актуальные вопросы профилактики развития осложнений: пульпитов и периодонтитов	Васянина А.А. к.м.н., доцент Калинина О.В. к.м.н., доцент Алексеева Е.С. к.м.н., доцент
6	Индивидуальные профилактические программы	Улитовский С.Б. д.м.н., профессор Васянина А.А. к.м.н., доцент Леонтьев А.А. к.м.н., доцент Калинина О.В. к.м.н., доцент Алексеева Е.С. к.м.н., доцент
7	Симуляционное обучение	Леонтьев А.А. к.м.н., доцент Калинина О.В. к.м.н., доцент Алексеева Е.С. к.м.н., доцент
	Итоговая аттестация	4
	Итого:	36

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех балльная, тахометрическая)
1	Зачет (оценка)	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачет: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания; – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме/заданию, обучающийся прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логично излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему/ задание, обучающийся показывает знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех балльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении, его собственные суждения на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, обучающийся не обладает знаниями по значительной части материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тематика контрольных вопросов:

1. Анализ эпидемиологических исследований распространенности стоматологических заболеваний среди населения
2. Разработка комплексной программы профилактики стоматологических заболеваний
3. Средства гигиены полости рта
4. Факторы риска. Определение. Виды (управляемы и неуправляемые). Индикатор риска. Причина болезни
5. Локальные факторы риска развития кариеса зубов и заболеваний пародонта
6. Факторы риска развития некариозных поражений зубов, возникающие после их прорезывания
7. Стоматологическая санитарно-просветительская деятельность. Формы. Методы.
8. Стоматологическое просвещение беременных женщин для осуществления антенатальной профилактики кариеса и аномалий развития зубов.
9. Профессиональная гигиена полости рта. Показания, методики, этапы
10. Профессиональная гигиена полости рта при заболеваниях пародонта
11. Ручные инструменты для профессиональной гигиены полости рта
12. Профилактика заболеваний пародонта
13. Фторпрофилактика. Механизмы действия фторидов
14. Методы локальной фторпрофилактики кариеса зубов
15. Методы системной фторпрофилактики кариеса зубов
16. Фторсодержащие зубные пасты. Примеры. Принцип действия. дозировка содержания фтора в зависимости от возрастной группы пациента
17. Коммунальная стоматология

Тестовые задания

№	Вопрос	Вариант ответа	Код варианта ответа
1	Наибольшей способностью к самостоятельной адгезии к поверхности эмали обладают: а) <i>Str. mutans</i> ; б) <i>Veilonellae</i> ; в) <i>Bacteroides</i> ; г) <i>Str. Sanguis</i> ; д) <i>Lactobacillus</i> ; е) <i>Borellia</i> ; ж) <i>A. viscosus</i> .	а г а б в г д е ж	1 2 3 4
2	Кариесогенность зубной бляшки обусловлена: а) способностью микроорганизмов к ферментации углеводов; б) способностью микроорганизмов к продукции сероводорода, аммония; в) образованием протеазы, коллагеназы.	а ав аб абв	1 2 3 4
3	Патогенность зубной бляшки может зависеть от: а) от видовой принадлежности микроорганизмов; б) от качества и количества пищевого субстрата; в) от локализации бляшки; г) от качества гигиенического ухода; д) от возраста пациента; е) от пола пациента.	аб абгабвгабвгде	1 2 3 4
4	В процессе образования зубной бляшки в фазе инициальной колонизации имеет место: а) электростатическое взаимодействие между эмалью и микроорганизмами; б) заполнение углублений поверхности эмали гликопротеидами слюны; в) механическое прикрепление микроорганизмов к поверхностному слою пелликулы; г) создание химических связей между адгезинами микроорганизмов и комплиментарными группами пелликулы; д) создание химических связей между кислыми группами гликопротеидов с кальцием гидроксиапатитов эмали, основных групп гликопротеидов — с фосфатами гидроксиапатитов.	абвгдавг бд	1 2 3
5	Кариесогенные бактерии зубной бляшки: а) <i>Str. mutans</i> ; б) <i>Veilonellae</i> ; в) <i>Bacteroides</i> ; г) <i>Str. Sanguis</i> ; д) лактобактерии е) <i>Borellia</i> ; ж) <i>A. viscosus</i> .	агдж аг абвдаждеж	1 2 3 4
6	Гигиенический индекс, который предусматривает оценку уровня гигиены полости рта по толщине зубного налета? а) PHP; б) OHI-S; в) PLI.	а б в	1 2 3

7	Какой индекс гигиены используют для мотивации подростка к уходу за полостью рта и при проведении контролируемой чистки зубов: а) О'Лири; б) ОНІ-S; в) РLI.	а б в	1 2 3
8	При проведении каких индексов гигиены необходимо использование красителей: а) О'Лири; б) РНР; в) РLI; г) Turesky.	а абг ав абв	1 2 3 4
9	Какими индексами гигиены можно определить качество ухода за полостью рта пятилетнего ребенка? а) ОНІ-S; б) О'Лири; в) РLI; г) РНР.	аг ав бв бг	1 2 3 4
10	Индексы, позволяющие учесть гигиеническое состояние всех оральных и вестибулярных поверхностей всех зубов? а) ОНІ-S; б) О'Лири; в) РLI; г) РНР; д) Turesky.	аг б бд вг	1 2 3 4
11	Чем определяется кариесогенность диеты: а) количеством потребляемых Сахаров; б) химической природой Сахаров; в) консистенцией сахаросодержащих продуктов; г) частотой употребления пищи в течение дня.	а б аг абвг	1 2 3 4
12	К быстро ферментируемым сахарам относят, а) сахароза; б) лактоза; в) глюкоза; г) фруктоза; д) мальтоза; е) галактоза; ж) декстраны; з) крахмалы.	абдабвгдежабвгдежз	1 2 3 4
13	Основным источником для микробного синтеза глюкана и левана является: а) глюкоза; б) фруктоза; в) лактоза; г) сахароза; д) крахмалы:	абв г абвг д	1 2 3 4
14	Рекомендуемое потребление сахара на душу населения составляет: а) 30 г в день; б) 40 г в день; в) 20 кг в год; г) 50 кг в год.	а б в г	1 2 3 4
15	Кариесогенные продукты: а) печенье; б) конфеты; в) фрукты; г) каши; д) молоко; е) картофель.	аб бгд вде абв	1 2 3 4
16	К чему необходимо мотивировать мать при обсуждении диеты ребенка в возрасте 1-2 лет: а) к дробному частому, кормлению ребенка; б) к отказу от частых дробных кормлений; в) к замене «булочных» перекусов фруктами; г) к отказу от постоянного доступа к фруктам; д) к отказу от постоянного доступа к печенью; е) к отказу от ночных кормлений грудью; ж) к отказу от ночных кормлений из бутылочки сладким чаем, компотом.	авджбвдждбгдждбггдеж	1 2 3 4

17	<p>Чтобы достичь наилучшего результата диетической профилактики необходимо:</p> <p>а) однократного консультирования родителей ребенка в возрасте 1-2 лет;</p> <p>б) 3-х кратного консультирования родителей ребенка в возрасте бмесяцев, 1 и 2 лет;</p> <p>в) составления пищевого дневника с последующей коррекцией характера питания врачом.</p>	<p>а</p> <p>ав</p> <p>в</p> <p>бв</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
18	<p>Синтетические калорийные сахарозаменители включают:</p> <p>а) ксилитол;</p> <p>б) маннитол;</p> <p>в) цикламат натрия;</p> <p>г) аспартам;</p> <p>д) сорбитол;</p> <p>е) сахарин натрия</p>	<p>ае</p> <p>где</p> <p>абгд</p> <p>вг</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
19	<p>Какой характер потребления ребенком жевательных резинок стоматолог должен рекомендовать: а) полный отказ;</p> <p>б) применение сахаросодержащих резинок в качестве перекусок;</p> <p>в) применение кальцийсодержащих резинок в течение 5 минут после приема пищи при невозможности чистки зубов;</p> <p>г) применение фторсодержащих резинок вместо фторсодержащей пасты</p>	<p>а</p> <p>б</p> <p>в</p> <p>г</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
20	<p>Какой характер потребления ребенком сладкого стоматолог должен рекомендовать: а) резкое ограничение количества потребляемых сладостей;</p> <p>б) запрещение использования сладостей в качестве перекусок;</p> <p>в) использование сладостей в качестве десерта во время основных приемов пищи, за которыми следует чистка зубов.</p>	<p>а</p> <p>б</p> <p>в</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

21	<p>Способы снижения кариесогенной активности зубных отложений включают: а) предупреждение инфицирования (реинфицирования) полости рта кариесогенной микрофлорой;</p> <p>б) конкурентное заселение полости рта некариесогенной микрофлорой;</p> <p>в) использование средств эндогенной профилактики;</p> <p>г) иммунизация человека;</p> <p>д) химиопрофилактика и химиотерапия зубных отложений;</p> <p>е) использование средств экзогенной минерализующей профилактики;</p> <p>ж) модификация поверхности зуба;</p> <p>з) десорбция компонентов зубной бляшки;</p> <p>и) дезагрегация составляющих зубной бляшки;</p> <p>к) повышение показателя рН зубной бляшки;</p> <p>л) физические способы разрушения и удаления зубной бляшки;</p> <p>м) химические способы разрушения и удаления зубной бляшки;</p> <p>н) коррекция рациона</p>	ав б гезилмн дезм	1 2 3 4
22	<p>Для химиотерапевтической борьбы с зубными отложениями в настоящее время используют: а) антисептики; б) антибиотики; в) лизоцим, лактоферрил.</p>	аб абв ав бв	1 2 3 4
23	<p>Какие антисептики используют в современных средствах ИГПР для снижения активности кариесогенной микрофлоры:</p> <p>а) иодиды;</p> <p>б) хлорсодержащие препараты (хлорамин, оксихлороген);</p> <p>в) перекись водорода, пербораты;</p> <p>г) соединения цинка;</p> <p>д) четвертичные аммониевые соединения;</p> <p>е) производные бензола;</p> <p>ж) бисгуаниды (хлоргексидин, триклозан);</p> <p>з) аминофториды.</p>	абвгде жз гжзбвгд жз	1 2 3 4 5

24	К средствам, нарушающим адсорбцию микроорганизмов на поверхности эмали путем модификации поверхности зуба, относят: а) этоний; б) фитаты; в) лаурилсульфат натрия; г) аминофториды; д) эфирные масла мяты, гвоздики; е) карбамид; ж) креатинин; з) глицерофосфат кальция; и) хлоргексидин; к) ксилит; л) унденциновая кислота и еецинковая соль.	абвгде жзикл бвежлдеикавгджил	1 2 3 4 5
25	Для снятия сформированных мягких зубных отложений применяют: а) поверхностно- активные вещества; б) иммунокорректоры; в) жевательные резинки ссахарозаменителями; г) перекись магния, уродан; д) антисептики; е) физические методы; ж) ферменты.	агеж авджбвгд	1 2 3

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача- стоматолога:

- Провести анализ ситуационной задачи;
- Составить комплексную программу профилактики по результатам анализа ситуационной задачи;
- Подготовить и провести урок гигиены полости рта с учетом возрастной группы аудитории;
- Составить план просветительской беседы для учителей школ по профилактике стоматологических заболеваний;
- Подготовить и провести показательный урок гигиены в первом классе среди учителей;
- Составить план беседы для воспитателей детского сада по профилактике стоматологических заболеваний; Составить план беседы для акушеров по профилактике стоматологических заболеваний.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Терапевтическая стоматология: учебник/ Янушевич О.О., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 758 с.
2. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник в 3ч./Под ред. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с. – (Серия «Национальные руководства»). (ЭБС Консультант врача, Консультант студента)
3. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник в 3ч./ под ред. Волкова Е.А., Янушевича О. О. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Ч.1 – 168 с.: ил. (Консультант врача, Консультант студента)
4. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник в 3ч./ под ред. Барера Г.М. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил. (Консультант врача, Консультант студента)
5. Профессиональная гигиеническая программа стоматологического здоровья: учеб. пособие /Улитовский С.Б. – СПб: Человек, 2011. – 132 с.
6. Гигиена в ортодонтии: учеб. пособие/Улитовский С. Б. - СПб: Человек, 2012. – 152 с.
7. Профилактика стоматологических заболеваний: учебник/ Алиева Р. К., Улитовский С. Б. – Баку: Oskar, 2008. -400 с.
8. Профилактика зубочелюстных аномалий: учебник/ под ред. Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство/ под ред. акад. РАН Леонтьева В.К., проф. Кисельниковой Л.П., Фадеева Р.А., Маслак Е.Е., Бимбас Е.С. и др. – 2-е изд., перераб. и доп. М: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 952 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Этика, право и менеджмент в стоматологии/ [Л.Ю. Орехова и др.]; под ред. Л.Ю. Ореховой. – СПб: Человек, 2015. – 120 с.
2. Стоматологическая деятельность/Л.Ю. Орехова, Т.В. Кудрявцева. -2-е изд. испр. и доп. - СПб: Человек, 2014. – 248 с.
3. Неотложная помощь в стоматологии. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 320 с. – (Серия «Библиотека врача-специалиста») (Консультант врача, Консультант студента)

4. Аллергические реакции в практике врача стоматолога: (диагностика): учеб. пособие / Л.Л. Лазаренко, Б.Т. Мороз; Санкт-Петербург гос. мед. ун-т им. акад. И.П. Павлова, Сев-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. – СПб: Тип. ООО «КАРО», 2012
5. Основы стоматологической практики: производственная практика помощника врача стоматолога-терапевта: учеб. пособие / под ред. д.м.н., профессора Л. Ю. Ореховой. – СПб: Человек, 2015. – 188 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- 1.
- 2.

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Периодические издания:

Интернет сайты

www.bloodjournal.org

www.leukemia.org

www.nejm.org

www.nature.com/bmt

www.pubmed.org

www.elsevier.ru

www.spb-gmu.ru

Рецензент:

Эксперт: