

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Одобрено»
Методическим советом МУ ИСО

«29» 09 2024 г.

Протокол № 1

Утверждаю»
Проректор по учебной работе

профессор А.И. Яременко

2024 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 3 месяца

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

на период 2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура медицинского училища института сестринского образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации направлена на формирование гражданина страны:

разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Воспитательный процесс в медицинском училище базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями статей Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020 г.); Федерального закона от г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.08.2023 г. № 640.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Возможные риски рабочей программы воспитания и пути их преодоления:

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у студентов;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся медицинского училища института сестринского образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – медицинское училище) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в медицинском училище является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются преподаватели медицинского училища, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся медицинского училища. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в медицинском училище - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в медицинском училище планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и преподавателей, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся медицинского училища основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления воспитания должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник медицинского училища должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций:

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОК 01
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ОК 03
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОК 04
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ОК 06
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 07
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОК 08
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 09

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности.

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражены в требованиях к личностным результатам освоения обучающимися рабочей программы воспитания.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	ЛР 8

<p>многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>

Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание:

Знающий о гражданских правах и обязанностях.

Принимающий активное участие в общественной жизни группы, медицинского училища, Университета, профессионального сообщества.

Патриотическое воспитание:

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий геополитическое положение России в мире, национальные интересы, стратегию безопасности государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам общества, осознающий ответственность за свои поступки.

Умеющий выстраивать свои отношения с окружающими на основании внутренней нравственной и моральной нормативности.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Обладающим широким кругозором, всесторонне эрудированным человеком.

Умеющий создавать и поддерживать представление окружающих о принадлежности к медицинскому профессиональному сообществу.

Умеющий свободно выражать свое мнение, аргументированно и корректно отстаивать свои убеждения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, ориентированный на здоровый и трезвый образ жизни, отказывающийся от самоотравления одурманивающими веществами (алкоголь, табак, никотинсодержащие изделия и другие психоактивные вещества, в том числе потенциально опасные), соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной, общественной и цифровой гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое саморазвитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Профессионально-трудовое воспитание:

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование

дистанционных образовательных технологий, тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

.7. Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, взаимосвязь жизни людей и природы, влияние людей на природу, окружающую среду, влияние окружающей среды на человека.

Готовый в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических нормативов.

.8. Ценности научного познания:

Умеющий ориентироваться в своей деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой.

Владеющий языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Освоивший основные навыки исследовательской деятельности, имеющий установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад медицинского училища института сестринского образования

В 1945 году при I Ленинградском медицинском институте им. И.П. Павлова была организована медицинская школа медицинских сестер. В 1949 году ее объединили с Медицинским училищем г. Ленинграда. 20 июля 1965 года при Институте Онкологии АМН СССР было организовано медицинское училище, которое 9 июля 1979 году было реорганизовано в медицинское училище при I Ленинградском медицинском институте им. академика И.П. Павлова.

С 26 июля 1994 года медицинское училище носит название – «Медицинское училище при Санкт-Петербургском государственном медицинском университете им. академика И.П. Павлова».

В 2000 году в СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова был создан первый в России Институт сестринского образования, в состав которого вошли - базовое отделение (Медицинское училище) и факультет Высшего сестринского образования.

Медицинское училище является структурным подразделением института сестринского образования ФБГОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

Медицинское училище осуществляет организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Миссия медицинского училища состоит в:

Подготовке квалифицированных специалистов по специальностям среднего профессионального образования: «Сестринское дело», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая», «Лечебное дело», «Адаптивная физическая культура», «Лабораторная диагностика».

Удовлетворении потребности личности, общества и государства в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии квалифицированных специалистов через систему подготовки для работы в области сестринского дела.

Обеспечении преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами подготовки, факультативных дисциплин и курсов среднего профессионального образования, а также внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.

Формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантного сознания, способности к труду и жизни в современных условиях.

Сохранении и преумножении культурных и научных ценностей общества.

Перспективное развитие медицинского училища состоит в открытии новых направлений обучения среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Уже проводится подготовка по специальностям «Сестринское дело», квалификация – медицинская сестра/медицинский брат; 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», квалификация – зубной техник; 31.02.06 «Стоматология профилактическая», квалификация – гигиенист стоматологический; 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация – фельдшер; 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», квалификация – педагог по адаптивной физической культуре и спорту; 31.02.03 «Лабораторная диагностика», квалификация – медицинский лабораторный техник.

Для достижения поставленных задач на медицинское училище возлагаются следующие функции:

- разработка учебных планов по программам среднего профессионального образования, в том числе для освоения образовательной программы;
- разработка и представление на утверждение в установленном порядке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей медицинского училища;
- подготовка учебно-методических комплексов дисциплин, учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы, а также организация рецензирования учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы;
- определение потребности в основной учебной литературе по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- проведение учебных занятий, предусмотренных соответствующими учебными планами;
- руководство самостоятельной работой обучающихся;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, централизованного тестирования;
- организация и осуществление мероприятий по внедрению инновационных образовательных технологий во все виды учебных занятий, проводимых в медицинском училище;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся, развитие их творческой активности путем приобщения их к научной работе, участию в олимпиадах и конкурсах научных работ;
- проведение воспитательной работы с обучающимися;
- участие в конференциях, семинарах, по направлению деятельности медицинского училища;
- планирование повышения квалификации сотрудников медицинского училища;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы преподавателей медицинского училища, оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством;
- участие в мероприятиях, предусмотренных ежегодными планами учебно-воспитательной и внеаудиторной работы с обучающимися.

Все практические занятия проходят на базе клиники федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-

Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университета). Это целый медицинский город, оснащённый современным оборудованием, высококвалифицированным персоналом, научными кадрами, использующими в процессе диагностики и лечения заболеваний последние достижения медицинской науки. Также для проведения практики студентами могут быть использованы более 100 медицинских организаций по всей Российской Федерации, с которыми заключены договора Университета.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы, берут свое начало с 1897 года, года образования Университета, структурным подразделением которого является медицинское училище. Научно-практические конференции, участие с первых курсов в волонтерском движении в клиниках Университета, встречи с ветеранами, передающими свой опыт, любовь и привязанность к Университету, создание новых акций, направленных на поддержание и привития приверженности профессии медика – все это является прочным фундаментом, заложенным в основу благородной профессии медика.

Дресс-код студентов на занятиях – белые халаты, шапочки, сменная обувь. С самого начала обучения студент медицинского училища готовится к деятельности на профессиональном поприще, неукоснительно соблюдая основные правила этики и деонтологии.

Медицинское училище находится в историческом центре Санкт-Петербурга, что позволяет развивать межличностные контакты со студентами других высших и средних профессиональных учреждений, а также развивать социокультурные связи.

В процессе воспитательной деятельности медицинское училище поддерживает тесные связи с Военно-медицинской академией имени С.М. Кирова, с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, Санкт-Петербургским Химико-Фармацевтическим Университетом, с Санкт-Петербургским университетом государственной противопожарной службы министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя России генерала армии Е.Н.Зиничева, с Центром патриотического воспитания молодежи «Дзержинец», с профсоюзом работников здравоохранения, городским центром медицинской профилактики, администрацией Петроградского района города Санкт-Петербурга.

Социальные партнеры медицинского училища – лечебные организации города и области Санкт-Петербурга, где студенты проходят производственные, учебные практики, в дальнейшем трудоустраиваются после окончания обучения и получения диплома.

Заключены сетевые договоры с средними общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области, где студенты медицинского училища показывают навыки и проводят мастер-классы по оказанию первой помощи, занимаются профориентацией школьников.

Для проведения спортивных состязаний, спартакиад, патриотических игр используются возможности учебно-спортивной база Университета «Васкелово».

В медицинском училище функционирует студенческий совет, председатель и заместитель председателя студенческого совета обучающихся медицинского училища входят в состав Совета обучающихся Университета.

Для студентов медицинского училища открыты различные направления внеурочной деятельности в составе Университета:

- студенческий спортивный клуб «Панацея»;
- волонтерское движение «Добрый Мед»;
- студенческий спасательный отряд «Epsilon»;
- клуб художников «Енот»;
- языковой клуб «Vivat»;

хоровая студия «Академия Павлова»;
патриотический клуб;
студенческая танцевальная студия «Placebo»;
клуб интеллектуальных игр;
книжный клуб «STARBOOKS»;

- театральная студия.

В медицинском училище обучаются студенты со всей страны, а также иностранцы из Таджикистана, Казахстана.

Ключевая задача поддержания традиций воспитания – привития любви и уважения к своему учебному заведению, пестования чувства гордости за медицинское училище, Университет, Санкт-Петербург, Россию.

Студенты медицинского училища активно участвуют в конкурсах, КВНах, олимпиадах, конференциях, благотворительных мероприятиях, которые проводятся в медицинском училище, в городских образовательных учреждениях, а также в других мероприятиях городского и межрегионального масштаба.

Студентам, обучающимся на хорошо и отлично выплачивается ежемесячная стипендия, отличникам – повышенная стипендия. Для студентов, попавших в трудные жизненные ситуации, могут быть назначены дополнительные стипендиальные выплаты.

Выпускники медицинского училища получают Государственный диплом ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России о среднем профессиональном образовании.

2.2. Воспитательные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа профессии медицинской сестры и врача, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

организация и проведение экскурсий (в музеи, патриотические объединения), походов;

- организация практик студентов медицинского училища в медицинских организациях Санкт-Петербурга и Ленобласти.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- передача практического опыта преподавательского состава по будущей специальности;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с преподавательским коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, спартакиад. с обучающимися.

Задачи и направления работы заместителя директора по воспитательной работе:

- организационная работа;
- профилактическая работа;
- работа по адаптации студентов;
- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- методическая и просветительская работа;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства доброты, взаимопомощи, готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах);
- создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов медицинского училища;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;
- развитие познавательных и творческих способностей студентов, развитие студенческого самоуправления, развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: студентов, преподавателей, родителей.

Основным направлением работы куратора является создание единого коллектива группы, формирование активной гражданской позиции и профессионально-личностных качеств будущих специалистов с предоставлением возможности для самореализации.

Задачи куратора группы:

- содействовать повышению качества учебной деятельности студентов группы;
- повышать и укреплять уровень учебной дисциплины студентов группы;
- вовлекать студентов в разнообразные коммуникативные ситуации через организацию различных видов коллективной и индивидуальной деятельности;
- способствовать адаптации студентов к новой системе обучения;
- создавать благоприятный социально-психологический климат в группе.

Работа с группой включает в себя:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития студента совместных дел с

учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения преподавателя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями;
- празднования в группе дней рождения, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- адаптация к учебной группе традиций и требований Университета, помогающих студентам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в медицинском училище.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями, с преподавателями, а также, в случае необходимости, с психологом;

- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения студента через частные беседы с ним (о бережном отношении к материальным ценностям медицинского училища, соблюдению правил внутреннего распорядка, правил поведения в клиниках, профилактика экстремизма, адаптация первокурсников), его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе;

проводить занятия по профилактике алкоголизма и наркомании, показывать видеофильмы, демонстрирующие негативные последствия употребления алкоголя и наркотиков, с привлечением сотрудников Центра медицинской профилактики.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт;
- привлечение к наставнической деятельности студентов старших курсов, для более быстрой адаптации младших курсов к студенческой жизни, новым, отличным от школьных, требований к обучению.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности);
- проведения памятных мероприятий, направленное на развитие патриотизма;
- проведение профессиональных праздников, связанных с выбранной специальностью медицинского работника;
- проведение профессиональных конкурсов, связанных с выбранной специальностью медицинского работника;
- участие и уход за различными категориям больных, находящихся в медицинских организациях, для привития грамотного и уважительного отношения к пациенту, ощущения сопричастности и сопереживания.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно-оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о медицинских организациях;

размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип Университета и медицинского училища), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- размещение, обновление художественных изображений видных деятелей, внесших весомый вклад в развитие медицины;

- обновление в музее, находящемся на территории Университета, экспозиций, приуроченных к реперным событиям в медицине.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

- привлечение родителей к экскурсиям, походам.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в медицинском училище предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет медицинского училища);

- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии врача или медицинской сестры, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

создание структуры студенческого совета по направлениям деятельности: медиа, театральная труппа, профориентация, первая помощь и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- организацию встреч с представителями органов МВД для профилактических бесед на темы правонарушений, девиантного поведения, соблюдения ПДД и др.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства медицинского училища, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; проведения Дня открытых дверей в медицинских организациях;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в медицинском училище, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в медицинских организациях, в организациях высшего образования);
- экскурсии (в медицинские организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории медицинских организаций; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности,

профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания медицинское училище укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по ВР, преподавателей и кураторов учебных групп. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных

форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Она строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении) проведение награждений на общих собраниях;
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В медицинском училище применяются следующие формы поощрения:

- сертификат участника мероприятия;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, фоторабот, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение памятными призами с символикой медицинского училища и Университета.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в медицинском училище является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице «Оценка результативности воспитательной работы».

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне медицинского училища, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество кружков, секций и общественных объединений, созданных на базе медицинского училища, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, кружков и секций, к общей численности обучающихся %					
1.5.	Доля несовершеннолетних обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, кружков и секций, к общей численности обучающихся учебной группы					
1.6.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, к общей численности обучающихся учебной группы					
1.7.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, к общей численности обучающихся учебной группы					
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями					

	образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе					
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся						
1.11.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю промежуточной аттестации)	балл				
1.12.	Доля обучающихся, участвовавших в межпредметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.13.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах из обучающихся учебной группы	чел.				
1.14.	Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по гражданскому воспитанию обучающихся в учебной группе	чел.				
1.15.	Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по патриотическому воспитанию обучающихся в учебной группе	чел.				
1.16.	Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в учебной группе	чел.				
1.17.	Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по эстетическому воспитанию обучающихся в учебной группе	чел.				

1.18.	Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по физическому воспитанию, формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся в учебной группе	чел.				
1.19.	Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по трудовому воспитанию обучающихся в учебной группе	чел.				
1.20.	Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по экологическому воспитанию	чел.				
1.21.	Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по воспитанию ценности научного познания обучающихся в учебной группе	чел.				
1.22.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней промежуточной аттестации от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.23.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.24.	Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «Профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.				
1.25.	Количество обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах «Профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.				
1.26.	Доля обучающихся, сдавших экзамены на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.27.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА и защиты ВКР оценку «неудовлетворительно»	чел.				
1.28.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в					

	творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.29.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы					
1.30.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
1.31.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
1.32.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
1.33.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности:
49.02.02 Адаптивная физическая культура
на период 2024-2025 г.

Санкт-Петербург
г.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.08.2023 г. № 640.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых в течение учебного года на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» <https://мывместе.рф/>;

конкурсы профессионального мастерства по сестринскому делу;

Чемпионатное движение «Профессионалы» <https://pro.firpo.ru/>;

движения «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/>;

«Лига вожатых» <https://вожатый.рф/>;

Всероссийские открытые онлайн-уроки <https://трансляции.институтствоспитания.рф/>;

Проект «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/>;

«Горячее сердце» <https://cordis.fondsci.ru/>

Всероссийский форум «Школа Героя»

«Спартакиада Первых» <https://будьвдвижении.рф/>;

Всероссийский конкурс «Знание. Авторы» <https://authors.znanierussia.ru/>;

М

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» <https://волонтерыпобеды.рф/>;

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» <https://трудкрут.рф/>;

Добровольное военно-патриотическое движение «Юнармия» <https://юнармия.рф/>;

«Мы – граждане России!» <https://будьвдвижении.рф/>;

«Звучи» <https://будьвдвижении.рф/>;

«Премия Первых» <https://будьвдвижении.рф/>;

«Моя страна – моя Россия» <https://moyastrana.ru/>;

Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» <https://волонтеры-медики.рф/>;

и субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.;

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

и

с

т

о

р

и

к

о

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
<i>Образовательная деятельность</i>				
	День знаний	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	День окончания Второй мировой войны	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
<i>Основные воспитательные мероприятия</i>				
	Посвящение в студенты	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	Всемирный день туризма	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	Интеллектуальная игра «Что, где когда?»	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета
	Патриотические игры	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета
<i>Кураторство</i>				
	Разговоры о важном	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
<i>Самоуправление</i>				
	Выбор представителей учебных групп в студенческий актив по направлениям	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета
<i>Профилактика и безопасность</i>				
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	Неделя безопасности дорожного движения, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, представитель органов МВД
	Правовые часы «Выборы губернатора Санкт-Петербурга»	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп,
<i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i>				
	Всемирный день оказания первой помощи	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	Введение в профессию медицинской сестры	Все студенты		Заместитель директора по ПО,

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	Собрание с представителями родителей (законных представителей)	Все студенты		Заместитель директора по ВР
	<i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i>			
	Собрание с представителями волонтерских движений «Добрый мед», «Волонтеры-медики»	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Студенческие спортивные клубы</i>			
	Собрание с представителями направлений студенческого спортивного клуба «Панацея»	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	Октябрь			
	<i>Образовательная деятельность</i>			
	День памяти жертв политических репрессий	Все студенты		Заместитель директора по ВР, преподаватель истории
	<i>Основные воспитательные мероприятия</i>			
	День пожилых людей	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	День Учителя	Все студенты		Заместитель директора по ВР
	Вечер настольных игр	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	Собрание с представителям МВД по делам совершеннолетних	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Кураторство</i>			
	Разговоры о важном	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i>			
	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	Все студенты		Заместитель директора по ПО, заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Социальное партнерство и участие работодателей</i>			
	Фестиваль народных традиций	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i>			
	Конкурс по профессиональному мастерству	Студенты 3,4 курсов		Заместитель директора по ПО, заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Самоуправление</i>			
	Собрание студенческого актива	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	День самоуправления	Все студенты		Заместитель директора по ВР,

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				председатель студенческого совета
	<i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i>			
	Собрание волонтеров	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого актива
Ноябрь				
	<i>Основные воспитательные мероприятия</i>			
	День народного единства	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории
	Интеллектуальная игра «Что, где когда?»	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, председатель студенческого актива
	<i>Кураторство</i>			
	Разговоры о важном	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i>			
	Ярмарка вакансий	3,4 курсы		Заместитель директора по ВР
	<i>Наставничество</i>			
	Международный день отказа от курения	Все студенты		Заместитель директора по ВР
	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>			
	День матери	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	Собрание с представителям МВД по делам правопорядка	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Самоуправление</i>			
	Собрание студенческого актива	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого актива
	<i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i>			
	Собрание волонтеров	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого актива
Декабрь				
	<i>Образовательная деятельность</i>			
	День Героев Отечества	Все студенты		Заместитель директора по ВР, преподаватель истории
	День Конституции Российской Федерации	Все студенты		Заместитель директора по ВР, преподаватель истории
	День памяти жертв политических репрессий	Все студенты		Заместитель директора по ВР, преподаватель истории
	<i>Основные воспитательные мероприятия</i>			

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	Вечер настольных игр	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	«Голубой Огонек», новогоднее поздравление	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета
	<i>Кураторство</i>			
	Разговоры о важном	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i>			
	День борьбы со СПИД	Все студенты		Заместитель директора по ПО
	<i>Самоуправление</i>			
	Собрание студенческого актива	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i>			
	Собрание волонтеров	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	Январь			
	<i>Основные воспитательные мероприятия</i>			
	Новый год	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Кураторство</i>			
	Разговоры о важном	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Наставничество</i>			
	День снятия блокады	Все студенты		Заместитель директора по ВР
	<i>Самоуправление</i>			
	Собрание студенческого актива	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i>			
	Собрание волонтеров	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	Собрание с представителям МВД по делам правопорядка	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	Февраль			
	<i>Образовательная деятельность</i>			
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории
	<i>Основные воспитательные мероприятия</i>			

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	Интеллектуальная игра «Что, где когда?»	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	День русской науки	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	Собрание с представителям МВД по делам правопорядка	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Кураторство</i>			
	Разговоры о важном	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i>			
	Международный День операционной медицинской сестры	Все студенты		Заместитель директора по ПО
	<i>Наставничество</i>			
	День защитников Отечества	Все студенты		Заместитель директора по ВР
	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>			
	День матери	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Самоуправление</i>			
	Собрание студенческого актива	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i>			
	Собрание волонтеров	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	Март			
	<i>Образовательная деятельность</i>			
	День воссоединения Крыма с Россией	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории
	<i>Основные воспитательные мероприятия</i>			
	Вечер настольных игр	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	Конкурс «мистер и мисс Училище»	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Кураторство</i>			
	Разговоры о важном	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i>			
	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Все студенты		Заместитель директора по ПО
	<i>Наставничество</i>			
	Международный женский день	Все студенты		Заместитель директора по ВР

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	<i>Самоуправление</i>			
	Собрание студенческого актива	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	Собрание с представителям МВД по делам правопорядка	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i>			
	Собрание волонтеров	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	Апрель			
	<i>Образовательная деятельность</i>			
	День Космонавтики	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории
	<i>Основные воспитательные мероприятия</i>			
	Интеллектуальная игра «Что, где когда?»	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Кураторство</i>			
	Разговоры о важном	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i>			
	Всемирный день здоровья	Все студенты		Заместитель директора по ВР
	Национальный день донора	Все студенты		Заместитель директора по ПО, заместитель директора по ВР
	<i>Самоуправление</i>			
	Собрание студенческого актива	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i>			
	Собрание волонтеров	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	май			
	<i>Образовательная деятельность</i>			
	Праздник весны и труда	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории
	<i>Основные воспитательные мероприятия</i>			
	День славянской письменности и культуры	Все студенты		Заместитель директора по ВР, преподаватель истории, преподаватель русского языка

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	День российского предпринимательства	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Кураторство</i>			
	Разговоры о важном	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i>			
	Международный День медицинской сестры	Все студенты		Заместитель директора по ПО
	День борьбы с артериальной гипертонией	Все студенты		Заместитель директора по ПО
	<i>Наставничество</i>			
	День Победы	Все студенты		Заместитель директора по ВР
	<i>Самоуправление</i>			
	Собрание студенческого актива	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	Собрание с представителям МВД по делам правопорядка	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i>			
	Собрание волонтеров	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	Июнь			
	<i>Образовательная деятельность</i>			
	Пушкинский день России	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории, преподаватель культурологии
	День памяти и скорби	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории
	<i>Основные воспитательные мероприятия</i>			
	Международный день защиты детей	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории
	День эколога	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории
	День России	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории
	День молодежи	Все студенты		Заместитель директора по ВР,

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				председатель студенческого совета
	<i>Кураторство</i>			
	Разговоры о важном	Все студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
	<i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i>			
	День медицинского работника	Все студенты		Заместитель директора по ПО, Заместитель директора по ВР
	Конкурс «Профессиональное мастерство»	Все студенты		Заместитель директора по ПО, Заместитель директора по ВР
	<i>Самоуправление</i>			
	Собрание студенческого актива	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
	<i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i>			
	Собрание волонтеров	Все студенты		Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
Июль				
	<i>Основные воспитательные мероприятия</i>			
	День семьи, любви и верности	Все студенты		Заместитель директора по ВР
Август				
	<i>Основные воспитательные мероприятия</i>			
	День Государственного Флага Российской Федерации	Все студенты		Заместитель директора по ВР, преподаватель истории
	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Все студенты		Заместитель директора по ВР, преподаватель истории
	День российского кино	Все студенты		Заместитель директора по ВР, преподаватель истории
	День первокурсника	Студенты 1 курсов		Заместители директора, кураторы учебных групп