

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет**  
**имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)



**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
**среднего профессионального образования**  
**34.02.01. Сестринское дело**  
*Медицинская сестра/медицинский брат*  
Форма обучения - очная

Санкт-Петербург

2024 г


Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452. ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.


Рецензент

Заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом СПб ГБУ «Научно-исследовательский институт скорой медицинской помощи им. И.И. Джанелидзе»

 Е.А. Лаврова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей и законных представителей  А.М. Сиваков

Председатель Совета обучающихся  П.В. Белая

## **Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

**Приложение 1. Программы учебных дисциплин**

**Приложение 2. Программы профессиональных модулей**

**Приложение 3. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется на русском языке.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП :

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП :

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 мес.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных

заболеваний, формированию здорового образа жизни	заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>



	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p><b>Практический опыт:</b> организации рабочего места</p> <p><b>Умения:</b> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации</p>

		питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать санитарно- эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно- противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и</p>

		<p>механизированным способом;  проводить стерилизацию медицинских изделий;  обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;  соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b>  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);  основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  санитарные правила обращения с медицинскими отходами;  профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);  виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;  методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;  виды и правила сортировки и упаковки</p>
--	--	--

		<p>медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Умения:</b> проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> <p><b>Знания:</b> методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	<p><b>Практический опыт:</b> ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Умения:</b> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	<p><b>Практический опыт:</b> использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>Умения:</b> использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p><b>Знания:</b> правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
		ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей

	находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<b>Умения:</b> осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		<b>Знания:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		<b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		<b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Практический опыт:</b> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных

		веществ
		<p><b>Умения:</b>  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
		<p><b>Знания:</b>  принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;  факторы, способствующие сохранению здоровья;  формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;  выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p><b>Умения:</b>  составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского</p>



		<p>осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p>
--	--	---

		<p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b>  проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;  выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;  выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;  проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;  проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b>  санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка,</p>

		<p>зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b> проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p><b>Умения:</b></p>

<p>наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>		<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;          выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;          выявлять факторы риска падений, развития пролежней;          проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;          осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;          определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;          выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;          проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p><b>Знания:</b>          основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;          диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;          анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности</p>
---	--	---

		человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту		<b>Практический опыт:</b> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		<b>Умения:</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки;</li> <li>удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании</li> </ul>

		<p>кала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутривенное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических</p>
--	--	---

		<p>средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>осуществления сестринского ухода за</p>

		<p>пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>
		<p><b>Умения:</b>  осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;  осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;  выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;  оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>
		<p><b>Знания:</b>  особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;  современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;  особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;  порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;  процесс и стадии умирания человека,</p>



		<p>клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p><b>Умения:</b> проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p><b>Знания:</b> методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов</p>

		различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<b>Практический опыт:</b>	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	<b>Умения:</b>	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
	<b>Знания:</b>	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<b>Практический опыт:</b>	проведения мероприятий медицинской реабилитации
	<b>Умения:</b>	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
	<b>Знания:</b>	порядок медицинской реабилитации

Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p><b>Практический опыт:</b> распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Умения:</b> проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p><b>Практический опыт:</b> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>

		<p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>
		<p><b>Знания:</b> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>
		<p><b>Умения:</b> осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>
		<p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>
		<p><b>Умения:</b> осуществлять хранение и</p>

		<p>своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять</p>
--	--	--

		<p>венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
--	--	---

		<p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости</p>
--	--	--

		<p>крови донора и пациента (реципиента);  медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;  порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;  порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
Выполнение работ	Наименование квалификации	<b>Умения:</b>
		<b>Знания:</b>



## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Всего	В т.ч. в форме практ. Подготовки	Объем образовательной программы в академических часах			1 сем	2 сем
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	8	9	10
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		1476						
ОД. 01	Русский язык	72		72				72
ОД. 02	Литература	108		108			62	46
ОД. 03	История	136		136			70	66
ОД. 04	Обществознание	108		108			58	50
ОД. 05	География	72		72				72
ОД. 06	Иностранный язык	72	72		72		52	20
ОД. 07	Математика	232		232			64	168
ОД. 08	Информатика	108	34	74	34		46	62
ОД. 09	Физическая культура	72	72		72		48	24
ОД. 10	Основы безопасности и защиты Родины	68		68			40	28
ОД. 11	Физика	108		108			42	66
ОД. 12	Химия	144	36	108	36		48	96
ОД. 13	Биология	144	36	108	36		50	94
ОД. 14	Индивидуальный проект	32		32			32	

2, 3 курс

Индекс	Наименование	Всего /* в т.ч. в форме практ. подготовки		Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий								ГИА	Семестр /*							
				Теоретические занятия		Лабораторные и практические занятия		Практики	Курсовая работа / проект	Промежуточная аттестация	3		4		5		6			
				5	вар.	6	вар.				11		вар.	12	вар.	13	вар.	14	вар.	
1	2	3	вар.	4	5	вар.	6	вар.	7	8	9	10	11	вар.	12	вар.	13	вар.	14	вар.
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>2016</b>		<b>1424</b>	<b>464</b>		<b>740</b>		<b>684</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	108	<b>506</b>		<b>532</b>		<b>386</b>		<b>592</b>	
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>422</b>	76	<b>242</b>	<b>180</b>	60	<b>242</b>	16					<b>96</b>	56	<b>108</b>	20	<b>116</b>		<b>102</b>	
СГ.01	История России	36	4		36	4									36	4				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72		<b>72</b>			72						16		20		24		12	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68		<b>28</b>	40		28												68	
СГ.04	Физическая культура	110		<b>102</b>	8		102						24		36		28		22	
СГ.05	Основы бережливого производства	32		<b>12</b>	20		12										32			
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32		<b>12</b>	20		12										32			
СГ.07	Основы философии	36	36		36	36							36	36						
СГ.08	Русский язык и культура речи	36	36	<b>16</b>	20	20	16	16					20	20	16	16				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>514</b>	178	<b>278</b>	<b>218</b>	64	<b>278</b>	114			<b>18</b>		<b>256</b>	50	<b>186</b>	56	<b>16</b>	16	<b>56</b>	56
ОП.01	Анатомия и физиология человека	140		74	48		74				18		78		62					
ОП.02	Основы патологии	36		18	18		18								36					
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской	36		18	18		18						36							

	терминологией																		
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	36		16	20		16					36							
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	52	16	32	20		32	16				26	26	16					
ОП.06	Фармакология	60	8	30	30		30	8				30	30	8					
ОП.07	Психология	50	50	32	18	18	32	32				18	18	32	32				
ОП.08	Гигиена и экология человека	32	32	12	20	20	12	12				32	32						
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	36	24	12	12	24	24								16	16	20	20
ОП.10	Общественное здоровье и здравоохранение	36	36	22	14	14	22	22										36	36
<b>П. 00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1908</b>	<b>574</b>	<b>1484</b>	<b>314</b>	<b>124</b>	<b>800</b>	<b>450</b>	<b>684</b>	<b>20</b>	<b>90</b>	<b>260</b>	<b>570</b>	<b>256</b>	<b>480</b>	<b>210</b>	<b>598</b>	<b>108</b>	
<b>ПМ 01</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	<b>146</b>		<b>112</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		<b>72</b>		<b>18</b>	<b>146</b>							
МДК 01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	146		112	16		40		72		18	74							
УП. 01	Учебная практика								36			36							
ПП. 01	Производственная практика								36			36							
<b>ПМ 02</b>	<b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	<b>146</b>		<b>120</b>	<b>8</b>		<b>48</b>		<b>72</b>		<b>18</b>				<b>56</b>		<b>90</b>		
МДК 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	146		120	8		48		72		18				56		18		
УП. 02	Учебная практика								36									36	
ПП. 02	Производственная практика								36									36	
<b>ПМ 03</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>	<b>224</b>	<b>42</b>	<b>174</b>	<b>32</b>		<b>102</b>	<b>42</b>	<b>72</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>192</b>	<b>42</b>					
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	170	42	144	16		72	42	72		10	16	82	42					
МДК 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	54		30	16		30				8	16	38						

УП. 03	Учебная практика								36											36
ПП 03	Производственная практика								36											36
ПМ 04	<i>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>	1102	532	838	226	124	586	408	252	20	18		82	378	214	424	210	218	108	
МДК 04.01	Общий уход за пациентами	156		136	16		64		72		4		80	72					4	
УП	Учебная практика								36											36
ПП	Производственная практика								36											36
МДК 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	718		534	166	100	414	336	120	10	8		2	240	170	302	158	174	108	
УП	Учебная практика								72										72	
ПП	Производственная практика								48										48	
МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	228		168	44	24	108	72	60	10	6			66	44	122	52	40		
УП	Учебная практика								36										36	
ПП	Производственная практика								24										24	
ПМ 05	<i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>	146		96	32		24		72		18								146	
МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	146		96	32		24		72		18								146	
УП.05	Учебная практика								36										36	
ПП.05	Производственная практика								36										36	
ППС	Производственная практика по профилю специальности			144					144										144	
Вариативная часть ОП		828			248		580						106	332		226		164		
ГИА	Государственная итоговая аттестация																		108	
<b>Итого:</b>		<b>2952</b>		<b>2004</b>	<b>712</b>		<b>1320</b>		<b>684</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>				





**Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена. 2 КУРС**

Индекс	Компоненты программы	П	сентябрь	П	октябрь	П	ноябрь	П	декабрь	П	январь	П	февраль	П	март	П	апрель	П	май	П	июнь	Всего часов																								
		Номера календарных недель																																												
		Порядковые номера недель учебного года																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
СГ.00	Социально-гуманитарный экономический цикл	18	18	14	14	6	10			8	14	14	12	8	6	4	2	К	К	6	6	6	4	2	2	2	2	2		4	6	2				2	2	2	2	2	2		204			
СГ.01	История России																	К	К		6	6	6	6	4																			36		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		8	4	4	4	4											К	К	4	4	4	2						2	4														36		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																	К	К																											
СГ.04	Физическая культура								2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2				2	2	2	2	2	2				60	
СГ.05	Основы бережливого производства																	К	К																											
СГ.06	Основы финансовой грамотности																	К	К																											
СГ.07	Основы философии		4	4	4	2			2	4	4	4	2	2				К	К																											36
СГ.08	Русский язык и культура речи		4	4	4	4			2	4	4	4	2					К	К																											36
ОП.00	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	18	18	12	16	16			10	22	22	24	18	24	2			К	К	30	30	30	16	18	4	4	4	4		32	30	2						4	4	10			18	442		
ОП.01	Анатомия и физиология человека		6	4	6	6			4	6	6	4	4	2				К	К	4	4	4	6		4	4	4	4		6	8	2						4	4	10			18	140		









**Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена. 3 КУРС**

Индекс	Компоненты программы	П		П	октябрь	П	ноябрь	П	декабрь	П	январь	П	февраль	П	март	П	апрель	П	май	П	июнь	Всего часов																											
		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н																													
		Номера календарных недель																																															
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43					
<b>СГ.00</b>	Социально-гуманитарный экономический цикл	36	36	6	2	2	2	2	2	6	6	6	2	2	2	2	2	К	К	2		12	6	6	6	6			10	18	34	2														218			
<b>СГ.01</b>	История России																	К	К																														
<b>СГ.02</b>	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	2	4	2					4	4	4						К	К			8	4																									36	
<b>СГ.03</b>	Безопасность жизнедеятельности																		К	К				4	4	4			8	16	32																	68	
<b>СГ.04</b>	Физическая культура		2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2		4	2	2	2	2			2	2	2	2																50	
<b>СГ.05</b>	Основы бережливого производства		32																К	К																												32	
<b>СГ.06</b>	Основы финансовой грамотности	32																	К	К																												32	
<b>СГ.07</b>	Основы философии																		К	К																													
<b>СГ.08</b>	Русский язык и культура речи																		К	К																													
<b>ОП.00</b>	Общепрофессиональный цикл																		К	К											2	34	36																72









### **5.3. Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики с основами медицинской генетики

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

##### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

Тир



Стадион

**Залы:**

конференц-зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии  
Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией  
Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет генетики с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области  
02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Доступ к электронной информационно-образовательной среды (электронная

библиотечная система «Консультант студента»).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Windows и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Dr. Web и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (Windows)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Google Chrome, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Microsoft Office)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Microsoft Office Picture Manager и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС) (QMS)	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в

		находящегося в распоряжении медицинского персонала»	учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС «Консультант студента»	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (Academic NT и т.п.)	Все УД и ПМ	1

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах медицинского училища ИСО, симуляционном центре и клиниках Университета, а также в медицинских профильных организациях на основании договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**



7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 3.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Мартынюк Олеся Владимировна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, преподаватель профессионального модуля
Мулюков Илья Викторович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, методист
Цветкова Елена Анатольевна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, методист
Коробко Александр Владимирович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный

	<p>медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, преподаватель профессионального модуля</p>
<p>Кустова Яна Сергеевна</p>	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, преподаватель профессионального модуля</p>

**Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
<p>Миннуллин Ильдар Пулатович</p>	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, директор ИСО</p>
<p>Головорушкина Ирина Станиславовна</p>	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, директор МУ ИСО</p>
<p>Мальцева Валентина Владимировна</p>	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, руководитель УМО МУ ИСО</p>

**Приложение 1.1**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОД.01 - РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК». ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения литературы в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности «Медицинская сестра».

## **Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».**

**Русский язык** как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского

речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь»,

«Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

#### **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для получения начального и перехода к среднему профессиональному образованию по специальности «Сестринское дело».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка – 72 часа

Теоретические занятия – 72 часа

Промежуточная аттестация в форме экзамена (диктант)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	объем часов	уровень освоения
<b>Введение. Повторение пройденного материала.</b>	Знакомство с целями и задачами курса. Входной контроль.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	Фонетические единицы, звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Открытый и закрытый слоги. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков. Благозвучность речи. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о и е после шипящих и ц. Правописание приставок на с- и з-.	<b>8</b>	
<b>Тема 3. Лексика и фразеология.</b>	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Русская лексика с точки зрения происхождения. Русская лексика с точки зрения употребления. Активный и пассивный словари. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы. Лексические ошибки.	<b>10</b>	
<b>Тема 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Правописание чередующих гласных в корне слова. Правописание приставок пре- и при-. Морфемы и их функции в тексте. Словообразовательное гнездо. Распределение слов по словообразовательным гнездам. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	<b>10</b>	
<b>Тема 5. Морфология</b>	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж	<b>14</b>	

<b>и орфография.</b>	существительных. Склонение имён существительных. Правописание сложных существительных морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Местоимение, правописание местоимений. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов причастий. Наречие. Правописание наречий.		
<b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Односложное простое предложение. Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	<b>16</b>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Повторить основные правила русской пунктуации.</i>	<b>4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная, мел;
- стол и стул для преподавателя;



- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;

## 2. Технические средства обучения

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

## **3.2. Литература**

### Основная:

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык и литература. Русский язык. М., 2015.
2. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко А. А. Русский язык 10-11 классы. М., 20201.
3. Климова М.В. Орфографический словарь современного русского языка. М., 2014.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 2015.
5. Литература. 11 класс. Учебник в 2 ч. Под редакцией Журавлёва В. П.; М., 2018.
6. Литература. 10 класс. Учебн. Для общеобразоват. Организаций. Базовый и профильный уровни. Под редакцией Ю. Лебедева. В 2 ч. М., Просвещение, 2018.
7. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Ч. 1, 2. Под редакцией Ю. Лебедева. М.. Просвещение. 2019.

### Дополнительная:

8. Розенталь Д. Э. Русский язык: учебное пособие. М., 2020.
9. Литература 10-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. [Л. А. Смирнова, О. Н. Михайлова, А. М. Турков и др.]; М., 2020.

## **Требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку**

Учащиеся должны **знать**:

- функции языка в обществе;
- причины происхождения и развития языка;
- место русского языка в ряду славянских языков;
- сведения о богатстве русского языка;
- особенности литературного языка и его стили;
- основные единицы языка (звук, морфема, слово, предложение): их роль и значение.

По фонетике и графике: что изучает фонетика, группа звуков, чередование звуков, знаки письма, соотношение звуков и букв, алфавит;

по лексике: что изучает лексика, лексическое значение слова, группы слов по значению, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова, устаревшие и новые слова, заимствованные слова;

по словообразованию: что изучает словообразование, деление слова на основу и окончание, а основы на части (морфемы), значение частей слова (морфем), определять способы образования частей речи;

по морфологии: что изучает морфология, определение частей речи, их смысловые, морфологические особенности, постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и формы их словоизменения; деления частей речи на знаменательные, служебные и междометия;

по синтаксису: что изучает синтаксис: отличие словосочетания от предложения, отличие простого предложения от сложного, особенности главных и второстепенных членов предложения, особенности однородных и обособленных членов предложения, отличие прямой речи от диалога, особенности неполных предложения, различие сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложения любого типа, сложное синтаксическое целое;

по стилистике: стили речи и их основные особенности, признаки текста и средства связи его частей;

по орфографии и пунктуации: орфограммы и не орфограммы в словах, орфографические правила, пунктуационные правила, обнаруживать орфографические и пунктуационные ошибки (в своей и чужой работе)

**Учащиеся должны уметь:**

По фонетике и графике: различать в слове ударные и безударные гласные; звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, делить слово на слог, фонетически разбирать слова, находить в орфоэпических словарях справки о произношении и ударении в словах, правильно произносить гласные и согласные в соответствии с нормами литературного языка, производить фонетический разбор слов;

по лексике: толковать лексическое значение слова, в котором оно употреблено в предложении, подбирать к слову антонимы и синонимы, находить в тексте многозначные слова, омонимы, паронимы, находить в тексте диалектные, профессиональные и устаревшие слова, пользоваться словарем иностранных слов и толковыми словарями, употреблять слова в свойственном им значении; по словообразованию: разбор слова по составу, определять с помощью чего и от чего образовано слово, определять способ образования слов, производить словообразовательный разбор; по морфологии: распознавать части речи, определять их постоянные и непостоянные признаки, производить морфологический разбор, правильно образовывать формы слов;

по синтаксису: выделять словосочетания из предложений, отличать простые предложения от сложных, находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, отличать простые предложения от сложных, различать виды сложных предложений, производить синтаксический разбор любого предложения;

по пунктуации: правила постановки знаков препинания;

по стилистике: определять стили различных текстов, их тему и основную мысль, создавать связные высказывания, соблюдать нормы литературного языка; написать сочинение, соблюдая выбранный стиль, совершенствовать написанное.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор *И.П. Миннуллин*  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Название дисциплины: **ОД.02 - ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Литературе** принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося. Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

#### **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для получения начального и перехода к среднему профессиональному образованию по специальности «Сестринское дело».

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка – 108 часа

Теоретические занятия – 108 часа

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	объем часов	уровень освоения
Тема 1. Творчество А.Н. Островского.	А.Н. Островский создатель русского театра. Драма «Гроза»: идейно-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. «Темное царство». Образ Катерины и её душевная трагедия. Драма «Бесприданница». Основной конфликт пьесы. Сочинение по творчеству А.Н. Островского.	18	
Тема 2. Творчество И. А. Гончарова.	Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Обзорное изучение романа «Обломов». Глава «Сон Обломова» - центральное звено романа. Композиция романа.	4	
Тема 3. Творчество И.С. Тургенева.	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Идейно-художественное своеобразие, основной конфликт романа. Сравнительная характеристика образов Базарова, Кирсановых. Базаров и родители. Базаров и Одинцова. Смерть героя. Д.И. Писарев о Базарове. Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.	14	
Тема 4. Обзорное изучение лирики Н.А. Некрасова.	Н.А. Некрасов. Основные мотивы лирики поэта (обзорное изучение).	2	
Тема 5. Творчество Ф.М. Достоевского.	Основные этапы жизни и творчества писателя. Роман «Преступление и наказание». Петербург в романе. Образ Раскольникова, причины его преступления. «Лики зла» в романе. Униженные и оскорблённые в романе. Наказание Раскольникова и образ Порфирия Петровича. Две правды в романе. Роль эпилога в романе. Игровой урок «Суд над Раскольниковым».	16	
Тема 6. Творчество	Основные мотивы лирики Ф. Тютчева.	2	

Ф. Тютчева.			
Тема 7. Творчество А. Фета.	Основные этапы жизни и творчества поэта. Лирика А. Фета.	2	
Тема 8. Роман «Война и мир».	Проблематика, жанр, образы романа. 1 том. Вечер в салоне А.П. Шерер: знакомство с главными героями романа. Смотр в Браунау, изображение войны в романе. Образ Кутузова. Битва под Аустерлицем. Сюжетная линия Николая Ростова. Отношение автора к войне. Мысль семейная в романе. Болконские и Ростовы. Духовные искания Пьера Безухова. 2 том. Мирная жизнь героев. Женские образы в романе. Образ Наташи Ростовой. Любовь в жизни героев. 3.й том. Изображение войны в романе. Оставление русскими своих земель. Кутузов и Наполеон в романе. Мысль народная в романе. Эпилог. Сочинение по роману «Война и при».	20	
Тема 9. Зарубежная литература.	И. В. Гете, О. Бальзак, Виктор Гюго.	2	
Тема 10. Творчество А.П. Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад».	Основные этапы жизни и творчества писателя. Влияние медицины на творчество писателя. Рассказы «Ионыч», «Палата № 6». Пьеса «Вишнёвый сад»: идейно-художественное своеобразие. Прошлое и будущее в пьесе, купечество и дворянство.	4	
Русская литература на рубеже веков.	Основные литературные течения начала 20-го века.	2	
Тема 11. М. Горький.	Две правды в пьесе «На дне». Философская проблематика пьесы.	2	
Тема 12. Творчество И. Бунина	«Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».	4	
Творчество А. Куприна	Тема любви в творчестве И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет».	2	
Тема 13. Л. Андреев.	Евангельский сюжет в рассказе Л. Андреева «Иуда Искариот».	2	

Тема 14 Творчество А. Блока.	Своеобразие лирики А. Блока. Трансформация образа Прекрасной Дамы. Тема любви в творчестве поэта. Город в творчестве А. Блока.	2	
Тема 15. Поэты-акмеисты.	Творчество А. Ахматовой и Н. Гумилёва.	4	
Тема 16. Футуризм. Крестьянская поэзия.	В. Маяковский, В Хлебников. С. Есенин.	2	
Тема 17. Творчество М. Булгакова.	Основные этапы жизни и творчества писателя. Обзорное изучение романа «белая гвардия». М. Булгаков врач и писатель. Медицина в творчестве писателя. Роман «Мастер и Маргарита». Три мира в романе. Двойники в романе. Тема любви и творчества в романе.	6	
Тема 18. Творчество Б. Пастернака.	Этапы жизни и творчества Б. Пастернака. Лирика. Обзорное изучение романа «Доктор Живаго».	2	
Тема 19 Литература о войне.	Поэзия и проза времён Великой Отечественной войны. Поэзия и проза советского времени о войне.	4	
Тема 20. Творчество А. Солженицына.	«Один день Ивана Денисовича»: проблематика рассказа.	2	
Тема 21. Деревенская проза.	В. Распутин, В. Астафьев, Ю Герман, В Шукшин и другие.	2	
Тема 22. Поэзия 20-го века.	А. Дементьев, А. Вознесенский. Жанр авторской песни: Б. Окуджава, В Высоцкий.	2	
Тема 23. Современная литература.	Л. Петрушевская. Л. Улицкая и другие.	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка



Оборудование учебного кабинета:

### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная, мел;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;

### 2. Технические средства обучения

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

## **3.2. Литература**

### **Список литературы, обязательный для прочтения по программе 10-11 класса**

И. А. Гончаров «Обломов»

А. Н. Островский «Гроза», «Бесприданница», «Снегурочка»

И. Тургенев «Отцы и дети», сборник «Записки охотника». Читать рассказы «Хорь и Калыч», «Бурмистр», «Малиновая вода», «Бирюк»; повести – «Вешние воды», «Первая любовь»

Н. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда», «Очарованный странник»\*.

Н. Г. Чернышевский «Что делать?»\*

Приобрести сборники стихов А. Фета, Ф. Тютчева

Н. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо», сборник стихов\*

М. Е. Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы», сказки (5 – по выбору прочитать), «История одного города»

Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»

Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы», «Война и мир»

А. П. Чехов. Рассказы: пьеса «Вишневый Сад»\*, «Палата №6», «Человек в футляре», «Ионыч»,

«Крыжовник», «Смерть чиновника», «Черный монах», «Учитель словесности», «Невеста», «Дом с мезонином», «Душечка»

Иван Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник», «Солнечный удар»

Л. Андреев. Рассказы: «Баргамот и Гараська», «Ангелочек», «Жизнь Василия Фивейского», «Иуда Искариот»

А. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь», «Поединок»

М. Горький «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», пьеса «На дне»  
 А. Фадеев «Разгром»  
 И. Бабель «Конармия»  
 А. Толстой Рассказ «Гадюка», «Хождение по мукам», «Петр I»  
 С. Есенин Поэма «Анна Снегина», стихи наизусть  
 М. Булгаков «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита», «Белая гвардия»  
 А. Платонов «Котлован», «Усомнившийся Макар»  
 Е. Замятин «Мы»  
 И. Шмелёв «Лето Господне»  
 В. Набоков «Облако, озеро, башня», «Приглашение на казнь»  
 М. Шолохов «Донские рассказы», «Тихий Дон», «Судьба человека»  
 Л. Пастернак «Доктор Живаго»  
 А. Солженицын «Матрёнин двор», «Один день Ивана Денисовича», «Крохотки»  
 А. Рыбаков «Дети Арбата»  
 В. Быков «Сотников», «Обелиск»  
 Б. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»  
 Ю. Бондарев «Берег» или «Горячий снег»  
 К. Воробьёв «Убиты под Москвой»  
 В. Некрасов «В окопах Сталинграда»  
 В. Астафьев «Царь-рыба»  
 В. Распутин «Последний срок», «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»  
 Ю. Трифонов «Обмен», «Дом на Набережной»  
 А. Приставкин «Военное детство», «Ночевала тучка золотая...»  
 Сборники стихов: Н. Гумилёв, М. Цветаева, А. Блок, С. Есенин, В. Маяковский, А. Ахматова, Б. Пастернак (по одному стихотворению наизусть)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Планируемые результаты обучения по литературе**

Учащиеся

- **знают и используют** базовые литературоведческие термины: роды, виды и жанры литературы, литературные направления и художественные стили, внешняя композиция и сюжетная композиция, образ-персонаж, лирический герой, портрет, пейзаж, интерьер, виды художественного пространства и времени, метрические стопы, рифма, рифмовка, изобразительно-выразительные средства (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гиперболы, гротеск, аллитерация, ассонанс, анафора);
- **имеют понятие** о границах классического периода русской литературы;
- **знают** основные черты классической литературы:
  - 1) расцвет поэзии, прозы и драматургии, создание самобытной жанровой системы;
  - 2) формирование критериев единого литературного языка и стиля при одновременном расцвете индивидуальных авторских стилей (стиль Пушкина, Тютчева, Достоевского, Толстого, Чехова, Бунина);
  - 3) создание эстетически совершенных, образцовых и многозначных художественных текстов;
  - 4) острота постановки социальных и нравственных проблем жизни;

- 5) глубокое воссоздание внутреннего мира человека, психологизм;
  - 6) сочетание национального и общечеловеческого;
  - 7) утверждение гуманистических ценностей;
  - 8) восприимчивость к опыту мировой литературы и культуры;
  - 9) возможность для неоднозначного прочтения и обрщение новыми смыслами в процессе исторического функционирования;
  - 10) высокая оценка русской классической литературы, ее всемирная значимость;
- **читают** программные произведения большого объема с насыщенной социально-философской, психологической проблематикой, со сложноорганизованной формой повествования;
  - **читают специальную литературу** и используют ее при изучении художественного произведения;
  - демонстрируют знание сюжета, образов-персонажей и проблематики изучаемых эпических, драматических произведений при ответе на тестовые вопросы;
  - **знают наизусть** определенное количество программных стихотворных текстов и фрагментов художественной прозы;
  - **выявляют актуальность проблематики** произведений русской классики XIX-XX веков, используя традиционный способ презентации;
  - **знают** классические интерпретации программных художественных произведений в критике и литературоведении;
  - **актуализируют и соотносят** изучаемые произведения с современностью;
  - **формируют** собственное понимание художественного произведения и активную читательскую позицию;
  - выразительно читают художественные тексты, передавая индивидуальные особенности стиля писателя и собственное отношение к прочитанному;
  - **составляют** планы, аннотации, тезисы, конспекты критических и литературоведческих статей и других материалов;
  - проводят развернутый анализ прозаического произведения по следующим параметрам: тематическое содержание, форма повествования, композиция, сюжетная организация, система образов-персонажей, пространственно-временная организация;
  - **знают** существующие литературоведческие классификации романа по литературным направлениям и применяет их в процессе анализа конкретных романов;
  - **создают** творческие работы и по возможности апробирует их в средствах массовой информации (школьная стенгазета, периодическая печать, радио, телевидение, Интернет);
  - **создают** учебный проект, выбранный в соответствии с индивидуально-личностными интересами;
  - **проводят анализ** художественного текста с учетом культурных реалий, этнокультурного контекста;
  - **знают факты жизни и творчества** поэтов и писателей XX века в их взаимосвязанности и взаимообусловленности социально-исторической и культурной атмосферой эпохи;
  - **используют сведения** об истории создания и творческой судьбе важнейших произведений поэтов и писателей XX века для анализа художественных произведений;
  - **имеют сведения** о проблеме периодизации русской литературы XX

- века, а также факты об основных направлениях и течениях русской литературы XX века (модернизм, соцреализм, постмодернизм);
- **используют** специальную литературу (биографические, историко-литературные исследования, литературоведческие словари, справочники, энциклопедии) при изучении художественного произведения;
  - **демонстрируют знание** сюжета, образов-персонажей и проблематики изучаемых эпических, драматических произведений при ответе на тестовые вопросы;
  - **создают модель** художественного мира изученного произведения в виде описания, таблицы, схемы, схемы с элементами рисунка по следующим параметрам: событийная динамика, образная система, художественное пространство и время;
  - **самостоятельно анализируют** художественные произведения, используя литературоведческий терминологический арсенал, грамотно, логично и обоснованно излагать в письменной и устной форме свою интерпретацию художественного текста;
  - **умеют** связать специфику художественного произведения с социально-историческим и культурным контекстом эпохи;
  - **проводят целостный анализ** поэтического текста по уровням: метрика, рифма, рифмовка, строфика, звуковая, лексическая, синтаксическая организации, сюжетно-композиционный, образно-тематический ряды;
  - **проводят развернутый анализ** прозаического произведения по следующим параметрам: тематическое содержание, форма повествования, композиция, сюжетная организация, система образов-персонажей, пространственно-временная организация;
  - **пишут изложения** литературно-художественных, публицистических, критических, литературоведческих текстов объемом до 250-280 слов;
  - **пишут сочинения** разных жанров на литературные и публицистические темы объемом до 6-8 тетрадных листов вместе с эпиграфом и планом.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**

(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОД.06 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Данная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в медицинских училищах по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» на 1 курсе обучения после 9 класса средней школы.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов для продуктивного усвоения) и грамматический минимумы, необходимые для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет английского языка оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- аудиоманитофон
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари двуязычные

#### 3.2. Информационное обеспечение

**Для обучающихся**

**Основные источники:**

1. *Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.* Английский в фокусе (10, 11 класс) – М.: Express Publishing «Просвещение», 2011.

**Для преподавателей**

1. *О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.* Книга для учителя. Английский в фокусе. 10 класс – М.: Express Publishing «Просвещение», 2011.
2. *В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.* Книга для учителя. Английский в фокусе. 11 класс – М.: Express Publishing «Просвещение», 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</u></p> <p>– лексический (2000 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>– домашние задания проблемного характера (составление диалогов, развёрнутых рассказов, написание эссе);</p> <p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>Работа с интернет-источниками</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.И. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



Название дисциплины: **ОД.07 – МАТЕМАТИКА**

Для студентов обучающихся по:

Специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01 - «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

### 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям естественнонаучного цикла, а также при подготовке по профессии 34.02.01 «Младшая медицинская сестра» при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цели и задачи курса:

- Обучение основам математики, повышение общей математической культуры.
- Формирование у обучающихся навыков, необходимых при изучении специальных дисциплин, дающих возможность легко решать задачи с медицинским содержанием (получение раствора определенной концентрации, расчет дозы вводимого лекарства и т.д.)
- Развитие логического и абстрактного мышления обучающихся, способность легко и сознательно мыслить.
- Воспитание у обучающихся таких личностных качеств, как аккуратность, точность, пунктуальность, ответственность.

### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

## **АЛГЕБРА**

### **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычисления (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степень, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

## **Функции и графики**

### **уметь:**

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представлений их графически, интерпретации графиков.

## **Начала математического анализа**

### **уметь:**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

-вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения.

### **Уравнения и неравенства**

**уметь:**

-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, также аналогичные неравенства системы;

-использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

-изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

-составлять и решать уравнения и неравенства. Связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для построения и исследований простейших математических моделей.

### **КОМБИНАТОРИКА. СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**Уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора. А также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсеместной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализ информации статического характера.

### **ГЕОМЕТРИЯ**

**Уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространстве формы; соотносить

трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела ; выполнять чертежи по условиям задач ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося – 232 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	232
В том числе:	
Проверочные работы	78
Контрольные работы	78
<i>Итоговая аттестация студентов в виде зачета</i>	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3.- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, проверочные и контрольные работы.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Математика в практической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, информационных технологиях и практической деятельности.	1	1
<b>Тема 1.2. Дроби, уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Обыкновенные и десятичные дроби; действия с ними.	1	2
	Линейные уравнения и неравенства, двойные неравенства, изображение множества решений неравенства на числовой оси.	2	2
	Квадратные уравнения, Системы двух уравнений с двумя неизвестными.	2	2
	Квадратное неравенство и его решение, метод интервалов. Проверочная работа по содержанию учебного материала темы.	4	2
<b>Раздел 2. Развитие понятия о числе</b>		4	

<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Развитие понятия числа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Натуральные, целые, рациональные, иррациональные и действительные числа; периодические дроби, запись обыкновенной дроби в виде бесконечной десятичной дроби, представление бесконечной периодической дроби в виде обыкновенной.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Приближенные вычисления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стандартный вид числа, запись приближенных значений, оценка погрешности приближений, округление чисел, относительная погрешность, действия над приближенными значениями.</p> <p>Проверочная работа по содержанию учебного материала темы.</p>	2	1
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Корни, степени и логарифмы</b></p>		30	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Корни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и определение арифметического корня <math>n</math>-й степени, его свойства, выполнение действий с корнями</p>	2	1
<p><b>Тема 3.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12	

<b>Степени</b>	Понятие степень с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем, понятие степени с действительным показателем.	2	1
	Понятие степенной функции, область определения и множество значений, свойства степенной функции, её график. Понятие показательной функции, область определения и множество значений, свойства показательной функции, её график.	2	1
	Понятие показательного уравнения, решение показательных уравнений, используя тождественные преобразования выражений на основе свойств степеней, овладение основными способами решения показательных уравнений и их систем.	4	2
	Понятие показательного неравенства, решение показательных неравенств на основе свойства возрастания и убывания показательной функции. Проверочная работа по теме «Степени».	4	1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
<b>Логарифмы</b>	Понятие логарифма числа, определение логарифма, основное логарифмическое тождество	2	2
	Свойства логарифмов, десятичные и натуральные логарифмы, преобразование логарифмических выражений	4	2
	Понятие логарифмической функции, область определения и множество значений, свойства логарифмической функции, её график	2	1

	Понятие логарифмического уравнения, решение логарифмических уравнений, используя тождественные преобразования выражений на основе свойств логарифмов и общих методов решения уравнения.	4	1
	Понятие логарифмического неравенства, решение логарифмических неравенств на основании свойств логарифмической функции.	4	1
	Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	2	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии</b>		26	
<b>Тема 4.1. Тригонометрические формулы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Радианная мера угла, поворот точки вокруг начала координат, определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла	2	1
	Знаки синуса, косинуса тангенса и котангенса; зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла; синус, косинус, тангенсов углов $\alpha$ и $-\alpha$	2	1
	Понятие тождества, основные тригонометрические тождества, формулы приведения; преобразование простейших тригонометрических выражений	4	1
	Основные формулы тригонометрии: формулы сложения, синус и косинус двойного угла; преобразование простейших тригонометрических выражений.	4	1

	Преобразование простейших тригонометрических выражений; проверочная работа по теме «Тригонометрические формулы»	2	1
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тригонометрические функции</b>	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , область их определения и множество значений, свойства тригонометрических функций, их график.	2	1
	Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , область их определения и множество значений, свойства тригонометрических функций, их график	2	1
	Преобразование графиков тригонометрических функций. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	1
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Понятие тригонометрического уравнения, решение простейших тригонометрических уравнения $\sin x = a$ , $\cos x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ ; формулы решения тригонометрических уравнений при $a = 1$ , $a = 0$ , $a = -1$ .	2	2
	Решение тригонометрических уравнений методом замены переменной и разложения на множители.	2	1
	Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	2	
<b>Раздел 5.</b>		8	
<b>Основы стереометрии</b>			

<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	Аксиомы стереометрии, взаимное расположение двух прямых в пространстве, параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	2	1
	Перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикуляр и наклонная, угол между прямой и плоскостью.	2	1
	Двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.	1	1
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, параллельное проектирование, изображение пространственных фигур. Проверочная работа по содержанию учебного материала темы	3	1
<b>Раздел 6.</b>		6	
<b>Система координат</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Координаты и векторы</b>	Прямоугольные (декартова) система координат в пространстве, формула расстояния между двумя точками, уравнение сферы.	2	2
	Векторы, модуль вектора, равенство векторов, сложение векторов, умножение вектора на число, разложение вектора по направлениям, угол между двумя векторами, проекция вектора на ось, координаты вектора, скалярное произведение векторов.	2	1

	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Проверочная работа по содержанию учебного материала темы	2	1
<b>Раздел 7.</b> <b>Начало математического анализа</b>		34	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Производная и её геометрический смысл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	Понятие производной функции в точке, её физический смысл, определение производной функции в точке, производная степенной функции.	2	2
	Правила дифференцирования, производные некоторых элементарных функций.	4	2
	Геометрический смысл производной, уравнение касательной к графику функции.	4	1
	Вторая производная, её геометрический и физический смысл	2	
	Применение производной к исследованию функции и построению графиков	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, примеры использования производной для нахождения наилучшего решения прикладных задач.	2	



	Контрольная работа по теме «Производная и её геометрический смысл»	2	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Интеграл</b>	Понятие первообразной функции, определение первообразной функции, первообразная степенной функции, правила нахождения первообразных	2	2
	Понятие криволинейной трапеции, площади криволинейной трапеции, понятие интеграла, формула Ньютона-Лейбница	2	1
	Вычисление интегралов	4	1
	Вычисление площади фигуры с помощью интеграла. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	4	1
	Контрольная работа по теме «Интеграл»	2	
<b>Раздел 8.</b>		<b>12</b>	
<b>Многогранники, тела и поверхности вращения</b>			
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
<b>Многогранники</b>	Понятие многогранника, вершины, ребра, грани многогранника; понятие призмы, параллелепипеда, куба	2	2
	Понятие пирамиды, правильной пирамиды, тетраэдра	2	2

	Симметрия в кубе, в параллелепипеде; сечения куба, призмы и пирамиды	2	1
	Понятие правильного многогранника: тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр	1	1
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
<b>Тела и поверхности вращения</b>	Понятие цилиндра и конуса. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка	2	2
	Шар, сфера, их сечения. Проверочная работа по содержанию учебного материала темы	3	2
	Изготовление моделей многогранников, тел и поверхностей вращения. Написание рефератов о применении многогранников, тел и поверхностей вращения в науке и жизни.		
<b>Раздел 9.</b>		12	
<b>Измерения в геометрии</b>			
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
<b>Объём тела</b>	Понятие объёма, измерение объёма, интегральная формула, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы	2	2
	Объём цилиндра, конуса, шара.	2	1
	Объём пирамиды.	3	1

<b>Тема 9.2.</b> <b>Площадь поверхности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы. Подобие тел, отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел. Проверочная работа по содержанию учебного материала темы.	5	1
<b>Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики</b>		13	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойство биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	4 2	1
<b>Тема 10.2. Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	4	1
<b>Тема 10.3.</b> <b>Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Проверочная работа по содержанию учебного материала темы.	3	2

<b>Тема 11. Математические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Итоговое занятие. Выполнение индивидуальных математических заданий, тестирование	1	2
<b>Всего</b>		<b>232 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

**Оборудование учебного кабинета:** столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная (не менее 2 штук).

**Технические средства обучения:** комплект технических средств для показа фильмов, слайдов (компьютер, мультимедийный проектор, экран

В учебном заведении должен быть компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет для проведения тестирования.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910721051.html> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Колягин, Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: базовый и углубл. уровни: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101569-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910156901.html> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа: по подписке..
3. Башмаков М.И. Математика: 11 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2008.

##### Дополнительная:

1. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2008. 10 кл. – М., 2008.
2. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2008. 11 кл. – М., 2008.
3. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10(11) кл. – М., 2009.

4. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2009.
5. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2009.
6. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10(11) кл. – М., 2008.
7. Алгебра и начала анализа. часть 1. под редакцией Г. Н. Яковлева. – М., 1987
  
8. Математика. ЕГЭ. 2009-2012. Тематические тесты. Часть 1. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко – Ростов-на-Дону, 2009-2011
9. Математика. ЕГЭ. 2009-2012. Вступительные испытания. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону, 2009-2011

**Для преподавателей:**

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 кл. 2005.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.
6. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл. – 2005.
  - а) Лукин Р.Д, Лукина Т.К, Якунина М.С. Устные упражнения по алгебре и начала анализа. – М., 1989
  - б) Симонов А.Я. и др. Система тренировочных задач и упражнений по математике – М., 1991
  - в) Н.В. Богомолов. Практические занятия по математике – М., 1983
7. Алгебра и начала анализа. Часть 1. под редакцией Г.Н. Яковлева. – М., 1987
8. Математика. ЕГЭ. 2009-2012. Тематические тесты. Часть 1. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко – Ростов-на-Дону, 2009-2011
9. Математика. ЕГЭ. 2009-2012. Вступительные испытания. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко – Ростов-на-Дону, 2009-2011

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> <p><b>АЛГЕБРА</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);</li> <li>сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах</li> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</b></p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>Оценка выполнения практических заданий по темам занятий. Оценка выполнения домашних заданий. Устный опрос. Проверочная работа. Контрольная работа. Тестирование. Зачет.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую работу, выполненную на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b></p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

<p><b>повседневной жизни:</b></p> <p>для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p>	
<p><b>Функции и графики</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функции, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- строить графики изученных функции, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимости величиие;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>для описания с помощью с функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p>	



## Начала математического анализа

### уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни для:**

решения прикладных задач ,в том числе социально-экономических и физических ,на наибольшие и наименьшие значения , на нахождении я скорости и ускорения .

## Уравнения и неравенства

### Уметь:

Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы ;

Использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

Для построения и исследования простейших математических моделей.

## КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

### уметь:

Решать простейшие комбинаторные задачи

методом перебора, а также с использованием известных формул;

Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

Для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

Анализа информации статистического характера

**Геометрия**

**уметь:**

Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

Для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

Вычисления объёмов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОД. 03 ИСТОРИЯ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Требования к знаниям и умениям</b>	<b>5</b>
<b>Тематическое планирование курса</b>	<b>6</b>
<b>Основное содержание компонентов</b>	<b>8</b>
<b>Приложение I. Задания для текущего, рубежного и итогового контроля</b>	<b>46</b>
<b>Объяснение расхода учебного времени на самостоятельную работу студента и распределение видов индивидуальной учебной нагрузки</b>	<b>54</b>
<b>Темы учебно-исследовательских работ</b>	<b>54</b>
<b>Приложение II. Литература и средства обучения</b>	<b>54</b>
<b>Контроль и оценка результатов освоения курса</b>	<b>56</b>
<b>Приложение III. Средства обучения, рекомендуемые Министерством Просвещения РФ, как минимальные требования к оснащенности учебного процесса</b>	<b>58</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа изучения дисциплины «История России и мира» на первом курсе медицинского училища Института сестринского образования ПСПбГМУ им. ак. И. П. Павлова соответствует Госстандарту подготовки специалистов в системе среднего специального образования на базе 9 классов.

Программа составлена на основе рекомендаций Министерства просвещения РФ с учетом профиля подготовки специалистов здравоохранения по специальности: «34.02.01 – сестринское дело», 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

В нее внесены изменения и дополнения в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.01. История России», зарегистрированной № 05-1650 Министерством просвещения РФ 20.09.2022. Данный курс (32 часа) включен в содержание основного курса, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения.

*Задачи курса:* целостное, последовательное и достаточно полное изучение содержания истории России с древних времен до нашего времени в связи с мировым развитием:

### 1. Новизна и актуальность.

Программа предполагает модульное изучение курса, что означает дифференцированное изучение содержания, представленного в виде сжатых по форме, но насыщенных информационно блоков, включающих компоненты, ориентированные на непрерывный процесс обучения и удовлетворение госстандартов всех уровней: от ЕГЭ за курс полной средней школы до учебного курса, учитывающего повышенные требования. Такое изучение позволяет учащемуся самостоятельно отобрать материал, к восприятию которого он подготовлен, обеспечивает опережающее развитие.

**II. Концептуальный подход** основан на показе единства, целостности и преемственности исторического процесса. Российская история рассматривается как естественно-исторический процесс, находящийся в тесной связи с историей народов Европы, Азии, Америки, как часть мирового исторического процесса. Таким образом мы стремимся избежать идеологических рамок, так называемых, «цивилизационного» (изоляционистского), «формационного» (классового) и «евразийского» (одной из разновидностей цивилизационного) подходов.

**III. Валеологическое содержание:** программа преследует цель - избежать эмоционального стресса при перегрузке учащихся, используя возможность выбора учащимися индивидуального (оптимального для данной личности) темпа усвоения предмета. Уроки-экскурсии, творческие задания позволяют последовательно переключать восприятие учащихся с логических схем на художественные образы, позволяя избежать эмоциональной перегрузки и рассеивания внимания.

*Воспитательные цели курса:* формирование патриотизма, демократической политико-правовой культуры, толерантности, гуманизма при показе исторической преемственности мировых цивилизаций, единства мирового исторического процесса, места и значения России в истории современной мировой цивилизации.

*Важнейшие принципы курса: научность, объективность, историзм.*

**Целью** элективного курса «Россия – моя история» является **формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Курс также имеет историко-просветительскую направленность, формируя готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.**

К программе прилагается тематический план, соответствующий учебному, рабочему плану медицинского училища Института сестринского образования для I курса на 124 аудиторных часа, при максимальной учебной нагрузке 166 часов, включая часы самостоятельной работы студентов (42 часов). В содержании программы указаны часы, отводимые на изучение каждой темы: аудиторные плюс самостоятельной работы. Например: (4+2). 75 % учебного времени отводится на изучение Российской истории, при этом всемирно-историческая проблематика включается в качестве компаративного материала, в основном плотно интегрированного в основное содержание курса. 73 % учебного времени отводится на историю конца XIX-н. XXI веков (уроки 17-59), что объясняется актуальностью событий новейшей истории. В соответствующих темах выделены дидактические единицы номерами.

Каждый раздел сопровождается: библиографическими списками рекомендуемой научной и художественной литературы, комплексом заданий для текущего самоконтроля и проверки усвоения знаний, а также указанием комплекса знаний, умений и навыков, которые следует приобрести в процессе изучения материала, списком изучаемых исторических терминов. В каждом разделе указываются связи с содержанием смежных обществоведческих дисциплин: обществознание, литература (конкретные разделы и темы). В заключительной части программы приводятся списки учебной литературы, тестовые задания с ответами, контрольные (рубежный контроль) и экзаменационные вопросы, средства обучения, соответствующие Госстандарту минимального оснащения учебного процесса Министерства образования и науки РФ.

Программа включает в себя обобщенную оценку предшествующего периода мировой истории как важнейшего фактора генезиса современной цивилизации, в соответствии с Госстандартом (История древнего мира). В то же время более глубокое изучение данных вопросов перенесено на самостоятельную, внеаудиторную подготовку студентов.

Не менее 12% времени отводится на занятия в форме уроков-экскурсий, выполнение творческих исследовательских заданий, так как активное участие студентов в изучении предмета позволяет эффективнее использовать учебное время. Проблемно-исследовательский подход при изложении материала превращает урок в творческую лабораторию. Предполагается возможным использование в качестве формы учебно-исследовательских занятий конференции с участием специалистов-историков на базе музеев учебного заведения и г. Санкт-Петербурга.

Широко привлекается биографический материал. Раскрывается значение деятельности выдающихся медиков, инженеров, военных специалистов, ученых, историков,

деятели художественной культуры, путешественников, предпринимателей и финансистов, политиков, священнослужителей, внесших вклад в мировую историю.

В связи с профилем учебного заведения 6 часов отводится на изучение истории медицины в России XVIII-XX веков.

Формы промежуточного и рубежного контроля, соответствующие программе:

- тестовые задания для программированного контроля в соответствии с ЕГЭ,
- индивидуальные проблемно-логические задания,
- организация активной работы студентов во время коллоквиумов (конференций),
- проверка индивидуальных самостоятельных заданий, отчетов по урокам-экскурсиям, поисковой работе, макетов наглядных пособий и т.п.

Итоговый контроль проводится в формах:

- зачетных контрольных работ,
- дифференцированного устного зачета,
- экзамена.

К программе прилагаются комплекс авторских учебно-методических пособий по «Истории России и мира. 1-3 части».

Программа и комплекс пособий предполагают реализацию цели дифференцированного обучения учащихся. А также самоконтроль обучающимися, которые могут сами определить уровень желаемого результата. Для этого студент имеет возможность выбора различных заданий, аттестация за которые позволяет проверить уровень усвоения материала.

Программа ориентирована на использование при обучении в учебных заведениях непрерывного образования (типа: Колледж // Институт // Университет).

В процессе изучения предмета «История» обучающимися осваиваются следующие умения и навыки:

Коды	Умения	Навыки
ОК, ПК		
ОК 01, ОК	Должен уметь:  - отражать понимание места России в мировых политических и социально-	Должен знать:  - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-

<p>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>	<p>экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников,</p> <p>Образ жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.</p>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- выражать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами;</li> <li>- отстаивать демократические ценности современного общества.</li> </ul>	<p>Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945 – 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992 – 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ с элективным курсом История России»**

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная работа студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
			Практич.	Аудитор.	
	1	2	3	4	5
Всего часов по плану:	136	43			124
Всего часов фактически:	136	43			124

РАЗДЕЛ I. Истоки современной исторической культуры	3	1	2
1.1. Истоки современной исторической культуры	3	1	2
РАЗДЕЛ II. Россия и мир в Средние века и в Новое время.	68	16	52
2.1. Россия и европейские народы в Средние века.	13	3	10
2.2. Россия и европейские народы в позднее средневековье и в Новое время.	21	5	16
2.3. Россия и европейские народы в Новое время. XVIII в.	18	4	14
2.4. Россия и европейские народы в Новое время. XIX в.	16	4	12
РАЗДЕЛ III. Развитие мировых цивилизаций в начале XX века. Влияние России и США на мировую политику.	27	7	20
3.1. Мировые политико-экономические отношения в к. XIX –н. XX века. Научно-технологическая революция.	17	5	12
3.2. Основные противоречия внутривнутриполитического развития России в 1900-1913.	10	2	8

РАЗДЕЛ IV. Кризис европейской цивилизации. I Мировая война. Изменения в структуре экономических, политических и социальных взаимоотношений между европейскими странами. Влияние США и России на мировую политику.	30	6	24
4.1. I Мировая война как выражение кризиса структуры мировых цивилизационных отношений. Демократические революции в России. Гибель империи.	10	2	8
4.2. Гражданская война и интервенция в России. Культурное и политическое строительство в России в 1917-21 годах, его противоречия. Мировой революционный кризис 1917-21 гг.	10	2	8
4.3. Формирование новой структуры экономических и социально-политических международных отношений. Борьба между демократией и тоталитаризмом в 1921-34.	10	2	8

РАЗДЕЛ V. Кризис мировой цивилизации. II Мировая война. Борьба за сохранение мировой культуры.	26	6	20
5.1. II Мировая война.	10	2	8
5.2. Холодная война. Изменения в структуре политических, экономических и социальных отношениях между государствами после II Мировой войны.	6	2	4
5.3. Борьба реакции и демократии в мировом сообществе в к. XX века	10	2	8
РАЗДЕЛ VI. Кризис мировой цивилизации. Россия. XXI век. Борьба за сохранение мировой культуры.	9	3	6
6.1. Россия. XXI век.	3	1	2
6.2. История антироссийской пропаганды.	3	1	2
6.3. Слава русского оружия. Россия в деле.	3	1	2
Итоговое повторение:	4	4	

#### Основные знания и умения

1. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
  2. Знать основные методы исторической оценки, уметь их применять
- Междисциплинарные связи:

Обществознание, Мировая художественная культура

## РАЗДЕЛ I. ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### 1.1. ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЯ – ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА

(2+1)

#### 1. «Россия – великая наша держава».

**Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.**

#### 2. Предмет и содержание курса.

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.

Историческое движение. **Историческое время** как природно-социальный объект изучения истории. Его уникальный характер. **Историческое пространство.** Историческая практика - сфера деятельности историка, предмет истории и мера истины.

**Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического прогресса.** Основные этапы развития Российской историографии, их связь с этапами развития государства. Повесть временных лет. Московский летописный свод. Татищев В. Н., Ломоносов М. В., Карамзин Н. М., Соловьев С. М., Ключевский В. О. Российская историография XX века.

Генезис историко-культурного самовосприятия. Антропологический код древнерусской культуры. **Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Человек и природа.**

**Хронологические рамки истории древнего мира. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения античного мира. Материальная культура и хозяйственная жизнь в древнем мире. Человек и общество в древних цивилизациях.**

Литература:

1. Черная Л. А. Антропологический код древнерусской культуры. М., Языки слав. Культур, 2008. 464 с.
2. Ключевский В. О. Методология русской истории; Терминология русской истории // Сочинения. В 9 тт. Т.6. М., Мысль, 1989.
3. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

Понятия:

Историческая оценка, историческая практика, историческое время, историческое пространство, содержание истории

## РАЗДЕЛ II. РОССИЯ И МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ

(52+16)

Основные знания и умения

1. **Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;**
2. **Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;**

Междисциплинарные связи:

Мировая художественная культура, Литература

### 2.1. РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЕ НАРОДЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА

(10+3)

**1. Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Великое переселение народов. Развитие государственности в средние века.**

**Славяне, их расселение, образ жизни.** Происхождение древнерусского народа. Самоназвание русского народа.

**Возникновение и эволюция государства на Руси. Христианизация Руси.** Киевская Русь. Древние князья. Гостомысл, Кий, Рюрик. 882 год. Образование единого древнерусского государства. Вещий Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Борьба с кочевниками. Разгром Хазарского каганата. Владимир Красное Солнышко. 988 год. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская правда". Владимир Мономах.

**Древнерусские города.** Древнее ремесло. Торговые отношения. Городское самоуправление.

**2. Эволюция государства в Западной Европе.**

**Политическая раздробленность.** Великие княжества: Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Черниговское, Полоцкое. Великий Новгород. Псков. "Слово о полку Игореве".

**Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.**

**Крестовые походы, войны, завоевания.** Монголо-татарское нашествие на азиатские и европейские страны. Союз крестоносцев и монголо-татар. Формирование монгольской империи. Крах крестовых походов.

Борьба древнерусского народа за свою независимость против монголо-татарского нашествия, германских и шведских, норвежских, литовских захватчиков. Монголо-татарское иго как результат политической раздробленности древней Руси.

**3. Александр Невский – как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.**

#### **4. Религия и церковь в средневековой Европе. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии. Формирование централизованных государств в Западной Европе. Сословно-представительные монархии. Тюдоры в Англии.**

**Формирование централизованного государства в России.** Возвышение московского княжества. Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. 1380 год. Дмитрий Донской. Троице - Сергиева лавра. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Феодалная война 1428-1453 гг. Василий II Темный.

**Сословно-представительная монархия в России.** Московская держава. Иван III. Василий III. Их роль в формировании Российской державы. Свержение монголо-татарского ига, война с Польско-литовским государством за возвращение западнорусских земель.

Формирование политико-правовой системы управления империей. Судебник 1497 г. Приказы. Боярская Дума. Местничество – кормления (власть наместников). Начало закрепощения крестьян. Имперская идеология "Москва-третий Рим".

**Светская и духовная власть на Руси.** XIV-XVI века. Народные социальные утопии. Реформационное движение XIV-XVI веков. Борьба за уничтожение церковного и монастырского землевладения. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

**Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы и других регионов мира.**

Колонизационные процессы в XII-XVI веках. **Великие географические открытия.**

**Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в культуре, искусстве, науке.** Идея мирового господства.

5. Россия в XVI веке. Иван IV Грозный. Великодержавная политика и идеология самодержавия.

Присоединение Казанского, Астраханского ханств. Вхождение в Россию Башкирии, Большой ногайской орды, Сибирского царства, Кабарды, пятигорских княжеств. Роль дворянства, разно национальной аристократии, в формировании самодержавия. Иван Пересветов. Симеон Бекбулатович. Князья Черкасские.

Реформы управления. Земский Собор 1549 и церковный Собор 1551 гг. Судебник 1550 г. Продолжение закрепощения крестьян. 1581 г.- "заповедные годы".

Борьба с боярской и церковной оппозицией. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Внутриполитический кризис. Тиранический режим. Опричнина. Ливонская война, военные неудачи.

**Особенности западноевропейского феодализма в XII-XVI веках. Феодалное землевладение в разных цивилизациях средневековья. Развитие городских коммун.**

Социально-экономические и политико-правовые особенности Российской культуры XII-XVI веков. Роль Волги как геополитического центра России.

Влияние польско-литовской культуры как посредника между Западной Европой и Россией в XIV-XVI веках. Польско-литовская уния 1569 г. Речь Посполитая. Формирование и развитие белорусского и украинского народов в составе Польско-литовского государства.

Самостоятельная работа № 1 (45 мин.):

Подготовка творческих отчетов по уроку-экскурсии «Культура Древней Руси в коллекции Русского музея».

Самостоятельная работа № 2 (45 час.):

Напишите рассуждение на тему: Каковы важнейшие особенности и причины исторического поворота, произошедшего в правление Ивана IV? [Вопрос повышенной трудности]  
Факультативно: поездка в Старую Ладугу (10 час.)

## 2.2. РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЕ НАРОДЫ В ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И В НОВОЕ ВРЕМЯ (16+5)

1. Периодизация истории Российской цивилизации. Ее важнейшие принципы и подходы. Единство историко-временных процессов мировой цивилизации в новое время.

**2. Смута и ее преодоление.** Кризис национально-государственного строительства России. **Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.** Борис Годунов. Продолжение великодержавной политики. Опора на христианскую, православную церковь, посадников, дворян и часть бояр. 1598 г. Выборы царя на Земском соборе. Строительство крепостей.

Продолжение закрепощения крестьян. Крестьянская война на юго-западе России под предводительством Ивана Болотникова. Феодалная война.

**Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 – 2 народного ополчений.** Польско-литовско-шведская интервенция. Лже-Дмитрий I. Народная война с интервентами. Кузьма Минин Сухорук и князь Дмитрий Пожарский.

Политические особенности правовых процессов в России в XVI- XVII веках. **Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.** "Советская" политическая культура ("Совет всея земли Русской" 1612-1613 годов, Земские соборы 1613-1649 годов).

3. Развитие Российской державы и империи в XVII веке.

**Генезис абсолютизма. Специфика российского абсолютизма.**

Формирование абсолютизма при Алексее Михайловиче и Федоре Алексеевиче.

Земские соборы 1649 и 1653 гг. Соборное уложение.



Окончательное оформление закрепощения крестьян. 1649 г.

Переход к деспотической политике. Прекращение земских соборов. Реформы управления, армии. Отмена местничества. Создание Смоленского, Казанского разрядов (военно-административных округов) при Федоре Алексеевиче. Кн. Голицын В.В.

#### **4. Светская и духовная власть на Руси.**

Роль православной церкви в формировании и сохранении российской империи. Династия Романовых как результат компромисса между светской и духовной, православной властью. Митрополит Филарет. Новое московское боярство. Его связи с польско-литовской культурой. Симеон Полоцкий.

XVII век. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Реформа церкви. Церковный раскол.

Городские и крестьянские восстания, старообрядничество. Крестьянская война под руководством Степана Разина.

#### **5. «Волим под царя восточного, православного». Расширение границ, складывание многонационального государства.**

**Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.**

Войны со Швецией, Речью Посполитой и Турцией. Возвращение Новгорода, Смоленска, воссоединение левобережной Украины и Киева с Россией. Присоединение Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Влияние процессов колонизации Сибири, Поволжья и Северного Кавказа, воссоединения западнорусских и украинских земель на структуру политической власти Российской империи.

### **2.3. РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЕ НАРОДЫ В НОВОЕ ВРЕМЯ. XVIII век (14+4)**

**1.Хронологические рамки истории нового времени, ее периодизация. Зарождение и развитие капиталистических отношений. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Правовая революция XVII-XVIII веков. Реформация и контрреформация в Европе.**

**Экономическое развитие России в новое время. Взаимосвязь с политико-правовыми процессами.**

**Изменения в социальной структуре общества в новое время. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.**

Завершение оформления абсолютизма.

**2. Петр Великий. Строитель великой империи.** Историческое значение личности и деятельности Петра Великого. **Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.**

3. Государственные преобразования Петра I. Формирование государственного капитализма. Протекционизм. Строительство балтийских портов. Укрепление экономико-правовых и политических взаимосвязей с Европой.

Правовое оформление дворянского сословия, гражданских прав и обязанностей. Создание наследственной помещичьей собственности.

Создание основ государственного управления самодержавной, неограниченной монархией. Сенат. Коллегии. Синод. Губернии. Магистраты как органы местного городского самоуправления. Регулярная армия.

Народные выступления. Восстание Кондратия Булавина.

4. Елизавета Петровна. "Золотой век" российского дворянства.

5. **«Отторжения возвратих».** Екатерина II. **"Просвещенный абсолютизм" в России.** Секуляризация церковных земель. Попытка примирения классовых противоречий. Всесословная "Уложенная комиссия" и ее крах. Укрепление централизованной системы государственного управления.

Волнения и восстания в Карелии, на Урале, на Украине, в Москве. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.

Особенности Российского самодержавия XVIII века.

**6. Международные отношения в новое время. Россия в системе международных отношений.**

Внешняя политика Петра I. Северная война. Присоединение Восточной Прибалтики. Каспийский поход. Присоединение Восточного Закавказья (части Азербайджана) к России.

Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Семилетняя война с Пруссией. Укрепление позиций России в Восточной Прибалтике. **Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма).** Присоединение Кабарды, Приднестровья к России. **Разделы Речи Посполитой.** Вхождение в состав России Западной Волыни, Западной Белоруссии, Литвы и Курляндии. **Строительство городов в Северном Причерноморье.**

7. Россия среди европейских стран в XVIII веке. **Развитие российской культуры в XVII веке. Расцвет культуры Российской империи и ее значение в мире. XVIII-XIX века.**

**Генезис и развитие абсолютизма в европейских странах. Социальные и политические доктрины Просвещения: либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII-XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе.**

**Человек нового времени и его ментальность. Формирование научной картины мира в новое время. Развитие техники. Распространение образования. Художественная культура нового времени. Литература и театр.**

Формирование российской национальной культуры в XVII-XVIII веках.

Развитие медицинской науки в XVIII веке в России. Роль и влияние европейских ученых-реформаторов. Кондоиди П.З.

#### 2.4. РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЕ НАРОДЫ В НОВОЕ ВРЕМЯ. XIX век (12+4)

1. Формирование внешне - политической доктрины России.

Павел I. Антифранцузская коалиция (Англия, Австрия, Россия). Начало борьбы с Наполеоном.

Суворов А. В. Ушаков Ф.Ф. Формирование российского военного искусства Нового времени.

Закономерности формирования ранне-буржуазных империй. **Войны нового времени. Образование колониальных империй.** Колонизация европейскими странами Азии, Африки, Америки.

2. Развитие Российского государства в первой половине XIX века. Александр I.

Формирование частной собственности на землю. Развитие частного капиталистического производства. Акционерное законодательство. Промышленный переворот в России.

Укрепление административно - бюрократического аппарата управления Российской империи. Учреждение министерств и Комитета министров. Государственный Совет. Госсекретарь. Сперанский М. М. Проект создания законодательных представительных органов: Государственной и местных Дум, Госсовета. 1812 г. Отставка Сперанского М. М. Аракчеев А. А.

3. Отечественная война 1812 г. Победа над Наполеоновским нашествием как выражение зрелости и единства национального политико-правового самосознания россиян. Народная война с Наполеоном. Участие башкир, народов Кавказа в ней.

Усиление деспотизма и реакции во внутренней и внешней политике после разгрома Наполеона. Священный союз России, Австрии и Пруссии. Военные поселения. Административно-военная власть помещика. Право ссылки крестьян в Сибирь.

4. Внутриполитический, революционный кризис 1816-1825 гг. Народные и военные восстания.

## **Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).**

Истоки либерализма в России. Его особенности. Декабризм. Пушкин А.С. Связь с демократическим, национально-освободительным движением.

Развитие революционно-демократического движения. Его особенности. Связь с военно-политическими кругами. От декабристов к Герцену А. И. и к Чернышевскому Н. Г. Влияние Польского, Финского, Закавказского национально-освободительного движения на политико-правовое развитие России.

### **5. Внутренняя политика России в середине XIX века. Николай I.**

Формирование буржуазной империи. Создание военно-полицейского аппарата управления. Система политического сыска и следствия. Издание I и II Собраний Законов Российской империи. Свод законов. Реакция в области просвещения. Идеология "официальной народности".

Реформирование экономического законодательства. Ослабление крепостного права. Финансовая политика. Протекционизм. Деятельность Мануфактурного совета. Промышленные и сельскохозяйственные выставки. Почетное гражданство.

6. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Расширение Российской державы в XIX веке (присоединение Финляндии, Польши, Восточного и Центрального Закавказья и Средней Азии) и политико-правовое значение этого процесса.

**Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Изоляция России. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.** Военное поражение как выражение кризиса политико-правовой системы управления государством.

### **7. Развитие российской культуры в XIX веках, ее вклад в мировую культуру. Расцвет российской культуры в XIX веке. Вклад народов России в ее развитие.**

Российская медицина в XIX веке.

Общие курсы по истории России с древности до конца XIX века:

1. Ключевский В.О. Курс русской истории. Соч. в 9-ти тт. М., 1989.

2. Соловьев С.М. Сочинения. В 18-ти кн. М., 1988-95.

3. Там же, История России с древнейших времен. Кн. 1-15.

Дополнительная литература для преподавателей и студентов по истории Древней Руси:

1. Антология мировой политической мысли в 5-ти тт. Т. 3. Политическая мысль в России X - 1-ая пол. XIX века. М., 1997.
2. Памятники литературы Древней Руси. XI – начало XII века. М., 1978.
3. Памятники литературы Древней Руси. XII век. М., 1980.

4. Горский А.А. Русь от славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
5. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.
6. Зимин А.А. Холопы на Руси (с др. времен до к. XV века). М., 1973.
7. Ломоносов М.В. Древняя Российская история от начала Российского народа до кончины Великого князя Ярослава Первого, или до 1054 года... Архангельск, 1980.
8. Ключевский В.О. Сочинения в 9 томах // Курс лекций по русской истории. Т.1. М., 1987.
9. Кобычев В.П. В поисках прародины славян. М., 1973.
10. Мавродин В. В. Происхождение русского народа. Л., 1978.
11. Никонов С. А. Изучение волнений 1024 и 1071 годов в новейшей историографии: исследовательские традиции Грекова Б.Д. // Вестник СПбГУ, 2002, №1, серия 2 (история).
12. Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.
13. Проблемы истории Отечественной культуры (IX-XX веков). Научная конференция // Вестник МГУ, 2001, №6, серия 8 (история).
14. Раушенбах Б. В. Пространственные построения в живописи. М., 1980.
15. Рыбаков Б. А. Геродотова Скифия. Географический анализ. М., 1979.
16. Он же. Ремесло Древней Руси. М., 1948.
17. Он же. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1982.
18. Он же. Язычество Древней Руси. М., 1987.
19. Сахаров А. М. Дипломатия Древней Руси. М., 1980.
20. Седов В. В. Восточные славяне в VI – XIII вв. М., 1982.
21. Славяне и финно-угры. СПб, 1997.
22. Третьяков П. Н. У истоков древнерусской народности. Л., 1970.
23. Черепнин Л. В. Общественно-политические отношения в Древней Руси и Русская Правда // Древнерусское государство и его международное значение. М., 1965.
24. Фроянов И.Я. Киевская Русь: Очерки социально – политической истории. Л., 1980.
25. Он же. Киевская Русь: Очерки социально – экономической истории. Л., 1974 .
26. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975.

#### Художественная литература:

1. Иванов В. Русь Великая (роман-хроника). Л., 1984.
2. Чивилихин В. Память (роман-эссе). М., 1984.
3. Дополнительная литература для преподавателей и студентов по эпохе XVI века:
4. Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. Л., 1988.
5. Виппер Р. Ю. Иван Грозный. М., УРАО. 1998 // С. Ф. Платонов. Иван Грозный. 1530 – 1584. Р. Ю. Виппер. Иван Грозный. М., УРАО. 1998.
6. Клибанов А. И. Реформаторское движение в Руси в 14 - 1/пол.16 веках. М., 1960.
7. Клибанов А. И. Социальная утопия в России (пер. феодализма). М.,1977.
8. Ключевский В. О. Курс русской истории. Лекции 35.М.,1988.
9. Платонов С. Ф. Иван Грозный. 1530 – 1584 // С. Ф. Платонов Иван Грозный. 1530 – 1584. Р.Ю. Виппер. Иван Грозный. М., УРАО. 1998.
10. Скрынников Р. Г. Царство террора. СПб., 1992.
11. Соловьев С. М. Сочинения. Т.3, 6. М.,1989-91.
12. Дополнительная литература для преподавателей и студентов по эпохе XVII века:
13. Клибанов А. И. Реформаторское движение в Руси в 14-1/пол.16 веках. М.,АН, 1960
14. Клибанов А. И. Социальная утопия в России (пер. Феодализма). М.,1977.
15. Ключевский В. О. Курс русской истории. Т. III. Лекции 35, 55.М.,1988.

16. Милюков П. Н. Очерк 5. Национализм и европеизм // Очерки по истории русской культуры. В 3 – х томах. М., 1995. Т. III.
17. Соловьев С. М. Сочинения. Т.3, 6, 7. М., 1989-91.
18. Струве П. Б. Размышления о русской революции // Избранные сочинения. М., РОССПЭН. 1999. С. 258 – 288.
19. Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в XVI – XVII вв. М., 1978.

Дополнительная литература для преподавателей и студентов по эпохе начала XVIII века:

1. Анисимов Е. В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб, Дмитрий Буланин, 1997.
2. Бабич М. В. Государственные учреждения XVII века / Комиссии Петровского времени. М., РОССПЭН, 2003.
3. Ключевский В. О. Курс русской истории. Ч. IV. М., Мысль. 1989.
4. Соловьев Е. А. Петр Великий и русская историческая мысль XIX-XX веков // Отечественная история. 2006. № 3. С. 112-123.
5. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Т. 13-18 // Сочинения. Кн. VII-IX. М., Мысль, 1991-93.

Художественная литература:

6. Толстой А. Н. Петр Первый. Любое изд.

Дополнительная литература для преподавателей и студентов по 2-ой пол. XVIII века:

7. Гаврилов Д. В. Промышленный переворот на Урале: неудачная попытка переосмысления // Отечественная история. 2007. № 1. С. 144-147.
8. Ключевский В. О. Курс русской истории. Ч. IV - V. М., Мысль. 1989.
9. Середа Н. В. Реформа управления Екатерины II. (Источниковедческое исследование). М., Памятники исторической мысли, 2004.
10. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Т. 13-29 // Сочинения. Кн. IX-XV. М., Мысль, 1993-94.
11. Струве П. Б. Размышления о русской революции // Избранные сочинения. М., РОССПЭН, 1999. С.258-288.

Литература по военно-политической истории России в Новое время:

1. Бескровный Л. Г. Русское военное искусство XIX в. М., 1974.
2. Мещеряков Г. П. Русская военная мысль в XIX веке. М., 1973.

Самостоятельная работа № 3 (45 мин.):

Подготовка Творческих отчетов по уроку-экскурсии: «Культура России XVIII века в коллекции Русского музея»

Факультативно:

Урок-экскурсия «Выдающийся памятник российской культуры на территории Петербурга: Александро-Невская Лавра».

### РАЗДЕЛ III. РАЗВИТИЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. ВЛИЯНИЕ США И РОССИИ НА МИРОВУЮ ПОЛИТИКУ

(20+7)

Основные знания и умения

**Составлять хронологические таблицы, в том числе сравнительно-синхронистического характера;**

**Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности, проанализировать ее значение; дать этическую оценку исторического явления и личности;**

**Уметь читать с опорой на легенду и составлять политическую и историческую карту; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;**

**Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;**

**излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;**

Междисциплинарные связи

**Литература. Тема “А. Н. Островский”. “Свои люди сочтемся”. “Гроза”. “Бесприданница”.**

**Тема “Н. А. Добролюбов”. Тема “Н. Г. Чернышевский”. Тема “Ф. М. Достоевский”. Тема “Чарльз Диккенс”. Тема “Н. А. Некрасов”. Тема “Выбор пути (70-90-ые годы XIX в.)”. Тема “Толстой Л. Н.”. Тема “Салтыков-Щедрин М. Е.”. “Господа Головлевы”.**

Обществознание.

#### 3.1. МИРОВЫЕ ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКА. НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

(12+5)

**Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Эволюция социальных групп и слоев в XX веке. Социальные и национальные движения в XX веке. Реформы и революции.**

**Изменения на карте мира в XX веке.**

**1. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX веке. Научно-техническая и технологическая революция. Мировая научно-технологическая революция в конце XIX –начале XX века. Передовой характер и достижения российской науки и техники.**

Российская медицина и здравоохранение в к. XIX-н. XX вв.

## **Международные отношения в XX веке. Внешняя политика России. Военно-политические союзы и блоки.**

2. Международные отношения во 2-ой пол. XIX века. Русско-турецкая война.

3. Раздел мира на зоны финансового и политико-правового влияния. Формирование стратегии военно-политических и финансовых блоков. Изменение структуры Российско-европейских отношений в 1883-1901 годах. Сближение с Францией и Италией. Миротворческие инициативы. Гаагские конференции по разоружению.

Противоречия внешней политики российского правительства: попытки перейти к миротворческой дипломатии как средству империалистической политики. Изменение характера международных отношений: переход от европейской политики к мировой. Место России как одного из политических лидеров в ней. Отказ от союза с Германией, одним из европейских агрессоров. Миротворчество и справедливость как одна из важнейших ценностей внешней политики России. Противоречивость ее проявления в условиях империализма.

Международные политические кризисы начала XX века. Гражданская война и интервенция в Китае в 1900-1901 годах. Империалистический характер международной политики.

Русско-японская война как одна из первых империалистических войн. Ее предпосылки:

1-расширение экспансии империалистических держав на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии. Японо-китайский военный конфликт и участие России в нем, как заинтересованной стороны. Роль России как «третьей стороны» в японо-китайских и японо-китайских отношениях. Покровительство Кореи против японской агрессии.

2-переход международной политики к «банковской дипломатии» в Юго-Восточной Азии. Деятельность русско-китайского и русско-китайского банков. Внутри правительственная борьба в России сторонников и противников экспансии в Корею и в Манчжурии. Витте С.Ю. и «Клика Безобразова А.М.».

3-участие России в подавлении восстания «и-хэ-туаней» и интервенции в Китае и его разделе на сферы влияния.

4-Подготовка и заключение Антанты между Англией и Францией в апреле 1904 года. Марокканский кризис. Влияние этих событий на переход Японии к активным действиям.

Преступный, антинародный характер империалистической войны. Стремление использовать ее как средство давления на царское правительство. Стратегия обороны в войне нового типа, «блиц криг». Стратегические планы российского командования. Куропаткин А.Н. Изменение содержания войн. Слияние военной, экономической и политической стратегии.

Гибель «Варяга». Порт-Артур. Мукден. Цусимская катастрофа.

Герои войны. Кондратенко Р. И., Руднев В. Ф., рабочие «Балтийской верфи». Выдающиеся деятели российской военной культуры: Макаров С. О., Попов А. С., Крылов А. Н.



Этическая оценка преступной военной политики правительства современниками, ее нравственные уроки. Памятники войны: храм «Спаса-на-водах», памятник Макарову в Кронштадте, памятник морякам «Стерегущего». «Помни войну!».

Изменение структуры европейских международных и внутривосточных отношений как причина азиатско-европейского кризиса 1904-07 годов. Антанта Франции и Англии. Апрель 1904. Раздел Северной Африки. Марокканский кризис весной 1904-1906 годов. Восточный кризис в России летом-осенью 1905 года. Восстание в черноморской эскадре 14 июня. Правительственный кризис во Франции. Встреча Вильгельма II и Николая II в Бьерке 24 июля. Участие американской и германской дипломатии в русско-японском конфликте. Портсмут, сентябрь. Альхесирасская конференция 15 января - 4 апреля 1906. Позиция Италии (Средиземноморская Антанта с Англией и Австро-Венгрией, сближение Италии с Францией, Россией). Изоляция Германии.

Причины поражения России во внешней политике. Борьба ее за выход из изоляции, связанной с Маньчжурским кризисом. Тройственная Антанта 1907. Раздел Средней Азии на сферы влияния Англией и Россией.

Влияние союза европейских стран на стабилизацию внутривосточной обстановки в России.

4. Империализм, как экономическое и политическое господство финансовой олигархии, устанавливаемое военной силой. Характерные черты. Признаки империалистической политики: конституционная форма правления, антиконституционная практика военного насилия, идеологизация общественного сознания, господство финансовой олигархии.

Восточное развитие США в к. XIX –н. XX века. Социальные проблемы Америки. Финансовая олигархия в США как пример формирования экономико-правовых империалистических отношений. 1890 г. Закон Шермана. 1903 г. Министерство торговли и труда. 1912 г. Торговая палата. 1907 г. Закон Тиллмана. Вудро Вильсон, президент США, профессор истории Принстонского университета (1913-1921). Федеральный резервный закон (1913). Сентябрь 1914 г. Федеральная торговая комиссия. Государственные монополии.

Американская империя. Раздел мира на зоны экономического влияния.

Восточное развитие европейских стран в к. XIX –н. XX века. Формирование империалистической идеологии. Основное противоречие империалистической идеологии: распространение демократических, конституционных прав, на гражданское население своей страны при осуществлении экспансионистской, захватнической, политики.

Англия. Дизраели. «Демократический торизм». Гладстон. Либералы-виги. Преемственность в политике. Ирландский вопрос. Фабианство.

Германия. Конституция 1871 г. Бисмарк. «Культуркампф». Колонизация Западной Польши. Экономический и политический разрыв с Россией. «Исключительный закон против социалистов», 1878 г. Раскол немецкого социалистического движения. Эдуард Бернштейн.

«Христианский социализм». Углубление кризиса европейской социалистической демократии.

Франция. 1871 г. Поражение во Франко-Прусской войне. Тьеризм. Коллаборационизм буржуазной демократии в конце XIX-начале XX века. 1873 г. Прекращение оккупации. 1875 г. Республиканская конституция. Умеренные республиканцы. Оппортунизм. Империалистическая политика. Буланжизм – попытки диктатуры. «Дело Дрейфуса». Кризис французской демократии. Мильеран. Жан Жорес. 1887-1892. Сближение Франции и России. Фашодский кризис.

Парижская Коммуна – новый тип революционного правового движения. Пролетарско-демократическая революция. Женщины Коммуны. Луиза Мишель. «Кровавая майская неделя». Нравственные уроки Коммуны.

**5. Россия на карте мира. Особенности модернизации России.** Изменения структуры политико-экономических отношений в России в конце XIX – начале XX века. Развитие Российской державы. Территория и население страны. Имперская политика. Колонизация новых районов России (Кавказ, Средняя Азия, Сибирь, степные губернии). Влияние процессов колонизации на социально-экономическое и политико-правовое развитие страны. Изменения социального и этнического состава дворянства в к. XIX века. Лорис-Меликов М. Т. и Витте С. Ю. как представители «нового дворянства», связанного с национальными окраинами России.

Система внутривластного управления страной в к. XIX –н. XX века. Самодержавие как неограниченная верховная власть монарха. Высшие органы государственного управления. Система охраны государственного порядка: охранное отделение, генерал-губернаторства. Деспотические черты. Местное самоуправление. Земства. Городские думы и управы. Суд присяжных. Особенности военной службы. Народное образование. Демократические черты. Особенности системы государственного управления Российской империей. Реформы Александра II как фактор ускорения социально-экономического и политико-правового прогресса. Соединение демократических и деспотических черт – важнейшее противоречие правовой системы управления Россией, одна из предпосылок правовых революций. Национальный вопрос в России. Его противоречия. Особенность российской цивилизации, неоднородность структуры и ее целостность, как важнейшие факторы революционного развития.

Кризис христианской церкви. Христианский социализм. 1891 г. Лев XIII, реформы католической церкви.

Кризис православной церкви. Христианско-демократическое движение. Его противоречия. Гапон Г. А. “Собрание русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга”. Правореакционное крыло в церкви. “Союз русского народа”, 1905-13 гг. Национал-шовинизм. Оправдание политического террора.

Изменения политико-правового самосознания россиян.

Противоречия реформаторской политики Николая II. Историческое значение деятельности Николая II. Высокая историческая и нравственная оценка православной церковью деяний,

личности и мученической смерти Николая II (1868-1918). 19 августа 2000 года. Канонизация семьи последнего императора России.

Преемственность важнейших задач государственного строительства России в конце XIX века. Основные направления реформ. Переход к золотому стандарту. Участие в формировании международных военно-финансовых блоков. Политика «миротворческой» дипломатии. Гаагские конференции. Черты нового политического мышления и неоконсерватизм.

«Евразийская» политика как фактор ускорения революционных процессов в структуре российской и мировой цивилизации.

Праволиберальные черты реформ Николая II в 1905-1913 гг. Буржуазно-демократические преобразования. Их противоречия и значение. Наделение крестьян частной собственностью. Система народоправия. Создание гражданского и национального единства. Формирование империалистической идеологии. Диктаторские методы осуществления либерально-демократических реформ в стране. Национал-шовинизм.

Преобразования Николая II как фактор общественно-исторического прогресса. Их противоречия. Трагедия семьи Романовых и ее причины.

**6. Пути модернизации России в XX веке.** Общественно-политические дискуссии о путях развития России в конце XIX – начале XX века.

Формирование империалистической идеологии в России. Участие правительственных кругов в общественно-политических дискуссиях о будущем России. Витте С. Ю., Плеве В. К., Сипягин Д. С., Горемыкин И. Л. Реформы гражданского права в России конца XIX- начала XX вв.

Ульянов - Ленин В. И. о передовых чертах российских промышленности, сельского хозяйства и финансового капитала. Политическое значение дискуссии социал-демократов с легальными марксистами и либеральными народниками о месте России в европейском развитии в 90-ых годах XIX века.

Финансовая политика российского правительства. Изменения в инвестиционной политике России в 80-90-х годах XIX века. Реформы Витте С. Ю. Меркантилизм. Денежная реформа. «Золотой стандарт».

Биржевой кризис 1900 года. Изменение финансовой политики иностранных банков на русском рынке. Образование консорциумов. Эмиссия. Банки как управляющие экономикой. Влияние экономико-правовых изменений на международные отношения.

Самостоятельная работа № 4 (40 мин.):

Составить таблицу “Достижения научно-технологической революции в к. XIX в.”

Страна	Автор	Дата	Достижение	Значение
--------	-------	------	------------	----------

Или таблицу «Достижения медицинской науки в к. XIX- н. XX в.».

Самостоятельная работа № 5 (45 мин.): Составить творческий отчет по уроку-экскурсии «Русская культура XIX в. в коллекции Русского музея».

Основные знания и умения

**Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;** составлять конспект, рецензию, план, тезисы;

**Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;**

### 3.2. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В 1900-1913 (8+2)

#### **Российские революции в XX веке. Гибель империи**

1. Идеологизация общественного сознания в России в начале XX века. Развитие либерализма в России в к. XIX – н. XX века. Влияние военно-политических кругов на формирование либерально-демократической идеологии. Обручев Н. Н., Милютин Д. А. Демократизация армии. Изменение социального и этнического ее состава.

Роль интеллигенции. Формирование политических партий в России. Влияние национально-освободительного движения на революционное развитие России.

Социал-демократическое движение. Польская социал-демократия. Российская социал-демократия. Манифест РСДРП. Струве П. Б., Радченко С. И.

II съезд РСДРП. Большевизм как новый тип демократического движения. Преемственность революционному народничеству. Ульянов В. И. – лидер революционной демократии. Его роль в формировании культурно-исторических ценностей современной эпохи. Утопические и идеологические черты в ленинской политической теории. Ее противоречия.

Формирование либерально-демократических партий в России. Либерализм XX века в России как неолиберализм. «Союз Освобождения». Партия Народной свободы. Милуков П. Н. Партия октябристов. Гучков А. И. Влияние военно-финансовых кругов на их развитие.

Неравномерность политического, социального и этнического развития России как причина распространения политического террора. Кризис либерального и демократического движения.

Генезис фашизма. Распространение прафашистской идеологии и символики в России. Позиция клерикалов, монархистов, правого крыла неолибералов, правого крыла демократии по отношению к прафашизму. «Союз русского народа», черносотенство.

Национал – демократия. Партия эсеров, ее противоречия.

2. **Первая русская революция 1905-1907 годов.** Либерально-демократический этап в развитии революции.

Социально-религиозное реформаторство в России. Гапон Г. А. Катастрофа 9 января 1905 года. Расстрел религиозной демонстрации в Петрограде.

Комиссия Коковцева В. Н. Бойкот промышленниками попыток принятия рабочего законодательства. Цусима. Обострение правительственного кризиса в мае-июне 1905 г.

Образование «Союза Союзов». «Тактика левого блока» либералов и демократов. Решение о всеобщей стачке. Милюков П. Н. Отказ большевиков от блока. Раскол революционной (большевиков) и реформаторской (меньшевиков) социал-демократии.

Формирование советского самоуправления. Деятельность Иваново – Вознесенского Совета. Фрунзе М. В.

Ход революции. Лето-осень 1905 г.

Международный кризис. Военная угроза в Европе. Восстание в черноморской эскадре в июне 1905 года. Броненосец «Потемкин». Восстания военных гарнизонов в октябре 1905 года в Кронштадте, Владивостоке. Ноябрь 1905 г. Восстание в Севастополе. Шмидт П. П.

Обострение внутривосточного кризиса. Бьеркский договор Николая II и Вильгельма II. Лавирование правительства. Портсмутский мир.

Октябрь 1905. Всероссийская политическая стачка.

Петросовет. Троцкий Л. Д.

3. Буржуазно-демократические реформы правительства. Их противоречия.

Манифест 17 октября 1905 года. Демократические реформы в России. Их противоречия.

Деятельность Витте С. Ю. по преодолению политического кризиса. Введение диктаторского режима.

Партия октябристов. Гучков А. И. Поддержка правительства частью либеральной интеллигенции.

Заключительный этап революции. Роль пролетарско-демократического и национально-освободительного движений. Социалистическое движение в России. Борьба с прафашистскими движениями.

Основная проблема демократического права XX века – национальный вопрос. Попытки его решить. Автономия Финляндии. Финская конституция.

«Союз русского народа». Его погромная деятельность. Попытки превращения войны социально-политической в войну межнациональную.

Роль большевиков в интернациональном сплочении российских граждан. Антипогромные манифестации. Похороны Баумана Э.

Противоречия и раскол национал – социалистического движения. Польша. Юзеф Пилсудский. Карательные действия пилсудчиков. Восстания в Киеве, Харькове, «Красные сотни» в Бессарабии, в Грузии, на Северном Кавказе. Котовский Г. И.

Отмена указа 1903 года о конфискации ценностей армянской церкви, запрете на развитие национальной культуры.

Партия социалистов-революционеров. Ее противоречия. Чернов В. М. Крестьянские советы. Всероссийский крестьянский союз. Савинков Б. В. (В. Ропшин). Демократические идеалы русской культуры как препятствие фашизации террористических организаций.

Финансовый кризис правительства и манифест Петросовета. Московское восстание в декабре 1905 года. Франко-русский заем.

4. Основные государственные законы. Реформы государственного управления. Их противоречия. Деспотизм. Парламент и самодержавие.

Продолжение политического кризиса. I Государственная дума. Тактика левого блока. Роспуск Думы. Воззвание кадетов в Выборге. Восстания военных гарнизонов летом 1906 года. II Дума. Арест социал-демократической фракции. Роспуск II Думы.

Третьеиюньская монархия. Бонапартизм, как монархия, опирающаяся на поддержку финансовой олигархии, в 1905-1913 годах.

Продолжение буржуазно-демократических преобразований в стране. Наделение крестьян земельной собственностью. Аграрные реформы. Столыпин П. А.

Военные реформы. Сухомлинов В. А. Формирование военно-политических структур власти. Оппозиция вел. кн. Николая Николаевича. Гурко В., Колчак А.

Сближение внутривластной позиции либеральных партий в 1907-1909 годах. «Вехи». Кризис нелиберализма. Струве П. Б.

Формирование предпосылок I Мировой войны, как фактор внутри правительственной борьбы в 1910-1913 годах.

Топливный кризис, его международные аспекты. 1910 год.

Возрождение масонства в 1911-1915 годах в России. Его значение как средства объединения различных нелиберальных, радикальных и консервативных сил против самодержавия.

Убийство Столыпина П. А. 1911.

Революционный кризис весной 1912 года. Расстрел на Лене. Выход первого номера газеты «Правда». Апрель-май 1912.

ОБОБЩЕНИЕ. Содержание революционных процессов в начале XX века. Особенности и противоречия.

-Отличия революционных процессов в России в начале XX века от буржуазно-демократических революций XIX века. Олигархический характер. "Революция сверху". Роль демократического движения.

-Причины революции. Структурный кризис мировой цивилизации. Предпосылки. Неравномерность и противоречия структуры Российской цивилизации.

Острота национального, аграрного, рабочего вопросов. Обострение внутри и внешне политических противоречий империалистической войны нового типа.

-Кризис идеологии самодержавия и православной религии. Роль самодержавия в проведении демократических преобразований в России.

### **5.Российская культура в XX веке, ее вклад в мировую культуру.**

Культура Санкт-Петербурга в начале XX века. Модернизм и неоклассицизм в архитектуре. Паоло Трубецкой «Александр III». Русско-японская война в памятниках скульптуры и архитектуры. Мосты Петербурга.

Портрет эпохи. Люди XX века на портретах Серова В. А., Репина И. Е., Верещагина В. В., Врубеля М. А., Васнецова В. М.

Национальная идея в творчестве великих поэтов. Блок А. А. Брюсов В. Я.

Самостоятельная работа № 6 (45 мин.): Составить Творческий отчет по уроку-экскурсии «Культура России рубежа XIX – XX веков в коллекции Русского музея».

Самостоятельная работа № 7 (1 час):

Напишите рассуждение на одну из тем, аргументируйте рассуждения фактами истории к. XIX – н. XX вв.:

1. «Надо ли сопротивляться злу насилием? За и против смертной казни».
2. «Роль христианской религии в формировании политической культуры России».
3. «Какова роль различных народов в развитии Российской государственности?»
4. «Роль женщины в развитии Российской политико-правовой культуры».

Дополнительная литература для преподавателей и студентов:

Источники и литература по социально-экономическому развитию России в к. XIX - н. XX века:

1. Ленин В. И. Развитие капитализма в России. – Полное собрание сочинений (ПСС), т.3.
2. Туган-Барановский М. И. Избранное. Русская фабрика в прошлом и настоящем. М.,1997.

Из новейших исследований развития экономики России в к. XIX -н. XX века:

3. Барышников М. Н. Деловой мир России. СПб,1998.
4. Иностранное предпринимательство и иностранные инвестиции в России. Очерки // Ред. В. И. Бовыкин. М.,1997.
5. История предпринимательства в России. Кн.2 (Вторая половина XIX- начало XX века). М.,2000.

Литература и источники по политико-правовому развитию России в к. XIX -н. XX века:

6. Архив русской революции. Том 2. М., 1991.
7. Бок М. П. (Столыпина). Воспоминания о моем отце. М., 1992.
8. Горький М. Жизнь Клим Самгина. Любое изд.
9. Опыт русского либерализма. Антология. М., 1997.
10. Савинков В. (Ропшин). То, чего не было. М., 1992.
11. Троцкий Л. Моя жизнь. М., 1991.
12. Аврех А. Я. Масоны и революция. М., 1990.
13. Ананьич Б. В., Ганелин Р. Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб, 1999.
14. Зырянов П. Н. Петр Столыпин. Политический портрет. М., 1992.
15. Никольский Н. М. История православной церкви. М., 1983.
16. Ольденбург С. С. Царствование императора Николая II. Ростов на Дону. 1998.

Литература по истории русско-японской войны:

17. История русско-японской войны. 1904-1905. М., 1977.
18. Пак Чон Хе. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Корея. М., 1997.
19. Степанов А. Порт-Артур. М., 1982.

Жизнеописания:

20. История государства Российского. М., 2000.
21. Орловский Б. Шеренга великих инженеров (строителей и гидростроителей). Варшава, 1971.
22. Россияне. Книга для чтения по истории Отечества XIX - начала XX века. (IX-X классы). Часть I. Жила бы Россия в благоденствии и славе. СПб, 1995. Часть II. На nive культуры. СПб, 1994.
23. Семанов С. Н. Макаров. М., 1972.
24. Холмогорова Е., Холмогоров М. Вице-император (Лорис-Меликов). М., 1998.

Литература по истории стран Европы в конце XIX века:

25. История Франции. Отв. ред. Манфред А. З. В трех томах. Т.2. М., 1973.
26. История XIX века. Под ред. проф. Лависса и Рамбо. Тт. 7-8. (1870 - 1900). М., 1939.



27. Лурье А. Я. Портреты деятелей Парижской Коммуны. М., 1956.

28. Парижская Коммуна 1871 года: Время - события - люди. Под общей ред. Бах И. А. М., 1981.

Понятия: Бонапартизм, земства, инвестиция, крестьянская война, колонизация, мануфактура, отруб, перманентная революция, протекционизм, самодержавие, синдикат, статс-секретарь, сословие, фабрика, хутор.

**РАЗДЕЛ IV. КРИЗИС ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. I МИРОВАЯ ВОЙНА.  
ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЕВРОПЕЙСКИМИ СТРАНАМИ.  
ВЛИЯНИЕ США И РОССИИ НА МИРОВУЮ ПОЛИТИКУ.  
(24+6)**

Основные знания и умения

**Уметь читать с опорой на легенду и составлять политическую и историческую карту; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;**

**Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности, проанализировать ее значение; дать этическую оценку исторического явления и личности;**

**Составлять хронологические таблицы, в том числе сравнительно-синхронистического характера;**

**Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;**

**Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;**

**Высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; задавать проблемные вопросы; участвовать в дискуссионном обсуждении проблемы;**

Междисциплинарные связи

**Русская литература XX века. Тема “Особенности литературного процесса на рубеже веков”; Темы:** Блок А. А.; Горький А. М.; Андреев Л.; Бунин И. А.; Есенин С. А.; Маяковский В. В.; Ахматова А. А.; Цветаева М. И.; Мандельштам О. Э.; Тынянов Ю. – писатель и ученый; Булгаков М. А.; Пришвин М. М.; Шмелев И. И. **РАЗДЕЛ III. Литература русского зарубежья**

**4.1. I МИРОВАЯ ВОЙНА КАК ВЫРАЖЕНИЕ КРИЗИСА СТРУКТУРЫ МИРОВЫХ  
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ В  
РОССИИ.**

## ГИБЕЛЬ ИМПЕРИИ

(8+2)

### **Конфликты и войны в XX веке: глобализация и последствия.**

1. Структура международных отношений накануне войны. Ее противоречия. Формирование мировой системы цивилизационных отношений как важнейшая причина войны.

Система "взаимной компенсации" в Европе. "Союз трех императоров". Связь внутри- и внешнеполитического развития европейских монархий как одна из важнейших причин стремления предотвратить войну дальновидными политиками. Антивоенная позиция Столыпина П. А. (одна из причин его гибели) и Витте С. Ю.

Борьба международной финансовой олигархии за экономический и политический передел мира в 1908-14 годах. Дипломатическая борьба Германии за изоляцию России. Боснийский кризис 1908 года. Обострение Российско-Английских противоречий. 2 Марокканский кризис. Балканские войны. Баланс европейских сил как предпосылка предотвращения войны в 1908-1914 годах.

Вмешательство США в европейскую политику как важнейшая предпосылка войны. Дипломатия Вудро Вильсона в 1913-1914 годах. Влияние на нее американской финансовой олигархии. Формирование внешнеполитической доктрины США "санкционированных войн".

Изменение структуры российской цивилизации в результате Первой русской революции, как одна из предпосылок войны.

**2. Первая мировая война и ее значение для российской истории: причины, предпосылки.** Особенности I Мировой войны. Империалистический и тотальный характер I Мировой войны. Роль революционного и национально-освободительного движения в войне. Идеологический характер войны. Новый вид оружия - пропаганда. Распространение фашизма в Европе как следствие I Мировой войны.

Убийство в Сараево - повод к войне.

### **Ход военных действий, расстановка сил.**

1914-1915 гг. Ура-патриотическое движение в европейских странах в 1914 году, его объективные причины. Начало военных действий на Западном фронте. Сражение на Марне. "Бег к морю". Начало позиционной войны во Франции. Наступление русских войск в Восточной Пруссии. Катастрофа 2-ой армии генерала Самсонова. Наступление в Галиции и под Варшавой. Вступление в войну Турции. Оперативно-стратегическая сила русской армии. Политическая слабость руководства Россией.

3. Перелом национального самосознания в 1915 году. Военные действия на Восточном фронте. "Канны". Стратегия обороны. Отступление российской армии в Польше и Галиции. Рост демократического антивоенного движения. Антиправовой, безнравственный характер войны. Резня в Западной Армении. Зверское уничтожение 2 млн. армян. Позиционная война.

Гибель сотен тысяч людей от эпидемий. Подводная война. Использование химического оружия в марте 1915 года на реке Ипр.

Попытки американской дипломатии добиться сепаратного мира Англии и Германии в феврале 1915 года. Предательство Англией и Францией интересов России. Дарданелльская операция (февраль 1915-январь 1916 года). Вступление в войну Италии.

Циммервальдская конференция. Борьба за превращение империалистической войны в гражданскую. Ленин В. И.

Пацифизм. Антивоенная пропаганда. Хемингуэй Э., Ремарк Э.-М., Барбюс А. "Цепная реакция насилия".

Особенности военных действий в 1916 году. "Верденская мясорубка". **Брусиловский прорыв** в Галиции.

Срыв наступления Западного фронта российской армии ее командованием. "Бойня на болотах Стохода". Алексеев М. В. Использование военных поражений для внутривластного давления финансово-военной верхушки на правящие круги, в первую очередь, в России. Перерастание военного кризиса в революционный.

#### **Российские революции в XX веке. Февральская революция 1917 года и Брестский мир.**

4. Внутривластный кризис в России в 1915-1917 гг. Внутри-правительственная изоляция Николая II с марта-апреля 1915 года. Прогрессивный блок в IV Думе. Милюков П. Н. Гучков А. Н. Роль военной верхушки в подготовке переворота. Вел. кн. Николай Николаевич. Гурко В., Алексеев М. В., Рузский Н. В.

Корнилов Л. Г., Колчак А. В. - кандидаты в диктаторы.

Внутри правительственный заговор. 1916 год. Выражение недоверия правительству Государственной Думой. Заседания 1 ноября и 14 декабря. Требования отстранения императора от власти. Обвинения правительства в измене. Убийство Распутина Г. Е., 16 декабря. Заседание штаба главнокомандующего 18 декабря. 1917 год. Январские и февральские забастовки. Роспуск Думы. Временный Комитет. Родзянко М. В.

Восстание в Петрограде. 25-26 февраля 1917 года. Отречение Николая II от власти. Его революционно-демократическое значение. Историческое значение деятельности Николая II. Гучков А. И., Шульгин В. В.

Временное правительство. Акт отречения вел. кн. Михаила Александровича. Диктаторский характер власти Временного правительства. Кн. Львов Г. Е., Милюков П. Н.

Особенности февральской революции. Демократия и олигархия.

Петроградский Совет. Его диктаторский характер. Влияние советского - демократического движения, объединения всех народов России, на политические судьбы революции. Чхеидзе Н. С. Керенский А. Ф.

Противоречия деятельности Петросовета и Временного правительства. "Приказ № 1" Петросовета.

Гучков А. И. Разрушение армии. Уничтожение командного состава армии - одна из трагедий революции.

Мародерство в южных прифронтовых районах России. Углубление внутривластного кризиса.

Социал-демократическое движение. Возвращение социалистов из ссылки и эмиграции. Оценка социал-демократами революции как буржуазно-демократической. Плеханов Г. В., Церетели И. Г., Мартов Ю. О. Сталин И. В., Каменев Л. Б., Молотов В. М. Ленин В. И. "О задачах пролетариата в данной революции". Апрельские тезисы Ленина-программа мирного развития социалистической революции. Введение Ленина В. И. в состав исполкома Совета.

Апрельский правительственный кризис. Образование Первого коалиционного правительства.

Попытка создания буржуазно-демократической империи. Неспособность решить правовым образом национальный вопрос как важнейшая причина ее провала. Украинский, финский, польский, армянский вопросы.

I Съезд Советов - перелом в развитии политических событий. Июльский переворот 1917 года. Фальсификация обвинений большевиков в измене Родине. Второе коалиционное правительство. Национал-социалистская диктатура Керенского.

Большевизм как борьба за продолжение демократизации политического развития России. Раскол демократического движения. Троцкий Л. Луначарский А. Коллонтай А.

Империалистическая политика Временного правительства как причина его кризиса. Вступление США в войну. Дипломатические уступки Англией России (Босфор и Дарданеллы). Нарастание мирового революционного кризиса. Революционные волнения в Германии летом 1917 года.

Фашизация правящей верхушки в России. Попытка Корниловского военного путча в августе 1917 года. Олигархизация политической власти.

Провал фашизации общества в июле - сентябре 1917 года как выражение демократического характера политической культуры в России.

Внутри правительственный кризис. Раскол либерального движения. Некрасов Н. В. Роль ВИКЖЕЛя в разгроме корниловцев.

Деятельность Керенского А. Ф. Противоречия российской демократии. Узурпация власти. "Демократический Совет" республики как фарс.

Национальная катастрофа. Денежная эмиссия. Концессии США. Рост инфляции. Захват Германией Моонзундских островов. Попытки разоружения Кронштадта, Петроградского гарнизона.

Восстание Петроградского гарнизона 9 октября. Образование ВРК при Петросовете. Смольный-штаб революции.

Большевизация российской демократии. Поддержка большевиков верхушкой армии. Верховский А. И., Черемисов В. А.

Историография революций 1917 г. Основные направления политических дискуссий о характере, причинах и результатах революций 1917 г.

5. Социалистическая, демократическая революция. Современные концепции. **Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события** или закономерность? **Причины и ход Октябрьской революции.**

Восстание в Петрограде. Роль Троцкого Л.Д., как председателя Петросовета, в подготовке вооруженного восстания.

II Съезд Советов. Начало социал-демократических преобразований. "Декрет о мире". "Декрет о земле". "Декларация прав народов России". "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа". Признание независимости Финляндии и Польши. Образование РСФСР.

Внутриполитическая борьба в России осенью 1917-весной 1918 гг. Провал контрреволюции осенью 1917-весной 1918 года. Отказ казаков и горцев Северного Кавказа поддержать контрреволюцию. Алексеев М. В., Корнилов Л. Г., Деникин А. И., Краснов П. Н.

Установление большевиками режима диктатуры пролетариата. Образование ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

Чернов В. М. Учредительное собрание и его разгон. Деятельность Комуча как повод к Гражданской войне в России.

III Съезд Советов. Конституция РСФСР. Январь 1918 года.

**Брестский мир.** Март 1918 года. **Гражданская война.** Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

Демократический этап в развитии революции. Его противоречия.

Самостоятельная работа № 8 (1 час.):

Напишите рассуждение на тему: "I Мировая война - "Война торговцев""

Самостоятельная работа № 9 (30 мин.):

Подготовка биографического доклада об одном из выдающихся деятелях Российской политической истории времен трех революций

Основные знания и умения

**Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;**

**Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;**

**Уметь читать с опорой на легенду и составлять политическую и историческую карту;**

**Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;**

#### 4.2. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНТЕРВЕНЦИЯ В РОССИИ. КУЛЬТУРНОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В РОССИИ В 1917 — 1921 ГОДАХ, ЕГО ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИРОВОЙ РЕВОЛЮЦИОННЫЙ КРИЗИС 1917 — 1921 ГГ.

(8+2)

##### 1. Предпосылки Гражданской войны.

Корниловско-белогвардейское движение. Провоцирование национальных и социальных противоречий с целью консолидации политических сил. Массовый террор как характерная черта Гражданской войны. Попытки фашизации государства.

Кризис социалистического, демократического движения. Гражданская война как война между правым и левым крылом социалистического движения. Правые и левые эсеры. Поводы к войне. Комуч. Мятеж белочехов. Мятеж левых эсеров. Убийство Мирбаха, посла Германии. Покушение на В. И. Ленина 30 августа 1918 года. Политический террор.

Обострение борьбы международных финансовых монополий за мировое господство. Интервенция.

Решение V Съезда Советов о военном строительстве. Образование фронтов и армий как признак войны.

Июль 1918 года. Ход военных действий в 1918 году. Образование Златоустовского, Восточного, Южного фронтов. Роль военных специалистов в Красной армии.

Политическая борьба внутри партии большевиков. Деятельность Троцкого Л. Д. по организации Красной Армии. РВС. Соединение военного и политического руководства как признак армии нового типа.

Гражданская война как важнейшая предпосылка формирования деспотического, сталинского режима. Борьба между Сталиным И. В. и Троцким Л. Д. Использование Гражданской войны с целью укрепления личных позиций и влияния в правящей группе.

2.1918 г. Ноябрьская революция в Германии. Капитуляция Германии. Перенесение военных действий Антанты и Четвертного союза на территорию России.

Военные действия на Южном фронте. Оборона Царицына.

Высадка англо-французских войск на Украине, в Крыму и в Закавказье; американцев и 70-тысячной армии японцев на Дальнем Востоке.

Образование Омского марионеточного правительства Колчака А.В. Ноябрь 1918 года.

Белая гвардия. Противоречия, драматизм. Характерные черты. Причины поражения. Алексеев М. В. Корнилов Л. Г. Краснов П. Н. Деникин А. И. Савинков Б. В. Колчак А. В. Миллер Е. К. Врангель П. Н. Юденич Н. Н. Шульгин В. В.

Перелом в войне. Ход военных действий в 1919-1920 гг. Весна-лето 1919 года. Наступление Юденича на Петроград. Разгром Юденича и Колчака. Наступление на Москву войск Деникина летом 1919 года. Разгром Деникина и 2-го похода Юденича. Разгром Колчака в начале 1920 года.

Противоречия политико-правовых процессов в Средней Азии в 1918-1920 гг.

Борьба с басмачеством в 1919-20 годах. Фрунзе М. В. Интернациональная, демократическая, политика ленинского Советского правительства в Средней Азии как важнейшая причина победы над басмачами. Мелькумов Я. А.

Прекращение экономической блокады и дипломатической изоляции России в январе-феврале 1920 года.

Мирная передышка в январе-марте 1920 года. Образование Трудармии.

Советско-польская война май 1920- март 1921 года. Рижский мир. Петлюра С. В. Разгром Врангеля и освобождение Крыма осенью 1920 года. Махно Н. И.

Установление Советской власти в Закавказье, Средней Азии. Освобождение Владивостока. 1922.

Красная армия. Противоречия. Причины победы. Интернационализм. Маркин Н., Дыбенко П., Буденный С., Котовский Г., Чапаев В., Блюхер В., Дундич О., Лазо С. Выдающиеся военачальники Фрунзе М.В., Шапошников Б. Н., Тухачевский М. Н.

3. Окончание Гражданской войны. 30 декабря 1922 г. Образование СССР. Унитарный и федеративный принципы. Конституция СССР.

Уроки Гражданской войны.

Ответственность империалистических агрессоров за развязывание гражданской войны в России.

Интернациональное единство как одна из главных причин образования СССР. Ключевое значение правового решения национального вопроса для политической культуры XX века. Всемирно-историческое значение решения его в России. Демократические традиции русской культуры как основа революционных преобразований в государстве. Значение демократических преобразований Советской власти для расцвета русской народной культуры, а так же культур нерусских народов России, в дальнейшем СССР.

Гражданская война, условия военного насилия, в которых формировались структуры новой государственной власти, как одна из предпосылок сталинской деспотии.

Распространение бандитизма, диверсионной борьбы. Образование Русского общевойскового союза в 1924 году. Врангель П. Н. Миллер Е. К. Их деятельность по подготовке диверсионных и бандитских групп. Борьба с басмачеством в 1925-32 гг.

#### **4. Социальная и этническая структура советского общества. Этапы и особенности политического развития России в советское время.**

Политика военного коммунизма в годы Гражданской войны. Социально-экономические мероприятия Советской власти в 1918-20 гг.

Программа индустриализации страны. Принцип научно-технических работ: "самостоятельно снабдить себя всеми главнейшими видами сырья и промышленности". (Набросок плана научно - технических работ. 1918 год. Ленин В.И.). Превращение науки в производительную силу. Сотрудничество АН с Советским правительством, апрель 1918 года. Создание государственной системы науки.

Образование государственности у нерусских народов России. Башкирская автономная Советская республика, Татарская Автономная Советская республика, Карельская трудовая коммуна, Чувашская автономная область, автономные области марийского и удмуртского народов. Признание независимости Прибалтики.

Развитие науки и художественной культуры на национальных языках народов России и СССР.

**ОБОБЩЕНИЕ.** Закономерности Гражданской войны в России. Проблемы и противоречия.

Война как правовая политика, при осуществлении которой используются не правовые средства насилия и агрессии. Гражданская война как война между гражданами одной страны, возглавляемыми враждебными друг другу правительствами, признанными правительствами других государств. Гражданская война в России как завершающий этап I Мировой войны.

Причины Гражданской войны: - Завершающий этап структурных изменений мировой цивилизации в ходе I Мировой войны. Отпор империалистической интервенции. – Противоречия структуры российской цивилизации. Ее неравномерность и внутренняя целостность. Борьба за сохранение и утверждение правовых, демократических завоеваний революции.

Идеологический характер Гражданской войны.

Историко-публицистические дискуссии 1987-2000 о сущности и характере Гражданской войны в России и сталинизма. Значение этической оценки характера сталинизма и его последствий для формирования гуманистических ценностей современной эпохи.

Мировой революционный кризис в 1917-1921 годах. Государственные преобразования в азиатских и европейских странах. Влияние социалистических преобразований в России. Революции в Венгрии и Германии.

Самостоятельная работа № 10 (40 мин.):



Выписать важнейшие черты государственного строительства Советской России в 1917-22 гг. Дать (аргументировать) оценку.

Основные знания и умения

**Высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; задавать проблемные вопросы; участвовать в дискуссионном обсуждении проблемы;**

**Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;**

Владеть методологией исторического анализа; **Соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;**

4.3. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.  
БОРЬБА МЕЖДУ ДЕМОКРАТИЕЙ И ТОТАЛИТАРИЗМОМ В 1921-1938.  
ОТ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ  
(8+2)

**Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм.**

1.Создание Версальско-Вашингтонской системы экономико-правовых международных отношений. Международные конференции 1920 / 22 годов. Формирование мировой валютной системы. Ее противоречия. Раздел мира на валютные зоны на основе колониально-правового господства (стерлинговую, франковую и долларовую). Зона "золотого стандарта". Политика изоляции социалистической России. Ее провал.

Внешняя политика России в 1920-22 годах. Англо-российские торговые переговоры и договоры в марте 1920-21. Подтверждение Афганских, Иранских и Турецких соглашений правительства Николая II. Торговые соглашения с Германией, Италией, Швецией, Норвегией, Австрией и Чехословакией. Концессия Англии и Голландии по эксплуатации северных лесов. Кризис Российско-Германских отношений в марте 1921 года.

Чичерин Г.В. Генуэзская конференция. Комиссия Струмилина С.Г. по оценке материального ущерба, нанесенного России за годы Гражданской войны.

Договор в Рапалло между Россией и Германией. 1922. Начало военно-технического сотрудничества с Германией. Создание немецких военных баз под Липецком и Казанью.

Май 1923.Кризис Англо-Советских отношений.

2. **От великих потрясений к Великой победе.** Внутриполитический кризис и внутриполитическая борьба в 1921-25 в Советской России. Забастовки в Москве и восстание

в Кронштадте зимой - весной 1921 года. Дело о Петроградской боевой организации. Аресты и расстрелы выдающихся деятелей культуры. Лозинский М., Гумилев Н., Таганцев Н.

Формирование новой структуры политико-экономических отношений в России.

1921 г. X Съезд РКП (б). Переход партии большевиков к непосредственному управлению экономикой.

**Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.** Частичная либерализация внутривластного курса. Замена продразверстки в сельском хозяйстве продналогом. Разрешение частной торговли и мелкого предпринимательства. Политические дискуссии 1921-22 о профсоюзах и о монополии внешней торговли. Мясников А. Ф.

Деятельность социалистических партий. Их разгром.

Программа индустриализации страны. Создание государственной системы науки. Планирование научно-производственных работ. VIII Съезд Советов. План ГОЭЛРО. Кржижановский Г.М.

НЭП как стратегия современной экономики, управляемой государством с помощью финансовых рычагов. Ее закономерность и взаимосвязь с общемировыми экономическими преобразованиями.

Финансово-кредитные реформы и усиление государственного управления экономикой.

Основное противоречие НЭПа: "золотой стандарт", который одновременно способствовал росту экономики и тормозил его, что вызывало рост внутренней и международной напряженности. Тоталитаризм в экономике. Сокольников Г. Я., Юровский Л. Н., Кондратьев Н. Д.

Внутри правительственная борьба по вопросам экономической политики. Экономические и политические дискуссии Сокольникова-Преображенского. Чаянов А. В.

Государственное строительство. Отход Ленина от власти. "Последнее завещание". Его оценка современниками. Смерть Ленина. Рыков А.И.- председатель СНК. Его позиция.

3. Формирование сталинского политического режима в России.

Слияние политического и хозяйственного аппаратов.

Образование новых политических институтов и установление партийной диктатуры. ГПУ. Особая комиссия НКВД. Дзержинский Ф.Э. Партийные чистки. Реформа ВСНХ. 1923 год. XIV съезд ВКП (б). Борьба за власть.

Завершение создания системы централизованного управления экономикой. "Положение о государственных трестах". Сворачивание либеральных реформ в политике и экономике.

Внутри- и внешнеполитическое развитие СССР в 1927-33.

"Охота на ведьм". Ее предпосылки: борьба с диверсиями и бандитизмом. Обострение международной напряженности в связи с китайской агрессией в Шанхае. Чан Кай Ши. Гоминдан. Погромы в Пекине и Шанхае. Убийство полпреда СССР в Польше Войкова П.Л. Разрыв дипломатических отношений с Англией в мае 1927 года.

Август 1928 года, пакт Бриана - Келлога. Отказ от войны как средства международной политики. Восстановление дипломатических отношений между Англией и СССР. Ноябрь 1929г.

Государственный переворот 1929 г. Троцкий Л.Д. и троцкизм. "Шахтинское дело". Дело о "Крестьянской партии". Бухарин Н.И., Рыков А.И.

**4. Коллективизация и ее последствия.** Ее трагизм и противоречия. Политика "ножниц цен". Год "перелома хребта" крестьянства. Создание государственных МТС (машинно-тракторных станций). Голод 1932-1933 годов. "Закон о трех колосках".

**Индустриализация.** Стройки первых пятилеток.

Культурная революция. Советский кинематограф и его роль в распространении советской идеологии. **Патриотический поворот в идеологии советской власти.**

Противоречия социалистических преобразований в России.

С одной стороны, ускорение научно-технологического прогресса как результат демократических преобразований. Электрификация России. Народное образование и здравоохранение. Стройки первой пятилетки 1928-1931 годов. 1500 предприятий.

С другой, влияние низких этико-правовых норм государственной жизни и науки на торможение научно-технологического прогресса. Уничтожение выдающихся деятелей культуры. Борьба с демократической интеллигенцией (1921-22, 1933-34, 1948-49).

Мировой валютный кризис 1929-33. Создание замкнутого таможенного союза Британской империи на конференции в Оттаве. 1932 год.

Кейнсианство как политика государственного управления экономикой с помощью финансовых рычагов. Механизм инфляционного развития. Распространение этатизма (теории государства как цели общественного развития). Демократическая модель кейнсианства.

Неолиберализм и этатизм во внутренней политике США. "Новый курс" Франклина Рузвельта. Банковское законодательство 1933-35 годов. Девальвация доллара. Закон о восстановлении промышленности. Закон о регулировании сельского хозяйства. 1933 год. Комиссия по торговле акциями. Развитие Федеральной резервной системы. Сотрудничество с профсоюзами. Закон о помощи безработным.

Рост влияния фашистских правительств в странах с устойчивым золотым курсом валюты.

**ОБОБЩЕНИЕ.** Сущность сталинизма как тирании. Его отличия от фашизма.

Причины и предпосылки сталинизма:

Революционный характер переходной эпохи, порождающий деспотизм. Это сказалось при формировании структуры власти большевиков во время Гражданской войны в России.

-Неоднородность Российской цивилизации и, в то же время, ее политико-правовая целостность. Это проявилось, как в сохранении правового единства Российской цивилизации, так и в преемственности большевизмом, и сталинизмом, народнических традиций революционного террора.

-Незрелость мировых экономико-правовых отношений в ранний период формирования новой цивилизации.

Объективные предпосылки шпиономании - победа фашизма в ряде западноевропейских стран, диверсионная борьба против СССР. ГУЛАГ.

Идеологизация Российской общественной жизни и ее противоречивое воздействие на русскую культуру.

Дополнительная литература для преподавателей и студентов:

Литература и источники по истории Западной Европы накануне и во время I Мировой войны:

1.Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джордж. М., 1970.

2.Манчестер У. Оружие Круппа. (История династии пушечных королей). М., 1971.

3.Пуанкаре Р. На службе Франции. Воспоминания. Кн. II. 1915-1916.(Верден). М.,1936.

Литература и источники по истории международных отношений накануне и во время I Мировой войны:

4.Первая Мировая война. Пролог XX века. Отв. Ред. Мальков В.Л. М., 1999.

5.Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М.,1989.

Литература и источники по истории революций в России 1917 г. и Гражданской войны:

6.Архив русской революции. Тома 1-2. М.,1991.

7.Деникин А.И. Очерки русской смуты. Книги 1-2.М.,1991.

8.От первого лица. Книги 1,2. М.,1990-92.

9.Рид Дж. Десять дней, которые потрясли мир. Вильямс А.-Р. Путешествие в революцию. М.,1987.

10.Троцкий Л. Моя жизнь. М.,1991.

11. Аврех А.Я. Масоны и революция. М., 1990.

12. Богданов К.А. Адмирал Колчак. СПб, 1993.

Литература и источники по истории НЭПа:

13. Кондратьев Н.Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революции. М., 1991.

14. НЭП и хозрасчет. Сборник документов. М., 1989.

15. Голанд Ю. Политика и экономика (Очерки общественной борьбы 20-ых годов). – Знамя. №3. 1990. С.116-152.

Литература и источники по истории национальных отношений в России в период революций и Гражданской войны:

16. Мелькумов Я.А. Туркестанцы. М., 1960.

17. Измайлов А.Э. Просвещение в республиках советского Востока. М., 1973.

18. Поляков Ю.А., Чугунов А.И. Конец басмачества. М., 1976.

Художественно-публицистическая литература о преследованиях деятелей культуры в условиях сталинизма:

19. Гранин Д. Зубр (о Тимофееве-Ресовском). – Роман-газета. 1988. № 21.

20. Дудинцев В. Белые одежды. – Новый мир. 1988. № 7, № 8.

21. Пастернак Б. Доктор Живаго. Вильнюс. Вага. 1988.

22. Солженицын А. Архипелаг Гулаг. – Малое собрание сочинений. М., 1991. Тт. 6, 7.

23. Хэмингуэй Э. Прощай, оружие! Любо изд.

24. Барбюс А. Огонь. Любое изд.

Понятия: Аннексия, декларация, декрет, канцлер, Коллаборционизм, коллективизация, контрибуция, локаут, масоны, Народный фронт, национал - шовинисты, нация, Новая экономическая политика, олигархическая революция, пацифизм, Предпарламент, прецедент, протекторат, сталинизм, статус-кво, социалистическая революция, эксплуатация.

Самостоятельная работа № 11 (40 мин.):

Творческий отчет по уроку-экскурсии «Новая экономическая политика» в Музее истории Санкт-Петербурга: «Шаг вперед или два шага назад, или Почему не состоялся НЭП в 20-ые годы XX века?».

## РАЗДЕЛ V. КРИЗИС МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. II МИРОВАЯ ВОЙНА. БОРЬБА ЗА СОХРАНЕНИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ.

(20+6)

Основные знания и умения

**Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;**

**Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;**

**Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; составлять конспект, рецензию, план, тезисы;**

**Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.**

**Уметь читать с опорой на легенду и составлять политическую и историческую карту; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;**

**Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;**

**Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;**

Междисциплинарные связи

**Русская литература XX века. Темы:** “Эпоха строительства социализма в литературном творчестве”; Твардовский А.Т.; Платонов А.; Пастернак Б.Л. **РАЗДЕЛ V. Советская проза и поэзия о Великой Отечественной войне.**

### 5.1. II МИРОВАЯ ВОЙНА

(8+2)

**Международные отношения в XX веке. Внешняя политика России и СССР.**

1.Формирование фашизма в Италии (1922), в Германии (1933). А. Гитлер (Шикльгрубер). Англо-американские займы фашистскому правительству в Германии. Militarистская политика Японии. Захват Маньчжурии. 1931 год. Выход Германии и Японии из Лиги наций в 1934 году.

Восстановление дипломатических отношений между СССР и США в 1933 году. Вступление СССР в Лигу наций.

Противоречия советской внешней политики в 1934-38 гг.

Ее гуманизм и миролюбие. Дипломатическое значение спасения "челюскинцев" в 1934 году. Попытки создать систему коллективной безопасности в Европе 1934-37.

Кризис международного коммунистического и демократического движения. Коминтерн. Тактика левого блока. 1935 год.

Антикоминтерновский пакт Германии, Японии и Италии в 1936-1937 годах.

Формирование двух военно-политических группировок в СССР: Сталин И. В., Молотов В. М., Ворошилов К. Е. и Тухачевский М. Н., Уборевич И. П., Якир И. Э.

Японо-Китайская война. Интернациональная помощь СССР. 1937-38 гг. Чуйков В. И.

Народный фронт в Испании и Франции. Гражданская война в Испании. 18 июля 1936 год. Интербригады (54 страны). Интернациональная помощь СССР Испании. Родимцев А. И., Мерецков К. А. Действия "Пятой колонны" фашистов в Мадриде.

Слабость Народного фронта. Причины поражения демократии в гражданской войне в Испании. Раскол социал-демократического и демократического движения. Борьба сталинистов с троцкистами. Ослабление демократических сил "охотой за ведьмами".

Репрессии против советского командования в 1937-38 годах. "Дело Тухачевского". Уничтожение 40 тыс. человек командного состава.

Кризис европейской демократии. Политика "умиротворения" фашизма демократическими режимами европейских стран. Мюнхенский сговор 1938 года. Присоединение Судетской области фашистской Германией. Аншлюс Австрии. 1939. Захват Чехословакии.

Фашизация демократических режимов "малых" стран Европы. Фашистские режимы в Румынии, Венгрии.

Отражение японских провокаций на озере Хасан (1938) и на реке Халхин-Гол (май-сентябрь 1939) в Монголии.

Англо - франко- советские переговоры о взаимопомощи. 15 августа 1939 года.

Советско-германский договор. 23 августа 1939 года. Договор о границах с Германией. 28 сентября 1939 года. Их политические последствия. Оценка современной историографией. Сущность фашизма. Преступная деятельность фашистов по уничтожению мировой культуры. Тотальное истребление мирного населения. План "Ост". Бабий яр. Хатынь, Пирчупис. Концлагеря. Бухенвальд. 12 миллионов заживо сожженных. Варварское уничтожение памятников мировой культуры: Святогорский монастырь, старая Варшава. Фашизм и молодежь. Преступления против немецкой, итальянской, испанской культур. Конкордат (согласие) с католической церковью.

Борьба демократических сил мира против фашизма и войны. Творчество Хемингуэя Э., Роллана Р., Ремарка Э.-М. Цветаева М.

## **2. Вторая мировая война. Причины и предпосылки Второй Мировой войны.**

Начало II Мировой войны. 1 сентября 1939 года. “Странная война”. Оккупация Польши.

Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Договор советского правительства и румынского: о присоединении Северной Буковины и Бессарабии. Присоединение Прибалтики. Советско-финская война. Ноябрь 1939-март 1940 года.

Противоречия и последствия сталинской политики на присоединенных территориях. Формирование враждебного отношения у части населения Прибалтики к советским людям как к оккупантам. Дискредитация идей социалистического преобразования общества. Углубление раскола в социал-демократическом и социалистическом движениях. Исключение СССР из Лиги наций как агрессора. 1939. Оценки новейшей историографией внешней политики Советского Союза в 1939 г. Ее противоречия: антифашизм и сталинизм.

Апрель-май 1940 года. Подготовка Англии и Франции к войне с СССР. Захват немцами Дании, Норвегии. Отставка правительства Чемберлена в Англии. Формирование коалиционного правительства Черчилля.

Май 1940 года. Вторжение гитлеровцев в Бельгию, Голландию, Люксембург, Францию. “Динамо”. Эвакуация английских войск из Дюнкерка. Июнь 1940 года. Поражение Франции. Организация движения Свободная Франция в Англии. Шарль де Голль. Начало войны гитлеровской Германии с Англией. Организация национальной обороны Великобритании. “Битва за Англию”. Война в Африке. Вступление Италии в войну. Июнь 1940 года. Война на Балканах и в Греции. Рост народного движения Сопротивления. Март 1941. Закон о ленд-лизе в США.

Подготовка Германии к войне с СССР. План “Барбаросса”.

### **3. Великая Отечественная война советского народа. «Вставай, страна огромная». Основные этапы и события Великой Отечественной войны.**

22 июня 1941 года. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза против фашистской Германии.

Причины поражений Красной армии в первые месяцы войны. Особенности отражения блицкрига. Неизбежность поражений, “котлов”, блокад. Необходимость создания партизанских краев. Невозможность использования полевой и центральной разведки. Диверсионная борьба, дезинформация противником как идеологическая и психологическая война. Массовый террор как средство психологического давления на мирное население фашистами. Было ли оправдано присоединение новых территорий накануне войны? Противоречия сталинской политики. Проявления и последствия деспотизма. Политика сталинистов на присоединенных территориях. Компания репрессий против командования в 1937-38 годах. Ослабление старых укреплений районов. Историография вопроса. Противоречия в оценках военно-политических вопросов.

Военно-стратегическая мощь Красной армии, значение опыта Гражданской войны. Выдающиеся советские военачальники. Школа Шапошникова Б. М.: Жуков Г. К., Конев И. С., Василевский А. М., Рокоссовский К. К.



**Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны.** Героическое сопротивление фашистским захватчикам советского народа. Фронт и тыл. Рост партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. Пономаренко П. К. Роль народного ополчения в защите Ленинграда и Москвы.

Мобилизационная роль хозяйственного и политического руководства страны в организации сопротивления захватчикам. Организация Государственного Комитета Обороны, Ставки Верховного главнокомандования. Сталин И. В., Тимошенко С. К. Перестройка экономики страны. Вознесенский Н. А. Совет по эвакуации. Интернациональная сплоченность советского народа как важнейшее условие организации Победы.

Героический подвиг тыла. Разработка и освоение промышленностью передовых достижений военной техники. Выдающиеся ученые и конструкторы. Ильющин С. В., Микоян А. И., Лавочкин С. А., Петляков В. М., Котин Ж. Я., Кошкин М. И., Морозов А. А., Кучеренко Н. А., Дегтярев В. А., Токарев Ф. В., Туполев А. Н., Курчатов И. В.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 года. Катастрофа в Белоруссии. Павлов Д. Г. Поражения в Прибалтике, на Украине. Начало битвы за Ленинград. Установление блокады Ленинграда. Смоленское сражение.

Битва под Москвой. Эвакуация НКВД в Куйбышев. Контрнаступление под Москвой. Жуков Г. К., Конев И. С., Тимошенко С. К.

Подвиг Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Оборона Ленинграда. “Дорога жизни”. Нефедов М. А. Роль Ленгорсовета и горкома ВКП (б). Противоречия в их деятельности. Жданов А. А., Попков П. С., Кузнецов А. А. Самоотверженность и героизм ленинградцев. Вклад женщин и подростков в оборону города. Отстаивание русской советской культуры. Интернационализм. Шостакович Д., Берггольц О., Ахматова А., Шварц Е. Л., Инбер В. М., Менделеева Ю. А., Петрова М. К., Матюшина О. К. и др. Подвиг Эрмитажа, Ленинградского отделения ВАСХНИЛ. Работа школ, детских садов и яслей, театров, филармонии в блокаде. Таня Савичева. Преступление фашистов против человечности. Жертвы Ленинградской блокады. Подвиг ленинградских медиков.

Создание антигитлеровской коалиции. Советско-английское соглашение. Июль 1941. Атлантическая хартия. Август 1941. Провозглашение отказа от территориальных захватов и права народов избирать себе форму правления, как принципов внешней политики главами английского и американского правительств. Присоединение СССР к Хартии. Сентябрь 1941. Декларация 26 государств (Декларация Объединенных наций) 1 января 1942.

Перл-Харбор. Вступление в войну США. Декабрь 1941. Англо-советский договор о военном союзе и американо-советское соглашение (май-июнь 1942). Наступление союзников в Африке. Операции на Тихом океане. 1942-43.

Срыв наступления советских войск весной-летом 1942. Май 1942. Любаньская операция. Катастрофа 2-ой ударной армии. Предательство Власова. **Защитники Родины и пособники нацистов.**

Контрнаступление гитлеровцев на Кавказе. Катастрофы в Крыму, под Харьковом. Приказ № 227.

4. Коренной перелом в сознании народа. Июль 1942-февраль 1943. Сталинградское сражение. Жуков Г. К., Василевский А. М., Чуйков В. И., Шумилов М. С., Ватутин Н. Ф., Рокоссовский К. К., Еременко А. И. Роль партийной организации. Чуянов А. С. Освобождение Кавказа. Прорыв блокады Ленинграда. Январь 1943.

Курская битва. Июль-август 1943. Рокоссовский К. К., Ватутин Н. Ф., Конев И. С., Попов М. М., Малиновский Р. Я., Соколовский В. Д. Подвиг Маресьева А. П. “Нормандия-Неман”. Первый салют. Форсирование Днепра. Освобождение Киева.

Ликвидация блокады Ленинграда. 27 января 1944. Мерецков К. А., Говоров Л. А., Попов М. М., Трибуц В. Ф., Чероков В. С.

Противоречия сталинской политики.

Развитие антигитлеровской коалиции. Московская конференция. Октябрь 1943. Тегеранская конференция. Ноябрь-декабрь 1943. Катыньское дело. 1942. Разрыв советско-польских отношений. Апрель 1943.

Операции союзников в Италии 1943-44.

Завершающий этап войны. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие II фронта союзниками. Июнь 1944. Крымская конференция. Февраль 1945. Конференция в Сан-Франциско. Апрель-июнь 1945. Создание Организации Объединенных Наций. Наступление немцев в Арденнах, Бельгия. Январь 1945. Попытки заключения сепаратного мира.

Восточно-Прусская операция. Рокоссовский К. К., Черняховский И. Д., Василевский А. М., Трибуц В. Ф., Баграмян И. Х. Январь-апрель 1945.

Берлинская операция. Жуков Г. К., Рокоссовский К. К., Конев И. С. Апрель-май 1945. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Июль-август 1945. Смена глав правительств Англии и США. Декларация об ответственности военных преступников за совершенные преступления. Нюрнбергский процесс. 1946.

Война с Японией. Вступление СССР в войну с Японией. Август 1945. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки американскими летчиками. Бесмысленность мирных жертв. Свидетельство продолжения агрессии в мировой политике после разгрома фашизма.

## **5. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.**

Самостоятельная работа № 12 (40 мин.):

Творческий отчет по уроку-экскурсии в Государственный Мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда: “Борьба с преступной деятельностью фашистов по уничтожению мировой культуры”

### Основные знания и умения

Владеть методологией исторического анализа; **Соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;**

#### 5.2. “ХОЛОДНАЯ ВОЙНА”. ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ ПОСЛЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

(4+2)

**Россия в системе современных международных отношений. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество.**

1. Формирование новой структуры международных отношений. Создание Бреттонвудской валютной системы в августе 1944 года. Международный валютный фонд. Введение золото - долларовой стандарта.

Формирование новой системы международных отношений и правовой переход к мирной политике европейских стран в 1955 г. Раскол мира на две системы. "Атомная дипломатия" - свидетельство сохранения агрессии в мировой политике после разгрома фашизма. Необходимость продолжения борьбы мировой культуры с тоталитаризмом и реакцией. Идеологический характер "холодной войны".

1949. Развитие блока народно-демократических стран. Создание СЭВ (Системы экономической взаимопомощи) между ними и СССР. Противоречия блока. Югославский конфликт 1948-54. Кризис 1953.

Создание атомной бомбы в СССР. Термоядерная бомба. Использование ядерного оружия как дипломатического аргумента.

1955. Создание Организации Варшавского договора.

1950-1954. "Охота на ведьм" в США. Маккартизм.

США и Западноевропейские страны. План Маршалла. Разгул реакции. Образование НАТО. Образование ЦРУ.

Войны в Индокитае. Корейская война США. 1950-54. Французская "грязная" война во Вьетнаме 1946-54 гг. Блок СЕАТО. 1954.

1955. Женевское совещание глав правительств СССР, США, Англии и Франции. Договор с Австрией.

1956. Восстановление дипломатических отношений СССР с Японией.

**2. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы.**

1948-1949. Противоречия внутриполитического развития СССР после Победы. Агония сталинизма. Обострение реакции во внутриполитической жизни нашей страны после Победы. Репрессии против советских людей, бывших в плену и на оккупированной территории, против советских военачальников-победителей.

Компании против ученых. Нападки на философов, генетиков, кибернетиков, социологов. Травля выдающихся деятелей художественной культуры. Постановление о журналах "Звезда" и "Ленинград". А. Ахматова и М. Зощенко.

Борьба за политическую власть внутри правящей верхушки. "Ленинградское дело". Чистка ленинградской партийной организации. Кузнецов А. А., Попков П. С., Вознесенский Н. А. Ссылка Жукова Г. К. ГУЛАГ. Компания против космополитов. Насильственное переселение народов.

Борьба демократии со сталинизмом в СССР. 1953. Смерть Сталина. Разоблачения Берия. Жуков Г. К. Хрущев Н. С.

Движение выдающихся деятелей мировой демократической и советской культуры за мир. Апрель 1949 года. I Всемирный Конгресс сторонников мира. Париж-Прага. Фредерик Жолио-Кюри, Пабло Неруда, Поль Робсон.

Пагуошское движение. Манифест Эйнштейна- Рассела. Сахаров А.Д., Капица П.Л. Борьба против атомной агрессии. Сопrotивление реакции.

2. ОБОБЩЕНИЕ. Закономерности II Мировой войны. Концепции. Проблемы, противоречия.

-Сущность мирового политико-правового кризиса – борьба за сохранение демократической культуры против фашизма. Причины и предпосылки II Мировой войны: противоречия Версальско-Вашингтонской системы; распространение социально-психологических болезней: идеологизация сознания, фашизм, сталинизм; необходимость привести в соответствие демократическое право и международную практику (борьба с колониализмом и деспотиями). Агрессивная роль тоталитарных режимов, их угроза существованию мировой культуры.- Сущность, причины и предпосылки "Холодной войны". "Холодная война" как завершающий этап II Мировой войны (1939-1955).- Уроки II Мировой войны.

Литература, мемуары, сборники документов по истории Великой Отечественной и II Мировой войны:

Мемуары и сборники документов:

1. Василевский А. М. Дело всей жизни. М., 1975.
2. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. М., 1970.
3. Ленинград в осаде. Сборник документов. СПб., 1995.
4. Накануне, 1931-39. Краткая история в документах. М., 1991.
5. Сталинградская эпопея. М., 1968. (Воспоминания участников).

6.Тегеран. Ялта. Потсдам. Сборник документов. М.,1970.

7. Хрущев Н. С. Время. Люди. Власть. (Воспоминания в 4-х книгах). М.,1999.

Литература:

8.Варшавский С., Рест Б. Подвиг Эрмитажа. М-Л.,1966.

9.Кузнец Ю. Л. От Перл-Харбара до Потсдама. М.,1970.

10.Райнхард Гелен. Война разведок. Тайные операции спецслужб Германии.1942-1971.М.,1999.

11.Уткин А. И. Дипломатия Франклина Рузвельта. Свердловск, 1990.

Справочная литература:

11.Кто есть кто, во II Мировой войне? Под ред. Кигана Дж. М.,2000.

12.Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

Понятия:

Кейнсианство, коалиция, милитаризм, фашизм, Холодная война.

Факультативно: Урок – экскурсия "Дом-музей Ахматовой А.А. "Фонтанный дом".

Самостоятельная работа № 13 (40 мин.):

«Медицинская наука в 1940-50-ые годы. Проблемы и противоречия».

#### Основные знания и умения

**Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности, проанализировать ее значение; дать этическую оценку исторического явления и личности;**

**Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;**

**Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; критически анализировать источники информации;**

**Высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;**

**Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;**

**Высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; задавать проблемные вопросы; участвовать в дискуссионном обсуждении проблемы;**

Излагать содержание изученного материала в форме реферата;

**Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;**

Владеть методологией исторического анализа; **Соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;**

**Называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений; классифицировать исторические события и явления а) по указанному признаку, б) определяя основание самостоятельно.**

Междисциплинарные связи

**Русская литература XX века. Темы:** “Шестидесятники. Оттепель 1959 – 1964 гг.”; Солженицын А.И.; “Деревенская” проза. Распутин В. Астафьев В.; **РАЗДЕЛ VII.** Художественные поиски и традиции в современной поэзии; **РАЗДЕЛ VIII.** Обзор современной драматургии; **РАЗДЕЛ IX.** Обзор современной прозы

### 5.3. Борьба реакции и демократии в мировом сообществе в к. XX века (8+2)

**Политические системы и режимы в новейшее время. Этапы и особенности политического развития России в постсоветское время. Россия в системе современных международных отношений.**

1. Хрущев Н. С. 1955. Демократизация общественной жизни в СССР. Ликвидация ГУЛАГА.

Февраль 1956 года. XX съезд партии и его историческое значение. Принципы мирного сосуществования стран с различным общественным строем и парламентской борьбы коммунистов за власть, тактики левого блока. Разоблачение культа личности Сталина.

Начало реабилитации жертв сталинизма. Восстановление автономии Калмыцкой, Чечено-Ингушской, Кабардино-Балкарской, Карачаево-Черкесской АССР.

1957. Попытка реакционного переворота в СССР. Роль в разгроме правых сил Серова И. А., Жукова Г. К., Брежнева Л. И. Отставка Молотова В. М., Кагановича Л., Маленкова Е. М., Булганина И. А.

Авторитарное руководство Хрущева Н. С. Соединение партийной и государственной власти. Постсталинизм. Ослабление влияния демократических сил. Отставка Г. К. Жукова, министра обороны.

Внутренняя политика Советского Союза в 1957-1964.

Экономическая политика. Восстановление народного хозяйства. **Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.**

Отказ от репараций. Уровень жизни. Государственные займы. Паспортная система.

Мировой кризис сельского хозяйства. Необходимость капиталовложений. Сентябрь 1953. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Продажа техники колхозам. Обнищанье Нечерноземья, Севера России.

Противоречия идеологического администрирования. Подмена партийным аппаратом государственного. 1957. Совнархозы вместо министерств. 1961. Создание госкомитетов по внедрению техники: двоевластие в промышленности. Раскол партийных организаций по хозяйственному принципу. 1963. Создание Высшего Совета Народного Хозяйства. Гиперболизация партийного управления общественной жизнью. Внутри правительственный кризис. Нарастание реакции. 1962. Демонстрация и расстрел в Новочеркасске. 1963. Хлебный кризис. Октябрь 1964. Отставка Хрущева Н. С.

Противоречия “европейской демократии”, кризисы 1955-64.

1956. Польский кризис. Венгерский кризис. Ближневосточный конфликт. Осень 1956. Англо – франко – израильская агрессия.

1957. Совещание представителей коммунистических и рабочих партий социалистических стран в Москве.

Германский вопрос. 1953. Раскол и ремилитаризация Германии. 1957. Признание правительства ГДР Западной Германией. 1959. Берлинский кризис. 1961. Берлинская стена.

1957. Ухудшение советско-югославских отношений. Албания.

Избрание де Голля президентом Франции. V республика. 1958-1969. Демократизация общественной жизни во Франции. Алжирская война. Неоколониализм. 1960. “Год Африки”. Освобождение 17 африканских колоний. Экономический подъем. Укрепление франка.

Провозглашение движения неприсоединения. “Третий мир”.

1955. Соглашения о технической помощи Советским Союзом в строительстве странам Азии и Африки (Афганистан, Египет, Индия, Индонезия и др.).

Карибский кризис. Куба. Диктатура Батиста. Штурм крепости “Монкада” в Сантьяго де Куба группой революционной молодежи во главе с Фиделем Кастро. 1953. Гражданская война на Кубе. 1956. Народная революция. 1959. Плайя-Хирон. 1961. Карибский кризис. 1962.

1957. Разрыв отношений между СССР и Китаем. Мао Цзэдун. 1960. Советско-китайский конфликт. 1964. Испытание китайской атомной бомбы.

Социально-экономические, политические и правовые особенности и противоречия “американской демократии” конца XX века. Валютный кризис в США. Неокейнсианство.

Создание бюджетного дефицита в межкризисные годы за счет поощрения предпринимательства и увеличения социальных расходов.

2. Неолиберализм в политике. Формирование модели "Американской демократии". Кеннеди – Гэлбрейт – Самуэльсон. Противоречия "Американской демократии".

Начало диалога СССР-США. 1959. Встреча Хрущева Н.С. и президента США Дуайта Эйзенхауэра. 1960. Участие Хрущева Н. С. в сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций.

1963, август. Подписание атомными державами (кроме Китая) Московского договора о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах: атмосфере, космосе и под водой.

1963. Активизация ультрареакционных сил в США. Убийство Джона Кеннеди.

3. Важнейшие ценности духовной культуры СССР, европейских стран и США во второй половине XX века.

Развитие научно-технологической революции. Ее противоречия. Космическая промышленность. 1957. Спутник Земли. 1961. Первый полет человека в космос. Королев С. П., Гагарин Ю. А. Создание гамма - лазера. Хохлов Рем. Создание института ядерных исследований, института мозга.

Проблема этики научных исследований. Тоталитарное управление наукой. Антигуманная политика правительства. Нарушение безопасности труда. Эксперименты на людях. 1957. Челябинская катастрофа.

Роль философии в гуманизации общества. Преследования советских философов. Борьба с кантианством и неокантианством. Лосев А. Ф. "Вопросы философии". Его судьба. № 1 1948. Кедров Б. М. Гонения на редколлегию. Превращение научного журнала в идеологического цензора. Отставание методологической базы научных исследований, кризис науки.

Гуманизм в художественной культуре и борьба реакции с ним. Репрессии против студенческой молодежи 50-х годов. 1958. Присуждение Нобелевской премии Б. Л. Пастернаку за роман "Доктор Живаго". Исключение его из Союза писателей. Журналы "Новый мир" и "Иностранная литература". Твардовский А. Т. Распространение антифашистской, гуманистической литературы. Творчество Казакевича Э. Г., Дудинцева В. Д., Фадеева А. А., Исаковского М. В.

Роль театрального, телевизионного и киноискусства в возрождении русской культуры, развитии интернациональных традиций.

Духовные ценности американской и западноевропейской культуры конца XX века. Хемингуэй Э., Сэлинджер Д., Фолкнер У., Ремарк Э-М.

Наращение элементов предреволюционного духовного кризиса как результат идеологизации общественной жизни. Усиление реакционных тенденций в науке как борьба против объективного формирования новых духовных ценностей. Этический отказ от научных исследований талантливой молодежью. Движение "дворников". Споры "физиков" и "лириков". Торможение науки-главной производительной силы XX века. Новое поколение философов. Фролов И. Т. Движение за этику науки и идеологический кризис в 70-ые годы. Правозащитное движение. Сахаров А. Д.



**Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в конце XX века, ее вклад в мировую культуру.** Художественная культура как выражение этико-правовой борьбы за сохранение нравственных ценностей цивилизации в 60-70 годы. Деятельность "поэтов-шестидесятников". Концерты на стадионах. Булат Окуджава. Андрей Вознесенский. Евгений Евтушенко. Белла Ахмадулина. Фазиль Искандер.

Театральное искусство. Театры "Современник" и "на Таганке". Творчество Владимира Высоцкого.

Деятельность Центрального Комитета телевизионного и радиовещания. Останкинский центр. Роль телеискусства в информационной революции. Творчество Шукшина В.М. Комедийное и мультипликационное искусство в борьбе за деидеологизацию общества. Миронов А.А., Никулин Ю., Папанов А., Райкин А. Рязанов Э., Гайдай Г., Данелия Г., Котеночкин В., Брагинский Э.

**Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса.** Обострение экологических проблем. Медицина и здравоохранение в СССР в к. XX века.

**Эволюция социальных групп и слоев в XX веке. Социальные изменения в России в конце XX века.**

Формирование нового типа общественных отношений. Стирание различий между городом и деревней, физическим и умственным трудом.

Формирование "советского народа", "советского образа жизни".

**Информационная и магнитофонная революция. Изменения в образе жизни людей.** Советская молодежь 60-70-х годов. ВЛКСМ и Всесоюзная пионерская организация. Их противоречия. Борьба за мир, антифашизм. Идеологизация самосознания советской молодежи, кризис духовной культуры. "Двойные ценности".

**Массовая культура.**

4. Борьба демократии и тоталитаризма в общественной жизни в СССР в конце 60-начале 70-х годов. Необходимость финансовых реформ. Поиск сотрудничества с европейскими странами. Брежнев Л.И.

Косыгин А.Н. 1965. Экономические реформы. Введение хозрасчета и самофинансирования предприятий, восстановление отраслевых министерств. Территориально-промышленные комплексы. Неэффективность реформ. **Атомный проект и создание советского Военно-промышленного комплекса.** Идеологическое вмешательство в развитие науки. Инвестирование сельского хозяйства. Создание агропромышленных комплексов. Миграция сельского населения.

1971. Комплексная программа СЭВ. Интегрирование, специализация и кооперирование социалистической экономики. План преобразования природы.

Основные противоречия демократического и тоталитарного развития в 60-70-ые годы в СССР.

1977. Конституция СССР ("зрелого социализма"). Противоречия развития конституционного права.

7. Утверждение политики согласия в международных отношениях: стремление к мирному урегулированию территориальных проблем и мирному сотрудничеству двух систем. Установление военно-стратегического равенства между СССР и США в конце 60-ых-начале 70-х годов. Программа мира 1971-1981, выдвинутая Советским правительством. 1968. Договор о нераспространении ядерного оружия между СССР, США и Великобританией. 1971. Договор о запрещении размещения оружия массового уничтожения на дне морей, океанов и в их недрах. Установление прямой связи между Москвой, Вашингтоном, Лондоном и Парижем. 1973. "Основы взаимоотношений между СССР и США" (Никсон Р. и Брежнев Л.И.)

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки, 1975. Заключительный акт. Его принципы:

суверенное равенство,

взаимный отказ от применения силы или угрозы силой,

территориальная целостность государств, нерушимость границ,

мирное урегулирование споров,

невмешательство во внутренние дела,

уважение прав человека и основных свобод,

равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой,

сотрудничество между государствами,

добросовестное выполнение обязательств, вытекающих из общепризнанных принципов и норм права.

Противоречия разрядки. Мировой валютный кризис. Переход к неокейнсианству в мировой экономике. Реформа мировой валютной системы. Ямайская валютная система. 1976. Отказ от золота - долларового стандарта. Переход к гибкому курсу валют. Обострение американо-европейских противоречий. 1979. Создание Европейской валютной системы.

Сближение неолибералов и неоконсерваторов в мировой политической жизни.

Предпосылки краха разрядки. Обострение международного напряжения в конце 60-ых-начале 70-ых годов. Его причины.

Война во Вьетнаме США 1965-1973.

1966. Культурная революция в Китае. Массовый террор. 1967. Избиение советских дипломатов. 1969. Провокации на острове Даманский и в Средней Азии. 1972. Сближение Китая и США.

1968. Жаркая осень во Франции. Убийства Мартина Лютера Кинга и Роберта Кеннеди в США. Чехословацкий кризис. Введение войск СССР, ГДР, Польши, Венгрии, Болгарии.

Курс на сближение СССР и Индии. Джавахарлал Неру. Индира Ганди. 1971. Советско-Индийский договор о дружбе и сотрудничестве. Поставки вооружений. 1972. Индийско-Пакистанская война.

Советско-арабские отношения. Египет. Гамаль Абдель Насер. 1967. Арабо-израильская война. 1970. Создание советских авиабаз на территории Египта. 1972. Анвар Садат. Разрыв с Советским Союзом.

Международные кризисы 1973-79.

1973. Поражение Египта. Противоречия между Великобританией, ФРГ и США. Внутриполитический кризис в США. Отставка президента США Никсона Р.

Латинская Америка. Сотрудничество США с диктаторскими режимами Гондураса, Гватемалы, Сальвадора. 1973, сентябрь. Фашистский переворот в Чили. Убийство Сальвадора Альенде, Пабло Неруды. Зверская расправа над Виктором Хара.

1976. Ближневосточный кризис. 1974-82. Поддержка СССР Ясера Арафата и ООП. Поставки вооружений СССР в Ливию, Ирак. 1976-80. Военные поставки в Африку на сумму в 4 млрд. долларов. Участие СССР в вооруженных конфликтах в Анголе, Эфиопии, Сомали, Йемене.

1978. Египетско-Израильское соглашение в Кэмп-Дэвиде. Провозглашение "исламской революции в Иране". Аятолла Хомейни. Роль Франции.

## **5. Особенности политического развития России в постсоветское время.**

### **Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.**

Борьба демократии и тоталитаризма в общественной жизни СССР. Идеологизация общественного сознания. Борьба с диссидентами. Высылка за границу выдающихся деятелей культуры: Солженицына А.И., Тарковского А., Любимова Ю., Ростроповича М., Вишневской Г., Шемякина М. Уничтожение общественной оппозиции через принудительное лечение в психиатрических больницах. Московский институт судебной психиатрии. Д-р Лунц. Военно-медицинская Академия. Проф. Случевский. Травля деятелей культуры. Исключение советских психиатров из международной ассоциации. 1983.

Формирование новой либеральной оппозиции в конце 70-начале 80-ых годов. Рок-музыка в борьбе за демократические реформы. "Машина времени". Макаревич А.

Олигархизация верхушки КПСС. Внутренние противоречия. Демократическая оппозиция внутри партии. Мафиозная деятельность части коррумпированной верхушки общества. Чурбанов. Монополистическая торговля наркотиками. Чингиз Айтматов. "Плаха". Привлечение внимания демократической общественности к кризису общества.

Междувластие. 1982, ноябрь. Смерть Брежнева Л.И. Усиление постсталинизма. Андропов Ю. В. Борьба с правым и левым крылом в партии, коррупцией, диссидентством. 1984, февраль. Смерть Андропова Ю. В. Черненко К. У. 1985, март. Смерть Черненко К. У.

#### **6.Россия в системе современных международных отношений.**

1979. Крах разрядки. Китайско-Вьетнамская война. Гражданская война в Никарагуа.

Афганская война. Ее провокационный характер. Убийство Амина Х. Режим Б. Кармаля. Победа исламской революции в Иране.

Начало крушения системы СЭВ. Польский кризис. Лех Валенса. Организация профсоюза "Солидарность". Избрание Римским папой Иоанном Павлом II польского философа Карла Войтылу (1978). Единый фронт Солидарности и церкви. 1981,декабрь. Введение военного положения в Польше.

Отказ Конгресса США от ратификации Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).Размещение ракет средней дальности СС-20 СССР в Европе. Размещение ракет "Першинг-2" в Западной Германии.

1980. Высадка американского десанта в Иране. "Освобождение заложников".

Обострение американо-европейских противоречий.

1982. Война Великобритании с Аргентиной на Фолклендских островах.

1983. Рональд Рейган. Программа "Стратегической оборонной инициативы" (Звездные войны), космический щит с применением лазерной технологии. Нарастание гонки вооружений.

**7. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.** Начало реформ в России в конце 80-начале 90-х годов XX века. Обострение социальных противоречий в СССР.

Революционная ситуация. **Идеология и действующие лица «перестройки».** Горбачев М.С. Март, 1985 года. Апрельский пленум 1985 года. Попытка сохранить партократию, объединив правое (Е. Лигачев) и левое (Шеварднадзе Э., Яковлев А.) крыло. Формирование новых идеологических постулатов. "Ускорение научно-технического прогресса" и "Перестройка общественных отношений". Сухой закон. Борьба с нетрудовыми доходами.

1987. Заключение договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Политика гласности. Разоблачение постсталинизма. Модель "демократического социализма".

Развитие кооперации. Разрешение частного предпринимательства. Развитие самофинансирования предприятий и хозрасчета.

Борьба демократии и тоталитаризма в общественной жизни СССР. Ельцин Б.Н. Популизм в политике. Оппозиция Лигачеву Е. и отставка с поста I секретаря Московского горкома КПСС в 1987 году. 1988, март. Андреева Н. "Не могу поступиться принципами!" XIX партконференция. Попытка демократизации социализма.

1989 год. I и II Съезды народных депутатов. Многопартийность Советского общества. Сахаров А.Д. Лидер демократической оппозиции. Борьба за отмену 6 статьи Конституции (о руководящей роли КПСС). Его смерть. Лето. Забастовочное движение шахтеров. Кузбасс, Донбасс, Карагандинский бассейн.

7. Противоречия внешней политики Российского государства в конце 80-начале 90-х годов XX века.

1989. Расширение культурно-экономического сотрудничества СССР и США. Встреча Горбачева и Буша, президента США, на острове Мальта, конец 1989. Отказ от целей внешней политики СССР 70-80-х годов.

Распад системы социалистического содружества. 9 ноября. Уничтожение Берлинской стены. Создание правительства Солидарности Тадеуша Мазовецкого в Польше. 11 ноября. Отставка Тодора Живкова в Болгарии. Курс на рыночные реформы.

Вывод войск СССР из Афганистана, 15 февраля 1989.

Социально-экономические, политические и правовые особенности "европейской демократии" конца XX века.

Лех Валенса-президент Польши. Политика реформ. Образование правительства Венгрии Демократическим Форумом, курс на рыночные реформы. Свободные выборы в ГДР в марте. Победа ХДС. Воссоединение Германии. "Бархатная революция" в Чехословакии. Вацлав Гавел. Победа Гражданского Форума на выборах в июне. Фронт Национального спасения в Румынии. Арест и казнь Николае Чаушеску. Выборы 1990. Победа Иона Илиеску. 1990-91. Распад Югославии и начало Гражданской войны в Хорватии и Словении за независимость. 1992. Победа демократической партии в Албании. Весна. Конфликт в Боснии и Герцеговине. Введение миротворческих сил ООН. 1993. Раздел Чехословакии.

8. Международные отношения и борьба за национальное единство России в конце XX века. Землетрясение в Армении. Вооруженные столкновения частей Советской Армии с мирными демонстрациями в Тбилиси 9 апреля 1989, Риге.

Распад СССР. Движения за самоопределение республик Прибалтики. "Саюдис" Литва, Народные фронты Латвии и Эстонии (Предложения пересмотра союзного договора в 1988). Восстановление суверенитета Литвы и ее экономическая блокада.

1990. Провоцирование армянских погромов в Баку в январе 1990 и Карабахской войны. А также гражданской войны в Среднеазиатских республиках (кровапролитие в Андижане, Фергане, Душанбе, Оше). Провоцирование погромов на рынках в Москве, Ленинграде, Калининграде.

1990, март. III Съезд народных депутатов. "Выборы" Съездом Президента СССР. Политическое банкротство КПСС. Июль. XXIII Съезд КПСС. Выход из КПСС Ельцина Б. Н., Попова Г. Х. и Собчака А. А. Создание партий "Демократической платформы" (Республиканской), Свободной России (во главе с вице-президентом Руцким А.) и Движения демократических реформ (Шеварднадзе Э., Яковлев А.). Противоречия осуществляемых преобразований. Их олигархический характер и демократическое содержание. 1 августа. Закон о печати. Отмена цензуры. Присуждение Горбачеву М. Нобелевской премии мира.

Неоконсерватизм в экономической политике правительства Горбачева. Реформы Рыжкова Н., Павлова В. Изъятие денежных средств у населения. Обострение социально-экономического кризиса. Продовольственный, топливный, энергетический, транспортный кризисы. Неспособность правительства Горбачева вывести из него страну. **Кризис экономики – цена реформ.**

1991, март. Референдум по проблеме сохранения СССР. Закон, регулирующий порядок выхода республик из СССР. 11 марта. Внутриполитический кризис. Вооруженные конфликты на территории России. Изменения в общественном сознании. Формирование блока неонацистских сил.

12 июня. Избрание Б. Н. Ельцина президентом России. Декларация о суверенитете Российской Федерации. Провозглашение независимости Верховными Советами Белоруссии, Украины. Раскол национальных сил и русскоязычного населения Молдавии и Эстонии. Референдум и Декларация о суверенитете Армении. Избрание президентом Грузии З. Гамсахурдиа.

Бессрочная политическая стачка шахтеров с требованием отставки Горбачева М.С. Попытка ввести Чрезвычайное положение в стране лидерами партийно-хозяйственной оппозиции. ГКЧП. Август. Ее провал.

5 сентября. Закон о власти. Передача полномочий V Съезда народных депутатов Государственному Совету и Верховному Совету СССР. 9 сентября. Признание независимости Прибалтики. Принятие Литвы, Латвии, Эстонии в ООН. 14 ноября. Ново-Огаревский договор семи республик об образовании Союза Суверенных Государств. Его провал.

Прекращение существования СССР. Сущность, характер и причины краха СССР. Неизбежность отказа от постсталинизма, перехода к неолиберальной экономике, восстановления суверенных прав национальных государств. Причины затянувшейся экономической депрессии. Хозяйственная деятельность как средство политической борьбы.

Конец октября. Начало радикальных реформ в России. Егор Гайдар, и.о. председателя правительства России. "Шоковая экономика". 8 декабря. Беловежское Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (Украины, России, Беларуси). 21 декабря. Алма - Атинская Декларация. Объединение 12 республик. 26 декабря. Декларация о прекращении существования СССР.

9. Россия и страны СНГ в 1990-ые годы.

Роль и место России в структуре мировой цивилизации. Политико-правовые ценности культуры, цели и средства их осуществления, - как основной критерий развития Российской цивилизации. Россия как лидер демократического процесса в XX веке. Многонациональный характер страны. Сложность государственного строительства, его успехи и противоречия в XXI веке.

Внутри и внешнеполитическое развитие России в 1993-2000 гг. Государственный переворот в России. Конституция 12 декабря 1993 года. Борьба реакции и демократии.

Формирование финансовой олигархии. **Олигархизация** и распространение теневой экономики, коррупции. Рост преступности. **Безработица и криминальные общества**. Рост неонацизма и неонацизма. Либерально - демократическое движение. **Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи**.

Среднеазиатский, Балканский и Кавказский кризисы. Конфликты на Северном Кавказе и в Закавказье. Карабахская, Таджикская и Чеченская войны. 1993-94, 1995-96. Активизация неонацистов в Прибалтике. **Положение национальных меньшинств в новообразованных государствах**.

Борьба гуманистической интеллигенции, сил демократии с неонацизмом. Борьба за сохранение духовных традиций русской культуры, интернационализма, гуманизма.

Национальный сепаратизм и унитарные тенденции.

Изменения в общественном сознании. Борьба за предотвращение III Мировой войны.

Правовые реформы 1996-1997 года.

Провоцирование социальных беспорядков, нестабильности. Углубление внутривнутриполитического кризиса. 27 марта 1997. Всероссийская акция протеста против правительства. 2 апреля 1997. Двусторонний Российско-Белорусский договор об образовании Союза.

Неоконсерватизм в экономике. Сокращение социальных расходов. Рост государственных займов.

Политический террор. 1999. Убийство Старовойтовой Г. Н. (1999). Смерть Собчака А. В. 2000.

Война НАТО в Югославии. Внутривнутриполитический кризис РФ. Отставка Ельцина Б. Н. Путин В. В. Чеченская война. 1999-2000. Борьба с терроризмом.

**ОБОБЩЕНИЕ.** Проблемы, противоречия и перспективы развития мирового сообщества в конце XX – начале XXI веков.

-Причины сохранения политики агрессии в международных отношениях, как и реакции во внутривнутриполитической жизни мировых держав:

1-противоречия экономических блоков, возникших в 1944-49, торговля внутри которых обеспечивалась золотым запасом СССР и США, что вызвало неизбежный кризис этой системы. Образование в 1979 году Европейской валютной системы, сохранившей золотой стандарт, не уменьшило, а обострило противоречия, добавив к ним американско-европейские;

2-крах системы колониализма и неоколониализма после II Мировой войны, сделал активными участниками мировой политики страны Азии, Африки и Латинской Америки, что вызвало очередной структурный кризис, обостренный вновь возникшей проблемой неравномерности развития стран-участниц мировой дипломатии;

3-сохранение деспотических режимов, постсталинизма и империализма, в мировых державах было обусловлено напряженностью мировой обстановки и, в свою очередь, способствовало ей. Деспотизм мировой политики явился причиной сохранения в ней агрессии.

-Сущность постсталинизма. Гиперболизация партийного руководства СССР как следствие духовного кризиса общества в конце 60-80-х годах XX века. Постсталинизм как фарс в историческом развитии. Разрушительное воздействие постсталинизма на русскую, советскую культуру. Его преступный, антинародный характер. Национальный кризис как результат противоречий внешне- и внутриполитического развития в последней четверти XX века.

-Перспективы развития Российской национальной культуры. Истоки и приоритеты ее жизнеспособности. Основные направления перестройки экономических и политических отношений в мире в последние годы XX века. Борьба гуманистической интеллигенции за предотвращение III Мировой войны.

Значение в борьбе за мир молодежной культуры: детских и юношеских организаций (пионерских, харцерских, скаутских и других), рок музыки, моды, спорта, движения зеленых. Рост влияния и авторитета этих сил.

Европейская культура на рубеже XX и XXI веков. Информационная революция. Кибернетика и ее влияние на современное мировое сообщество. Проблемы развития международного гуманитарного права.

Литература и источники по проблемам этико-правовых и межнациональных отношений в конце XX века:

- 1.Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Л.,1990.
- 2.Жак Дюкло. Во что я верю. М.,1980.
- 3.Мартин Лютер Кинг. Есть у меня мечта... М.,1970.
- 4.Сергеев Е.Ю. Новейшая история. Подробности .1945-1999. М., 2000.
- 5.Солженицын Ал. Угодило зернышко промеж двух жерновов. Очерки изгнания. Ч.1.(1974-1978) // Новый мир. № 9, 11. 1989. №2,1999.
- 6.Каграманов Ю. Черносотенство: прошлое и перспективы // Новый мир. № 6. 1999.
- 7.Стариков Е. Новые профсоюзы перед соблазном фашизма // Новый мир. №1. 1996.
- 8.Тренин Д. Российская оборонная политика и ближнее зарубежье // Знамя. №9. 1996.



- 9.Фейгин М. Чужая война. [О Таджикистане, - ред.] // Новый мир.№3. 1998.
- 10.Он же. Вторая Кавказская война // Новый мир. №12. 1995.
- 11.Хрущев Н.С. Время. Люди. Власть. (Воспоминания в 4-х книгах). М., 1999.
- Художественная литература о кризисе постсталинизма, наркодельцах в СССР:
- 12.Айтматов Ч. Плаха // Новый мир. 1986. №№ 6, 7, 9.

Высоцкий В. Стихотворения. Любое изд.

Литература и источники по актуальным проблемам социально - экономических, межнациональных, политико-правовых отношений:

- 1.Конституции стран СНГ и Балтии. М.,1999.
- 2.Хрестоматия по конституционному праву Российской Федерации. М.,1997.
- 3.Почепцов Г. Г. Информационные войны. М.,2000.
- 4.Российское государство и общество. XX век. М., МГУ,1999.
- 5.Россия на пороге XXI века: проблемы государства, экономики и политики. СПб,1999.
- 6.Харуки Вада. Россия как проблема всемирной истории. М.,1999.
- 7.Чернов П. В. Россия: этно-геополитические основы государственности. М.,1999.
- 8.Шемятенков В. Г. Евро: две стороны одной монеты. М.,1998.

Понятия:

Демократия, диссидент, исламская революция, неокейнсианство, неоконсерватизм, неолиберализм, неофашизм, постсталинизм, разрядка, эскалация, Информационные войны, советология

Самостоятельная работа № 14 (40 мин.):

Рассуждение на тему: “Противоречия духовной жизни общества в 50-х–н.70-х гг. XX в.”

Самостоятельная работа № 15 (40 мин.):

Творческий отчет по уроку-экскурсии: «История медицины в к. XX века»;

## РАЗДЕЛ VI. КРИЗИС МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. РОССИЯ. XXI ВЕК. БОРЬБА ЗА СОХРАНЕНИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ.

(6+3)

Основные знания и умения

**Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;**

**Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;**

**Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; составлять конспект, рецензию, план, тезисы;**

**Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.**

**Уметь читать с опорой на легенду и составлять политическую и историческую карту; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;**

**Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;**

**Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;**

## **6.1. РОССИЯ. XXI ВЕК**

(2+1)

1. Формирование новой системы мировых экономических и политических отношений. 2000—2022.

**Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.**

Противоречия международных отношений в 2001-2012 гг. **Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.**

Внутриполитическое развитие России в этот период. В. В. Путин. Д. А. Медведев. Интеграция в мировое сообщество. Экономический кризис 2008–2009 гг. и его противоречия. **Деолигархизация и укрепление вертикали власти.**

Новейший этап в развитии России. 2012—2022. Основные проблемы внутреннего и внешнеполитического развития.

Вступление РФ в ВТО и начало Евразийских интеграционных процессов в Российской политике (2012 - 2022). ШОС. Дезинтеграция Российско-европейских взаимосвязей. Кризис отношений с Советом Европы (2016) и разрыв сотрудничества с НАТО (2018). Пандемия ковида-19 в 2019 г. Активизация гуманитарных взаимосвязей в борьбе с пандемией.

**Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.**

2. Рост напряженности в международных отношениях. Вторая Карабахская война. Ноябрь 2021 г. Украинский кризис 2022 г. Спецоперация по защите Донбасса. 24 февраля 2022 г. начало Специальной военной операции РФ по прекращению геноцида русского народа на территории Украины. Освобождение ДНР и ЛНР. Изоляция РФ. Сентябрь – октябрь 2022 г. угроза эскалации военных действий и ядерной войны. Мировой экономический кризис.

## **6.2. ИСТОРИЯ АНТИРОССИЙСКОЙ ПРОПАГАНДЫ**

(2+1)

**1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской эмиграции.**

**2. Образ «Советской угрозы» в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.**

## **6.3. СЛАВА РУССКОМУ ОРУЖИЮ. РОССИЯ В ДЕЛЕ. (2+1)**

**1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – все для фронта, все для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.**

**2. Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.**

Самостоятельная работа № 16:

Исследовательское задание:

Выступление на конференции с докладом по теме учебно-исследовательского реферата (см. приложение I). (10 час. 20 мин.)

### **ПРИЛОЖЕНИЕ I**

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ I-II.**

#### **ТЕКУЩИЙ И РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 1**

**A. № 1.** Какое имя в приведенном ряду связано с княжением Ивана III?

1. Сергей Радонежский; 2. Аристотель Фиорованти; 3. Алексей Адашев; 4. Андрей Курбский.

**№ 2.** Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:

1. «Судебника»; 2. «Русской правды»; 3. «Соборного Уложения»; 4. «Указа об урочных летах».

**№ 3.** Ливонская война (1558-1583 гг.) привела к

1. распаду Ливонского ордена
2. получению Россией выхода в Балтийское море
3. Получению Россией всей территории Ливонии
4. Потере Россией Великого Новгорода.

**№ 4.** Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

1. Дмитрий Донской; 2. Александр Невский; 3. Святослав Игоревич; 4. Иван Калита.

**№ 5.** Как называлась территория, выведенная в середине XVI века из-под управления Земского собора и Боярской Думы?

1. опричнина; 2. белая слобода; 3. земщина; 4. посад.

**№ 6.** Что из названного относится к одной из причин возвышения в XIV веке Москвы?

1. выгодное географическое положение;
2. союз Москвы с Великим Новгородом;
3. союз московских князей с Великим княжеством Литовским;
4. союз московских и тверских князей против Золотой Орды.

**В. № 1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ТЕРМИНЫ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

А) вотчина

1. глава местного управления, назначенный центральной властью

Б) вече

2. территория выделенная во владение одному из младших членов княжеского рода

В) удел

3. борьба за власть в одном княжестве или за образование самостоятельного княжения

Г) наместник

4. народное собрание

5. земельное владение, которое передавалось от отца к сыну.

**С. № 1.** Изложены два взгляда на вопрос о происхождении Древнерусского государства:

1. Государственность на Русь была привнесена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).

2. Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов.

Укажите, какой взгляд представляется вам предпочтительнее. Подтвердите свой выбор 2-3 аргументами.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 2**

**А. № 1.** С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?

1. восшествие на престол Екатерины I; 2. реформами Петра I; 3. реформами Павла I; 4. восшествием на престол Анны Иоанновны.

**№ 2.** Чем знаменателен в истории России 1721 г.?

1. отменой крепостного права
2. провозглашением России империей
3. присоединением к России Крыма
4. принятием «Соборного Уложения»

**№ 3.** Какие из понятий связаны с эпохой дворцовых переворотов в России XVIII в.?

- А. верховники
- Б. Земский собор
- В. Кабинет министров
- Г. Кондиции
- Д. Новоторговый устав
- Е. Приказ Тайных дел

№ 4. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-56?

1. А. В. Суворов; 2. П. С. Нахимов; 3. С. О. Макаров; 4. А. Н. Куропаткин.

№ 5. Основанные в первой половине XIX века центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались

1. коллегиями; 2. приказами; 3. земствами; 4. министерствами.

В. № 1. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите российского государя, к которому относится эта характеристика:

«Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе.

Бросив кремлевские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нем во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королем и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нем не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10-12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками». Ответ \_\_\_\_\_

№ 2. Какие три события из перечисленных относятся к истории Смуты в России в к. XVI – н. XVII в.? Запишите цифры, под которыми эти события указаны, по возрастанию.

1. правление «семибоярщины»; 2. стрелецкие бунты; 3. восстание К. Булавина; 4. приглашение на русский престол польского королевича Владислава; 5. восстание И. Болотникова; 6. принятие «Соборного уложения».

№ 3. Расположите следующие события первой четверти XIX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А. Создание Северного общества

Б. Отечественная война

В. Выступление декабристов на Сенатской площади

Г. Заграничный поход русской армии.

А

Б

В

Г

КЛЮЧИ: ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 1:

А. № 1 (2); № 2 (1); № 3 (1); № 4 (2); № 5 (1); № 6 (1);

В № 1 (А5, Б4, В2, Г1);

С № 1: Возможные аргументы: 1 точка зрения: «1. В «Повести временных лет» имеются летописные указания на данный факт; 2. Сохранились Длинные курганы с княжескими захоронениями, свидетельствующими о пребывании варягов на Руси»; 2 точка зрения: «1. В «Повести временных лет» имеются летописные указания на существование племенных княжений и их центров, задолго до «приглашения варягов»; 2. У славян были высоко развиты ремесла и торговля, существовали городские поселения, свидетельствовавшие о наличии экономических связей; 3. Особенностью Великорусской равнины являлась ее слабая природно-территориальная защищенность от степных кочевников, в следствие чего рано появилась необходимость содержания военных формирований для защиты от степняков: обров, хазар, половцев и других».

**КЛЮЧИ: ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 2**

А № 1 (4); № 2 (2); № 3 (а, в, г); № 4 (2); № 5 (4);

В № 1 (Петр Великий); № 2 (145); № 3 (БГАВ).

Подготовка к каждому заданию из расчета – 1 час. Всего: 2 часа.

### ***КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ***

### ***РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ. I СЕМЕСТР***

### ***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1***

#### ***Древняя Русь***

1. Каковы основные факторы образования древнерусского государства?
  2. Каково значение принятия христианства на Руси?
  3. Каково содержание основных этапов формирования Русского законодательства в XI-XII веках?
  4. Докажите высокий уровень развития самобытной городской культуры Киевской Руси Назовите 2-3 аргумента.
  5. Каковы важнейшие следствия политической раздробленности?
  6. Каковы последствия монголо-татарского ига для русской государственной культуры?
- Подготовка: 20 мин.

#### ***Московское царство***

7. Каковы важнейшие особенности исторического поворота, произошедшего в правление Ивана IV?
8. В чем значение смещения геополитического центра Русского государства в XV-XVI веках на Волгу?
9. Каковы особенности политико-правовых отношений в Московском царстве XV-XVI веков?

10. Каково историческое содержание Смутного времени?
11. Какова политическая роль Земских соборов?

Подготовка: 30 мин.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

#### ***Российская империя***

12. Каковы направления и значение преобразований Петра Великого?
13. Каковы основные итоги Северной войны?
14. Каковы направления и значение преобразований Екатерины II?
15. Каковы причины Крестьянских выступлений в XVIII веке?
16. Каковы результаты внешней политики конца XVIII века?
17. Каковы причины Отечественной войны 1812 г.?
18. Каковы противоречия внутри- и внешнеполитической деятельности Александра I после Отечественной войны 1812 г.?
19. Каковы причины и значение восстания декабристов?
20. Каковы противоречия реформ политического управления Российской империей на рубеже XIX и XX вв. (реформы Александра II и контрреформы Александра III)?
21. Какие направления в международной политике в 1887-1894 гг. Вы считаете самыми важными? Почему?
22. Каковы основные направления реформ Николая II в к. XIX в.?
23. Каковы важнейшие особенности социально-экономических отношений в России на рубеже XIX и XX веков (рабочий, крестьянский и переселенческий вопросы в России)?

Подготовка: 1 час 20 мин.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ. II СЕМЕСТР**

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

1. Дайте характеристику важнейших достижений, содержания и последствий научно-технологической революции к. XIX - н. XX веков. Каковы ее политико-правовые следствия?
2. Раскройте особенности внутривластного управления Россией в к. XIX - н. XX вв. Противоречия. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
3. Раскройте основные направления реформаторской политики Николая II.
4. Дайте характеристику особенностей развития либерализма в России в к. XIX - н. XX века. На примере деятельности одного из выдающихся представителей.
5. Дайте характеристику развития демократического движения в России в к. XIX - н. XX века. На примере деятельности одного из выдающихся представителей.
6. Раскройте основные изменения в международной политике к. XIX - н. XX века. Каково значение русско-японской войны?
7. Раскройте причины и итоги I русской революции. Каковы ее противоречия и результаты?
8. Дайте характеристику деятельности Витте С.Ю., реформ законодательства 1906 г.
9. Раскройте содержание деятельности Столыпина П.А., Аграрных реформ 1907-1911 гг.

Подготовка: 1 час.

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4**



1. Дайте характеристику особенностей I Мировой войны. Ее результаты.
2. Дайте характеристику Февральской демократической революции 1917 г. в России. Почему она потерпела неудачу?
3. Каковы особенности и историческое значение Октябрьской социалистической, демократической революции 1917 г. в России?
4. Раскройте содержание, причины и предпосылки Гражданской войны в России в 1918-1922 годах.
5. Каковы содержание, причины и предпосылки сталинизма в СССР?
6. Раскройте на примерах противоречия сталинизма.
7. В чем причины и трагизм коллективизации? Каковы ее следствия?
8. Раскройте на примерах преступный характер деятельности фашистов по уничтожению мировой культуры.
9. Каковы причины и предпосылки победы нашего народа над фашизмом в Великой Отечественной войне?
10. Каковы важнейшие противоречия внутривнутриполитического развития СССР после Победы над фашизмом, в 50-60-ые годы XX века?
11. Раскройте содержание "Холодной войны". Каковы были ее следствия?
12. Каковы важнейшие противоречия внешнеполитического развития СССР в 70-80-ые годы XX века? Раскройте сущность политики согласия 70-ых годов XX века. В чем основные причины краха разрядки?
13. Раскройте на примерах мировой художественной и политико-правовой культуры утверждение важнейших духовных ценностей в конце XX века.

Подготовка: 1 час 20 мин.

### **ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ**

#### **(ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. II СЕМЕСТР)**

Билет № 1.

1. Роль христианства в политической культуре России в начале XX века.
2. Международные политические отношения накануне II Мировой войны. Противоречия советской внешней политики. Советско-финская война.

3. *Практическое задание № 1*

Билет № 2.

1. Общественно-политические дискуссии о путях развития России. Реформы гражданского права в к. XIX в.
2. Преступный характер деятельности фашистов по уничтожению мировой культуры

3. *Практическое задание № 2*

Билет № 3.

1. Характеристика важнейших достижений мировой научно-технологической революции в конце XIX века. Ее политико-правовые следствия

2. Причины и начало II Мировой войны

3. *Практическое задание № 3*

Билет № 4.

1. Изменения структуры экономики России в конце XIX-начале XX века. Реформы Витте С.Ю.

2. Начало Великой Отечественной войны. Подвиг советского народа.

3. *Практическое задание № 4*

Билет № 5.

1. Противоречия политики реформ Николая II

2. Выдающиеся деятели советской культуры, на службе у народа, в годы Великой Отечественной войны 1941-45

3. *Практическое задание № 5*

Билет № 6.

1. Изменение структуры внешней политики России в конце XIX -начале XX века. Русско-японская война. Борьба за выход России из внешнеполитической изоляции в начале XX века

2. Подвиг Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Борьба за спасение детей.

3. *Практическое задание № 6*

Билет № 7.

1. Кризис либерального движения в России в начале XX века

2. Великие битвы Великой Отечественной войны. Москва. Сталинград. Курск. Перелом в сознании народа 1941-43 годов

3. *Практическое задание № 7*

Билет № 8.

1. Противоречия и особенности развития демократического движения в начале XX века

2. Антигитлеровская коалиция. Освободительная миссия Советской армии. Заключительный этап войны. Нравственные уроки войны

3. *Практическое задание № 8*

Билет № 9.

1. Характеристика первой русской революции. Ее отличия от буржуазно-демократических революций XIX века. Либерально-демократический этап в развитии революции

2. "Холодная война"

3. *Практическое задание № 9*

Билет № 10.

1. Содержание конституционных, аграрных и военных реформ в России в 1905-1913. Их историческое значение. Обострение противоречий империализма в России в период буржуазно-демократических преобразований

2. Внутриполитический кризис развития СССР после Победы. Его причины и предпосылки. Борьба демократии и тоталитаризма

3. *Практическое задание № 10*

Билет № 11.

1. Культура Санкт-Петербурга на рубеже XIX - XX вв.

2. Пагуошское движение выдающихся деятелей мировой демократической и советской культур за мир.

3. *Практическое задание № 11*

Билет № 12.

1. Изменения структуры международных отношений в первой половине XX века

2. Внутриполитическое развитие СССР в к.50-н.60 гг. XX века. Реформы Хрущева Н.С.

3. *Практическое задание № 1*

Билет № 13.

1. Начальный период первой Мировой войны. 1914-1916 гг. Проблемы и противоречия.

2. Противоречия международной жизни в 1955-64 гг. Борьба за демократизацию общественных отношений

3. *Практическое задание № 2*

Билет № 14.

1. Внутриполитический кризис в России в 1915-17.

2. Важнейшие ценности духовной культуры европейских стран, СССР и США во второй половине XX века

3. *Практическое задание № 3*

Билет № 15.

1.Февральская революция 1917 года в России. Попытка создания буржуазно-демократической империи. Причины ее краха (Национальный, аграрный и военный вопросы в 1917г.)

2. Борьба демократии и тоталитаризма в общественной жизни в СССР в конце 60-70-х годах

3.*Практическое задание № 4*

Билет № 16.

1. Социалистическая революция в октябре 1917 года в России. II Съезд Советов. Начало социалистических, демократических преобразований. Их всемирно-историческое значение

2.Советская внешняя политика в 60-70-х годах XX века. Сущность политики согласия, ее противоречия. Предпосылки краха разрядки

3.*Практическое задание № 5*

Билет № 17.

1.Гражданская война. Проблемы и противоречия. 1918-20 гг.

2. "Советский народ", "советский образ жизни", "советская молодежь 60-70 годов XX в.". Ценности и достижения.

3.*Практическое задание № 6*

Билет № 18.

1.Культурное и политическое строительство в России в 1918-21.

2. Международные отношения и борьба за национальное единство России в конце XX в.

3.*Практическое задание № 7*

Билет № 19.

1.Формирование новой структуры экономических и политических международных отношений в 1921-35 гг.

2. Основные противоречия во внутриполитическом управлении СССР в 70 - н. 80 гг. XX века

3.*Практическое задание № 8*

Билет № 20.

1. Особенности социально-экономического и политико-правового развития России в 1921-22 гг. "НЭП", и его противоречия

2. Международные отношения и внешняя политика России конца 70-начала 80 годов XX века.

### *3. Практическое задание № 9*

Билет № 21.

1. Формирование сталинского политического режима в России. Сущность и характер сталинизма. Причины и предпосылки его формирования. Внутри и внешнеполитическое развитие СССР в 1923-1933 гг.
2. Внутриполитическое управление СССР и России в конце 80-начале 90-х годов XX века. Проблемы и противоречия

### *3. Практическое задание № 11*

Билет № 22.

1. Коллективизация сельского хозяйства
2. Противоречия внешней политики Российского государства в конце 80-начале 90-х годов XX века.

### *3. Практическое задание № 12*

Примечание:

3 вопрос, практический: Работа с картой.

**ОБЪЯСНЕНИЕ РАСХОДА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ**

Подготовка к экзамену, из расчета 20 мин. на один вопрос занимает минимально: 14 час. 40 мин.

Необходимый минимум времени на подготовку ко всем испытаниям, всего: 21 час 10 мин.

17 часов 40 мин. минимальный лимит времени необходимого на чтение учебного пособия (по 20 минут на урок).

21 час 15 мин. – лимит времени, затрачиваемый на выполнение всех самостоятельных творческих работ.

Таким образом, успешная подготовка самостоятельных творческих заданий к урокам (от 10, включая реферат) предполагает замену сдачи устных испытаний – аттестацией по результатам творческой работы в течение учебного процесса.

### ***ТЕМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ***

#### ***(ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. II СЕМЕСТР)***

1. И. П. Павлов и его вклад в мировую науку
2. М. К. Петрова – выдающийся ученый XX века

3. Медики – ученые на службе Родине и народу на рубеже XIX-XX веков
4. Возрождение женского медицинского образования в России в к. XIX – н. XX в. Первый медицинский институт.
5. История медицины в России. С древнейших времен до к. XVIII века
6. История сестринского дела в России. Первая пол. XIX в.
7. История сестринского дела в России. Вторая пол. XIX в.
8. История сестринского дела в России. Нач. XX в. Школы медсестер.
9. Подвиг медсестер в блокадном Ленинграде 1941-1944.
10. Сестринское дело в России во второй пол. XX века.

## ПРИЛОЖЕНИЕ II

### УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. История России в 2 ч. Часть 2. 1941 – 2015. Для СПО. Учебник, 8-е изд-ие, пер. и доп. Сер. 68. Профессиональное обр-ие / Ходяков М.В., Флоринский М.Ф., Рачковский В.А., Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С.; СПбГУ, Санкт-Петербург. Учебное пособие. Москва: изд-во Юрайт, 2020. [Электронный ресурс]
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов – СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2019 – 368 с. – Текст электронный.
3. Конституция РФ: официальный текст. – М., 2022.
4. История: Уч. пособие / Авт. коллектив: Байкова С.Е., Николаенко П.Д. и др.. СПб.: Изд-во СПб университета МВД России, 2020.
5. Газиева Л. Л. История России и мира. В трех частях. Учебное пособие. СПб.: СПбГМУ им. ак. И. П. Павлова, 2022. (электронная версия)
6. Справочно-правовая система «Консультант +» или «ГАРАНТ» (выпуски на DVD-дисках или Интернет-версия).
7. Википедия – <http://www.wikipedia.org/ru/>
8. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>
9. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>
10. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>
11. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
12. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>

13. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>
14. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>
15. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>
16. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика - <http://www.benediktvi.ru/>
17. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - <http://www.islamspb.ru/>

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень осваиваемых знаний		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных периодах тенденциях экономического, политического и культурного развития России;</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации;</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей в</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945 – 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992 – 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>историческом аспекте.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива, психологии личности в историческом аспекте;</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях в историческом аспекте.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения в историческом разрезе;</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках курса «История»</p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>- отражать понимание места России в мировых политических и социально-экономических</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической,</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими</p>



<p>процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников,</p> <p>Образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать</p>	<p>политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации;</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию;</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей в историческом аспекте.</p> <p>Демонстрация умения</p>	<p>сообщениями (докладами, презентациями)</p>
--	--	---

<p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- выражать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами;</p> <p>- отстаивать демократические ценности современного общества.</p>	<p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Демонстрация умения осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

### ПРИЛОЖЕНИЕ III

Средства обучения, рекомендуемые Министерством Просвещения РФ, как минимальные требования к оснащённости учебного процесса.

#### КАРТЫ

- 1.Рост государственных территорий в древности
- 2.Киевская Русь в IX-XII веках
- 3.Феодальная раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.
- 4.Российское государство в XVI в.

- 5.Россия с к. XVI в. до 60-ых гг. XVIII в.
- 6.Российская империя 1800-1861 гг.
- 7.Россия к. XIX- н. XX в.
- 8.Россия в 1907-14 гг.
- 9.Первая мировая война 1914-18 гг.
- 10.Европа после Первой мировой войны
- 11.Западная Европа в 1924-39 гг.
- 12.Великая Отечественная война 1941-45 гг.
- 13.Российская Федерация (политико-административное деление).

#### ТАБЛИЦЫ

- "Факторы формирования российской цивилизации"
- "Цивилизационные альтернативы в истории России"
- "Становление Российского государства"
- "Развитие России в XVII-XVIII вв."
- "Политические течения в XVIII-XIX вв."
- "Движение декабристов"

#### АТЛАСЫ

- Новая история с 1870 по 1918 г. 10 кл.
- Контурные карты. 10 кл.
- Новейшая история зарубежных стран. 10-11 кл.
- Контурные карты. 10 кл.
- Отечественная история. XX.10-11 кл.
- Контурные карты. 10-11 кл.

#### ХРЕСТОМАТИИ

- Хрестоматии по истории Отечества. 10 кл.
- Хрестоматии по истории Отечества. 11 кл.

## ПАКЕТЫ-КОМПЛЕКТЫ ДОКУМЕНТОВ

"Жизнь и быт населения России в XVII в. "

"Внешняя политика России на Дальнем Востоке"

"Декабристы"

"Реформы 60-ых гг. XIX в. в России"

"Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: тыл, оккупация, сопротивление"

## ДИАПОЗИТИВЫ, СЛАЙД-АЛЬБОМЫ

Развитие капиталистических отношений в России

Древние цивилизации

Цивилизация средневекового Запада

Ренессанс и Реформация

Европа в эпоху Просвещения

Европа в XIX в.

## ВИДЕОФИЛЬМЫ

Уроки истории в 4 фильмах: Новгородская республика, А. С. Пушкин и история; Уроки XX века. (105 мин.)

История государства Российского X-XIV вв. (135 мин.)

История земель российских (107 мин.)

История морских сражений (60 мин.)

Московский Кремль (87 мин.)

Древнерусская икона

Романовы. Начало династии. (30 мин.)

Романовы. Эпоха Алексея Михайловича. (30 мин.)

Петр Великий (60 мин.)

Непобедим остался... Полководец А. В. Суворов. (50 мин.)

Наполеон. Легенда о великом полководце. (30 мин.)

Пушкинская Москва (50 мин.)

Первая Мировая война.

I серия. Август 1914. (60 мин.)

II серия. Европа в огне. (60 мин.)

III серия. Гибель империи. (50 мин.)

Похищение будущего. 13 часов Учредительного собрания. (59 мин.)

Россия –XX. I часть. (32 мин.)

Россия –XX. II часть. (32 мин.)

Россия –XX. III часть. (32 мин.)

Россия –XX. IV часть. (32 мин.)

Канал им. Сталина. (47 мин.)

История Великой Отечественной войны. (180 мин.)

Женщины России (60 мин.)

Москва. Страницы истории. (182 мин.)

Большой Кремлевский дворец (52 мин.)

Государственный исторический музей (130 мин.)

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОД 09 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>



	– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>		8	
Тема 1.1. Основы физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной	2	

	двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	2	
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	
<b>Легкая атлетика</b>	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
<b>один из</b>			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>основных и</b>			
<b>наиболее</b>			
<b>массовых видов</b>			
<b>спорта</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	28	
	<b>Практические занятия № 1,2</b> Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

	<p>последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>		ПК 3.2., 4.6.
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.</p>	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<p><b>Практические занятия № 4,5</b> Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия № 6,7</b> Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия № 10,11</b> Техника выполнения прыжка с разбега и с места.</p>	4	

	Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	<b>Практические занятия 13,14</b> Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Роль</b> <b>атлетической</b> <b>гимнастики в</b> <b>развитии</b> <b>физических</b> <b>качеств</b> <b>человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	

<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	22	
	<b>Практические занятия № 20, 21</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.
	<b>Практические занятия № 22, 23, 24</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 25, 26</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	<b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b> Техника нападения и защиты.	8	

	<p>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>		
<b>Тема 3.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	<p>1. Стойки в волейболе.</p> <p>2. Перемещение по площадке.</p> <p>3. Поддача мяча различными способами.</p> <p>4. Прием мяча, передача мяча</p> <p>5. Нападающие удары, блокирование ударов.</p> <p>6. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.</p> <p>7. Командные действия игроков.</p>	-	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p> <p>ПК 3.2., 4.6.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p> <p>ПК 3.2., 4.6.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	<b>Практические занятия № 32, 33, 34</b> Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	
	<b>Практические занятия № 35, 36</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
<b>Практические занятия № 37, 38</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических	4		

	действий в нападении и защите.		
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24	
	<b>Практические занятия № 39, 40, 41</b> Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	<b>Практические занятия № 42, 43, 44</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 45, 46, 47</b> Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	6	
	<b>Практические занятия № 48, 49, 50</b> Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru/) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>

различной направленности	для укрепления здоровья	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul>

<p>их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>		
---	--	--

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОД 10 - ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>



# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым предметам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **Освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **Воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **Развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **Овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола. Кроме того, в конце учебного года для обучающихся мужского пола проводятся двухдневные учебные сборы (10 часов). Сочетающие, разнообразные формы организация теоретических и практических занятий.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских и здорового образа жизни».

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для её прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Таким образом, рабочая программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность и в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе; умения отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**исполнять приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни:**

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	68
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	68
практические занятия	
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические работы самостоятельная работа обучающихся.		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</b>				
<b>Тема 1.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>	Содержание учебного материала		4	1
	1	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры на здоровье человека.		
<b>Тема 1.2. Вредные привычки их влияние на здоровье.</b>	2	<p>Вредные привычки, их влияние на здоровье.</p> <p>Профилактика вредных привычек. Правила личной гигиены и здоровье.</p> <p>Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Семья в современном обществе .</p>	2	1
<b>Тема 1.3. Основы медицинских</b>	Содержание учебного материала			

<b>знаний и профилактика инфекционных заболеваний.</b>	1	Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая составляющая подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Критерии здоровья. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	2
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>				
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
<b>Тема 2.2. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Единая государственная система предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите население		

		от чрезвычайных ситуаций.		
<b>Тема 2.3</b> <b>Оружие массового поражения и защита от него</b>	1	Основные виды оружия массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ударная волна, радиоактивное заражение, альфа, бета, гамма излучение. Химическое оружие, история его производства и применения. Бактериологическое оружие. Поражающее воздействие на человека биологического оружия и основные способы его применения.  Географическое оружие - как способ использования природных процессов в разрушительных целях	4	1
<b>Раздел 3. Основы обороны государства</b>				
<b>Тема 3.1. Военная угроза национальной безопасности России</b>		Содержание учебного материала		
	1	Военная угроза национальной безопасности России  Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.  Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории	2	2

		военных действий.  Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.		
<b>Тема 3.2.</b>  <b>Основы обороны Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные принципы построения обороны государства. Содержание обороны государства; правовое регулирование; прогнозирование и оценка военной угрозы; военная политика и военная доктрина РФ; разработка, производство и совершенствование оружия и военной техники; развитие военной науки; международное сотрудничество в целях коллективной безопасности и совместной обороны; обеспечение сохранения государственной тайны		
<b>Тема 3.3</b>  <b>Современный терроризм, история и реальность</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие терроризма и его многоликость. Основные виды терроризма: ядерный, биологический, химический, компьютерный, космический и другие.  Внутригосударственный терроризм- террор против своего народа. Терроризм по этническим и религиозным причинам.		
<b>Тема 3.4</b>  <b>Государственная система</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Государственная система обеспечение безопасности населения:		

<b>обеспечение безопасности населения</b>		законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Роль силовых структур в предотвращении террористических актов и обеспечения безопасности при угрозе. Правила безопасного поведения человека при угрозе совершения теракта и захвате в качестве заложника		
<b>Раздел 4. Защита Отечества - священный долг</b>				
<b>Тема 4.1. Организационная структура Вооруженных сил России</b>	Содержание учебного материала		4	2
	Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы РФ, основные предпосылки проведения военной реформы. Виды Вооруженных сил России, рода Вооруженных сил, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.			
<b>Тема 4.2. Воинская обязанность</b>	Содержание учебного материала		4	2
1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки			



	<p>гражданина к военной службе.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Суточный наряд. Организация караульной службы.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды</p>		
--	--	--	--

		ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
<b>Тема 4.3</b>  <b>Военнослужащий – защитник своего Отечества</b>	Содержание учебного материала		4	1
	1	<p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских</p>		

		уставов, приказы командиров и начальников.		
<b>Тема 4.4.</b>	Содержание учебного материала		4	1
<b>Подготовка военных кадров</b>	1	<p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		
<b>Тема 4.5</b>	Содержание учебного материала		4	1
<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	1	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</p> <p>Дни воинской славы России - дни славных побед.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Дружба, воинского товарищества - основа боевой готовности</p>		

		<p>частей и подразделений.</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений</p> <p>Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.</p>		
<b>Тема 4.6</b>	Содержание учебного материала		4	1
<b>Символы воинской чести.</b> <b>Ритуалы Вооруженных Сил России</b>	1	<p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Ордена - почтенные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.</p> <p>Ритуал приведения к воинской присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>		
<b>Раздел 5. Семья как основа здорового социального государства</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Социальная роль женщины в современном обществе.</b> <b>Окружающая среда и здоровье человека. Факторы здорового</b>	1	<p>Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье</p>	4	1

<b>образа жизни</b>	2	<p>будущего ребенка.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами.</p> <p>Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.</p> <p>Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Брак и семья</b>	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.</p>	4	2

<p><b>Тема 5.3.</b></p> <p><b>Основы духовно-нравственного воспитания в семье.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>1</p>	<p>2</p>
<p>1</p>	<p>Важность духовно- нравственного воспитания в семье возрастает в современных условиях. Духовно- нравственная работа вне семьи очень важна, но приоритет все же в семье. Причины несостоятельности духовного воспитания в семье и обществе в современных условиях.</p> <p>Основные направления системы работы по педагогическому сопровождению семьи. Государственные программы по оказанию помощи семьям в духовно- нравственном воспитании детей.</p> <p>Место религии в духовном воспитании семьи и детей.</p> <p>История воспитания детей в России и труды видных зарубежных педагогов.</p>			
<p><b>Тема 5.4.</b></p> <p><b>Семья, как важнейший социальный институт государства.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>1</p>	<p>1</p>
<p>1</p>	<p>Значение семьи, как важнейшего социального института общества и государства. Основные этапы развития семьи от зарождения до прекращения своего существования. Основные типы семейной организации, формы брака. Процесс формирования и функционирования семьи в исторической ретроспективе</p> <p>Основные социальные функции семьи.</p> <p>Рольевые отношения в семье: супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра),</p>			

		поколенные (дед, бабушка, старший, младший). Рольное согласие или рольной конфликт. Семья и её общественная роль. Эволюция семьи. Социальные функции семьи		
<b>ИТОГО:</b>			<b>68 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно –правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимические пакеты
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового использования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе



- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- набор плакатов или электронные издания
- массогабаритный макет автомата Калашникова

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97850910233741.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

ФЗ «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе».

Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения</b></p> <p>Тестовый контроль с применением электронных технологий</p> <p>Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Анализ и оценка проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры.</p> <p>Фронтальный опрос по темам.</p> <p>Итоговый зачет</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b></p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе</li> </ul>

<p>службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны</li> </ul> <p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для ведения здорового образа жизни;</li> <li>• оказания первой помощи;</li> <li>• развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>• вызова в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи</li> </ul>	<p>суммы результатов текущего контроля</p>
---	--

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОД. 08 - Информатика**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Информатика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Программа составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по информатике.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области сестринского дела, в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры, сиделки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
  - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация студентов возможна в виде дифференцированного зачета</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Информационная деятельность человека</b></p>					
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Информационная деятельность в современном обществе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="607 991 1727 1222"> <tr> <td data-bbox="607 991 645 1222">1</td> <td data-bbox="645 991 1727 1222"> <p>Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.</p> <p>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.</p> <p>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p>	4	2
1	<p>Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.</p> <p>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p>				

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное программное обеспечение, порталы, база данных).</p>	2	
<p><b>Тема 1. 2.</b></p> <p><b>Правовые нормы в информационной среде</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	1
	<p>1   Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения.</p>	2	

<p align="center"><b>Раздел 2.</b></p> <p align="center"><b>Информация и информационные процессы</b></p>					
<p align="center"><b>Тема 2.1.</b></p> <p align="center"><b>Информация, её измерение и представление</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="607 695 1720 906"> <tr> <td data-bbox="607 695 651 906">1</td> <td data-bbox="651 695 1720 906">Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</td> </tr> </table> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p>	1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	4	2
1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.				
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		1		

<b>Тема 2.2. Информационные процессы, и их реализация с помощью компьютера.</b>	1	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	6	
	<b>Практическое занятие</b> Принципы обработки информации компьютером. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		2	
<b>Тема 2.3. Хранение информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	<b>Практическое занятие</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.		2	
<b>Тема 2.4. Поиск</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2

<b>информации</b>	1	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	<b>Практическое занятие</b> Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет		2	
<b>Тема 2.5. Передача информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	<b>Практическое занятие</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 3.1. Архитектура компьютера</b>	1	Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.  Защита информации, антивирусная защита.		4	
<b>Тема 3.2. Безопасность и гигиена рабочего места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	<b>Практическое занятие</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		2	
Контрольная работа по разделам 1, 2 и 3.		2		
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>				

<b>Тема 4.1.</b> <b>Обработка текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		
	2	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	<b>Практическое занятие</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.		2	
<b>Тема 4.2. Обработка числовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных		

	<b>Практическое занятие</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.		2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Системы управления базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	<b>Практическое занятие</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.  Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.		2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		



<p><b>Обработка графической информации</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.</p>	<p>4</p>	
<p><b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b></p>			
<p><b>Тема 5.1. Технические и программные средства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.</p> <p>Методы и средства создания и сопровождения сайта.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 5.2. Сетевое</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<b>программное обеспечение</b>	1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.  Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.		1	
	<b>Практическое занятие</b> Контрольная работа по разделам 4 и 5.		1	
<b>Всего:</b>			<b>108 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

1. 10 рабочих мест для студентов
2. 1 рабочее место преподавателя;
3. Шкаф для хранения учебных пособий
4. Эргономичное регулируемое кресло
5. Подставки для ног эргономические
6. Освещение рабочего места преподавателя и студента в соответствии с
7. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03
8. Доска для компьютерного кабинета
9. компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
10. мультимедийный проектор с креплением на потолке, экран;
11. интерактивная приставка
12. Аудиоколонки, наушники
13. Лазерное многофункциональное устройство (в составе которого принтер, сканер и копир) или лазерный принтер
14. Подключение к глобальной сети Интернет по выделенной линии

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Солоневич, А. В. Компьютерные сети : учеб. / А. В. Солоневич. - Минск : РИПО, 2021. - 208 с. - ISBN 978-985-7253-43-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789857253432.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

5.

**Дополнительные источники:**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2015.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2016.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2014.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2014.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2014.
6. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт в интернете. Элективный курс. Практикум. – М., 2017.
7. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2017.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2018.
9. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2015.
10. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li><li>- распознавать информационные процессы в различных системах;</li><li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li><li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li><li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li><li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li><li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li><li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li><li>- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li><li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения практических заданий на ПК по темам занятий.</li><li>- оценка выполнения домашних заданий.</li></ul> <p>Зачет.</p> <p><u>Формы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li></ul> <p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</li></ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li><li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> <li>- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>- назначение и функции операционных систем.</li> </ul>	<p><i>суммы результатов текущего контроля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>контроль знаний в тестовой форме.</i></li> <li>- <i>зачет</i></li> <li>- <i>оценка выполнения домашних заданий, подготовленных сообщений и рефератов</i></li> <li>- <i>устный опрос</i></li> </ul>
---	--

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннулдин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОД 11 – ФИЗИКА**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.

## Содержание

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО, составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

### 34.02.01 «Сестринское дело»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
2. **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
4. **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
5. **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности

собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л1 – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2 – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3 – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

М1— использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов

для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4--- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М5— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

П1— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

П3— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5— сформированность умения решать физические задачи;

П6— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **98** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация студентов в виде дифференциального зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, проверочные и контрольные работы.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1-й семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Физика – наука о природе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физика-фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применения. Моделирование физических процессов и явлений. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы и теории. Основные элементы физической картины мира. Открытия в физике - основа прогресса в технике, технологии производства, медицине.	4	1
<b>Раздел 2.</b> <b>Механика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Относительность механического движения. Системы отсчета.  Равномерное прямолинейное движение, его характеристики. Уравнение прямолинейного равномерного движения. Движение с постоянным ускорением. Ускорение. Уравнение движения с постоянным ускорением. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая и линейная скорости вращения.	10	2

<b>Тема 2.2.</b>  <b>Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Первый закон Ньютона. Сила. Второй и третий законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике. Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести вес. Невесомость.  Деформация и силы упругости. Закон Гука. Силы трения между соприкасающимися поверхностями твердых тел. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Кинетическая и потенциальная энергия тела. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	8	2
	<i>Контрольная работа</i> по разделу «Механика»	2	
<b>Раздел 3.</b>  <b>Молекулярная физика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  <b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Основные положения молекулярно-кинетической энергии. Масса и размеры молекулы. Броуновское движение.  Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.  Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	2

<p><b>Тема 3.2</b></p> <p><b>Температура.</b></p> <p><b>Энергия теплового движения молекул.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Температура и тепловое равновесие Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии молекул.</p> <p>Модель идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы в газах. Графики изопроцессов.</p> <p>Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Характеристики жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение, смачивание, капиллярность.</p> <p>Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества.</p> <p>Изменение агрегатных состояний вещества.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Термодинамика</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Основы термодинамики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя энергия, работа газа. Количество теплоты. Первый закон термодинамики.</p> <p>Применение первого закона термодинамики к различным процессам.</p> <p>Необратимость тепловых процессов. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.</p> <p>Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия двигателей.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
<p><b>Контрольная работа</b> «Молекулярно-кинетическая теория»</p>		<p>2</p>	

	<b>Раздел 5. Электродинамика</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<p>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</p> <p>Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.</p> <p>Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы.</p>		
<b>Тема 5.2</b> <b>Постоянный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p>Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.</p> <p>Закон Ома для участка цепи и для полной цепи.</p> <p>Параллельное и последовательное соединение проводников. ЭДС источников тока.</p> <p>Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.</p>		2



<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Токи в средах</b>	<p>Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах, газах и в вакууме.</p> <p>Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.</p>	<b>4</b>	2
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Магнитное поле</b>	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Характеристики магнитного поля (индукция, напряженность, магнитная проницаемость среды). Сила Ампера, сила Лоренца.	<b>6</b>	2
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Электромагнитная индукция. Переменный электрический ток.</b>	Магнитное поле. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	<b>10</b>	2
	<b>Контрольная работа</b> по электродинамике	2	

<b>Раздел 6. Механические и электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Раздел 6. Электромагнитные волны</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>  Гармонические колебания Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Трансформаторы. Токи высокой частоты.  Электромагнитное поле как особый вид материи. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	<b>10</b>	
<b>Раздел 7. Световые волны. Оптика</b>	<b>Раздел 7. Оптика</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>  Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Дифракция света. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	<b>4</b>	

<b>Раздел 8.</b>  <b>Строение атома и квантовая физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон.</p> <p>Давление света. Опыты П.Н.Лебедева.</p> <p>Волновые и корпускулярные свойства света.</p> <p>Строение атома: планетарная модель и модель Бора.</p> <p>Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.</p> <p>Строение атомного ядра. Связь массы и энергии.</p> <p>Радиоактивные излучения. Их воздействие на живые организмы.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на вычисление параметров радиоактивного излучения.		
<b>Итого</b>		<b>108</b>	

### 2.3. темы индивидуальных проектов.

1. Использование поступательного и вращательного движений в технике.
2. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.
3. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества, Применение капиллярных явлений в медицине, природе и технике.
4. Применение электрических разрядов в медицине. Электрические разряды на службе человека.
5. Лазерные технологии и их использование в медицине.
6. Газовые законы: Принцип работы тонометров для измерения артериального давления.
7. Звуковые волны: Принцип работы фонендоскопов, мембраны.
8. Электронные приборы в медицине: электронные тонометры.
9. Ультразвуковые волны: Принцип работы УЗИ аппаратов.
10. Рентгеновские лучи, история открытия и применение в медицине.

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (докладов)

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.

Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

Бесконтактные методы контроля температуры.

Величайшие открытия физики.

Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

Голография и ее применение.

Жидкие кристаллы.

Законы Кирхгофа для электрической цепи.

Законы сохранения в механике.

Значение открытий Галилея.

Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

Исаак Ньютон — создатель классической физики.

Использование электроэнергии в транспорте.

Классификация и характеристики элементарных частиц.

Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

Конструкция и виды лазеров.

Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

Макс Планк.  
Метод меченых атомов.  
Методы определения плотности.  
Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.  
Модели атома. Опыт Резерфорда.  
Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.  
Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.  
Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.  
Оптические явления в природе.  
Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.  
Переменный электрический ток и его применение.  
Полупроводниковые датчики температуры.  
Применение жидких кристаллов в промышленности.  
Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.  
Производство, передача и использование электроэнергии.  
Развитие средств связи и радио.  
Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.  
Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.  
Свет — электромагнитная волна.  
Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.  
Силы трения.  
Современная спутниковая связь.  
Современная физическая картина мира.  
Современные средства связи.  
Ультразвук (получение, свойства, применение).  
Физика и медицина.  
Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  
Шкала электромагнитных волн.  
Экологические проблемы и возможные пути их решения.

### 3. Условия реализации программы дисциплины.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинетов физики, лаборатории физики.

**Оборудование учебного кабинета:** УМК дисциплины, паспорт кабинета, тематические и информационные стенды, комплект наглядных пособий, макетов.

**Технические средства обучения:** мультимедийная установка, видеодвойка.

#### **Демонстрационное оборудование**

Электрометры.

Трансформатор разборный.

Модели повышающего и понижающего трансформатора.

Демонстрационные амперметры, вольтметры, гальванометры.

Модели полупроводникового диода и триода.

#### **Лабораторное оборудование:**

Источники тока

Лабораторные амперметры

Лабораторные вольтметры

Реостаты

Резисторы

Наборы полупроводников

Приборы для исследования зависимости мощности от напряжения

Приборы для определения длины световой волны

Дифракционные решетки

Генераторы «Спектр»

Спектроскопы

Трубки спектральные

Штативы металлические

Психрометры Августа

Весы

Разновесы

#### **Методическое обеспечение дисциплины**

#### **Учебные фильмы:**

Механика

Постоянный электрический ток

Электромагнитные явления

Ядерная физика

#### **Презентации по темам:**

Тепловые действия электрического тока

Ученые-физики в годы Великой Отечественной Войны

Физика атома

Ядерные реакторы

Вещества в магнитном поле

Вихревые токи

Исследование космического пространства

Искусственные спутники Земли

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения контрольных работ и индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
----------------------------	--------------------------------

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>и Оценки результатов обучения</b>
<p><b>Механика</b></p> <p>Умеют представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Умеют представлять механическое движение графиками зависимости координат и проекций скорости от времени.</p>	<p>Зачет – практическая работа.</p>
<p>Могут определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела.</p> <p>Знают физический смысл понятий масса, сила, импульс тела, работа, кинетическая и потенциальная энергия</p> <p>Умеют использовать законы Ньютона при движении тела по горизонтальной поверхности и по наклонной плоскости.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p><b>Молекулярная физика и термодинамика</b></p> <p>Умеют определять параметры вещества в газообразном состоянии, используя уравнение состояния идеального газа.</p> <p>Умеют представлять математически и графически изохорный, изобарный и изотермический процессы.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>Умеют измерять влажность воздуха и использовать приобретенные знания в практической</p>	<p>Зачет по лабораторной</p>



деятельности и в повседневной жизни.	работе.
<b>Электродинамика</b> Умеют вычислять силу взаимодействия точечных зарядов; вычислять напряженность и потенциал поля одного и нескольких электрических зарядов.	Зачет – практическая работа.
Научились собирать электрические цепи, пользоваться электроизмерительными приборами. Изучили законы последовательного и параллельного соединения проводников.	Зачет по лабораторным работам.
Умеют применять для расчета электрических цепей закон Ома для участка цепи и для всей цепи.	Зачет - практическая работа
Умеют измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.	Зачет – практическая работа.
Могут исследовать зависимость мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения; определять температуру нити накаливания.	Зачет по лабораторной работе.
Могут объяснить работу полупроводникового диода. Могут снять вольтамперную характеристику диода.	Зачет по лабораторной работе.
Научились определять силу Ампера и силу Лоренца, вычислять энергию магнитного поля.	Зачет – практическая работа.
Знают основные характеристики магнитного поля. Применяют эти знания при решении физических задач. Познакомились с законом электромагнитной индукции. Научились применять правило Ленца и правило правой руки.	Контрольная работа.

## **Квантовая физика. Физика атома.**

### **Физика атомного ядра.**

Познакомились с моделями строения атома и опытами

Резерфорда. Могут делать выводы на основе экспериментальных данных и приводить примеры, доказывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий.

Знают строение атомного ядра, свойства ядерных сил.

Умеют рассчитывать дефект массы атомных ядер и энергию связи.

Знают виды радиоактивных превращений атомных

ядер, закон радиоактивного распада, свойства ионизирующих излучений. Познакомились с биологическим действием радиоактивных излучений и способами защиты от них.

Могут приводить примеры практического использования естественной и искусственной радиоактивности.

Знают о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие ядерной физики и ядерной энергетики.

На основе полученных знаний могут самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях

Зачет – теоретический тест.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Для студентов*

1. *Самойленко П.И.* Физика (для нетехнических специальностей): учебник для СПО. «Академия», 2017.
2. *Фирсов А.В. Самойленко П.И.* Физика. М.: «Академия», 2018
3. *Самойленко П.И.* Сборник задач и вопросов по физике: учебное пособие для СПО «Академия», 2013.
4. *Рымкевич А.П.* Физика. Задачник. 10-11кл. «Дрофа»-2016.
5. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.
7. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М., 2015.
8. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
11. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
12. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
13. *Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.
14. Сурдин, В. Г. *Астрономия: учебник / Сурдин В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6150-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :*

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461501.html> (дата обращения: 13.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

15. Федорова, В. Н. Физика : учебник / Федорова В. Н. , Фаустов Е. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5203-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452035.html> (дата обращения: 13.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

## **Интернет- ресурсы**

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[https://fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).

[www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www. kvant. mscme. ru](http://www.kvant.mscme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

### **2.3. темы индивидуальных проектов**

1. Использование поступательного и вращательного движений в технике.
2. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.
3. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества, Применение капиллярных явлений в медицине, природе и технике.
4. Применение электрических разрядов в медицине. Электрические разряды на службе человека.

5. Лазерные технологии и их использование в медицине.
6. Газовые законы: Принцип работы тонометров для измерения артериального давления.
7. Звуковые волны: Принцип работы фонендоскопов, мембраны.
8. Электронные приборы в медицине: электронные тонометры.
9. Ультразвуковые волны: Принцип работы УЗИ аппаратов.
10. Рентгеновские лучи, история открытия и применение в медицине.

Приложение 1.9

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОД 12 - ХИМИЯ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», с учетом

основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Химия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ХИМИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для получения среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «Химия» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Химия» обучающийся должен уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной номенклатуре
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
- **объяснять:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

#### Знать:

- **роль химии** в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества.
- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолькулярного строения, растворы, электролит и не электролит, восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
- **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава вещества, Периодический закон Д. И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро.
- **основные теории химии:** строение атома, химической связи, электролитической

диссоциации, кислот и оснований, строение органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику.

• **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве  
определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий

экологически грамотного поведения в окружающей среде

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием

приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины "Химия" обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из различных источников;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
- сформированность умения давать количественные оценки и производить
- расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -156 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.1.Строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Планетарная модель атома Э. Резерфорда, строение атома по Н. Бору, современные представления о строении атома, корпускулярно-волновой дуализм частиц. Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов, распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям, электронные конфигурации атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d- элементы.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Периодический закон Д. И. Менделеева и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Современная формулировка Периодического закона, Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периодов. Сущность периодичности, периодическое изменение свойств элементов, радиуса атома, энергии ионизации, сродства электрону. Причины изменения металлических и	<b>6</b>	<b>1</b>

	<p>неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>		
<b>Тема 1.3. Химические связи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Типы химической связи. Ионная химическая связь, катионы и анионы. Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Металлы и сплавы. Металлическая химическая связь. Агрегатные состояния вещества. Водородная химическая связь. Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b> Образование и растворение осадков	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Строение веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Качественный и количественный состав вещества. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Газообразное состояние вещества, примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Представители газообразных веществ. Кристаллическое строение вещества. Явления происходящие при растворении вещества — разрушение кристаллической решётки, диффузия, диссоциация, гидратация. Оксиды, классификация, свойства и способы получения. Амфотерные оксиды и гидроксиды, свойства. Соли, классификация, свойства и способы получения. Генетическая связь между основными классами неорганических веществ.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b> Исследование прочности комплексных соединений	<b>2</b>	

<b>Тема 1.5. Дисперсные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсной фазы, от размера их частиц. Грубодисперсные системы — эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы — коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно — ионные и ионные). Особенности коллоидных растворов.	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Практические работы</b> Решение задач по теме.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b> Получение растворов комплексных соединений. Изучение гомогенных и гетерогенных систем.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о растворах, физико — химическая природа растворения, растворимость веществ, концентрация растворов и способы её выражения (массовая доля растворенного вещества, молярная). Теория электролитической диссоциации, ее основные положения, механизм диссоциации веществ с различными типами химической связи, степень электролитической диссоциации, факторы ее зависимости, сила электролитов. Диссоциация кислот, оснований, солей. Диссоциация воды, водородный показатель. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа</b> Смещение химического равновесия в растворах электролитов. Обратимость смещения химического равновесия в растворах сильных электролитов	<b>2</b>	
<b>Тема 1.7. Химические реакции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



	<p>Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Электрохимические процессы. Реакции ионного обмена в водных растворах. Водородный показатель (рН) раствора. Окислительно — восстановительные реакции. Важнейшие восстановители и окислители, окислительные и восстановительные свойства неметаллов и металлов. Классификация ОВР. Метод электронного баланса. Химические источники тока, электронные потенциалы, электрохимический ряд напряжения металлов. Гальванические элементы и принципы их работы. Электролиз расплавов водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на аноде и катоде. Практическое применение электролиза.</p>	<b>10</b>	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Работа по отработке навыков, написания уравнений реакций диссоциации кислот, оснований, солей, ионного обмена, гидролиза солей.</p>	<b>1</b>	
	<p><b>Лабораторная работа</b> Титрование. Определение рН раствора. Определение жёсткости воды.</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.8. Химия элементов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>S- элементы. Водород и его изотопы. Роль водорода в живой и неживой природе. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Элементы 1-А-группы. Щелочные металлы и их общая характеристика, физические и химические свойства. Природные соединения натрия и калия. Элементы 2-А-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов. Физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция и магния, их биологическая роль. P-элементы. Алюминий и его характеристика, физические и химические свойства. Важнейшие соединения, значение и применение.</p>	<b>10</b>	2

	Углерод и кремний, характеристика, физические и химические свойства, оксиды и гидроксиды этих элементов. Элементы 5-А-группы, общая характеристика, строение молекулы азота и фосфора физические и химические свойства.		
	<b>Практическая работа</b> Выполнение заданий по свойствам соединений металлов и неметаллов. Расчетные задачи по теме.	2	
	<b>Контрольная работа «Общая и неорганическая химия»</b>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Раздел 2. Органическая химия.</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об органическом веществе и органической химии. История развития органической химии. Особенности строения органических соединений. Теория А. М. Бутлерова. Классификация органических соединений.	4	1
<b>Тема 2.2 Предельные углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гомологический ряд алканов. Изомерия. Химические свойства алканов. Циклоалканы получение и свойства.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Моделирование молекул предельных углеводородов. Изомерия. Составление изомеров, гомологов для алканов.	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2

<b>Этиленовые и диеновые углеводороды</b>	Гомологический ряд алкенов, изомерия, особенности номенклатуры. Правило Морковникова. Физические и химические свойства. Алкадиены. Понятие и классификация. Номенклатура, физические и химические свойства. Галогенсодержащие полимеры (тефлон поливинилхлорид).		
	<b>Практическое занятие</b> Моделирование молекул этиленовых углеводородов.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды. Алкины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гомологический ряд алкинов. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Номенклатура и изомерия. Химические свойства и применение. Реакция Кучерова. Способы получения.	<b>4</b>	2
	<b>Практическая работа</b> Моделирование молекул алкинов и их изомеров.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5. Ароматические углеводороды. Арены.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гомологический ряд аренов. Бензол и его строение. Образование ароматической п-связи. Гомологи бензола и их изомеры. Физические, химические свойства и способы применения аренов.	<b>4</b>	2
<b>Тема 2.6. Природные источники углеводородов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нефть, нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Основные фракции нефти и их использование. Крекинг и риформинг, разновидности. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь.	<b>2</b>	1
<b>Тема 2.7. Гидроксильные соединения. Строение и классификация спиртов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов. Химические свойства. Межмолекулярная дегидратация, условия образования простых эфиров. Способы получения. Многоатомные спирты. Изомерия, номенклатура, физические и химические свойства. Фенолы. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.	<b>4</b>	2

	<b>Практическое занятие</b> Сравнение свойств спиртов в гомологическом ряду.	<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b> Кислородсодержащие соединения. Сравнение свойств. Идентификация.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8. Альдегиды и кетоны. Гомологический ряд альдегидов и кетонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о карбонильных соединениях. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства. Реакции поликонденсации (образование фенолформальдегидных смол). Применение и получение карбонильных соединений.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Строение карбоксильной группы. Номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Образование функциональных производных и их применение. Способы получения карбоновых кислот. <b>Сложные эфиры.</b> Строение и номенклатура, межклассовая изомерия. Реакция этерификации. Химические свойства и применение. <b>Жиры.</b> Жиры как сложные эфиры глицерина. Химические свойства (гидролиз, омыление, гидрирование). Биологическая роль. <b>Соли карбоновых кислот.</b> Мыла. Способы получения. Химические свойства.	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.10. Углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация углеводов. Моно, ди- и полисахариды. Представители каждой группы углеводов. Биологическая роль и их значение в жизни человека. <b>Моносахариды.</b> Строение и оптическая изомерия. Глюкоза, строение и свойства. Сравнение глюкозы и фруктозы. <b>Дисахариды.</b> Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Строение и свойства дисахаридов.	<b>6</b>	<b>2</b>

	<b>Полисахариды.</b> Строение молекулы крахмала (амилоза и амилопектин). Физические свойства. Химические свойства целлюлозы. Сравнение свойств целлюлозы и крахмала.		
	<b>Лабораторная работа</b> Идентификация моно-, ди-, полисахаридов	4	
<b>Тема 2.11. Амины. Аминокислоты. Белки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация и изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Амины как органические основания. Образование амидов. Анилиновые красители. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. <b>Аминокислоты.</b> Классификация и строение. Номенклатура и изомерия. Двойственность кислотно-основных свойств и ее причины. Пептидная связь. Получение аминокислот и их биологическая роль. <b>Белки.</b> Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства. Денатурация. Биологическая функция.	6	2
	<b>Лабораторная работа</b> Идентификация растворов крахмала и белка	4	
<b>Тема 2.12. Гетероциклические и азот содержащие соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды, их строение и примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращения и роль этого процесса в природе.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Биологически активные соединения. <b>Ферменты.</b> Биологические катализаторы белковой природы. Классификация. <b>Витамины.</b> Классификация и обозначение. Норма потребления		

	<p>витаминов. Водорастворимые (В и Р) и жирорастворимые (А и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.</p> <p><b>Гормоны.</b> Классификация: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны (эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин).</p> <p><b>Лекарства.</b> Понятие о лекарственных химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств.</p> <p><b>Заполнение таблицы</b> «Ферменты, витамины, гормоны, лекарства. Классификация и применение».</p>		
<b>Тема 2.13. Химия в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Место химии в современной научной картине мира. Использование в народном хозяйстве.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>144 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии;

Оборудование учебного кабинета:

Учебные стол и стулья, вытяжной шкаф.

Информационные средства обучения:

- учебники
- учебные пособия
- справочники
- тестовые задания
- учебно – методические пособия

Наглядные средства обучения:

- таблицы
- плакаты
- схемы
- рисунки
- фотографии

Лабораторное оборудование:

- лабораторная посуда
- химические реактивы

Технические средства обучения

1) аудиовизуальные

- телевизор
- видеомэгнитофон

2) компьютер

- мультимедиа - система

3) информационный фонд

- контролирующие программы
- обучающие программы
- кинофильмы
- диафильмы

4) раздаточный материал – коллекции (нефть, каменный уголь, полимеры, каучук, минеральные соли, синтетические волокна).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.

##### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных



образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Раздел 1</b>		
<b>Общая и неорганическая химия</b>		
<b>1.1. Химия наука о веществах</b>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять валентность, степень окисления хим. Элементов, массу атома, измерения моль, г/моль, число Авогадро</li> <li>- объяснять зависимость свойств хим. Элемента в простых и сложных веществах.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атома, масса молекулы</li> <li>- основные законы химии: Закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава, закон Авогадро.</li> </ul>	Оценка выполнения индивидуальных заданий.	
<b>1.2. Строение атома</b>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать s- и p- элементы по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева.</li> <li>- определять строение атомов элементов по положению в периодической системе</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории химии: строение атома и химическая связь</li> </ul>		
<b>1.3. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева.</b>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные вещества</li> <li>- определять валентность, степень окисления, типы хим. связей, строение молекул.</li> <li>- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д. И. Менделеева.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками.</li> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атома,</li> </ul>	Оценка выполнения упражнений  Тестовый контроль	

молекулы	
<b>1.5. Классификация веществ.</b>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные вещества.</li> <li>- определять валентность, степень окисления, заряды ионов.</li> <li>- объяснять: зависимость свойств неорганических веществ от их состава.</li> <li>- проводить расчеты по химическим формулам.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия (вещество, молекула, химическая связь, основные типы реакций).</li> <li>- основные теории химии (строение атома, химическая связь)</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Оценка выполнения расчетов по формулам массовой доли.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий по написанию химических формул веществ.</p>
<b>1.6. Основные классы неорганических веществ.</b>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные вещества</li> <li>- определять валентность, степень окисления строение молекул</li> <li>- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованными ими веществ от положения в периодической системе</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль химии в естествознании, значение веществ в жизни современного общества</li> <li>- важнейшие химические понятия (вещество, химический элемент, атом молекула, масса атома и молекулы, ион, валентность).</li> </ul>	Оценка выполнения индивидуальных заданий
<b>1.7. Дисперсные системы.</b>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы химических связей в системах, характер дисперсной системы</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия (вещество, молекула, ион, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы)</li> </ul>	Оценка выполнения составленного конспекта
<b>1.8. Растворы.</b>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип химической связи, характер среды водных растворов, окислитель, восстановитель.</li> <li>- выполнять химический эксперимент по свойствам химических веществ.</li> <li>- проводить расчеты по химическим уравнениям.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия ( степень окисления,</li> </ul>	<p>Оценка правильности выполнений:</p> <p>Расчетов по массовой доле вещества в растворе.</p> <p>Расчетов на молярную концентрацию.</p> <p>Оценка выполнения упражнений: “Ионные уравнения”</p> <p>Зачетное практическое занятие:</p>

истинные растворы, электролитическая диссоциация, реакции в водных растворах, гидролиз, электролиты, неэлектролиты).	“Гидролиз солей” Зачетное практическое занятие: “Окислительно – восстановительные процессы” Оценка выполнения результатов лабораторных работ.
<b>1.10. ОВР. Электрохимические процессы.</b>	
<b>Уметь:</b> - определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи. - объяснять природу химической связи <b>Знать:</b> - роль химии в жизни современного общества - химические понятия (окисление и восстановление, электролиз, катализ).	Проверочная работа  Оценка выполнения лабораторной работы
<b>1.11. Химия элементов</b>	
<b>Уметь:</b> - определять типы химических связей, типы химических реакций. - выполнять химический эксперимент. - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям. <b>Знать:</b> - основные законы химии -важнейшие химические реакции	Тестовый контроль  Проверочная работа
<b>1.12. Химия в жизни общества</b>	
<b>Знать:</b> - вещества и минералы, широко используемые в практике	Оценка выполнения реферативных работ
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>	
<b>2.2. Алканы ( предельные углеводороды)</b>	
<b>Уметь:</b> - называть изученные вещества. - определять типы химических связей, изомеры, гомологи, принадлежность к классам органических веществ. <b>Знать:</b> - важнейшие химические понятия (вещество, химический элемент, радикал, гибридизация, углеродный скелет, изомерия).	Оценка выполнения упражнений. 1. Составление структурных формул изомеров предельных углеводородов 2. Название углеводородов по систематической номенклатуре 3. Оценка выполнения расчетных задач по теме.
<b>2.3. Алкены</b>	
<b>Уметь:</b> - называть изученные вещества. - определять пространственное строение молекул, гомологи, типы реакций. <b>Знать:</b> - основные теории химии (строение атома, теорию строения органических веществ, классификацию и номенклатуру органических веществ).	Оценка выполнения упражнений.  Тестовый контроль “Непредельные углеводороды”.
<b>2.4. Алкины</b>	

<p><b>Уметь:</b>  - называть изученные вещества.  - определять гомологи и изомеры, типы реакций в органических соединениях.</p> <p><b>Знать:</b>  - основные законы химии (закон постоянства состава, Закон Авогадро).  - природные источники углеводов.</p>	<p>Оценка выполнения упражнений.</p>
<p><b>2.5. Арены</b></p>	
<p><b>Уметь:</b>  - определять пространственное строение молекул, изомеры, гомологи, характер взаимного влияния атомов в молекулах.</p> <p><b>Знать:</b>  - важнейшие химические понятия (гибридизация, радикал, механизм реакции, гомологи, изомерия).</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных работ.</p> <p>Тестовый контроль.</p>
<p><b>2.6. Природные источники углеводов</b></p>	
<p><b>Уметь:</b>  - осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (справочных, научно-популярных изданий, ресурсов Интернета).</p> <p><b>Знать:</b>  - природные источники углеводов и способы их переработки.</p>	<p>Оценка оформления портфолио, рефератов.</p>
<p><b>2.7. Гидроксильные соединения. Спирты.</b></p>	
<p><b>Уметь:</b>  - называть изученные вещества по международной номенклатуре.  - определять пространственное строение молекул.  - характеризовать основные классы органических соединений, строение и свойства.</p> <p><b>Знать:</b>  - важнейшие химические понятия (функциональная группа, гомологи, основные типы химических реакций спиртов).</p>	<p>Оценка оформления рефератов.</p> <p>Проверочная работа.</p>
<p><b>2.8. Альдегиды и кетоны.</b></p>	
<p><b>Уметь:</b>  - называть изученные вещества по международной номенклатуре.  - определять принадлежность веществ к разным классам органических веществ.  - характеризовать общие свойства данного класса органических веществ, строение альдегидов и кетонов.</p> <p><b>Знать:</b>  - основные теории химии (строение органических соединений, классификацию и номенклатуру органических веществ).</p>	<p>Проверочная работа.</p>
<p><b>2.9. Карбоновые кислоты и их производные – сложные эфиры, соли, жиры.</b></p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	<p>Оценка выполнения упражнений.</p>

<p>- определять тип химической связи в соединениях, пространственное строение молекул, тип реакции в органических кислотах.</p> <p>- выполнять химический эксперимент.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- важнейшие химические понятия (гомологи, пространственное строение молекул, типы реакций в органической химии).</p>	<p>Проверочная работа по расчетным задачам.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Оценка реферативных сообщений.</p>
<p><b>2.10. Углеводы.</b></p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- называть изученные вещества по международной номенклатуре.</p> <p>- определять пространственное строение молекул, изомеры углеводов, принадлежность веществ к разным классам органических веществ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- важнейшие химические понятия (функциональная группа, гомологи, изомеры, пространственная изомерия).</p> <p>- природные источники углеводов.</p>	<p>Проверочная работа.</p> <p>Оценка оформления реферативных работ.</p>
<p><b>2.11. Амины. Аминокислоты. Белки.</b></p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- называть изученные вещества, давать названия аминокислотам и белкам.</p> <p>- объяснять зависимость свойств от строения органических соединений.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- роль химии в естествознании, значение в организме.</p> <p>- природные источники аминокислот, белков.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий по составлению первичной структуры белка</p>
<p><b>2.12. Гетероциклические азотсодержащие соединения (нуклеиновые кислоты).</b></p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять структуру нуклеотида.</p> <p>- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием справочных, научных, научно-популярных источников. Использовать компьютерные технологии для обработки информации.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- природные источники азотсодержащих соединений.</p> <p>- роль органических соединений в естествознании.</p>	<p>Оценка оформления реферативных работ</p>
<p><b>2.13. Биологически активные соединения (ферменты, витамины, гормоны).</b></p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- называть изученные вещества</p> <p>- определять принадлежность веществ к классам органических веществ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- роль химии в естествознании.</p> <p>- природные источники органических биологически активных соединений.</p>	<p>Устный опрос</p>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОД 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы среднего (полного) общего образования (базового уровня) в соответствии с ФГОС по специальностям: 34.02.01 – сестринское дело СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при базовой подготовке медицинских сестер.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Обществознание» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Контрольные работы и опросы тестовые</b>	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала		
<b>Раздел I. Человек и общество</b>			<b>22</b>	<b>2</b>
<b><i>Тема I. 1. Структура общества и деятельность человека</i></b>			<b>14</b>	<b>2</b>
1.	Предмет курса. Общество и личность. Что такое общество.	Цели и задачи курса. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Сферы общественной жизни и их взаимодействие.	2	
2.	Общество как сложная динамическая система.	Общество как сложная динамическая система.  Факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.	2	
3.	Социальная сущность личности. Деятельность – способ существования человека.	Человек, индивид, личность. Биосоциальная сущность человека. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Личность и индивидуальность.  Бытие человека Человеческая деятельность. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека.	2	

4.	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии.	Познавательная деятельность человека. Язык и мышление. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Мышление и деятельность. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	2	
5.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Философские учения о свободе личности. Утопия и идеология. Современные социально-политические утопии, их формы.	2	
6.	Современное общество. Социально-политические изменения.	Свобода и ответственность. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
7.	Глобальные проблемы современности.	Особенности современного мира. Глобальные проблемы современного мирового сообщества. НТР, компьютерная (информационная), психотропная революции, революция менеджмента. Их последствия. Процессы глобализации. Антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Этико-правовые проблемы современной цивилизации.	2	
<b>Тема 1.2. Духовная культура человека и общества</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
8.	Духовная культура общества. Духовно-нравственные	Духовная деятельность людей. Духовно-нравственные ориентиры деятельности. Свобода совести. Веротерпимость.	2	

	ориентиры деятельности.			
9.	Духовный мир личности. Мировоззрение. Мораль.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мораль, категории морали. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.	2	
10.	Наука и образование в современном мире.	Культура и ее сферы. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Искусство. Религия.	2	
11.	Искусство и религия как элементы духовной культуры	Функции и структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры.	2	
12.	Повторение "Человек и общество". Контрольная работа № 1	Обобщение изученного материала. Написание контрольной работы.	1 1	
Раздел II. Социальная сфера жизни общества			<b>18</b>	2
<i>Тема 2.1. Социальная структура общества</i>			<b>4</b>	2
13.	Социальная структура общества	Социальная структура и социальные отношения.	2	
14.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.	2	
<b>Тема 2.2. Социальные группы и общности</b>			<b>14</b>	2

15.	Личность в системе социальных связей. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Влияние общества на развитие личности. Агенты, виды и способы социализации. Родители и дети. Кризисные точки социализации. Смена моделей социализации и социальные барьеры. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Социокультурные различия. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	2	
16.	Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их разрешения	2	
17.	Социальная экология и экология человека. Роль семьи как основы социальной структуры общества.	Социализация индивида. Возрастной статус. Социальная роль. Особенности социализации личности в различные периоды жизни. Социокультурные особенности социализации ребенка. Социальные роли в юношеском возрасте. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.	2	
18.	Молодежь в современном мире.	Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	2	
19.	Социальный конфликт и пути его разрешения	Социально – психологическое здоровье общества. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.	2	
20.	Здравоохранение в системе социальных отношений.	Здравоохранение в системе социальных отношений. Практикум. Социальное моделирование в здравоохранении	2	
21.	Повторение. Социальная сфера. Контрольная работа № 2	Обобщение изученного материала. Написание контрольной работы.	2	

<b>Раздел III. Политическая жизнь общества</b>			<b>28</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1. Политика как общественное явление</b>			<b>14</b>	<b>2</b>
22.	Политическая жизнь общества: политическая сфера и институты. Политическая власть.	Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Этико-правовая ответственность личности перед обществом. Человек в политической жизни. Политический статус	2	
23.	Политическая система, ее структура, сущность. Политические режимы.	Политический режим. Типология политических режимов их характеристика	2	
24.	Государство как главный институт политической власти.	Государство как главный институт политической власти. Теории о сущности, функциях, происхождении государства.	2	
25.	Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	2	
26.	Демократия и формы ее осуществления.	Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	2	
27.	Правовое государство и гражданское общество.	Правовое государство и гражданское общество. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.	2	
28.	Механизмы и формы участия в политической жизни общества. Демократические выборы	Механизмы и формы участия в политической жизни общества. Субъекты политической жизни. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная компания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	2	



<b>Тема 3.2 Субъекты политического процесса</b>			<b>14</b>	<b>2</b>
29	Политические партии и партийные системы.	Партийная система общества. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
30	Политическая элита и политическое лидерство.	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Религиозная идеология. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
31	Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.	Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Формирование и развитие либеральной и демократической идеологии.	2	
32	Политическое сознание и политическое поведение.	Политическое сознание и политическое поведение. Политическая культура. Гражданские инициативы.	2	
33	Политический процесс. Политическая культура.	Политический процесс. Политическая культура. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	
34	Обобщающий урок. "Человек в политической жизни"	Проведение деловой игры "Избирательное право на 100 процентов"	2	
35	Повторение. Контрольная работа № 3	Обобщение изученного материала. Написание контрольной работы.	2	
<b>Раздел IV. Экономическая сфера жизни общества</b>			<b>22</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>			<b>6</b>	<b>2</b>

36	Экономика. Базовые экономические понятия. Фундаментальные проблемы экономики.	Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Особенности современной экономики России. Рациональное экономическое поведение.	2	
37	Экономический рост и развитие	Экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие и экономический циклы. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.	2	
38	Типы экономических систем. Рыночные отношения в экономике. Конкуренция.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночные отношения в современной экономике. Рыночные структуры. Инфраструктура рыночной экономики. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	2	
<b>Тема 4.2. Основные вопросы микро- и макроэкономики</b>			<b>16</b>	<b>2</b>
39	Фирма в экономике. Предпринимательство.	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство.	2	
40	Роль государства в экономике. Основы денежной и бюджетной политики государства.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	

41	Финансовые институты. Банковская система. Инфляция.	Финансовый рынок. Банковская система. Виды ценных бумаг. Роль ЦБ в банковской системе России. Инфляция и ее виды. Проявления и способы борьбы с инфляцией	2	
42	Рынок труда. Безработица и политика в области занятости РФ.	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	2	
43	Современная российская экономика	Современная российская экономика. Особенности, проблемы, перспективы.	2	
44	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
45	Обобщающий урок "Человек в системе экономических отношений"	Деловая игра "Человек в системе экономических отношений"	2	
46	Повторение. Контрольная работа № 4	Обобщение изученного материала. Написание контрольной работы.	2	
<b>Тема III. Правовое регулирование общественных отношений</b>			22	2
47	Право: понятие, норма права, источники. Система российского права.	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	
48	Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.	Понятие правоотношения. Основание возникновения правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов	2	

		<p>права.</p> <p>Законность, правопорядок, правомерное поведение. Неправомерное поведение. Классификация видов правонарушений и видов ответственности по ним.</p>		
49	Основы конституционного права РФ	<p>Конституция РФ. Федеративное устройство РФ. Конституционный статус и состав РФ, виды ее субъектов и их статус.</p> <p>Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализация в РФ. Президент РФ - глава государства. Федеральное Собрание РФ - законодательная власть. Правительство РФ - высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления). Правовые основы судебной власти в РФ.</p>	2	
50	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права	<p>Гражданское право Субъекты гражданского права. Имущественные и личные неимущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</p>	2	
51	Семейное право. Права и обязанности родителей и детей	<p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p>	2	
52	Трудовое право. Правовое регулирование занятости и трудоустройство.	<p>Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p>	2	
53	Особенности уголовного права. Виды уголовных наказаний	<p>Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.</p>	2	
54	Процессуальные отрасли права	<p>Процессуальное право. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство</p>	2	

55	Правовые основы антитеррористической политики РФ	Органы власти проводящие политику противодействия терроризму. Основные задачи борьбы с терроризмом. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	2	
56	Международная защита прав человека	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
57	Повторение. Защита проектов «Правовое регулирование общественных отношений»	Защита проектов «Правовое регулирование общественных отношений»	2	
<b><i>Повторение</i></b>				
58	Итоговое повторение. Тестовый опрос		2	
59	Повторение. Зачетная контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к итоговой контрольной работе		4	
	Итого	<b>108 часов</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета, оборудованного мультимедийным ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

25 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами Технические средства обучения:

Мультимедийная установка, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### Информационное обеспечение обучения

1. Оборудование кабинета:

Фонотека (музыка, песни, речи) ко всем дидактическим единицам курса на DVD.

Медиатека (электронные карты, таблицы, картины) ко всем дидактическим единицам курса на DVD. Электронное пособие по курсу для работы на уроке на DVD.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Конституция РФ: официальный текст. – М., 2021.
2. Боголюбов, Городецкая, Аверьянов: Обществознание. 10-11 классы. Школьный словарь, М., Просвещение, 2021.
3. Обществознание. Под ред. Л. Н. Боголюбова. 10 кл. М., Просвещение, 2021.
4. Обществознание. Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. 11 кл. М., Просвещение, 2020.
5. Кравченко А. И. Обществознание. 10 кл. М., Русское слово, 2019.
6. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание. 11 кл. М., Русское слово, 2020.
7. Моисеев Е. Г. Обществознание. М.: Проспект, 2017. Дополнительно:
8. Ознобихина Н. А., Ушанов П. В. Политическая и художественная коммуникации в современной России. М.: Флинта, 2017.
9. Полейко, Кушнер, Бернат: Обществоведение. 10 класс. Опорные конспекты, схемы и таблицы, Изд-во Аверэев, 2022г.
10. Полейко, Кушнер, Бернат: Обществоведение. 11класс. Опорные конспекты, схемы и таблицы, Изд-во Аверэев, 2022г.

Электронные ресурсы:

11. Газиева Л. Л. Обществознание. Учебное пособие. 1 часть. СПб., 2019.
12. Газиева Л. Л. Обществознание. Учебное пособие. 2 часть. СПб., 2019.
13. Справочно-правовая система «Консультант +» или «ГАРАНТ».
14. Википедия – <http://www.wikipedia.org/ru/>
15. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>
16. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>
17. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>
18. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>

19. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>

20. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Устный зачет Экспертная оценка выполнения творческого отчета по уроку-экскурсии Экспертная оценка самостоятельных работ . Тестирование
Умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Устный зачет Экспертная оценка выполнения сообщения, презентации, классификации Тестирование
Умение объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Экспертная оценка работы на уроках Экспертная оценка выполнения самостоятельных заданий, классификаций в форме таблицы, списка, структуры Устный зачет
Умение раскрывать на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Экспертная оценка выполнения сообщения, устного ответа, самостоятельной работы Устный зачет
Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	Экспертная оценка самостоятельной работы, подготовки сообщения, презентации, поиска материалов в Интернете
Умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, сообщения

мнения, аргументы и выводы;	
Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Экспертная оценка участия в беседе на уроке, выполнения самостоятельной работы, выполнение практикумов по праву Устный зачет
Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Экспертная оценка участия в беседе на уроке, диспуте Экспертная оценка выполнения творческого отчета, самостоятельной работы Устный зачет
Умение подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Экспертная оценка самостоятельной работы Экспертная оценка выполнения творческой работы и выступления
Умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Экспертная оценка участия в практикумах по экономике и праву
Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Экспертная оценка участия в практикумах по экономике и праву, в т.ч. в форме деловой игры
Знание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;	Экспертная оценка выполнения самостоятельных заданий
Знание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.	Экспертная оценка выполнения самостоятельных заданий
Понимание необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования.	Экспертная оценка выполнения самостоятельных заданий Устный опрос, зачет
Знание особенностей социально-гуманитарного познания.	Экспертная оценка выполнения творческих заданий Устный опрос, зачет



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

(ГОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОД. 13 – Биология**

Для студентов обучающихся по:

Специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01 - «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БИОЛОГИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для получения начального и перехода к среднему профессиональному образованию по специальности «Сестринское дело».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «Биология» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Биология» обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания,

источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей

местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности,

происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в

различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -138 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	
курсовая работа	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	<i>12</i>

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1. Основы биологии</b>	Содержание учебного материала		
	1 Введение в биологию. Предмет. Задачи. Методы исследования. История развития и применение биологических знаний. Роль биологии в общей системе подготовки средних медицинских работников.	2	1
	Практическое занятие Изучение правил работы с микроскопом.	2	
<b>2. Свойства и уровни организации живого</b>	Содержание учебного материала		
	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Основные свойства живых организмов: обмен веществ, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность и изменчивость, рост и развитие, раздражимость.  Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы.	2	2
	Практическое занятие:		

	Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание	4	
<b>3. Происхождение жизни на Земле.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Различные взгляды на происхождение жизни на Земле. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.  Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И.Опарина, опыты С.Миллера и С.Фокса. Панспермия- гипотеза вечной жизни, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни, креационизма и др.	2	1
<b>4. Клеточная теория строения организмов.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Основные этапы развития клеточной теории. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Прокариотические и эукариотические клетки. Многообразие клеток. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Особенности строения и функционирования вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Особенности строения клеток растений.	2	1
<b>5. Вода. Минеральные соли.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Химическая организация клетки. Неорганические вещества: элементарный состав клетки, вода, минеральные соли и их значение.	2	

	Постоянство внутренней среды клетки и организмов, обеспечение процессов жизнедеятельности клетки и организмов.		1
<b>6. Белки, жиры, углеводы.</b>	Содержание учебного материала		
	Органические вещества клетки и живых организмов. Белки – основа жизни, их аминокислотный состав, функции. Структуры белков. Денатурация белка. Углеводы, их строение и функции.  Липиды, химический состав и значение.	2	1
<b>7. Нуклеиновые кислоты.</b>	Содержание учебного материала		
	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. ДНК, строение, локализация в клетке, функции. Редупликация ДНК. РНК, строение и функции. Виды РНК. АТФ – энергетическая станция клетки, строение и функции. АДФ, АМФ.  Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.	2	1
	Практическое занятие:  Изучение органических веществ клетки:  Изучение неорганических веществ клетки.	8	
<b>8. Контрольная работа</b>	Работа с материалами тематического ЕГЭ	2	
<b>9. Поверхностный аппарат</b>	Содержание учебного материала		



<b>клетки.</b>		Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Поверхностный аппарат клетки. Клеточные мембраны. Диффузия, осмос. Фагоцитоз и пиноцитоз. Плазмолиз, деплазмолиз.	2	1
<b>10. Цитоплазма.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Органоиды клетки.</b>		Цитоплазма. Органоиды клетки: ЭПС, рибосомы, митохондрии, клеточный центр, пластиды, вакуоли, лизосомы и включения. Строение и функции. Органоиды клетки: немембранные, одномембранные, двумембранные. Особенности строения клеток растений.	2	1
<b>11. Ядро клетки. Строение и функции.</b>	Содержание учебного материала			
		Ядро. Строение и функции. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Понятие о кариотипе. Кариотип человека. Типы метафазных хромосом.	2	1
	Практическое занятие: Изучение ядра клетки (строение и функции).		4	
<b>12. Биосинтез белка.</b>	Содержание учебного материала			
		Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Биосинтез белка. Транскрипция, трансляция. Роль АТФ и ферментов в биосинтезе белка. Ген. Генетический код. Свойства генетического кода, его триплетность, вырожденность, специфичность, непрерывность, неперекрываемость, универсальность. Кодоны, смысловые и бессмысленные, антикодоны.	2	1

<b>13. Фотосинтез. Хемосинтез.</b>	Содержание учебного материала			
		Фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических веществ. Хемосинтез.	2	1
<b>14. Энергетический обмен.</b>	Содержание учебного материала			
		Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа существования живых организмов. Ферменты, их химическая природа и роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Гликолиз.	2	1
<b>15. Митоз.</b>	Содержание учебного материала			
		Клеточный цикл. Стволовые и специализированные клетки многоклеточного организма. Жизненный цикл клетки, его стадии: интерфаза и период деления. Митоз – универсальный способ деления клеток. Биологическое значение митоза. Нарушения расхождения хромосом при митозе, их последствия.  Амитоз, как генетически неполноценный способ размножения клеток.	2	1
		Практическое занятие Изучение митоза на готовом микропрепарате в клетках корешка лука.	4	
<b>16. Контрольная работа</b>	Работа с материалами тематического ЕГЭ		2	
<b>17. Формы размножения</b>	Содержание учебного материала.			

<b>организмов.</b>	1	<p>Организм – единое целое. Многообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные, автотрофные и гетеротрофные, прокариоты и эукариоты. Структурные элементы организма: клетки, ткани, органы, системы органов.</p> <p>Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Соматические и половые клетки, их общие черты и различия. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения: бинарное деление, множественное деление, почкование, фрагментация, вегетативное размножение, полиэмбриония, клонирование. Половое размножение. Половой процесс как механизм обмена генетической комбинаторики.</p>	2	1
<b>18. Мейоз. Гаметогенез.</b>	1	<p>Строение половых клеток. Классификация яйцеклеток. Оплодотворение, его значение. Партеногенез – разновидность полового размножения. Мейоз, как особый способ клеточного деления, обуславливающий возникновение гаплоидных клеток. Гаметогенез - образование половых клеток. Овогенез, сперматогенез.</p>	2	1
<b>19. Индивидуальное</b>		Содержание учебного материала		

<b>развитие организма</b>	1	Индивидуальное развитие организма. Определение понятий онтогенез и филогенез, их связь. Биогенетический закон. Периоды онтогенеза. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития: зигота, дробление, образование бластулы, гастрюляция и образование гастрюлы, гисто - и органогенез, морфогенез.	2	1
<b>20. Рост и развитие эмбриона.</b>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Рост и развитие эмбриона. Зародышевые оболочки. Влияние экзогенных факторов на развитие плода. Пренатальная диагностика плода. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое. Рост организма в онтогенезе. Старость как этап онтогенеза. Смерть. Продолжительность жизни человека. Регенерация и трансплантация.</p> <p>Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p>	2	1
<b>21. Контрольная работа</b>	Работа с материалами тематического ЕГЭ		2	
	Содержание учебного материала			

<b>22. Основы генетики.</b>	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Этапы развития генетики. Г.Мендель – основоположник генетики. Роль отечественных ученых в развитии генетики. Гибридологический анализ – важнейший метод генетики.	2	1
<b>23. I и II законы Г. Менделя.</b>	Содержание учебного материала		
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Их цитологическое обоснование. Моногибридное скрещивание. Доминирование. Закон единообразия гибридов первого поколения.  Закон расщепления признаков потомства от гетерозиготных родителей. Промежуточное наследование. Анализирующее скрещивание, его практическое значение.	2	1
<b>24. Взаимодействие генов.</b>	Содержание учебного материала		
	Свойства гена. Взаимодействие генов. Взаимодействие аллельных генов: доминирование полное и неполное, кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз доминантный и рецессивный, полимерия, модификации. Группы крови.	2	1
<b>25. Хромосомная теория</b>	Содержание учебного материала		

<b>наследственности.</b>	Хромосомная теория наследственности. Заслуги американского ученого в создании хромосомной теории. Дальнейшее развитие теории в трудах русских ученых Н.К. Кольцова и А.С. Серебрякова. Сцепленные гены. Карты хромосом человека. Сцепленное с полом наследование. Аутосомы, половые хромосомы и определение пола. Гомозиготность и гемизиготность по половым хромосомам. Половые отличия соматических клеток (тельца Барра, «барабанная палочка»).	2	1
<b>26. Ненаследственная изменчивость (модификационная)</b>	Содержание учебного материала		1
	Основные закономерности изменчивости. Классификация изменчивости. Ненаследственная или модификационная изменчивость (фенотипическая изменчивость). Влияние внешней среды на развитие и проявление признаков. Норма реакции.	2	
<b>27. Наследственная</b>	Содержание учебного материала		

<b>изменчивость.</b>	<p>Наследственная или генотипическая изменчивость. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида.</p> <p>Мутационная изменчивость, причины возникновения, классификация мутаций, степень частоты возникновения. Влияние внешней среды и производственных условий на частоту мутаций у человека. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Цитоплазматическая наследственность</p>	2	1
<b>28. Контрольная работа</b>	Работа с материалами тематического ЕГЭ	2	
<b>29. Развитие эволюционных идей в додарвинский период.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Введение в эволюционное учение. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, предложившего систематику растений и животных. Основные положения теории Ж.Б. Ламарка, создателя первого эволюционного учения.	2	1
<b>30. Эволюционная теория Ч.Дарвина.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Основные труды Ч.Дарвина Эволюционное учение Ч. Дарвина об изменчивости, борьбе за существование и ее формах, отборе, относительной целесообразности приспособлений.	2	1
	Содержание учебного материала		

<b>31. Микроэволюция.</b>	1	Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Критерии вида: морфологический, физиологический, экологический, географический, биохимический, генетический, исторический. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	1
<b>32. Закон Харди-Вайнберга</b>	Содержание учебного материала			
		Генетические процессы в популяциях. Численность особей, возрастной и половой состав, размеры популяций, формы совместного существования. Закон Харди-Вайнберга.	2	1
		Практическое занятие решение задач с использованием закона Харди-Вайнберга.	4	
<b>33. Приспособленность организмов.</b>	Содержание учебного материала			
		Приспособленность – результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Видообразование.  Аллопатрическое видообразование (географическое - ландыш). Симпатрическое видообразование (полиплоидия, гибридизация, хромосомные перестройки).	2	1
<b>34. Макроэволюция.</b>	Содержание учебного материала			
		Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса: ароморфоз (ароморфоз), аллогенез (идиоадаптац), катагенез (общая дегенерация). Биологический прогресс и пути его достижения. Биологический регресс (А.Н.Северцов). Систематические группы как отражение эволюции. Результат эволюции: многообразие видов,	2	1



	усложнение организации, органическая целесообразность.		
<b>35. История развития жизни на Земле.</b>	Различные взгляды на происхождение жизни на Земле. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.	2	
<b>36. Развитие органического</b>	Содержание учебного материала.		

<b>мира</b>	<p>История развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Доказательства эволюции органического мира. Подразделение истории земли на эры и периоды. Геологические и климатические изменения. Появление первых живых организмов. Появление фотосинтезирующих организмов - цианей. Появление гаплоидных организмов- микробов, водорослей. Возникновение полового процесса и организмов с диплоидным набором хромосом. Появление эукариотов и разделение функций у первых колониальных многоклеточных организмов. Пути эволюции этих преобразований. Эволюция растений от папоротникообразных до покрытосемянных. Эволюция животных от земноводных до современных млекопитающих</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение развития органического мира на Земле.</p>	2	
<b>37. Эволюция человека</b>	Содержание учебного материала.		
	<p>Современные гипотезы о происхождении человека. Положение человека в системе животного мира. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящаяся к представителям человечества.</p>	2	1
<b>38. Контрольная работа</b>	Работа с материалами тематического ЕГЭ.	2	
<b>39. Основы экологии</b>	Содержание учебного материала		

	Экология. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Биотические отношения организмов в экосистемах. Конкуренция. Пищевые отношения. Межвидовые отношения: положительные (симбиоз, нейтрализм, комменсализм), отрицательные (хищничество, паразитизм).	2	1
<b>40. Экосистемы и биогеоценозы.</b>	Содержание учебного материала		
	Экологическая ниша. Понятие экосистемы и биогеоценоза. Их отличия друг от друга и структура. Цепи питания. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Видовая и пространственная структура экосистем.	4	1
<b>41. Биосфера.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		1
	Содержание учебного материала	2	

<b>42. Бионика</b>	<p>Бионика - одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающая особенности организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации живых организмов</p> <p>Структура костей и принцип дырчатых конструкций (мосты, плотины). Структура пчелиных сот «шестигранник» используется для построения панельных домов, дырчатая ажурная конструкция радиолярий и устойчивость к воздействию воды на глубинах, экономия строительного материала и т.д.</p>		<i>1</i>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Работа с тематическими тренировочными материалами ЕГЭ по биологии.</p>	<i>4</i>	
<b>43. Контрольная работа</b>	Работа с материалами тематического ЕГЭ.	<i>2</i>	
<b>44. Работа с тематическими тренировочными материалами ЕГЭ</b>	Работа с материалами тематического ЕГЭ.	<i>4</i>	
<b>45. Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		<i>12</i>	
<b>Всего:</b>		<b><i>144 часов</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии;

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники
- учебные пособия
- справочники
- тестовые задания
- учебно – методические пособия

Наглядные средства обучения:

- таблицы
- плакаты
- схемы
- рисунки
- фотографии

Лабораторное оборудование:

- микропрепараты
- модель ДНК
- гербарии
- лабораторная посуда
- химические реактивы

Технические средства обучения

1) Визуальные

- кодоскоп
- микроскоп

2) аудиовизуальные

- телевизор
- видеомагнитофон

3) компьютер

- мультимедиа - система

3) информационный фонд

- контролирующие программы
- обучающие программы
- кинофильмы
- диафильмы

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html> (дата обращения: 13.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### Дополнительные источники:

2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996..

3. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья. – М.: Вентана Граф, 2004

4. Энциклопедический словарь юного биолога/составитель Аспиз М.Е.. – М.: Педагогика, 2006

5. Биология. В 2 кн. /Под ред. В.Н. Ярыгина.- М.: Высшая школа, 2008 .

6. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Сузов. – М., 2005.

7. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Г., Биология. Общая биология. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2002

8. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2008

9. Балановская Е.В., Балановский О.П. Русский генофонд на русской равнине. – М.: Луч, 2007

10. Журнал. Биология в школе. Научно-методический журнал. Учредитель: ООО «Школьная пресса»

11. Журнал. 1 сентября Биология: приложение к газете 1 сентября! учрежден Министерством образования и науки РФ

12. Журнал. Свет. Научно-теоретический журнал учрежден МСХ РФ

**Интернет-ресурсы:**

1. Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

Форма доступа: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

2. Библиотека института «Открытое общество».

Форма доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности решения задач по молекулярной биологии генетике, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Экспертная оценка знаний микропрепаратов: строения клеток прокариот и эукариот, деления клетки.</p> <p>Оценка результатов выполнения лабораторных работ.</p> <p>Защита правильности составления графа логической структуры изучаемых тем.</p> <p>Оценка правильности оформления портфолио.</p> <p>Итоговый экзамен.</p>
<p>- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</p> <p>- выявлять приспособления организмов к</p>	<p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая</p>



<p>среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p>	<p>отметка</p>
<p>- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</p>	<p><b>Методы контроля:</b></p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p>
<p>- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p>	<p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
<p>- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p>	
<p>- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;</p>	
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</p>	

<p>- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</p>	
<p>- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</p>	
<p>- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</p>	
<p>- биологическую терминологию и символику;</p>	
<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p> <p>- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОД. 05 – ГЕОГРАФИЯ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	<b>338</b>
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.</b> .....	<b>339</b>
1.1. Область применения программы .....	339
1.2. Цели и задачи учебной дисциплиныЦели: .....	339
1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	340
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:.....	340
<b>2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.</b> .....	<b>340</b>
• <i>личностных:</i> .....	340
• <i>метапредметных:</i> .....	340
• <i>предметных:</i> .....	341
<b>3. Структура и содержание дисциплины «География»</b> .....	<b>342</b>
3.2. Тематический план учебной дисциплины География.....	342
3.3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплиныГеография .....	344
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> .....	<b>347</b>
<b>5. Условия реализации программы учебной дисциплины</b> .....	<b>349</b>
<b>Оборудование учебного кабинета:</b> .....	<b>349</b>
<b>Технические средства обучения:</b> .....	<b>349</b>
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	349
<b>Основные источники:</b> .....	<b>349</b>
<b>Дополнительные источники:</b> .....	<b>349</b>
<b>Интернет-ресурсы:</b> .....	<b>350</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по дисциплине «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования: 34.02.01. «Сестринское дело».

Программа разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины Цели:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» изучается на базовом уровне в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины География в составе общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от получаемой профессий или специальностей.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов;**

## **2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО, (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения базовой учебной дисциплины федерального компонента среднего общего образования обучающийся должен:

уметь:

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

Должен знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

### 3. Структура и содержание дисциплины «География»

Таблица 1

#### 3.1. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<i>в том числе:</i>	
<i>контрольные работы</i>	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	<b>2</b>

#### 3.2. Тематический план учебной дисциплины География



Таблица 2.

Вид учебной работы.	Количество часов.
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. Введение. Источники географической информации	1
2. Политическое устройство мира	2
3. География мировых природных ресурсов	4
4. География населения мира	4
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	1
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2

<b>6. Регионы мира</b>	3
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	3
География населения и хозяйства Африки	3
География населения и хозяйства Северной Америки	2
География населения и хозяйства Латинской Америки	2
География населения и хозяйства Австралии и Океании	1
<b>7. Россия в современном мире</b>	1
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	1
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>

### 3.3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации.	1	1
<b>2. Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Политическая карта мира. Формы правления, типы государственного устройства	1	1
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития	1	
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	1
	1	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов	2	
	2	Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы	2	

<b>4. География населения мира</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Численность населения мира и ее динамика	2	1
	2	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	1	
	3	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация	1	
<b>5. Мировое хозяйство</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	1
	2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: Сельское хозяйство и его экономические особенности	1	
	3	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	
	4	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики	1	
	5	Географические особенности металлургии, машиностроения, химической и легкой промышленности	1	
	6	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: Транспортный комплекс и его современная структура	1	
	7	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг	1	
<b>6. Регионы мира</b>	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	1	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы:</b> Особенности географического положения региона	0,5	1
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы	1	
	3	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	1	
	4	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии:</b> Особенности географического положения региона	0,5	

Раздел 7.	5	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства <b>Зарубежной Азии</b>	1	
	6	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	1	
	7	<b>География населения и хозяйства Африки.</b> Особенности географического положения региона.	1	
	8	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства <b>Африки.</b>	1	
	9	<b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b> Особенности географического положения региона	1	
	10	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства <b>Северной Америки.</b>	1	
	11	<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b> Особенности географического положения региона	1	
	12	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства <b>Латинской Америки.</b>	1	
	13	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	1	
	14	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	2	
	15	<b>Россия в современном мире</b>	2	
	16	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	1	
	<b>Всего:</b>			<b>36</b>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных (письменных) работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>	ОК 10	Опрос, письменное тестирование по всем разделам, контрольная работа, зачет. Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.

<p>повседневной жизни.</p> <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>		
---	--	--

Фонд оценочных средств разработан на основе локального акта по ОУ «Положение о формировании фонда оценочных средств» и является приложением к рабочей программе по дисциплине «География».

## **5. Условия реализации программы учебной дисциплины**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

- наличие учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

#### **Технические средства обучения:**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.- 416 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.:Издательский центр «академия»2016г. -320с. (ЭР) 2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.(ЭР)

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания:

учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. (ЭР)  
З.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия»,- 2014.-240 с.(ЭР)

**Интернет-ресурсы:**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.01 – ИСТОРИЯ РОССИИ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8-13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14-16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16-18</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **13.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 34.02.01. – сестринское дело СПО; 31.02.01 – лечебное дело; 31.02.05. – стоматология ортопедическая; 31.02.06. – стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР</p>	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание места России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение важнейших событий в истории СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной</li> </ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую</li> </ul>
--	---	---

<p>5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11</p>	<p>безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- выражать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами;</p> <p>- отстаивать демократические ценности современного общества.</p>	<p>Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945 – 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992 – 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
---	---	---

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

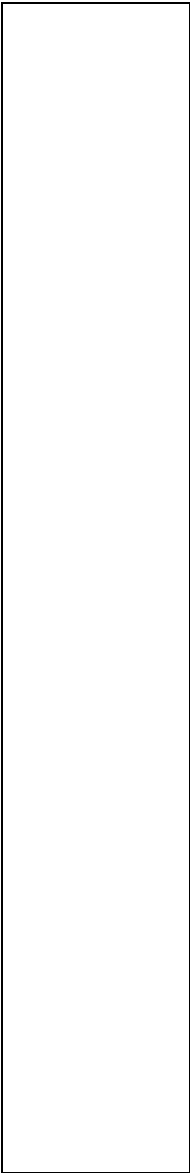
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
творческий отчет (презентация),	6
составление конспектов,	3
составление тезисов,	2
подготовка сообщений,	2
подготовка к контрольным работам	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Россия – великая наша держава.	1	<p>1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее</p> <p>2. Перспективы развития современной общественной теории. Периодизация современной эпохи. 1945–2023</p>	2	1
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор и комментирование плакатов, фотографий, музыкальных клипов, характеризующих развитие мира в один из названных периодов.</p>	1	
Тема I.1. СССР и РСФСР в первое послевоенное десятилетие. 1945 – 1955 гг. Основные тенденции во внутренней, внешней	Содержание учебного материала		8	2
	1	<p>1. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Историческое осмысление подвига Советского народа и дискуссии.</p> <p>2. Попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны и II Мировой войны и борьба с ними.</p> <p>3. Борьба с неонацизмом и неофашизмом как ценность и традиция прогрессивной политической культуры.</p>		

политике и культуре	2	<p>1. В буднях великих строек. Проблемы и противоречия внутреннего развития СССР в первое послевоенное десятилетие.</p> <p>2.Геополитические результаты Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.</p> <p>4. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>
	3	<p>Внешняя политика СССР в 1945 – 1955 гг.</p> <p>1.Начало политики «Холодной войны». Проблемы и противоречия.</p> <p>2.Международные кризисы 1948–1955 гг. Германский вопрос.</p> <p>Создание НАТО. Нарушение Великобританией Союзного договора с СССР. 3.Ближневосточный конфликт. Корейская война. Индокитайский вопрос.</p> <p>4.Страны народной демократии в Восточной Европе. Югославский вопрос.</p> <p>5.Отношения СССР с Китаем.</p> <p>6.Деятельность ООН и СБ по урегулированию международных конфликтов в первое послевоенное десятилетие.</p> <p>7.Борьба за мир. Деятельность Комитета по защите мира.</p>





	4	<p>Духовная культура СССР.</p> <p>1. Советская литература, кинематограф. Развитие науки, техники, искусства в первое послевоенное десятилетие.</p> <p>2. Агония или Апогей сталинизма? Репрессии против выдающихся деятелей культуры: Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград», «Ленинградское дело», «Дело врачей».</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка сообщений и презентаций. Подбор и комментирование плакатов, фотографий, музыкальных клипов, характеризующих развитие СССР и мира по указанным темам.</p>		3	
Тема I. 2. СССР и РСФСР в период 1956 – 1981 гг.	Содержание учебного материала		12	2
	1	<p>1. Предпосылки и противоречия разрядки напряженности в Европе в 1956-1964 гг. Хрущевская оттепель. XX съезд КПСС.</p> <p>2. Борьба за мир. VII Международный фестиваль демократической молодежи и студентов в Москве.</p> <p>3. Участие советских спортсменов в Олимпийских играх.</p>		
	2	<p>Внутреннее развитие СССР в 1956 – 1964 гг.</p> <p>1. Начало III этапа НТР. Освоение космоса.</p> <p>2. Освоение целинных казахских земель.</p> <p>3. Успехи и достижения Советских науки, техники, Народного хозяйства.</p>		

	3	<p>Внутреннее развитие СССР в 1964 – 1981 гг. Стабильность или застой?</p> <p>1. Попытка экономических реформ в 1969 г.</p> <p>2. Укрепление партийно-административного аппарата.</p> <p>3. Конституция СССР 1977 г. Ее противоречия. Политические дискуссии</p>	
	4	<p>Внешняя политика СССР в 1956 – 1977 гг. в Европе и Америке.</p> <p>1. Создание и кризисы социалистической системы. Венгерский кризис 1956 г. Пражская весна 1968 г. Германский вопрос. Строительство Берлинской стены.</p> <p>2. Ядерное противостояние и борьба за ограничение ядерных вооружений. Советско-Кубинские отношения. Карибский кризис 1962 г.</p> <p>3. Борьба с реакцией и неофашизмом. Война США во Вьетнаме. Фашистский переворот в Чили. Деятельность НАТО и СЕАТО, направленная против укрепления социалистических стран.</p> <p>4. Проблемы и противоречия разрядки напряженности. Программа мира. 1971 – 1981. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2. Начало сотрудничества с США в космосе.</p> <p>5. Укрепление и роль международных демократических организаций в формировании гуманитарного права, разрядки напряженности, политики мирного сосуществования. Деятельность ООН, ОБСЕ.</p> <p>6. Развитие международного культурного и экономического сотрудничества и интеграции. Деятельность МВФ, ЕЭС, СЭВ, ОПЕК.</p>	

	5	Внешняя политика СССР в 1956 – 1981 гг. на Среднем и Ближнем Востоке. 1. Ближневосточный вопрос. Арабо-израильские войны. 2. Исламская революция в Иране. 3. Деятельность арабского социалистического союза. Проблемы и противоречия арабо-советских отношений на Ближнем и Среднем Востоке. 4. Советско-Афганская война. Крах разрядки напряженности.		
	6	Духовная культура СССР и РСФСР в 1956 – 1989 гг. 1. Достижения и проблемы в развитии науки, техники, искусства. 2. Борьба с диссидентским движением.		
	Самостоятельная работа обучающихся:  Творческие отчеты по уроку-экскурсии в музей политической истории Российской Федерации «Россия в 1950-80-ые гг.»			6
Тема I. 3. СССР и Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	Содержание учебного материала		12	
	1	Дезинтеграционные процессы СССР 1982 – 1992 гг.  1. Политика перестройки. Начало социал-демократических реформ. М. С. Горбачев.  2. Институт президентства и разрушение Советских институтов государственной власти.  3. Образование суверенных государств.  4. Российская Федерация как правопреемница СССР. Б. Н. Ельцин.		2
	2	Внешняя политика СССР в 1982 – 1989 гг. 1. Сближение с США. Встреча на Мальте.		

		<p>2.Бархатные революции в Европе. Крах ОВД, СЭВ и системы социалистического содружества.</p> <p>3.Роль католической церкви и независимых профсоюзов в развале социалистической системы. Карл Войтыла и Лех Валенса. Польский кризис.</p> <p>4.Объединение Германии.</p> <p>5.Расправы над лидерами коммунистических партий в Европе.</p>
	3	<p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.</p> <p>1.«Цветные» революции 1990-2000-х годов.</p> <p>2.Противоречия международных отношений.</p> <p>3.Карабахский, Чеченский, Украинский кризисы. Важность и значение их преодоления.</p>
	4	<p>Внешняя политика РФ в 1992 – 2021 гг.</p> <p>1.Основные этапы. 1992 – 2000, 2000 – 2007, 2007 – 2021.</p> <p>2.Б.Н. Ельцин. В.В. Путин. Проблемы и противоречия интегративных процессов в 1992-2021.</p> <p>3.Югославский кризис.</p> <p>4.Расширение НАТО.</p> <p>5.Создание и укрепление ЕС.</p> <p>6.Обострение американо-европейских и американо-российских противоречий.</p> <p>7.Вступление России в ВТО. Евразийская интеграция. Россия и ОДКБ, ШОС. Кризис политики глобализации США.</p>

	5	<p>Внутренняя политика РФ в 2000 – 2022 гг.</p> <p>1.Запрос на национальное возрождение России.</p> <p>2.В. Путин. Курс на суверенную внешнюю политику и экономическое возрождение.</p> <p>3.СВО на Донбассе.</p> <p>4.Курс на инновационные технологии, возрождение ВПК. Новые виды вооружений и проблемы социальной экологии.</p>		
	6	<p>Духовная культура современной РФ.</p> <p>1.Проблема сохранения устойчивых демократических ценностей в условиях нарастания Холодной войны и политики изоляции РФ.</p> <p>2.Традиционализм или прогресс? Поиск новых форм и решений.</p> <p>3.Современные наука, техника, искусство.</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Характеристика деятельности одной из наиболее значимых, на ваш взгляд, личностей в изучаемый период.</p> <p>Подбор и сравнение композиции из российских и американских постеров 2000 - 2024 годов в хронологической последовательности, и музыкального саунд-трека к этим плакатам из музыки этого же времени?</p> <p>Подготовка к зачету.</p>	6	
Итоговое занятие		<p>Развитие Российской Федерации на рубеже веков.</p> <p>Итоговый дифференцированный зачет</p>	2	
	Всего:		36 + 18	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 6. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 7. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 8. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

25 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **Информационное обеспечение обучения**

1. Оборудование кабинета:

Художественные и документальные фильмы: «Блокада» (по кн. А. Чаковского), «Обыкновенный фашизм» (реж. М. Ромм); Собрание авторских документальных фильмов «Ветераны обороны Ленинграда» (препод. и студ. колледжей СПб) на DVD.

Фонотека (музыка, песни, речи) ко всем дидактическим единицам курса на DVD.

Медиаатека (электронные карты, таблицы, картины) ко всем дидактическим единицам курса на DVD.

Электронное пособие по курсу для работы на уроке на DVD.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941 – 2015. Для СПО. Учебник, 8-е изд-ие, пер. и доп. Сер. 68. Профессиональное обр-ие / Ходяков М.В., Флоринский М.Ф., Рачковский В.А., Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С.; СПбГУ, Санкт-Петербург. Учебное пособие. Москва: изд-во Юрайт, 2020. [Электронный ресурс]
4. Конституция РФ: официальный текст. – М., 2023.
3. История: Уч. пособие / Авт. коллектив: Байкова С.Е., Николаенко П.Д. и др. СПб.: Изд-во СПб университета МВД России, 2020.

4. Газиева Л. Л. История на рубеже XX-XXI вв. Учебное пособие. СПб.: СПбГМУ им. ак. И. П. Павлова, 2022. (электронная версия)
5. Справочно-правовая система «Консультант +» или «ГАРАНТ» (выпуски на DVD-дисках или Интернет-версия).
6. Википедия – <http://www.wikipedia/org.ru/>
7. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>
8. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>
9. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>
10. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
11. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>
12. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>
13. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>
14. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>
15. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика - <http://www.benediktvi.ru/>
16. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - <http://www.islamspb.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень осваиваемых знаний		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев и героинь Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных периодах тенденциях экономического, политического и культурного развития России;</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации;</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей в историческом аспекте.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива, психологии личности в историческом аспекте;</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Демонстрация знания о</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945 – 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992 – 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях в историческом аспекте.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения в историческом разрезе;</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках курса «История»

<p><u>Уметь:</u></p> <p>- отражать понимание места России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение важнейших событий в истории СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)</p>
---	---	--

<p>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по</li> </ul>	<p>составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации;</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию;</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей в историческом аспекте.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной</p>	
---	---	--

<p>истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- выражать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами;</p> <p>- отстаивать демократические ценности современного общества.</p>	<p>ситуации в России и мире;</p> <p>Демонстрация умения осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **СГ.02 - ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;	- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.	
<b>практические занятия</b>	<b>70</b>
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Раздел 1. Введение</i>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Иностраный язык в профессиональном медицинском образовании. Порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.		
	2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.		
	3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b>		
	Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	

<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Основные системы человека: название, основные функции. Средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</b>	1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Кровь. Состав крови. Клетки крови. Условные предложения 1 и 2 типа.</b>	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Анатомия и</b>	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы,	-	ОК 02, ОК 03, ОК

<b>физиология скелетно-мышечной системы</b>	топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

			ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Анатомия и физиология пищеварительной системы. Средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</b>	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей. Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</i>	2 -	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции. Предлоги места и направления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие	2 -	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления</i> .		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Больничная палата. Конструкции there is / there are.</b>	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

	<p>монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Процедура госпитализации. Карта пациента. Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</b>	<p>1. Описание процедуры госпитализации.</p> <p>2. Названия специальностей работников приёмного отделения.</p> <p>3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</p> <p>4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.</p>	2	<p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8</b>	



<b>Тема 4.1.</b> <b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях.</b> <b>Побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов.</b> <b>Оказание первой помощи.</b> <b>Побудительные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

<b>(утвердительные и отрицательные).</b>	НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

	Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2. Оказание первой помощи. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний. Словообразование в английском языке. Степени сравнения прилагательных и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Боль как симптом заболевания.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

наречий.	3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Клинические проявления отдельных заболеваний. Вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</b>	1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос,	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Заболевания органов дыхания</b>	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 18</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Основные детские заболевания</b>	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК

	Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Сердечно-сосудистые заболевания.</b> <b>Инфинитив / герундий.</b>	1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Заболевания пищеварительной системы</b>	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

	НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Признаки физической смерти человека. Способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that)</b>	1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

	диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Питание. Основные нутриенты.</b>	1. Диета, рациональное питание.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<b>Сбалансированное питание. Способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</b>	2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	
	5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом;	2	ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13



	людей, страдающих лишним весом).		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Витамины и минералы. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</b>	1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Заболевания, вызванные неправильным питанием. Употребление наречий «too/enough» в письменной и</b>	1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

устной речи.	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8</b>	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными. Косвенная речь в английском языке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке.</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Future Simple.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений ( <i>Future Simple</i> ).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении. Present Perfect / Past Simple.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	<p>3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p>		<p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений ( <i>Present Perfect / Past Simple</i> ).	2	ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм <i>Present Perfect / Past Simple</i> .		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Работа медсестры в хирургическом отделении.</b>	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<b>Страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</b>	2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.		
	5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы</i>		

	<i>английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Гигиена. Предметы гигиены.</b>	1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

	речи по теме.		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры. Модальные глаголы долженствования (must, have to).</b>	1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to)</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	(must, have to).		
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы. Конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</b>	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Дозирование и введение лекарственных препаратов.</b>	1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

<b>Математические выражения.</b>	НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i> .		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Виды альтернативной медицины. Способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that because, so, that's why).</b>	1. Названия методов альтернативной медицины (иглокалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Современная медицина.</b>	1. Медицина 21 века.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<b>Важнейшие открытия и изобретения.</b>	2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 10.</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	

<b>Итоговое занятие</b>			
	<b>Всего:</b>	<i>72/72</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А.

Трофимова.

– Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.

—  
34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-

5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов :

учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для СПО / О. П.

Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа:

для авториз. Пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-

5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL:

<https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа:

для авториз. Пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Козырева, Л.

Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л.

Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование)

- ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П.

Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа:

для авториз. Пользователей.

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо 1. спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения [1]	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении</li> </ul>

	<p>понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul>	<p>диалогов, ролевых игр.</p>
--	---	-------------------------------

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</li> </ul>

		<p>родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>		<i>20/10</i>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых	2	

	веществ.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №3</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2.,

<b>в чрезвычайных ситуациях</b>	3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>46/28</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

<b>Федерации</b>	2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	<b>Практические занятия № 8, 9, 10</b> Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	

	Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы	2	



	Вооруженных Сил Российской Федерации		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
<b>Всего:</b>			<b>68/48</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевоинской защитный комплект;

общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Юрайт, 2021. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0. - Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 350 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9962-4. - Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения,	- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

<p>военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>строевой подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> <li>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>	
---	--	--

Приложение 1.18

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.



Вводится в действие с «01» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>

	– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>110</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	<b>2</b>	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной	<b>2</b>	

	двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	2	
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	
<b>Легкая атлетика</b>	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
<b>один из</b>			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>основных и</b>			
<b>наиболее</b>			
<b>массовых видов</b>			
<b>спорта</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	28	
	<b>Практические занятия № 1,2</b> Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		ПК 3.2., 4.6.
<b>Практическое занятие № 3</b> Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Практические занятия № 4,5</b> Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
<b>Практические занятия № 6,7</b> Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
<b>Практическое занятие № 8</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
<b>Практическое занятие № 9</b> Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
<b>Практические занятия № 10,11</b> Техника выполнения прыжка с разбега и с места.	4	

	Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	<b>Практические занятия 13,14</b> Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Роль</b> <b>атлетической</b> <b>гимнастики в</b> <b>развитии</b> <b>физических</b> <b>качеств</b> <b>человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>38</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	22	
	<b>Практические занятия № 20, 21</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.
	<b>Практические занятия № 22, 23, 24</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 25, 26</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	<b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b> Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и	8	



	<p>командных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	<b>Практические занятия № 32, 33, 34</b> Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 35, 36</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
<b>Практические занятия № 37, 38</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4		

<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24	
	<b>Практические занятия № 39, 40, 41</b> Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	<b>Практические занятия № 42, 43, 44</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 45, 46, 47</b> Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	6	
<b>Практические занятия № 48, 49, 50</b> Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>110/102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

### 3.2.2. Основные электронные издания

16. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
18. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

19. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

20. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

22. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

23. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

24. Конеева Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

25. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

26. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

27. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

28. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

29. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

### 3.2.3. Дополнительные источники

3. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>

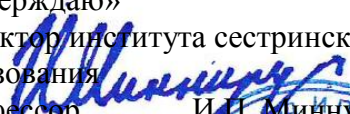
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul>
---	--	---

деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
---	--	--



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор  И.И. Минин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
<b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	
<b>Тема 3. Теоретические основы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации	2	

	4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 4.</b> <b>Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?»), время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
<b>Тема 5.</b> <b>Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практические занятия № 2, 3</b> Организация работы отделений медицинской организации с	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практические занятия № 4, 5</b> Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 6</b> Стандартизирование работы на примере действий медицинской	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	сестры отделения медицинской организации: создание стандартной 446перационной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>32/12</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического

бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971> (дата обращения: 12.01.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
11. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>
12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyvy>
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

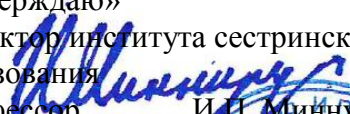
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестовый контроль</li> <li>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</li> <li>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>Зачет</li> </ul>

	<p>здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</p> <p>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</p>	
<p><i>Умения</i></p> <p>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</p> <p>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</p> <p>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</p> <p>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</p>	<p>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</p> <p>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор  И.И. Минин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **СГ.06 - ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>

	решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		8	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	

<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

			ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

	5.Добровольное пенсионное обеспечение.		
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)
10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.r](http://www.pfrf.r)
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

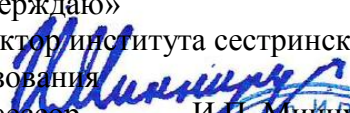
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>

<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>
--	---	---



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский медицинский университет**  
**имени академика И. П. Павлова»**  
(ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор  И. П. Минин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для студентов, обучающихся по  
специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01-«Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
семинарские занятия	<b>14</b>
курсовая работа (проект)	–
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	<b>2</b>	<b>2</b>
	2   Предмет и определение философии.		
	Семинарское занятие «Предмет и определение философии»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	Содержание учебного материала		
	1   Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	<b>2</b>	<b>2</b>
	2   Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель	<b>2</b>	
	3   Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Семинарские занятия:  «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» –	<b>2</b>	

	ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» – тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» – устное задание		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	Содержание учебного материала		
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	2
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2
	Семинарское занятие: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» – тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» – работа с философским словарем	2	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	Содержание учебного материала		
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	2

<b>Раздел 2.</b> <b>Структура и основные направления философии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Методы философии.</b> <b>Внутреннее строение философии</b>	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	<b>2</b>
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	
	Семинарское занятие: Этапы философии Методы философии		<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала		
<b>Учение о бытии и теория познания</b>	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	<b>2</b>
			<b>3</b>

	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.  Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Семинарское занятие:  Работа с философским словарем  Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		2	
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Содержание учебного материала			3
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Семинарское занятие:  Сравнение философии с другими отраслями культуры.  Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).		2	



<b>Раздел 3. Философские основы медицины.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Союз философии и медицины</b>	Содержание учебного материала		
	1 Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией. Человек как центральный объект изучения медицины и философии.	<b>2</b>	<b>2</b>
	2 Медицина как пограничная наука. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология.		
<b>Тема 3.2. Философско- этические проблемы медицины</b>	Содержание учебного материала		
	1 Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии.	<b>2</b>	<b>4</b>
	2 Нравственные основы личности и взаимодействия людей. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократов, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика.		
	3 Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики.		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы философии»

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета философии или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование кабинета:

Технические средства обучения – *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

##### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### Учебные пособия:

1. Основы философии 8е издание, пер. и доп. Учебник и практикум СПО, авторы Лавриненко В.Н, Кафтан В.В., Чернышева Л.И., 2021 год
2. Основы философии пер. и доп. авторы Лавриненко В.Н, Кафтан В.В., Чернышева Л.И М.: Изд. Юрайт 2021год.311 с
3. Русский мир в воззрениях Ф.М.Достоевского. Авторы Соина О.С.,Сабилов В.Ш. Издательство Флинта, 2021.
4. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7852-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478523.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5. Ковалева, Е. В. Основы философии : проблемы, понятия, направления : учебное пособие / Е. В. Ковалева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-4499-1458-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449914583.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Гусев, Д. А. Основы философии. Популярное учебное пособие : учебное пособие / Д. А. Гусев. - Москва : Прометей, 2021. - 532 с. - ISBN 978-5-00172-186-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721864.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

###### Дополнительные источники:

###### *Дополнительная учебная литература*

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении.– Ростов н/Д: Феникс,2007.-337с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К».2008. – 172 с.
3. Бердяев Н.А. О назначении человека. –М.: 1998.
4. Гайденок П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М.: Наука, 1980.

5. Древнеиндийская философия /Сост. В.В.Бродов. – М.: Мысль. 1972 – 1972. –343с.
6. Древнекитайская философия: в 2-х т. – М.: Мысль. 1972
7. Краткий философский словарь. Под ред. А.П.Алексеева. –М.:РГ-Пресс 2010. – 496 с
8. Лосский Н.О. История русской философии . – М.: Советский писатель, 1994 – 480 с
9. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. –М.: Прогресс, 1992
10. МОДи Р. Жизнь после смерти. – М., 1991
11. Чикин С.Я. Врачи-философы. – М.6 Медицина, 1990.

#### *Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.:Мысль. 1986. – 574 с.
2. Лао Дзы. Доа дэ цзин. Учение о Пути и Благой Силе с параллелями из Библии и Бхават Гиты./ перев., сост. и примеч. С.Н. Батонова. – М.: Медиков С.Б., 2008. - 288с
3. . Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

[www/alleg.ru/ed/philos1.htm/](http://www/alleg.ru/ed/philos1.htm/)

[ru/wikipedia/org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www/diplom-inet.ru/resursfilos](http://www/diplom-inet.ru/resursfilos)

#### **Фильмография:**

1. «Маленький Будда». Реж: Б.Бертолуччи, 1993.
2. «Космос». ВВС. 1996
3. «Куда приводят мечты»
4. «Авиценна». 1956 г.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *«Основы философии»*

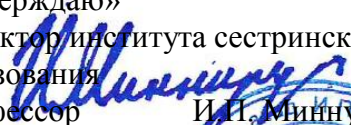
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>- написание эссе и рефератов;</li> <li>- подготовка презентаций.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка</li> </ul>

<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
---	--

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор  И.П. Миннулин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **СГ.08 - РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение речевой культуры студентов – одна из актуальных задач, стоящих перед современными учебными заведениями. Курс «Русский язык и культура речи» играет важную роль не только в подготовке специалиста, но и в развитии личности в целом.

Среди важных и серьёзных проблем современности наиболее остро стоит проблема взаимопонимания между людьми. Именно поэтому так важно научиться выражать свои мысли, строить свою речь в соответствии с языковыми и коммуникативно-прагматическими нормами.

Целью данной учебной дисциплины является формирование и воспитание языковой культуры личности.

Основные задачи курса «Русский язык и культура речи» сводятся к следующему: способствовать развитию речи и мышления студентов; познакомить студентов с основными средствами языковой выразительности и научить использовать их в собственной речи; дать представление о языковой норме языка, о нормативном функционировании языковых единиц в речи; углубить знания студентов о функционально-стилистической дифференциации языка (о стилях речи); закрепить и углубить знания, развивать умения студентов по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике и правописанию; повысить культуру студентов.



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, 34.02.01 «Сестринское дело»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- нормы русского литературного языка;
  - виды словарей русского языка и особенности, содержащейся в ней информации;
  - особенности функциональных стилей речи;
- основные качества хорошей речи.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- строить речь в соответствии с языковыми, этическими и эстетическими нормами русского литературного языка;
- строить речь в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации;
- пользоваться словарями русского языка.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка – 36 часов

Теоретические занятия – 10

Практические занятия – 16

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Культура речи. Предмет и задачи. Входной контроль: диктант	<u>Содержание занятия (теория)</u> Культура речи. Её предмет и задачи. Язык и речь. Формы существования национального языка: специфика устной и письменной речи. Нормы русского литературного языка как основное понятие культуры речи. Вариативность языковой нормы, её историческая изменчивость. Виды норм русского литературного языка. Информация о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.	2	1
Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы	<u>Содержание занятия (теория)</u> Акцентологические и орфоэпические нормы русского литературного языка. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке. Варианты произношения и ударения. Расстановка ударений в словах. Написание транскрипций слов.	2	1

Тема 3. Словообразовательные нормы	<u>Содержание занятия (теория)</u> Способы образования слов в русском языке. Медицинские термины.	2	2
	<u>Практическое занятие</u> Изучение способов образования слов в русском языке через словообразовательную работу со словом, выявление причин появления в речи словообразовательных ошибок. Определение способов образования слов - медицинских терминов.	2	

Тема 4. Морфологические нормы	<u>Содержание занятия (теория)</u> Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи. Распространенные ошибки и их недопущение.	2	2
	<b><i>Практическое занятие</i></b> Через нахождение, объяснение и исправление морфологических ошибок в чужой речи, через изменение форм слов научиться правильно употреблять формы глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных, числительных, выявить наиболее распространённые ошибки в употреблении слов различных частей речи и способы устранения подобных ошибок.	<b>2</b>	
Тема 5. Синтаксические нормы	<u>Содержание занятия (теория)</u> Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации.	2	2
	<b><i>Практическое занятие</i></b> Через работу с текстом (предложением, словосочетанием), нахождение, объяснение и исправление синтаксических ошибок в чужой речи определение правильного употребления в речи синтаксических конструкций, нормативного построения предложений и словосочетаний; определение типичных ошибок в синтаксическом управлении и согласовании, ошибок, связанных с порядком слов в предложении, определение способов устранения синтаксических	<b>2</b>	
Тема 6. Лексические нормы. Словари – источник знаний.	<u>Содержание занятия (теория)</u> Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи.	2	2

<p>Лексические и грамматические ошибки. Способы их предотвращения и устранения.</p>	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Работая со словарями, узнать основные лексические нормы русского языка, понять необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением; вспомнить понятия многозначных слов в речи, фразеологии; узнать нормы употребления фразеологических единиц в речи. Через нахождение, объяснение и исправление лексических ошибок в чужой речи учиться не допускать их в своей речи. Значение словарей в жизни человека. Толковые словари русского языка (словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, словарь В. Даля). Основные термины лексикографии (<i>словарная статья, заглавное слово, толкование, иллюстрация, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова</i>). Способы толкования лексического значения слова в толковых словарях.</p> <p>Структура словаря и словарной статьи. Особенности этимологических словарей (словари А.Г. Преображенского, М Фасмера, Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой). Особенности словарей синонимов и антонимов. Синонимические ряды, смысловая и стилистическая разнородность синонимов. Функционирование синонимов и антонимов в речи, в художественных текстах. Особенности фразеологических словарей.</p>	<p>2</p>	
---	---	----------	--

<p>Тема 7. Стилистика речи. Разговорный стиль речи</p>	<p><u><i>Содержание занятия (теория)</i></u></p> <p>Основные понятия стилистики (стиль, функциональная и эмоционально-экспрессивная окраска речи). Отражение стилистической окраски в словарях и справочниках. Типы функциональных стилей. Вопрос о выделении стиля художественной литературы. Особенности разговорного стиля речи. Языковые особенности разговорного стиля. Различные жанры разговорного стиля: деловая, дружеская бытовая беседа, телефонный и непосредственный разговор.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 8. Научный стиль речи</p>	<p><u><i>Содержание занятия (теория)</i></u></p> <p>Социально-содержательные и речевые особенности научного стиля речи. Устные и письменные жанры научного стиля речи: аннотация, реферат, отзыв, статья, рецензия, доклад, устный ответ на занятии, дискуссия, диспут.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Через выполнение различных видов работ с научным текстом понимание специфики научного стиля речи, его социально-содержательных и речевых особенностей, сферы применения и жанров научного стиля речи, видов работ с научным текстом. Самостоятельное создание текстов в научном стиле.</p>	2	
<p>Тема 9.</p> <p>Официально-деловой стиль речи.</p> <p>Публицистический и стиль речи.</p>	<p><b><i>Содержание занятия (теория)</i></b></p> <p>Социально-содержательные и речевые особенности официально-делового стиля речи. Отличие текстов официально-делового стиля речи от устной речи в официальной обстановке. Жанры официально-делового стиля речи: заявление, инструкция, докладная записка, объяснительная записка, доверенность, договор.</p>	2	2
	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Работая с различного рода деловыми документами, понять содержание и структуру текстов официально-делового стиля, его основные черты, сферу употребления, разновидности, жанры, языковые особенности; учиться самостоятельно создавать тексты научного стиля: писать заявления, характеристики, инструкции и т.д.</p>	2	
	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Публицистический стиль: основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры, сфера употребления. Изучая стиль газет, журналов, устных выступлений политиков, речи дикторов радио и телевидения, прослушивая и просматривая аудио и видеозаписи различных радио и телепередач, узнать основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры и сферу употребления публицистического стиля речи; учиться самостоятельно создавать тексты в публицистическом стиле.</p>	2	

<p>Тема 10. Повторение основных правил орфографии и пунктуации.</p>	<p><u>Содержание занятия (теория)</u> Повторение основных правил орфографии и пунктуации: правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, правописание НЕ с различными частями речи, правописание различных приставок (ПРЕ, ПРИ, приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме), правописание суффиксов причастий, правописание сложных существительных. Правописание некоторых медицинских терминов и терминологических словосочетаний. Обособление причастного и деепричастного оборота, правила постановки тире, двоеточия.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> <i>Выполнение упражнений на основные правила орфографии и пунктуации. Итоговый контрольный диктант.</i></p>	2	3

<b>Всего</b>	<b>36 часов</b>	
--------------	-----------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная, мел;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;

##### 2. Технические средства обучения

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### **3.2. Литература**

##### Основная:

1. Климова М.В. Орфографический словарь современного русского языка. М., 2014.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 2015.
3. Розенталь Д. Э. Русский язык: учебное пособие. М., 2020.
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

##### Дополнительная:

1. Васильева М. Н., Васильева О. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов: учебное пособие. М., 2019.

2. Евтюгина А.А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. Евтюгина, Русский язык культура речи. Екатеринбург, 2019. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

### *Словари и справочники*

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994
4. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г. Бархударов и др. М., 1999
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976
6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999
7. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998
8. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 1997
9. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И. Аванесов. Начиная с 5-го издания.
10. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 1999
11. Руднев В.П. Словарь культуры XX века. М., 1999
12. Словарь антонимов русского языка. М., 1984
13. Словарь иностранных слов. М., 1988
14. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 1995
15. Словарь омонимов русского языка. М., 1974
16. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983
17. Современный словарь иностранных слов. М., 2000
18. Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2000
19. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 1998



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знать: нормы русского литературного языка.	Выполнение упражнений, тестовых заданий по теме, написание сочинений.
Знать: виды словарей русского языка и особенности, содержащейся в ней информации.	Работа со словарями различных видов, выполнение тестовых заданий.
Знать: особенности функциональных стилей речи.	анализ научного текста, написание различного рода деловых документов (заявлений, служебных записок, резюме и прочее).
Уметь: строить речь в соответствии с языковыми, этическими и эстетическими нормами русского литературного языка.	Подготовка речи на заданную тему, написание сочинений.
Уметь: строить речь в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации.	Выполнение тестовых заданий, анализ речи собеседника.
Уметь: пользоваться словарями русского языка.	Работа с различными видами словарей.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОП.01 - АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>140</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	74
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</i>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
<i>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</i>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК 01, ОК 02,

<b>Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.</b>	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7.Классификация мышц, группы мышц. 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей	4	ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	<b>Практические занятия № 2 - 9</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых	16	

	<p>отростков позвонков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышц живота, груди, спины;</li> <li>- скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц верхней конечности: расположение, функции;</li> <li>- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);</li> <li>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</li> <li>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;</li> <li>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</li> <li>- топографические образования нижней конечности.</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Система органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для	2	ОК 01, ОК 02,



<p><b>Анатомия и физиология органов дыхания.</b></p>	<p>организма. Значение кислорода.  2.Этапы дыхания.  3.Строение и функции органов дыхательной системы.  4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие  5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.  6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.  7.Резервные возможности системы дыхания.  8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.  9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови</p>		<p>ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>6</p>	
	<p><b>Практические занятия № 10-12</b>  Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).  Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.  Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.  Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких   Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.</p>	<p>6</p>	

<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 4.2.</b> <b>Строение и деятельность сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b></p> <p><b>Сосуды большого круга кровообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>1. Системное кровообращение.</p> <p>2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).</p> <p>3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены</p> <p>4. Основные законы гемодинамики.</p> <p>5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.</p> <p>6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.</p> <p>7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).</p> <p>8. Факторы, определяющие величину кровяного давления.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практические занятия № 14, 15</b></p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p>	4	

	На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.		
<b>Тема 4.4 . Лимфатическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 16</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	
<b>Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

	<p>пищеварительных желез.</p> <p>5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.</p> <p>6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p> <p>7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.</p>		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1.Процессы пищеварения на уровне полости рта.</p> <p>2.Механическая и химическая обработка пищи.</p> <p>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p> <p>6.Акт глотания. Регуляция глотания.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практические занятия № 17,18</b></p> <p>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p>	4	
<b>Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>поджелудочная железа.</b>	2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 19</b> Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 20,21</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей,	4	

	атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b>	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 5.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма</b>	1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2.Температура человека и ее суточное колебание. 3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4.Физическая и химическая терморегуляция. 5.Обмен веществ как источник образования теплоты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	<p>6. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).</p> <p>7. Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p>		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.</p> <p>2. Топография и строение органов мочевыделительной системы.</p> <p>3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</p> <p>4. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.</p> <p>5. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.</p> <p>6. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.</p> <p>7. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	



	<p><b>Практические занятия № 22</b></p> <p>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.</p> <p>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p>	2	
<p><b>Тема 6.3</b></p> <p><b>Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<p><b>Практические занятия № 23, 24</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p>	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<p><b>Тема 6.4</b></p> <p><b>Процесс репродукции. Половая система человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
	<p>Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез.</p> <p>Эндокринная деятельность половых желез</p> <p>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 25, 26</b> Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	4	
<b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Кровь как часть внутренней среды организма. 3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4. Группы крови. Резус-фактор. 5. Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 27, 28</b> Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	4	
<b>Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Кроветворение. Кроветворные органы. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их	2	

	роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4. Нарушения функции эндокринных желез. 5. Классификация желез внутренней секреции 6. Топография эндокринных желез, особенности строения. 7. Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 29, 30</b> Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	
<b>Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. 2. Соматическая и вегетативная нервная система. 3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

<b>деятельности нервной системы.</b>	4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 31, 32</b> Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований	4	
<b>Тема 8.3</b> <b>Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР
	<b>Практическое занятие № 33, 34</b> Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-	4	

	крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.		9, ЛР 13
<b>Тема 8.4.</b> <b>Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 35</b> Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	
<b>Тема 8.5.</b> <b>Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6. Строение и значение органов вкуса и обоняния	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 36</b>	2	

	С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.		
<b>Тема 8.6. Анатомия и физиология кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>140/74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0



11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата

обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

12. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>-строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> <li>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> <li>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>Устный опрос</li> <li>Работа с немymi иллюстрациями</li> <li>Экзамен</li> </ul>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка выполнения практических заданий</li> <li>Экзамен</li> </ul>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет**  
**имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОП.02 - Основы патологии**

Для студентов обучающихся по:

Специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01 - «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Темы рабочей программы учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников специальности «Сестринское дело»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

В результате освоения учебной дисциплины «Основы патологии» у выпускников формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.09

ПК: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.5, ПК.5.2

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Основы патологии»

*наименование*

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии		<b>2</b>
Тема 1.2. Повреждения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дистрофия. Патология обмена веществ. Апоптоз и некроз		
Тема 1.3. Нарушения кровообращения и лимфообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.		<b>2</b>



	2.	Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром		2
	3.	Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.  Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Нарушения кровообращения и лимфообращения		
<b>Тема 1.4. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
		Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход		2
<b>Тема 1.5. Приспособительные и компенсаторные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия.		2

<b>процессы</b>		Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов		
<b>Тема 1.6. Иммунопатологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
		Иммунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ). Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций		<b>2</b>
<b>Тема 1.7. Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли		<b>2</b>
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в		<b>2</b>

<p><b>Общие реакции организма на повреждение.</b></p> <p><b>Экстремальные состояния.</b></p>	<p>патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</p> <p>Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.</p>		2
<p><b>Всего:</b></p>		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» требует наличия учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала,  
Классная доска, Стол и стул для преподавателя Столы и стулья для студентов  
Тумбочки для ТСО  
Стеллажи для муляжей и моделей  
Фонендоскоп, Тонometr, Термометр  
Микроскопы с набором объективов  
Плакаты, Схемы, Рисунки, Фотографии  
Рентгеновские снимки  
Таблицы, Модели, Фантомы, Муляжи

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7246-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472460.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

###### **Дополнительные источники:**

1. Новицкий В.В, Гольберг Е.Д. Патофизиология: учебник в 2-х томах. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Пальцев М.А. "Атлас по патологической анатомии. – М. Медицина, 2007.

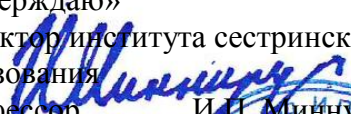
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</li> </ul>	<p>Оценка презентаций, сообщений.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, сообщений</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, сообщений</p>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор  И.И. Минин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОП.03 - ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С  
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,</p>	<p>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>	<p>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</p> <p>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит.	2	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

<b>Имя существительное.</b>	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	1.3 <sup>е</sup> склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4.4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Правила</b> <b>выписывания</b> <b>рецептов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Химическая</b> <b>номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов.	2	

	Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		
<b>Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практические занятия № 9</b> Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Всего:</b>		<b>36/18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма,</p> <p>контроль навыков словообразования,</p> <p>контроль лексического минимума</p> <p>тестирование,</p> <p>терминологический диктант,</p> <p>контроль выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОП.04 - ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ  
ГЕНЕТИКИ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	4  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 1</b> Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Типы наследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,

<b>признаков</b>	скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3,4</b> Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	4	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Виды изменчивости. Мутагенез.</b>	1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	



<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 6, 7</b> Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Каротипирование.	4	
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные	2	

	врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Медико-генетическое консультирование</b>	1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 6.</b> <b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Приложение 1.27

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского образования  
Профессор И.П. Миннулин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОП.05 - ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<i>Раздел 1. Общая микробиология</i>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.</b> <b>Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности</b> <b>Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
	<b>Тема 1.2.</b> <b>Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в	4

<b>Микрофлора различных биотопов человека</b>	распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Нормальная микрофлора различных биотопов человека Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. <b>Семинар. тестирование или контрольная</b>	2	
<b>Раздел 2. Бактериология</b>			
<b>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практические занятия № 3,4</b> Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы	2             4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия №5,6, 7,8</b> Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Методы стерилизации, Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	8	
<b>Раздел 3. Вирусология</b>			
<b>Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,

	<p>5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.</p> <p>6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.</p> <p>7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.</p> <p>8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней</p> <p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие № 9</b>  Методы культивирования вирусов и бактериофагов. Их применение в медицине.</p>	2	ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 4. Учение об инфекции и иммунитете</b>			
<b>Тема 4.1</b> Инфекционный процесс в организме человека	<p>1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс»,</p> <p>2. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.</p> <p>3. Стадии инфекционного процесса</p>	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Патология иммунной системы</b> <b>Иммунитет, его значение для человека</b> <b>Патология иммунной системы</b> <b>Аллергические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.</p> <p>2. Виды иммунитета.</p> <p>3. Иммунная система человека.</p> <p>4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.</p> <p>5. Типовые формы иммунопатологических процессов. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p> <p>6. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Основы инфектологии и иммунологии ( Семинар.тест или контрольная)	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Постановка простейших серологических реакций и их учет Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение	2	
	<b>Практические занятия №12 и</b> Формы иммунопатологических процессов. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма (семинар. Тестирование или контрольная) <b>№ 13</b> Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2  2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. 1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги,	2	

	диагностические препараты, их состав, свойства, назначение		
<b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b>			
<b>Тема 5.1. Общая характеристика простейших и гельминтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Общая характеристика и классификация простейших: Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. 4.Общая характеристика и классификация гельминтов. 5.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов 6.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале 7.Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое семинар. Тестирование или контрольная)	2	
<b>Практические занятия № 16</b> Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	2		
<b>Всего:</b>		<b>20/32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:  
Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>


основным свойствам.	указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	
---------------------	--	--

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

(ГОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор  И.П. Минин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.06 – ФАРМАКОЛОГИЯ**

Для студентов обучающихся по:  
Специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01 - «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ» .....	<b>563</b>
1.1. Область рабочей программы .....	563
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	563
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: ...	563
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: .....	564
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>564</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	564
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФАРМАКОЛОГИЯ»	565
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>576</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	576
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	576
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>577</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

## *1.1. Область рабочей программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины «ФАРМАКОЛОГИЯ» может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальностям «Сестринское дело», «Акушерское дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры, сиделки.

## *1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту учебная дисциплина «Фармакология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## *1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств
- применять лекарственные средства по назначению врача
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии
- правила заполнения рецептурных бланков

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение. История фармакологии. Общая рецептура</b>		10	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фармакология, предмет, задачи. Фармакопей. Аптека</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет, задачи, разделы фармакологии. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Источники получения лекарственных веществ Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Основные этапы развития фармакологии, краткий исторический очерк. Вклад отечественных ученых в развитии фармакологии. Фармакопей, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров	2	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Лекарственные формы. Рецепт, его структура.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
<b>Тема.1.3.</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>Твердые и мягкие лекарственные формы</b>	1	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Пластыри и гели, общая характеристика. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм	2	2
	Практические занятия		2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами твердых лекарственных форм</li> <li>• знакомство с образцами мягких лекарственных форм</li> <li>• обсуждение вопросов о структуре рецепта, основных правилах составления рецептов</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре</li> </ul>		
<b>Тема 1.4. Жидкие лекарственные формы.</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы), способы стерилизации. Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций, требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)	2	2
	Практическое занятие		4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций</li> <li>• обсуждение вопросов стерилизации и применения лекарственных форм для</li> </ul>		



	<p>инъекций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетные задачи</li> <li>• выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре</li> <li>• проведения анализа рецептов</li> </ul> <p>работа с контрольными вопросами</p>		
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Общая фармакология</b>		4	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	4	
<b>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ.</b>	1 Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных веществ</li> <li>• работа с контрольными вопросами</li> <li>• решение ситуационных задач</li> <li>• решение тестовых заданий</li> <li>• заполнение учебных таблиц</li> </ul>	2	

<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>			
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
<b>Антисептические, дезинфицирующие и химиотерапевтические средства</b>	1	<p>Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств Понятие об основных принципах применения химиотерапевтических средств. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных вопросов классификации антисептических и химиотерапевтических средств, особенностей действия и применения отдельных препаратов</li> <li>• изучение образцов лекарственных препаратов</li> <li>• выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы решение тестовых заданий</li> </ul>		2
<b>Тема 3.2</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
<b>Антибиотики</b>	1	Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность	2

	<p>действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин. Показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение образцов лекарственных препаратов</li> <li>• растворители для антибиотиков и других химиотерапевтических средств</li> <li>• работа с контрольными вопросами</li> <li>• решение ситуационных задач</li> <li>• решение тестовых заданий</li> <li>• заполнение учебных таблиц</li> </ul> <p>выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы</p>	4	
<b>Тема 3.3</b> <b>Аналгетики,</b> <b>аналептики</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Аналгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Аналептики, общая характеристика, стимулирующее влияние на дыхательный и сосудодвигательный центры, влияние на сердечно-сосудистую систему, местное	2	2

		действие камфоры.		
	Практические занятия		2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему</li> <li>• вопросы практического применения лекарственных препаратов</li> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов</li> <li>• решение и обсуждение ситуационных задач</li> <li>• выполнение тестовых заданий</li> <li>• выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</li> </ul>			
<b>Тема 3.4</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
<b>Психотропные средства, снотворные средства, средства для наркоза</b>	1	Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.	2	2
	Практические занятия		2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение различных фармакологических групп лекарственных средств</li> <li>• вопросы практического применения лекарственных препаратов из основных фармакологических групп</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с контрольными вопросами и дидактическим материалом</li> <li>• решение и обсуждение ситуационных задач</li> <li>• выполнение тестовых заданий</li> </ul>		
<b>Тема 3.5</b> <b>Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	2
<b>Тема 3.6</b> <b>Антигипертензивные и диуретические средства</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты	2	2
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных</li> </ul>	2	

	<p>средств, применяемых при гипертонической болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение механизмов действия диуретиков</li> <li>• изучение образцов лекарственных препаратов</li> <li>• заполнение учебных таблиц</li> <li>• выполнение тестовых заданий</li> <li>• выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы</li> </ul>		
<p><b>Тема 3.7</b> <b>Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b></p>	Содержание учебного материала	6	
	1 Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемые при нарушении функции пищеварения</li> <li>• особенности применения и введения лекарственных препаратов разных групп</li> <li>• сравнительная характеристика лекарственных средств, применяемых при язвенной</li> </ul>	4	

	<p>болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительная характеристика слабительных средств</li> <li>• выполнение тестовых заданий</li> <li>• обучающие игры</li> </ul>		
<p><b>Тема 3.8.</b> <b>Средства, влияющие на систему крови</b></p>	Содержание учебного материала	4	
	1 Средства, влияющие на эритропоэз Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови</li> <li>• работа с контрольными вопросами и дидактическим материалом</li> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов</li> <li>• решение и обсуждение ситуационных задач</li> <li>• выполнение тестовых заданий</li> <li>• выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы</li> <li>• обучающие игры</li> </ul>	2	

<b>Тема 3.9</b> <b>Препараты гормонов</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</p> <p>Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотензивные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	2
<b>Тема 3.10</b> <b>Осложнения медикаментозной терапии</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<p>Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях. Удаление яда с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка). Мероприятия по предупреждению всасывания яда в кровь (применение вяжущих, адсорбирующих, слабительных средств). Уменьшение концентрации всосавшегося яда в крови (введение плазмозамещающих растворов, диуретиков). Обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов. Медикаментозное устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с контрольными вопросами и дидактическим материалом</li> <li>• решение и обсуждение ситуационных задач</li> </ul>		2	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение тестовых заданий</li> <li>• обучающие игры</li> </ul>		
<b>Раздел 4.</b> <b>Итоговое занятие</b>	Содержание учебного материала	2	
	Практическое итоговое (зачетное) занятие  Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Характеристика лекарственных препаратов по образцам, особенности их применения. Выписывание лекарственных препаратов в рецепте.	2	
	<b>Всего:</b>	60	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

###### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

###### 2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные)
- плакаты (классификация, механизмы действия лекарственных средств)
- схемы (алгоритм выписывания рецептов)

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1) Фармакология / Аляутдин Р.Н., Преферанский Н.Г., Преферанская Н.Г. - М. : ГЭОТАР Медиа, 2020.
2. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, М., МАРТ, 2015, 2016
3. Виноградов В.М. Фармакология с рецептурой, СПб, СпецЛит, 2016

##### **Дополнительные источники:**

1. В.М. Виноградов Фармакология с рецептурой, СпецЛит, 2012

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

[www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)

[www.medi.ru](http://www.medi.ru)

[www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

[www.remedium.ru](http://www.remedium.ru)

[www.regmed.ru](http://www.regmed.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

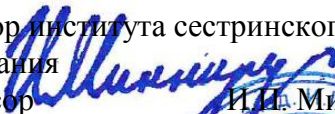
<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	<b>Формы контроля обучения:</b> Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Текущий контроль письменных контрольных работ.
<b>Усвоенные знания:</b> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков	<b>Формы оценки результатов обучения:</b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <b>Методы контроля:</b> Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий. <b>Методы оценки результатов обучения:</b> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет**  
**имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»

Методическим Советом  
ИСО МУ  
«30» августа 2024г., протокол  
№ 5

«Утверждаю»

Директор института сестринского  
образования   
профессор И.И. Миннузлин  
«30» августа 2024г.

Вводится в действие с "01" сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОП.07 - ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов обучающихся по:

Специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01 - «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И РАБОЧЕЙ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

эффективно работать в команде;

- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

В результате освоения образовательной программы выпускники должны сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07

ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.5, ПК 4.6.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	18
Практические занятия	32
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.</b>	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.  Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медработника.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.2. Физиологические основы психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мозг и психическая деятельность. Рефлекторная природа психики. Основные закономерности высшей нервной деятельности. Психика и сознание. Сознание как высшая форма психики. Причины и симптомы нарушения сознания.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.3. Психологические особенности личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие личности. Структура личности. Развитие личности. Понятие и структура «Я - концепции».  Современные подходы к изучению темперамента. Основные психофизические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.  Способности как одна из сторон индивидуальности. Понятие «талант» и «гениальность». Интересы. Потребности.	<b>2</b>	<b>1</b>

	Убеждения. Мировоззрение. Характер. Психопатии и акцентуации характера.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Темперамент. Знание о себе и самосознание личности. Диагностическая методика на выявление темперамента «Круг Айзенка». Определение собственного темперамента	2	
	2. Характер. Выявление определенного направления характера, т.е. акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.	2	2
	3. Диагностика состояний и свойств личности. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование. Объяснение проведения и выполнение проективных рисунков «Несуществующее животное».	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Особенности познавательных психических процессов у здорового человека и пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Особенности внимания и памяти. Особенности мышления и интеллекта. Речь как основа мышления. Воображение. Представление. Нарушение познавательных процессов.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Определение логического мышления с использованием «шкалы прогрессивных матриц» Равена. Выполнение заданий (возрастающей сложности). После подсчета общего числа правильных ответов их количество суммируется и при помощи пересчетной таблицы высчитывается количество набранных баллов.	2	2
	2. Психометрический метод исследования интеллекта. Определение общего уровня способностей (общая осведомленность, общая понятливость, осмысливание, способность к анализу и синтезу, задание на сообразительность, быстроту ассоциаций, арифметические задачи, нахождение сходства, определение значения слов и др.). составление коэффициента интеллектуальности (IQ).		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Эмоционально-волевые процессы и их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Нарушения эмоций и чувств. Эмоционально-негативные состояния. Стресс. Способы выхода из стресса. Понятие воли. Этапы волевого действия.	2	1

<b>нарушения</b>	Волевые процессы и их нарушения. Механизмы психической защиты.		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			
<b>Тема 2.1. Психология общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие об общении. Личность и общение. Структурные компоненты общения. Средства общения. Уровни общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного процесса. Коммуникатор и реципиент. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликтология. Конфликт, конфликтная ситуация. Решение конфликта	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Использование невербальных средств в коммуникации. Классификация невербальных сигналов (акустическая, оптическая, тактильная, ольфакторная)  2.Стили реагирования в конфликтной ситуации (тест К. Томаса). Проанализировать положительные и отрицательные стороны каждого из стилей, углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля поведения в конфликте.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Личность в группе. Классификация групп. Малая социальная группа. Социализация. Стадия процесса социализации. Институты и агенты социализации. Развитие «Я-концепции». Социальная установка личности. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации. Отклонение в социализации. Возрастные периоды жизни человека. Кризисы.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
1. Проведение диагностики жизненных целей, межличностных отношений. Построение профиля межличностных отношений. Построение профиля межличностных отношений.  2. Межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Социометрический метод изучения малой	<b>2</b>	<b>3</b>	

	<p>социальной группы. Социолограмма. Анализ внутригруппового взаимодействия.</p> <p>3. Психодиагностика свойств личности. Личностный опросник. Построение профиля личности. Анализ выполненного задания</p>	2	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Психологическая реакция пациента на заболевание. Стадии болезни. Эмоциональная реакция пациента на заболевание. Поведение пациента. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Психологические реакции на заболевание (агравация, симуляция, диссимуляция, анозогнозия, реакция «ухода в болезнь», «социальная престижность» болезни).</p>	2	
<b>Тема 3.1. Психология соматического больного</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Психологические особенности общения медработника с пациентом. Теоретические основы взаимоотношения медработника и пациента с позиции психоанализа (З. Фрейд). Фазы общения. Медицинское интервью. Структура интервью: вещественное окружение, сбор информации, передача информации. Техники установления контакта активного слушания, убеждающего воздействия. Модели взаимоотношений медработника с пациентом.</p> <p>2. Особенности психологического взаимодействия медработник-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>3. Понятие о медицинской этике и деонтологии. Особенности этики и деонтологии в отделениях. Тактика медработника в терапевтическом отделении, в клинике хирургических болезней, акушерско-гинекологической клинике.</p>	6	1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Понятие о психосоматической медицине</b>	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психогении и соматогении. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>1. Анализ психосоматических заболеваний. Психологическое воздействие на пациентов с психосоматическими заболеваниями. Обучение здоровому образу жизни.</p> <p>2. Речевые модули в медицине. Рекомендуемые речевые модули. Недопустимые фразы (STOP-фразы). Провокационные изречения. Стандарт отказа в просьбе пациенту. Общение с конфликтным пациентом. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Итоговое зачетное занятие. Решение заданий в тестовой форме. Оценка результатов освоения дисциплин в процессе проведения практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных занятий (презентаций и др.).</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология» и рабочих мест кабинета:

- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> (дата обращения: 22.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2723-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127237.html> (дата обращения: 22.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колыцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html> (дата обращения: 22.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология, Москва, 2008.
2. Горянина В.А. Психология общения, Москва, Академия», 2002.
3. Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог". Учебное пособие, Москва, Гардарики, 2005.
4. Дубровина И.В. и др., Психология, Москва, «Академия», 2002.
5. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
6. Майерс Д. Социальная психология, Спб, Питер, 2007.
7. Психология. Словарь, Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, Москва, 1990.
8. Раттер, Майкл Помощь трудным детям / Майкл Раттер. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 1999.
9. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений
10. 10. Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li><li>– задачи и методы психологии;</li><li>– основы психосоматики;</li><li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно работать в команде;</li><li>– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li><li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li></ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований.</p> <p><b>Итоговый контроль – экзамен.</b></p>



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОП.08 - ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

## ***1.1. Область применения программы:***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения, в профессиональной подготовке по специальности «Акушерское дело», младшей медицинской сестры.

## ***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***

Согласно ФГОС, дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## ***1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения гигиены;
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные принципы защиты от факторов окружающей среды;
- основные нормативные документы при проведении санитарно-эпидемиологическом надзора;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

## ***1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.***

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 32 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая гигиена и экология. Введение в дисциплину.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1. Гигиена – самостоятельное профилактическое направление медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. - Гигиена, ее цель, содержание и связь с другими дисциплинами.</p> <p>- Основы экологических знаний в профилактической медицине.</p> <p>- История развития и методологические основы гигиены.</p> <p>- Принципы гигиенического нормирования.</p> <p>- Правовые аспекты охраны здоровья населения.</p> <p>- Среда обитания. Гигиеническое значение.</p> <p>- Здоровье человека. Здоровье социальной группы, населения. Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Прямые и косвенные показатели, характеризующие состояние здоровья, их характеристики.</p> <p>- Экологически обусловленные заболевания человека.</p> <p>- Сущность понятий: «риск для здоровья»; «группы риска»; «факторы риска».</p>	2	2

<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды. Коммунальная гигиена</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2. Эколого-гигиеническая характеристика воздушной среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. - Физиолого-гигиеническое значение атмосферного воздуха. Климат, погода и микроклимат.</p> <p>- Физические свойства воздуха и их значение для организма.</p> <p>- Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p> <p>- Источники и гигиеническая характеристика химических загрязнений воздуха.</p> <p>- Комбинированное, сочетанное и комплексное действие на организм. Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ атмосферного воздуха.</p> <p>- Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.</p> <p>- Воздух как среда распространения возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>- Основные направления и меры борьбы с загрязнениями воздушной среды.</p> <p>- Нормирование качества атмосферного воздуха.</p>	2	2
<b>Тема 3. Теплообмен человека с окружающей средой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. - Пути передачи тепла организма и окружающей среды.</p> <p>- Уравнение теплового баланса.</p> <p>- Переохлаждение организма.</p> <p>- Перегревание организма.</p>	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	1

	- Терморегуляция организма человека. Влияние факторов окружающей среды на терморегуляцию человека.			
<b>Тема 4. Эколого-гигиеническая характеристика почвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиеническое значение состава и свойств почвы.</li> <li>- Гигиенические требования к качеству почвы и содержанию населенных мест.</li> <li>- Гигиеническая оценка степени биологического загрязнения почв.</li> <li>- Заболевания, обусловленные необычным химическим составом почв.</li> <li>- Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов.</li> <li>- Самоочищение почвы.</li> <li>- Твердые коммунальные отходы. Медицинские отходы, обращение.</li> </ul>	2	2
<b>Тема 5. Гигиеническая и экологическая характеристика водной среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физиологическое и эколого-гигиеническое значение воды для человека.</li> <li>- Классификация и гигиеническая оценка источников питьевой воды.</li> <li>- Гигиенические требования к качеству питьевой воды из источников централизованного питьевого водоснабжения.</li> <li>- Заболевания обусловленные необычным химическим и микробиологическим составом воды.</li> <li>- Заболевания обусловленные необычным химическим и микробиологическим составом воды.</li> </ul>	2	2

	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи, методы и средства улучшения качества воды.</li> <li>- Улучшение качества воды по органолептическим показателям.</li> <li>- Улучшение качества воды по химическому составу.</li> <li>- Улучшение качества воды по микробиологическим показателям.</li> <li>- Улучшение качества воды в радиационном отношении.</li> </ul>	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиеническое исследование и оценка качества воды из источников централизованного питьевого водоснабжения на основании нормативных документов.</li> <li>- Гигиеническое исследование и оценка качества воды из источников нецентрализованного питьевого водоснабжения на основании нормативных документов.</li> <li>- Задачи, методы и средства улучшения качества воды.</li> <li>- Решение ситуационных задач по обеззараживанию и обезвреживанию проб воды.</li> </ul>	2	1
<b>Раздел 3. Гигиена труда</b>			<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 6. Гигиенические основы формирования жилой среды и условий труда</b>				
	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения.</li> <li>- Гигиенические требования к планировке населенных пунктов. Зонирование населённых мест.</li> <li>- Гигиенические требования к жилым зданиям, помещениям, лечебно-профилактическим организациям.</li> <li>- Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.</li> </ul>	2	2



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиеническая оценка вентиляции, отопления жилых помещений, лечебно-профилактических организаций.</li> <li>- Гигиеническое оценка параметров шума и вибрации.</li> <li>- Гигиеническая оценка параметров ионизирующего излучения.</li> <li>- Гигиеническое оценка параметров неионизирующего излучения.</li> </ul>		
		<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиенические требования к одежде, обуви.</li> <li>- Гигиенические требования к одежде, обуви и СИЗ органов дыхания, кожных покровов и глаз в условиях труда медицинских работников.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>			<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 7. Основы рационального питания</b>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Питание и здоровье человека.</li> <li>Комплексная оценка и гигиенический анализ фактического питания и статуса питания.</li> <li>- Законы рационального питания.</li> <li>- Болезни связанные с нарушением питания.</li> <li>- Эссенциальные элементы питания. Белки, Жиры, Углеводы, Витамины, Минеральные вещества: структура, основные характеристики.</li> </ul>	2	2

	- Основные нарушения организма, связанные с недостатком или с избытком эссенциальных элементов. Профилактика возникновения.		
	- Гигиенические требования к предприятиям общественного питания. - Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений. - Понятие о лечебном, лечебно-профилактическом питании. - Гигиеническая оценка доброкачественности основных продуктов питания: мясо, рыба, молочная продукция, злаки, консервированные продукты. - Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов. - Гигиенические требования к транспортировке, хранению и обработке пищевых продуктов.	2	
	<b><i>Практическое занятие</i></b> Статус питания человека. Нормальный, избыточный, недостаточный. Профилактика возникновения. Законы рационального питания как профилактика изменения состояния здоровья человека.	2	
<b>Раздел 5. Гигиеническое воспитание и обучение</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 8.</b>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образ жизни и его влияние на здоровье человека.</li> <li>- Здоровый образ жизни. Его основные элементы и их характеристика:</li> <li>- режим труда и отдыха;</li> <li>- правильное питание;</li> <li>- физическая активность;</li> <li>- психологический комфорт;</li> <li>- отсутствие вредных привычек;</li> <li>- личная гигиена, ее связь с общественной гигиеной;</li> <li>- экологическая грамотность.</li> <li>- Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения</li> </ul>	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		2	1
		- Задачи медицинских работников по гигиеническому и экологическому воспитанию и обучению населения.		
<b>Итоговое тестирование, собеседование и защита конспектов, индивидуальный рейтинг студентов</b>		<p><i>Практическое итоговое занятие</i></p> <p>Итоговое тестирование, собеседование и защита конспектов, индивидуальный рейтинг студентов</p>	2	2
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- номограммы;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры-анероиды, термографы, психрометр, барограф, люксметр, спектрометр, ВЕ-метр, лазерный дальномер, шумомер-виброметр, транспортер, ПГА с насадками, дозиметр-радиометр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Приложение для чтения электронных изданий из библиотеки «Консультант студента» без постоянного доступа к сети «Интернет» (offline) версия 21.23.01.:
  - 1.1. Гигиена и экология человека. Архангельский В.И. ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.
  - 1.2. Гигиена и экология человека под ред. Глиненко В.М. ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.
2. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с
3. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И.Г. Крымская – Ростов н/Д : Феникс, 2021 – 429 с. – (Среднее медицинское образование).
4. Гигиена и экология человека : учебник / коллектив авторо ; под ред. Н.А. Матвеевой. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2021. - 328 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гигиена: Учебник для ВУЗов / П.И. Мельниченко, Т.А. Козлова, В.И. Архангельский; под ред. П.И. Мельниченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Федеральный закон РФ от 04 05.1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
4. Федеральный закон РФ от 03 06.2006 г. № 73-ФЗ «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации».

5. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2020 г. № 2290 «О лицензировании деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности».

10. Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

12. Методические рекомендации 2.3.1.2432 - 08 - 2.3.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

13. Приказ Министерства здравоохранения от 5.08.2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

14. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ (<https://minzdrav.gov.ru/>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<https://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. Информационно-правовая база, интернет-версия КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
4. Интернет-версия Российская газета (<https://rg.ru/doc/>).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль и оценка

результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<b>Формы контроля обучения:</b> Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Анализ и оценка проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Итоговый экзамен. <b>Формы оценки результатов обучения:</b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <b>Методы контроля:</b> Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий. <b>Методы оценки результатов обучения:</b> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	
<b>Усвоенные знания:</b> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	
- основные положения гигиены	
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни	
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



Название дисциплины: **ОП.09 – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для студентов обучающихся по:

Специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01 - «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И РАБОЧЕЙ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>				
<b>Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	<p>Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси.</p> <p>Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983), заявление и Декларация о политике в области охраны здоровья детей (1987) и др. Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения.</p> <p>Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ (1993), закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в России». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации» (1991). Закон РФ «О защите прав потребителей» (1992). Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) и другие. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации</p>	1	1
<b>Раздел 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан</b>				
<b>Тема 2.1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	<p>Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране</p>	1	2

		здоровья. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи. Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции человека. Гарантии государства по осуществлению медико-социальной помощи гражданам. Медицинская экспертиза, понятие и виды. Ответственность медицинских работников за причинение вреда здоровью граждан. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников		
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	1.	Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»		
<b>Тема 2.2. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров)	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации»	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи</b>				
<b>Тема 3.1. Права и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	

<b>обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи</b>	1.	Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия	1	2
	2.	Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Права граждан, отдельных групп населения в области охраны здоровья	4	2
<b>Раздел 4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности</b>				
<b>4.1 Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2
	1.	Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Правовая основа оказания психиатрической помощи	1	
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1.	Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности		
<b>РАЗДЕЛ 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения</b>				
<b>Тема 5.1. Цели,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1

<b>задачи и принципы социальной политики государства</b>	1.	Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы)	1	
<b>Тема 5.2. Социальная защита медицинских и фармацевтических работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1.	Социальная защита медицинских и фармацевтических работников	1	2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Социальная защита населения. Социальная защита интересов медицинских работников		
<b>РАЗДЕЛ 6. Подготовка средних медицинских работников</b>				
<b>Тема 6.1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2
	1.	Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям	1	
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
	1.	Законодательные основы аттестации и лицензирования медицинских работников и медицинских учреждений		
<b>РАЗДЕЛ 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности</b>				

<b>Тема 7.1. Предпринимательст во в здравоохране- нии и его законодательное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей» и т.д.) Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей	<i>1</i>	
<b>РАЗДЕЛ 8. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов</b>				
Тема 8.1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>6</i>	
	1.	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников	<i>2</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>4</i>	<i>2</i>
	Законодательные основы, определяющие ответственность медицинских работников и пациентов			
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы права».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.

- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22.07.1993 г. № 5487-1(с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон (ФЗ) от 18.06.2001 г. № 77-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О предупреждении распространения туберкулёза в Российской Федерации»3;
- ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»4;
- ФЗ от 17.09.1998 г. № 157-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»5;
- ФЗ от 22.06.1998 г. № 86-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О лекарственных средствах»6;
- ФЗ от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О наркотических средствах и психотропных веществах»7;
- ФЗ от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О радиационной безопасности населения»8;
- ФЗ от 30.03.1995 г. № 38-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»9;
- ФЗ от 23.02.1995 г. № 26-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах»10;
- Закон Российской Федерации от 09.06.1993 г. № 5142-1 (с посл. изм. и доп.) «О донорстве крови и её компонентов»11;



- Закон Российской Федерации от 14.05.1993 г. № 4979-1 (с посл. изм и доп.) «О ветеринарии»<sup>12</sup>;
- Закон Российской Федерации от 22.12.1992 г. № 4180-1 (с посл. изм. и доп.) «О трансплантации органов и (или) тканей человека»<sup>13</sup>;
- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 (с посл. изм. и доп.) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»<sup>14</sup>;
- Закон Российской Федерации от 28.06.1991 г. № 1499-1 (с посл. изм. и доп.) «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации»<sup>15</sup>;
- ФЗ от 20.05.2002 г. № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека».

#### **Дополнительные источники:**

1. Анощенко, С. Согласие лица на причинение ему вреда в применение к ст. 122 Уголовного кодекса Российской Федерации / С. Анощенко // Уголовное право. – 2005. – № 5.
2. Афанасьева, Е.Г. У истоков человеческой жизни / Е.Г. Афанасьева. – М. : ИНИОН РАН, 1994. – 210 с.
3. Балашов, Н. Искусственное оплодотворение: что думают православные / Н. Балашов // Человек, 1995. – № 3. – С. 77 – 81.
4. Балашов, Н. Русская православная церковь и проблемы биоэтики / Н. Балашов // Медицинское право и этика. – 2000. – № 2. – С. 39 – 43.
5. Додонова, С. Группа риска – вся страна / С. Додонова // Российская Федерация сегодня. – 2005. – № 4.
6. Дргонец, Я. Современная медицина и право / Я. Дргонец, П. Холлендер. – М. : Юридическая литература, 1991. – 336
7. Дубровина, Н. Рождённые in vitro / Н. Дубровина // Человек. – 1995. – № 3.
8. Евсеев, С.В. Медико-правовые аспекты оценки качества медицинской помощи: сравнение отечественной и зарубежной практики / С.В. Евсеев // Медицинское право. – 2006. – № 1 (13). – С. 39 – 43.
9. Крылова, Н.Е. Некоторые вопросы уголовной ответственности медицинского работника за заражение ВИЧ-инфекцией / Н.Е. Крылова // Медицинское право. – 2004. – № 3 (7). – С. 36 – 39. Российская юстиция. – 2008. – № 3.
10. Масалимова, А.Р. Природа правоотношений по оказанию медицинских услуг / А.Р. Масалимова // Российский юридический журнал. – 2007. – № 3.
11. Мохов, А.А. К вопросу о квалификации обязательств из причинения вреда здоровью или жизни гражданина (пациента) / А.А. Мохов // Медицинское право. – 2005. – № 1 (9). – С. 32–33.
12. Покровский, В.В. ВИЧ-инфекция в России: прогноз / В.В. Покровский // Вопросы вирусологии. – 2007. – № 3.
13. Панов, А.В. О компенсации морального вреда / А.В. Панов // Здравоохранение. – 2003. – № 9.
14. Пашимян, Г.А. Экспертиза профессиональных ошибок медицинских работников в гражданском судопроизводстве / Г.А. Пашимян, В.В. Жаров, В.В. Зайцев // Медицинское право. – 2004. – № 1 (5). – С. 37 – 41.

15. О здравоохранении в Российской Федерации : проект федерального закона ; внесён депутатами Государственной Думы Н.Ф. Герасименко и др. // Текст проекта официально не опубликован.
16. О частном здравоохранении : проект федерального закона ; разработан по инициативе Комитета рабочей группой под руководством депутатов Государственной Думы Г.Р. Аскерханова и др. ; от исполнительных и законодательных органов субъектов Российской Федерации И.М. Акулин и др. // Текст проекта официально не опубликован.
17. Рыков, В.А. Медицинское право: справочник в вопросах и ответах / В.А. Рыков // Серия «Консультирует юрист». – Ростов н/Д : Феникс, 2002. 75. Сергеев, А.И. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь в системе основных личных и социально-экономических прав человека и гражданина в России / А.И. Сергеев // «Чёрные дыры» в российском законодательстве. – 2007. – № 4. – С. 29 – 31.
18. Сергеев, Ю.Д. Об экспертной и правовой оценке гражданских дел в случаях ненадлежащего врачевания / Ю.Д. Сергеев // Медицинское право. – 2005. – № 2 (10). – С. 31 – 34.
19. Степанов, Е.М. Что такое врачебная ошибка / Е.М. Степанов // Терапевтический архив. – 2004. – № 11. – С. 35 – 38.
20. Силуянова, И.В. Биоэтика в России: ценности и законы / И.В. Силуянова. – М. : Грантъ, 2001. – 192 с.
21. Стеценко, С.Г. Право и медицина: проблемы соотношения / С.Г. Стеценко. – М. : Международный университет, 2002. – 249 с.
22. Уголовный кодекс Франции / под ред. С.В. Головки. – СПб. : Юридический Центр-Пресс, 2002. – 650 с.
23. Харрис, Дж. Стволовые клетки и воспроизводство / Дж. Харрис // Человек. – 2003. – № 5. – С. 123 – 139.
24. Филиппов, А.Г. Опыт социологического подхода к профилактике ВИЧ-инфекции. На примере Волгоградской области / А.Г. Филиппов // Закон и право. – 2007. – № 2.
25. Шевчук, С.С. Некоторые проблемы правового регулирования применения искусственных методов оплодотворения / С.С. Шевчук // Юрист. – 2002. – № 9.
26. Широков, К.С. Согласие лица на причинение вреда его здоровью при трансплантации органов или тканей: условия правомерности / К.С. Широков // Правоведение. – 2008. – № 1. – С. 86 – 92.
27. Шкляев, У.В. Уголовно-правовая ответственность за причинение вреда здоровью при оказании медицинской помощи / У.В. Шкляев, В.Н. Савельев // Венеролог. – 2004. – № 1. – С. 68 – 70.
28. Эльштейн, Н.В. Современный взгляд на врачебные ошибки / Н.В. Эльштейн // Терапевтический архив. – 2005. – № 8. – С. 88 – 92.
29. Эрделевский, А.М. Компенсация морального вреда, причинённого членам семьи умершего / А.М. Эрделевский // Медицинское право и этика. – 2001. – № 3. – С. 26–27.
30. Юридический анализ профессиональных ошибок медицинских работников / В.В. Сергеев и др. – Самара : Типография «Сокол-Т», 2000. \_\_

### **Интернет-ресурсы**

[polbu.ru](http://polbu.ru) › [lazarev\\_pravo/](http://polbu.ru/lazarev_pravo/)

[abc.vvsu.ru](http://abc.vvsu.ru) › [Books/osn\\_prav/](http://abc.vvsu.ru/Books/osn_prav/)

[do.rksi.ru](http://do.rksi.ru) › Библиотека › [courses/op](http://do.rksi.ru/courses/op)

[audit-by.narod.ru](http://audit-by.narod.ru) › [aduc/jurist/pravo.htm](http://audit-by.narod.ru/aduc/jurist/pravo.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: - основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul>
<p>содержание понятий - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оплаты труда;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет**  
**имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ОП.10 – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И  
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

Для студентов обучающихся по:

Специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01 - «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальности «Сестринское дело» квалификация медицинская сестра

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;  
рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;  
вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
факторы, определяющие здоровье населения;  
показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;  
первичные учетные и статистические документы;  
основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;  
систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;  
законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;  
принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;  
принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы предмета <b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	Общественное здоровье и факторы, его определяющие.  Общественное здоровье и здравоохранение. Методы оценки и мониторинга здоровья населения. Проблемы укрепления здоровья и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
<b>Тема 1.1. Введение в предмет «Общественное здоровье и здравоохранение»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Место организации здравоохранения в системе общественных наук. История развития, основные этапы развития предмета. Методы организации здравоохранения. Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные направления реформы здравоохранения.		1
Этапы развития здравоохранения	Практическое занятие.  Подготовка и разбор докладов по истории отечественного здравоохранения	4	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.  Обзор журналов «Здравоохранение Российской Федерации», «Здравоохранение», Интернет сайтов.		

Методы изучения здоровья населения	Практическое занятие. Статистические методы исследования. Этапы статистического исследования. Статистические показатели. Средние величины, показатели динамического ряда.	6	1
<b>Раздел 2.</b> Заболееваемость.	Определение понятия заболеваемости. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения. Роль средних медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости.		
<b>Тема 2.1. Здоровье, факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Современное состояние здоровья населения России. Демография. Статика и динамика. Обучение проведения оценки основных демографических показателей с точки зрения статистики: естественное движение населения, заболеваемость населения, инвалидность, физическое развитие, состояние здоровья населения.		1
Медицинская демография	Практическое занятие. 1. Демонстрация примера и решение задач на расчет демографических показателей.	2	3
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</i>  Реферат и доклад для практического занятия по темам «демографические показатели рождаемости, смертности, заболеваемости населения, физического развития, состояния здоровья детей и подростков», «Интерпретация данных Росстата».		
<b>Раздел 3.</b> Основы организации лечебно-профилактической (в т.ч. специализированной)	Организация лечебно-профилактической помощи населению. Лечебно-профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид медицинской помощи населению. Первичная медико-санитарная помощь. Организация стационарной помощи. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи.		

помощи населению.			
<b>Тема 3.1.</b> Организация специализированной помощи населению	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Организация медицинской помощи больным с БСК, с травмами, с социально опасными заболеваниями, травматизм	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.</b>		<p>Практические занятия.</p> <p>Демонстрация примера организации работы АПУ в РФ. Расчет и анализ показателей работы АПУ</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</i></p> <p>Реферат и доклад для практического занятия по темам “Организация деятельности детской поликлиники», «стационарзамещающие технологии» , дневной стационар «Интерпретация данных Росстата».</p>	2
<b>Тема 3.3.</b> <b>Организация стационарной помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<p>Практические занятия.</p> <p>Демонстрация примера организации работы стационара в РФ. Расчет и анализ показателей работы стационара</p>	2
<b>Раздел 4.</b> <b>Организация профилактической работы с населением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<p>Профилактическая система мер по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</i></p> <p>Реферат и доклад для практического занятия по темам профилактика социально значимых болезней</p>	

<b>Тема 4.1. Организация профилактической работы с населением.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Профилактическая система мер по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения. Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением.	2	
<b>Тема 4.2. Диспансеризация населения</b>	Диспансеризация населения. Этапы диспансеризации. Роль среднего медицинского персонала. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</i> Реферат и доклад для практического занятия по темам диспансеризация больных, перенесших ОНМК, ОИМ, «Интерпретация данных Росстата».		2	
	Практическое занятие.  1. Демонстрация примера и решение задач по показателям диспансеризации.  2. Рефераты и доклада на тему «профилактики заболеваний»		4	
<b>Тема 5. Зарубежное здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Системы здравоохранения в мире. Организация системы медицинского страхования в РФ		2	
1. Демонстрация примера сравнения рыночных отношений в двух странах. Анализ (оценка) рыночных отношений в различных странах. Составление сравнительных таблиц.		2	2	
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</i>  Обзор журналов «Зарубежное здравоохранение», Интернет-ресурсов.				
			<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия 1 учебного кабинета для лекционных занятий семинарским методом (все группы); 1 кабинет для проведения практического занятия для 1 бригады

Оборудование учебного кабинета:

стул с пюпитром для каждого студента.

Стол и стул для преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, маркеры разных цветов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. – 2-е изд. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1144 с. – ISBN 978-5-9704-6723-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 18.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик. – 4-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 672 с.: ил. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-7028-2.

##### **Дополнительные источники:**

1. Экономика и управление здравоохранением. Ростов-на-Дону, 2003.

Л.Ю. Трушкина, Р.А. Тлепцерищев, А.Г. Трушкин, Л.М. Демьянова

2. Основы экономики здравоохранения под ред. проф. Н.И. Вишнякова, проф. В.А. Миняева. Москва, 2008

3. Менеджмент здравоохранения под ред. проф. Н.И. Вишнякова. СПб, 2009. Н.Г. Петрова, Н.И. Вишнякова

4. Интернет-ресурсы по экономике здравоохранения. Сайт Росстата. Сайт Минздрава России. Google-поисковик.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Умение подготовить и провести, а затем организовать лекции (беседы) для пациентов, их родственников.  Наблюдение за ходом представления лекций/занятий.
Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Планирование санитарно-просветительной работы по конкретным нозологическим формам.  Экспертная оценка задания. Текущий контроль. Оценка самостоятельной работы.
Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Обоснование доказательств важности и значения прививок декретированного населения.  Тестирование, структурирование доказательств.
Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Определение и формирование понятия здоровье, образ жизни, качество жизни, факторы риска здоровью.  Экспертная оценка практического задания (само- и взаимооценка).
Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Получение сведений о потребности человека (anamnesis morbid, vitae).  Выявление отношения пациента к вмешательству, взаимодействию с мультидисциплинарной бригадой.

	Решение ситуационных задач, расчётных задач по показателям.
Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Выделение основных понятий (ключевых моментов) и точек соприкосновения среднего медицинского персонала со смежными организациями и структурами: ФОМС, Роспотребнадзор, отдел кадров.  Текущий контроль.
Вести утвержденную медицинскую документацию.	Демонстрация правильного заполнения и осмысления медицинской документации (канал госпитализации на И/Б, выписка б/л, КЭК).  Текущий контроль.
Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация позиций по оказанию неотложной помощи.  Система организации оказания медицинской помощи городского и сельского населения.  Оценка практических навыков.
Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Формулирование обоснования использования навыков менеджмента при ЧС.  Тестирование, экспертная оценка.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

Для студентов обучающихся по:

Специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01 «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### **Выполнение работ по профессии: ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы специальностей Здравоохранение и медицинские науки по направлению подготовки 34.00.00 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- ВД 1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

- ПК 1.1 Организовывать рабочее место

- ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду

- ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	организации рабочего места;  обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;  обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место;  применять средства индивидуальной защиты;  соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);  соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;  соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;  проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);

	<p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском</p>

	<p>инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	---

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов   146  

в том числе в форме практической подготовки - 112 часов

Из них на освоение МДК - **56** часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7<sup>40</sup></i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	<b>146</b>	112	<b>56</b>	40			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	36	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	112	<b>56</b>	40			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b>		<b>128/112</b>
<b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>		<b>56/40</b>
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<b>Содержание</b> 1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b>	<b>Содержание</b> 1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	<b>2</b>

	4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	2
	2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.	
3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств		
4. Уровни деконтаминации рук медперсонала		
5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b>	6
	Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	
	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	
	Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала	

	COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации 4	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Дезинфекция</b>	1. Виды, цели и задачи дезинфекции	2
	2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.	
	3. Методы контроля качества дезинфекции	
	4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b>	
	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	6
	Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b>	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).	2

	2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.	
	3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>10</i>
	<b>Практическое занятие № 3</b>	
	Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.	<i>6</i>
	Оформление утвержденной медицинской документации	
	<b>Практическое занятие № 4</b>	
	Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета.	<i>4</i>
	Оформление утвержденной медицинской документации	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<i>8</i>
<b>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>	1.Структура и классификация медицинских отходов	
	2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.	<i>2</i>
	3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>6</i>
	<b>Практическое занятие № 5</b>	
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	<i>6</i>
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<i>16</i>

<b>Предстерилизационная изделий медицинского назначения</b>	1.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений	4
	2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.	
	3.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.	
	4.Технологии стерилизации медицинских изделий.	
	5.Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
	6.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.	
	7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		12
<b>Практическое занятие № 6</b>		6
Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.		
Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.		
Оформление утвержденной медицинской документации		6
<b>Практическое занятие № 7</b>		

	<p>Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.</p> <p>Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p> <p>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</li> <li>3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации</li> <li>4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</li> </ol>		<p><b>36</b></p>

<p>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>10. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</p> <p>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p>	<p><b>36</b></p>

<p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>13. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная аудиторная работа студентов</b></p> <p>Решение и составление ситуационных задач.</p> <p>Составление рекомендаций для медсестры по обработке изделий медицинского назначения.</p> <p>Проведение бесед, выступление перед группой.</p> <p>Составление сравнительных таблиц по темам.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Составление плана беседы с пациентом и его родственниками.</p>	



Оформление рекомендаций или памяток пациенту.	
Подготовка и оформление санитарных бюллетеней для ЛПУ.	
Подготовка реферативных сообщений и выступлений	
Составление тематических кроссвордов.	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>146/112</b>

### **3.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов   **146**  

в том числе в форме практической подготовки - 112 часов

Из них на освоение МДК - **56** часов

в том числе самостоятельная работа                   

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов. Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, шкафы и др.).

Изделия медицинского назначения для выполнения этапов обработки (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области  
02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **4.1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета сестринского дела:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;
- средства для контроля качества предстерилизационной очистки.
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Емкости для приготовления дезрастворов, замачиваний - 15шт
- Ветошь для проведения уборок разных размеров 15шт
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов разных размеров- 15 шт
- Крафт –пакеты разных размеров - 40уп
- Пузыри для льда-3шт
- Катетер металлический для женщин - бшт
- Катетер резиновый - бшт
- Корнцанг - бшт
- Ножницы -бшт
- Пинцет анатомический - бшт
- Шпатель - бшт

- Шприц Жанэ - бшт
- Шприцы одноразового использования разного объема - 20шт
- Салфетки стерильные в ассортименте - 10уп
- Пипетки глазные - бшт
- Грушевидные баллон - бшт
- Клеенка медицинская - бшт
- Судно подкладное - 3шт
- Уборочный инвентарь
- Лотки разные - 10 шт

## **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

#### 4.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
2. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы;
3. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека;

4. <http://www.sisterflo.ru/index.php> - сестринское дело;
5. <http://www.webapteka.ru> - нормативные документы в области медицины и фармацевтики;
6. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=454063> - «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. ГОСТ Р 52623.1-2008» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 04.12.2008 N 359-ст);
7. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - электронная библиотека.

### **4.3. Организация образовательного процесса**

Оборудование кабинетов для проведения теоретических занятий должны иметь устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны (палата, пост) и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями ( медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами, средствами для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки, медицинской документацией, видеофильмами) и пр.

Учебная практика должна проходить в учебных комнатах и лечебных отделениях медицинских организаций под руководством преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано. Производственная практика должна проходить в лечебных отделениях стационара.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» является освоение учебной практики по данному профессиональному модулю.

Консультационная помощь обучающимся оказывается в процессе освоения профессионального модуля, подготовки к дифференцированным зачетам, экзамену и квалификационному экзамену.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт работы в медицинских организациях.



Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Учебная практика – наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт работы в медицинских организациях.

Производственная практика – специалисты, имеющие профильное образование, сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело»:

- непосредственные руководители – медицинские сестры лечебных отделений медицинских организаций;
- общие руководители – медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) медицинских организаций.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</p> <p>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ решения ситуационных задач;</li> <li>✓ решения профессиональных задач;</li> <li>✓ разрешения конкретных ситуаций;</li> <li>✓ решение тестовых заданий</li> <li>✓ решение кроссвордов</li> <li>✓ составление памятки, буклета для медсестры</li> <li>✓ составление индивидуальных или групповых планов обучения</li> <li>✓ портфолио</li> <li>✓ заполнение рабочей тетради</li> <li>✓ ведение (заполнение) сестринской документации</li> <li>✓ выполнение манипуляций (+взаимоконтроль)</li> </ul>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p>-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</p> <p>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</p>	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов	

<p>качества безопасности медицинской деятельности</p>	<p>и индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul>	<p>Зачет по профессиональному модулю, по учебной и по производственной практике.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	<p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и

развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии</li> </ul>	<p>Наблюдение в процессе учебных занятий, участие в работе кружков, подготовка к студенческих конференциям</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении ухода за пациентом;</li> <li>• демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента, составление портфолио</p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>• анализ сложившейся ситуации и принятие решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;</li> </ul>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента;</p> <p>Решение ситуационных и проблемных задач</p>
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы, аудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование специализированных компьютерных программ;</li> <li>• демонстрация навыков</li> </ul>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента</p>

профессиональной деятельности	использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения</li> <li>• владение коммуникативными навыками общения;</li> </ul>	Наблюдение за учебной деятельностью студента
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</li> </ul>	Наблюдение за учебной деятельностью студента
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;</li> <li>• организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> </ul>	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, решение тестовых заданий, ситуационных и профессиональных задач
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Наблюдение за учебной деятельностью студента
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>• соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания</li> </ul>	Наблюдение за учебной деятельностью студента
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здоровому</li> </ul>	Наблюдение за учебной деятельностью студента

	образу жизни;	
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;</li> </ul>	Наблюдение за учебной деятельностью студента
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведет здоровый образ жизни</li> </ul>	Наблюдение за учебной деятельностью студента
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</li> </ul>	Беседы со студентами

## **5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Вариант 1**

1. Деконтаминация рук медицинского персонала перед кормлением пациента:

- 1) профилактическая
- 2) социальная
- 3) гигиеническая
- 4) хирургическая

2. Цель гигиенической деконтаминации рук медицинского персонала:

- 1) обеспечение кратковременной стерильности

- 2) создание кратковременной стерильности
- 3) профилактика профессионального заражения
- 4) удаление бытового загрязнения

3. Искусственный путь передачи ИСМП:

- 1) воздушно-капельный
- 2) контактно-бытовой
- 3) артифициальный
- 4) воздушно-пылевой

4. Дезинфекция – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение:

- 1) микроорганизмов
- 2) грызунов
- 3) насекомых
- 4) членистоногих

5. Механический метод дезинфекции:

- 1) проветривание
- 2) кварцевание
- 3) обжигание
- 4) Кипячение

6. Кварцевание – метод:

- 1) стерилизации
- 2) дезинфекции
- 3) дезинсекции
- 4) Дератизации

7. Текущую уборку процедурного кабинета проводят:

- 1) через день
- 2) ежедневно
- 3) 2 раза в день
- 4) еженедельно

8. При предстерилизационной очистке мед. инструментария замачивание в моющем средстве проводится:

- 1) при полном их погружении в раствор
- 2) в зависимости от вида моющего средства

9. Наличие остатком моющих средств на инструментах проверяется с помощью:



- 1) фенолфталеиновой пробы
- 2)азопирамовой пробы
- 3) пробы судан III

10. Самоконтроль качества ПСО медсестра лечебного отделения проводит:

- 1) ежедневно
- 2) 1 раз в неделю
- 3) 1 раз в месяц
- 4) 1 раз в квартал

11. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор:

- 1) дезинфекция
- 2) стерилизация
- 3) дезинсекция
- 4) дератизация

12. Время стерилизации инструментария в сухожарочном шкафу, при температуре 180°C, в мин:

- 1) 20
- 2) 30
- 3) 40
- 4) 60

13. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 1,1 атм, экспозиции 45 мин:

- 1) ИС – 120
- 2) ИС – 132
- 3) ИС – 160
- 4) ИС – 180

14. Срок стерильности изделий в бумажных пакетах при запечатывании клейкой лентой:

- 1) 1 год
- 2) 4 недели
- 3) 20 суток
- 4) 3 суток

15. Режим стерилизации перевязочного материала при автоклавировании:

- 1) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
- 2) 2 атм – 132°C – 20 минут
- 3) 160°C – 150 минут
- 4) 180°C – 60 минут

16. Стерилизацию металлических изделий в открытом виде проводят:

- 1) паром под давлением
- 2) горячим воздухом
- 3) окисью этилена
- 4)  $\gamma$  – лучами

17. Отходы, не имеющие контакта с биологическими жидкостями пациентов, инфекционными больными, не токсичные – относятся к классу

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

18. Одноразовые пакеты для сбора отходов ЛПУ класса Б имеют окраску

- 1) красную
- 2) черную
- 3) желтую
- 4) белую

19. Уборочный инвентарь для текущей уборки кабинета может быть использован

- 1) только для уборки данного кабинета
- 2) и для соседнего кабинета
- 3) для уборки всех кабинетов отделения
- 4) для уборки санитарных комнат

20. Самым надежным методом контроля качества стерилизации является

- 1) биологический
- 2) химический
- 3) физический

4) механический

## Вариант 2

1. Режим стерилизации перевязочного материала при автоклавировании:

- 1) 2) 2 атм – 132°C – 20 минут
- 2) 160°C – 150 минут
- 3) 180°C – 60 минут
- 4) 1,1 атм – 120°C – 45 минут

2. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор:

- 1) Стерилизация
- 2) Дезинсекция
- 3) дезинфекция
- 4) Дератизация

3. При предстерилизационной очистке мед. инструментария замачивание в моющем средстве проводится:

- 1) при полном их погружении в раствор
- 2) в зависимости от вида моющего средства

4. Одноразовые пакеты для сбора отходов ЛПУ класса Б имеют окраску

- 1) красную
- 2) черную
- 3) желтую
- 4) белую

5. Механический метод дезинфекции:

- 1) проветривание
- 2) кварцевание
- 3) обжигание
- 4) Кипячение

6. Кварцевание – метод:
- 1) стерилизации
  - 2) дезинфекции
  - 3) дезинсекции
  - 4) Дератизации
7. Текущую уборку процедурного кабинета проводят:
- 1) через день
  - 2) ежедневно
  - 3) 2 раза в день
  - 4) еженедельно
8. Искусственный путь передачи ИСМП:
- 1)воздушно-капельный
  - 2)контактно-бытовой
  - 3)артифициальный
  - 4)воздушно-пылевой
- 9.Самым надежным методом контроля качества стерилизации является
- 1) биологический
  - 2) химический
  - 3) физический
  - 4) механический
- 10.Самоконтроль качества ПСО медсестра лечебного отделения проводит:
- 1) ежедневно
  - 2) 1 раз в неделю
  - 3) 1 раз в месяц
  - 4) 1 раз в квартал
11. Время стерилизации инструментария в сухожарочном шкафу, при температуре 180°C, в мин:
- 1) 20
  - 2) 30
  - 3) 40
  - 4) 60
12. Дезинфекция – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение:

- 1) микроорганизмов
- 2) грызунов
- 3) насекомых
- 4) членистоногих

13. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 1,1 атм, экспозиции 45 мин:

- 1) ИС – 120
- 2) ИС – 132
- 3) ИС – 160
- 4) ИС – 180

14. Наличие остатком моющих средств на инструментах проверяется с помощью:

- 1) фенолфталеиновой пробы
- 2) азопирамовой пробы
- 3) пробы судан III

15. Деконтаминация рук медицинского персонала перед кормлением пациента:

- 1) профилактическая
- 2) социальная
- 3) гигиеническая
- 4) хирургическая

16. Срок стерильности изделий в бумажных пакетах при запечатывании клейкой лентой:

- 1) 1 год
- 2) 4 недели
- 3) 20 суток
- 4) 3 суток

17. Стерилизацию металлических изделий в открытом виде проводят:

- 1) паром под давлением
- 2) горячим воздухом

3) окисью этилена

4)  $\gamma$  –лучами

18. Отходы, не имеющие контакта с биологическими жидкостями пациентов, инфекционными больными, не токсичные – относятся к классу

1) А

2) Б

3) В

4) Г

19. Цель гигиенической деконтаминации рук медицинского персонала:

1) обеспечение кратковременной стерильности

2) создание кратковременной стерильности

3) профилактика профессионального заражения

4) удаление бытового загрязнения

20. Уборочный инвентарь для текущей уборки кабинета может быть использован

1) только для уборки данного кабинета


2) и для соседнего кабинета

3) для уборки всех кабинетов отделения

4) для уборки санитарных комнат

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » \_ 08 \_ 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор  И.П. Миннуллин  
« 30 » \_ 08 \_ 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ,  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ  
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2024г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ  
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов   146  

в том числе в форме практической подготовки - 120 часов

Из них на освоение МДК - **56** часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	<b>146</b>	120	<b>56</b>	48			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	36	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	120	<b>56</b>	48			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>		<b>146/120</b>
<b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>		<b>56/48</b>
<b>Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие №1</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2
<b>Практическое занятие №2</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей	2	

	документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	
	<b>Практическое занятие №3</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2
<b>Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>
	1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цель, задачи, функции МИС. 3. Классификация и структура МИС. 4. Телекоммуникационные технологии в медицине. 5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	32
	<b>Практическая работа №4; 5.</b> Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4
	<b>Практическая работа №6; 7; 8; 9.</b> Обработка информации средствами <b>MS WORD</b> . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.	8

	<p>Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.</p> <p>Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p>	
	<p><b>Практическая работа №10; 11; 12; 13.</b></p> <p>Обработка информации средствами <b>MS EXCEL</b>. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</p> <p>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p>	8
	<p><b>Практическая работа №14; 15.</b></p> <p>Обработка информации средствами <b>MS ACCESS</b>. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.</p> <p>Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p>	4
	<p><b>Практическая работа №16; 17; 18.</b></p> <p>Создание презентаций средствами <b>MS POWERPOINT</b>. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p> <p>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p> <p>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p>	6
	<p><b>Практическая работа №19.</b> Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского</p>	2

	персонала	
<b>Тема 1.3</b> <b>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 20</b> Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	2
	<b>Практическое занятие № 21</b> Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2
	<b>Практическое занятие № 22</b> Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 23</b> Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
	<b>Практическое занятие № 24</b> Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	2
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»		<b>36</b>

<p>3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»</p> <p>4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»</p> <p>5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»</p> <p>6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на прием;</li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации;</li> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение</li> <li>- и другие</li> </ul> <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>146/120</b></p>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>Экзамен по модулю</li> </ul>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>Экзамен по модулю</li> </ul>
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>Экзамен по модулю</li> </ul>
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</li> </ul>

<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p><i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i></p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское  
дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов/ в т.ч. в форме практич. подготовки	Объем профессионального модуля , ак. час.					Практика	
			Обучение по МДК			Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
			Всего , часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) , часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. , ПК 3.2., ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний.  МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные	98 /72	98	72			18		

	<b>периоды.</b>								
<b>ПК 3.1. , ПК 3.2., ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</b>	<b>Раздел 2. Проведение профилактически х мероприятий в условиях первичной медико- санитарной помощи.</b>	<b>108 /102</b>	<b>36</b>	30			<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</b>	<b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико- санитарной помощи.</b>								
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>224 /174</b>	<b>134</b>	102			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>			
<b>МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>		98/72	
<b>Тема 1.1. Здоровье и образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья.  Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний. Формы, методы и средства санитарного просвещения населения.		
<b>Тема 1.2. Профилактика нарушений</b>			



<b>здоровья в детском возрасте.</b>			
<b>1.2.1. Роль медсестры в сохранении здоровья плода и новорожденного ребенка.</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<p>1. Периоды детского возраста. Понятие о внутриутробном периоде развития человек. Признаки доношенного новорожденного ребенка. Оценка морфофункциональной зрелости новорожденного. Понятие о свободном вскармливании.</p> <p>Пограничные состояния и особенности адаптации новорожденного ребенка. Наблюдение за новорожденным и действия медсестры в период его адаптации. Критерии готовности к выписке из роддома.</p>		2
	<b>Практическое занятие.</b>	6	
	<p>1. Решение тестовых заданий с целью проверки исходного уровня знаний.</p> <p>Обучение выявлению факторов риска развития патологии у плода.</p> <p>Консультирование будущих родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья плода.</p> <p>Ознакомление со схемами дородовых патронажей и первичного патронажа.</p>		

	<p>Обучение заполнению схем патронажей.</p> <p>Обсуждение рекомендаций по подготовке молочных желез к лактации.</p> <p>Выявление основных проблем ребенка</p> <p>Выступление перед аудиторией в пользу поддержки грудного вскармливания.</p> <p>Обучение правилам кормления грудью.</p> <p>Обучение правилам организации прогулок.</p> <p>Демонстрация техники выполнения манипуляций ежедневного ухода за новорожденным.</p> <p>Отработка навыка ухода за новорожденным ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обработка рук медперсонала;</li><li>- туалет пупочной ранки;</li><li>- утренний туалет: подмывание, обработка естественных складок кожи, туалет глаз, лица, носа, ушей;</li><li>- пеленание для дома и для прогулки;</li><li>- гигиеническая ванна;</li><li>- отработка техники грудного вскармливания.</li></ul> <p>Консультирование родителей по уходу за новорожденным ребенком на примерах решения ситуационных задач и в</p>		
--	--	--	--

		процессе проведения ролевых игр.		
<b>1.2.2. Роль медсестры в сохранении здоровья детей грудного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		10	2
	1.	Характеристика периоды грудного возраста. Закономерности нервно-психического и физического развития детей первого года жизни. Возможные проблемы ребенка и решение их с учетом анатомо-физиологических особенностей органов и систем.		
	2	Характеристика видов вскармливания. Правила кормления грудью. Выявление гипогалактии и советы медсестры по ее профилактике и лечению. Пищевые добавки и прикормы, сроки и правила введения. Характеристика молочных смесей для детского питания. Правила разведения искусственных смесей. Возможные проблемы при вскармливании детей первого года жизни.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Решение тестовых заданий с целью проверки исходного уровня знаний.  Обучение сбору информации, выявление проблем, составление плана ухода.  Ознакомление с оценкой физического и нервно-психического развития детей по оценочным таблицам.  Демонстрация преподавателем техники проведения			

	<p>антропометрии детям грудного возраста.</p> <p>Отработка навыка проведения антропометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взвешивание детей на горизонтальных весах (электронных, чашечных);</li><li>- измерение длины тела детям первого года жизни;</li><li>- измерение окружности головы;</li><li>- измерение окружности груди.</li></ul> <p>Демонстрация преподавателем техники проведения физиологического массажа и гимнастики детям первого года жизни.</p> <p>Отработка студентами техники массажа и гимнастики.</p> <p>Представление подготовленных планов бесед и рекомендаций. Разбор ошибок.</p> <p>Составление примерного меню при разных видах вскармливания.</p> <p>Выявление признаков гипогалактии. Составление рекомендаций по повышению лактации, используя раздаточный материал. Обучение родителей методам повышения лактации.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам рационального вскармливания.</p>		
--	--	--	--

	<p>Отработка навыков с использованием инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и приготовление искусственных смесей;</li> <li>- кормление из рожка;</li> <li>- обработка рожков и сосок;</li> <li>- контрольное кормление.</li> </ul>		
<b>1.2.3. Роль медсестры в сохранении здоровья детей дошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	8	2
	1. Закономерности физического, нервно-психического развития детей дошкольного и дошкольного возраста. Направления сестринской деятельности по сохранению здоровья ребенка. Правила санитарно-гигиенического воспитания детей. Профилактика нарушения безопасности окружающей среды. Подготовка детей к поступлению в ДООУ. Мероприятия по облегчению адаптации ребёнка к ДООУ. Подготовка детей к школе. Мероприятия по облегчению адаптации к школе.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Решение тестовых заданий с целью проверки исходного уровня знаний.  Обучение сбору информации, выявлению проблем ребенка дошкольного, дошкольного возраста.  Составление плана ухода с учетом анатомо-физиологических		

	<p>особенностей органов и систем.</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Отработка навыков проведения антропометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взвешивание детей на напольных весах;</li> <li>- измерение длины тела на вертикальном ростомере;</li> <li>- измерение окружности головы, груди;</li> <li>- внесение данных антропометрии в историю развития ребенка.</li> </ul> <p>Оценка физического и нервно-психического развития детей по таблицам (при решении ситуационных задач).</p> <p>Заслушивание подготовленных сообщений, обсуждение их.</p> <p>Анализ примерного меню. Консультирование родителей по вопросам: рационального питания, режима дня, закаливания, выбора игрушек, организации игровых занятий, профилактики неинфекционных заболеваний. Отработка техники основных гимнастических комплексов.</p> <p>Взаимопроверка оформления внеаудиторной работы, краткая рецензия на работу.</p>		
<b>1. 2.4. Роль медсестры в сохранении здоровья детей</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Особенности роста и развития ребенка младшего школьного		2

<p><b>школьного возраста.</b></p>	<p>возраста. Режим дня школьника. Создание безопасной окружающей среды дома, в школе и на улице. Формы санитарно-просветительной работы медсестры по профилактике травматизма и инфекционных заболеваний у детей. Закономерности физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Физиологические пограничные состояния. Психологические проблемы пубертатного периода. Сестринская помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>6</p>	
	<p>1.Решение тестовых заданий с целью проверки исходного уровня знаний.</p> <p>Обучение сбору информации, выявлению проблем ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Оценка физического развития детей по центильным таблицам на примерах решения ситуационных задач.</p> <p>Ознакомление с оценкой полового развития детей старшего школьного возраста.</p> <p>Обсуждение подготовленных сообщений о физическом воспитании школьников.</p> <p>Работа в парах по выявлению внешних признаков утомления при назначении физической нагрузки. Дача рекомендаций о</p>		<p>2</p>

	<p>дозировании физических нагрузок.</p> <p>Анализ примерного меню ребенка школьного возраста.</p> <p>Представление работ о профилактике патологии у школьников, разбор ошибок.</p> <p>Проведение бесед с детьми по предупреждению нарушений осанки (ролевая игра).</p> <p>Проведение бесед по сохранению зрения у школьников (ролевая игра) с использованием творческой работы.</p> <p>Проведение беседы «Гигиеническое воспитание школьников».</p> <p>Итоговый зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по оценке физического, нервно-психического развития детей с использованием центильных и других оценочных таблиц;</li> <li>- манипуляционная техника.</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела «Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте».</b></p> <p>Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p> <p>Оформление рекомендаций по подготовке молочных желез к лактации; профилактика мастита.</p> <p>Изучение памятки «Подготовка бытовых условий для новорожденного».</p> <p>Конспектирование и запоминание требований санитарно-противоэпидемического режима при</p>			



<p>уходе за новорожденным.</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Преимущества естественного вскармливания».</p> <p>Оформление рекомендаций по технологии приготовления блюд прикорма.</p> <p>Составление конспекта «Комплексы физиологического массажа и гимнастики детям первого года жизни».</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка первого года жизни.</p> <p>Составление плана обучения поддержанию безопасности детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Конспектирование, осмысление и запоминание рекомендаций по рациональному питанию ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальное творческое задание на тему: «Воспитание гигиенических навыков у ребенка преддошкольного и дошкольного возраста».</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Игра и игрушки в жизни ребенка преддошкольного и дошкольного возраста».</p> <p>Подготовка сообщение «Физическое воспитание школьников».</p> <p>Составление плана беседы «Профилактика нарушения осанки у школьника».</p> <p>Индивидуальное творческое задание на тему «Как сохранить зрение у школьника».</p> <p>Составление плана беседы «Гигиеническое воспитание школьников».</p> <p>Индивидуальное творческое задание на тему: «Здоровый образ жизни молодежи».</p>		
---	--	--

<b>Тема 1.3.</b> <b>Здоровье лиц зрелого</b> <b>возраста.</b>			
<b>1.3.1. Особенности</b> <b>мужского и женского</b> <b>организмов в зрелом</b> <b>возрасте</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.  Обсуждение составленных обучающимися рекомендаций по диетотерапии. Проведение бесед: «гигиена половых органов», «гигиена менструального цикла» под контролем преподавателя. Обсуждение работ обучающихся по составлению графологической структуры мужских и женских половых органов в различные периоды.		
<b>1. 3.2. Планирование семьи</b>	<b>Содержание</b>	8	

	1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование беременности. Разрешенные методы прерывания беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Методы контрацепции. Традиционные методы контрацепции. Показания, противопоказания, механизм действия, побочные явления и осложнения. Современные методы контрацепции. Показания, противопоказания, механизм действия, побочные явления и осложнения.		2
	<b>Практические занятия.</b>		6	
	1.	Обучение вести менструальный календарь, вычислять фертильные дни по менструальному календарю, измерять базальную температуру. Объяснить, как пользоваться контрацептивами. Изучение средств и методов контрацепции. Составление памяток и бесед о безопасном сексе.  Обсуждение составленных обучающимися презентаций по темам «осложнения аборта», «гигиена половой жизни». Обсуждение работ обучающихся по анкетированию по теме «планирование семьи» и решение выявленных проблем. Просмотр видеоматериалов.		
<b>1. 3.3. Физиология беременности.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Задачи женской консультации в охране здоровья беременной и		2

	подготовке ее к родам.		
	<b>Практические занятия.</b>	6	
	1. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.  Обсуждение составленных обучающимися презентаций по темам «гигиена и особенности питания беременных женщин», «влияние тератогенных факторов на развитие плода», «психопрофилактическая подготовка к родам». Обсуждение работ обучающихся по составлению графологических структур по подготовке беременных к родам. Решение составленных обучающимися кроссвордов, самооценка.		
<b>1. 3.4. Физиологические роды и физиологический послеродовой период. Климактерический период.</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Предвестники родов, периоды родов, длительность родов у первородящих и повторнородящих, наблюдения и уход в первом, втором и третьем периодах родов. Послеродовой период и его продолжительность. Уход за родильницей в раннем и позднем послеродовых периодах. Особенности санитарно-противоэпидемического режима в		2

		физиологическом послеродовом отделении.		
	2.	Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Основные проблемы роженицы и родильницы и пути их решения. Особенность сестринского ухода в родах и послеродовом периоде. Обсуждение составленных обучающимися презентаций по темам «гигиена и особенности питания кормящих матерей», «контрацепция в послеродовом периоде». Решение составленных кроссвордов по темам «физиологические роды» и «физиологический послеродовой период». Утверждение составленных памяток по ведению родов и послеродовому периоду.  Итоговое занятие.  Решение тестовых заданий по всем пройденным темам данного раздела.  Решение ситуационных задач с последующим выполнением манипуляций.		1

**Самостоятельная работа при изучении раздела «Здоровье лиц зрелого возраста».**

Составление рекомендаций по диетотерапии.

Составление плана беседы: «гигиена половых органов», «гигиена менструального цикла».

Составление графологической структуры мужских и женских половых органов в различные периоды.

Подготовка презентаций по темам «осложнение аборта», «гигиена половой жизни».

Проведение анкетирования среди знакомых и друзей по теме «планирование семьи: практическое применение методов контрацепции».

Подготовка презентаций по темам «гигиена и особенности питания беременных женщин», «влияние тератогенных факторов на развитие плода», «психопрофилактическая подготовка к родам».

Составление графологических структур по подготовке беременных к родам.

Составление кроссвордов по теме «физиология беременности».

Подготовка презентаций по темам «гигиена кормящих родильниц», «контрацепция в послеродовом периоде».

Составление кроссвордов по темам «физиологические роды» и «физиологический послеродовый период».

Составление памяток по ведению родов и послеродовому периоду.

Составление кроссвордов по темам: «физиология беременности», «физиологические роды» и «физиологический послеродовый период».

Подготовка презентаций по темам: «осложнение аборта», «гигиена половой жизни», «гигиена и

<p>особенности питания беременных женщин», «влияние тератогенных факторов на развитие плода», «психопрофилактическая подготовка к родам», «гигиена родильниц», «контрацепция в послеродовом периоде».</p> <p>Составление плана бесед: «гигиена половых органов», «гигиена менструального цикла».</p> <p>Составление рекомендаций по диетотерапии.</p> <p>Составление графологических структур по подготовке беременных к родам, мужских и женских половых органов в различные периоды жизни.</p> <p>Проведение анкетирования среди знакомых и друзей по теме «планирование семьи: практическое применение методов контрацепции».</p> <p>Составление памяток по ведению родов и послеродовому периоду.</p>			
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b></p>			
<p><b>1. 4.1. Особенности пожилого и старческого возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		8
	1.	<p>Понятие «геронтология», «старость», «старение». Виды старения. Основные теории старения. Анатомо-физиологические особенности организма при старении.</p>	
	<p><b>Практические занятия.</b></p>		6
	1.	<p>Обучение выявлению проблем, возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Обсуждение работ студентов по анкетированию пациентов пожилого и старческого возраста по темам</p>	
			2

	занятия, выявление проблем пациентов при снижении способности к самообслуживанию. Планирование решения выявленных проблем. Обсуждение работ обучающихся по составлению глоссария по теме: «геронтология», «старость», «старение». Решение составленных кроссвордов, взаимооценка самообучающихся.		
<b>1. 4.2. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание</b>	8	2
	1. Социально-экономическое и нравственное значение причин старения населения. Определение «качество» жизни лиц пожилого и старческого возраста. Принципы геродиететики. Адаптация пожилого и старого человека в семье и обществе с учетом психологических особенностей. Критический период старения, основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста, этические аспекты.		
	<b>Практические занятия.</b>	6	
	1. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обсуждение планов консультационных бесед и результатов их проведения по вопросам рационального и диетического питания, геродиететики, геропротекции среди лиц пожилого и старческого возраста. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.  Обоснование плана бесед о герогигиене, геропротекторах.  Утверждение составленных памяток по гигиеническому уходу за кожей, стопами, волосами, связанными с процессами		



	старения, за зубными протезами. Обоснование рекомендаций по устранению опасных условий быта. Создание противопожарной безопасности.		
<b>1.4.3. Профилактика преждевременного старения.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	2
	1. Обучение выявлению проблем, связанных со здоровьем. Определение факторов риска здоровья. Планирование решения проблем. Обсуждение рекомендаций по организации жизни, обоснование режима дня. Утверждение и дополнение памяток, буклетов по вопросам двигательной активности, закаливанию, нормализации сна, тренировки памяти и внимания. Анализ предстоящей продолжительности жизни по шкале Шульца. Составление дневника «самоконтроля» для лиц пожилого и старческого возраста. Составление и обоснование плана бесед о современных методах геропротекции.		
<b>1. 4.4. Адаптация пожилых и старых пациентов в семье и обществе с учетом психологических особенностей.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	2
	1. Определение способности к обучению у лиц пожилого и старческого возраста. Обсуждение по оказанию помощи при снижении зрения и слуха. Демонстрация способов ухода за очками. Обучение правилам пользования слуховым аппаратом. Закрепление и утверждение правил хранения и применения лекарственных средств в домашних условиях. Демонстрация приспособлений, расширяющих способность к самообслуживанию. Планирование мероприятий по оказанию		

	<p>медико-социальной помощи.</p> <p>Итоговое занятие. Решение ситуационных задач по вопросам предыдущих тем с последующим выполнением соответствующих манипуляций.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»</b></p> <p>Составление глоссария по теме: «геронтология», «старость», «старение».</p> <p>Составление кроссвордов по терминологии.</p> <p>Проведение анкетирования лиц пожилого и старческого возраста среди родственников, соседей, знакомых по темам: «определение степени самообслуживания», «определение общего функционального и психологического статуса», «выявление анатомо-физиологических особенностей у лиц пожилого и старческого возраста». Составление таблиц.</p> <p>Составление рекомендаций медсестре по организации режима дня.</p> <p>Составление бесед и их проведение с лицами пожилого и старческого возраста среди родственников, соседей и знакомых по вопросам рационального и диетического питания, геронтогигиены и геронпрофилактики.</p> <p>Составление памяток для лиц пожилого и старческого возраста по вопросам гигиенического ухода за кожей, стопами, волосами, зубными протезами. Выявление опасных условий быта у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Составление памяток, буклетов по вопросам двигательной активности, закаливанию,</p>			

<p>нормализации сна, тренировки памяти и внимания.</p> <p>Составление дневника «самоконтроля». Составление плана по тренировке памяти и внимания.</p> <p>Анкетирование по определению предстоящей продолжительности по шкале Шульца лиц пожилого и старческого возраста среди родственников, соседей, знакомых.</p> <p>Составление рекомендаций по оказанию помощи при снижении зрения и слуха с демонстрацией ухода за очками и слуховым аппаратом.</p> <p>Составление памяток для лиц пожилого и старческого возраста по хранению и применению лекарственных средств в домашних условиях. Обозначение способов расширения социальных контактов для лиц с нарушением зрения и слуха.</p> <p>Изготовление приспособлений, расширяющих способность к самообслуживанию лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
<p><b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.</b></p>			
<p><b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</b></p>		108/102	
<p><b>Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		8
	1.	<p>Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные</p>	2

	принципы, формы.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Организация сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности.		
<b>Тема 2.2. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение.</b>	<b>Содержание</b>	14	
	1 Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.		1
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1 Организация ПМСП населения, работа городской территориальной поликлиники для взрослых, структура, работа геронтологического кабинета, задачи. Организация работы скорой медицинской помощи. Работа врача общей практики (семейного врача). Концепция здоровья здоровых, мировые тенденции развития в профилактике. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста. Работа городского медико-социального геронтологического центра,		2
	2		

		структура, особенности работы медицинского персонала.		
<b>Тема 2.3. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>		14	
	1	Понятие «инфекционная болезнь». Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий: нормативная документация; правила составления плана противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях согласно нормативным документам; методы лабораторного обследования контактных с больным инфекционным заболеванием; правила оформления медицинской документации карантинной группы		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Ознакомление с работой медицинской сестры инфекционного кабинета. Изучение медицинской документации эпидсестры.  Составление плана противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях у разных категорий пациентов.  Проведение лабораторной диагностики лицам, контактным с инфекционным больным.  Обучение пациентов и обеспечивающих уход за ними		2

	граждан выполнению санитарно-гигиенических навыков.		
<b>Тема 2.4. Иммунопрофилактика населения.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	2
	<p>Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем прививок. Ознакомление с организацией работы медсестер прививочной картотеки; прививочного кабинета; патронажной службы. Прививочная работа в поликлиниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила хранения и использования вакцин;</li> <li>- техника безопасности при работе с вакцинами;</li> <li>- составление плана прививок;</li> <li>- обеспечение выполнения плана;</li> <li>- подготовка к прививке пациента разного возраста;</li> <li>- документирование о вакцинации;</li> <li>- правила наблюдения за привитыми;</li> <li>- выявление первых признаков осложнения на прививку.</li> </ul> <p>Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики (ролевая игра).</p>		

## Учебная практика раздела № 2

36

### Виды работ

1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации.
2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболеваний.
3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований.
4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера.
5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь).
6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий.
7. Участие в проведении иммунопрофилактики.
8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья.

## Производственная практика раздела № 2

### Виды работ

1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:
  - участие в проведении профилактических осмотров;
  - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
  - проведение иммунопрофилактики;

<p>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения.</p> <p>2.Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p>3.Проведение санитарно- противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>4.Выполнение работы по проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.</p> <p>5.Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>6.Оформление медицинской документации.</p>		36	
<p><b>Промежуточная аттестация -экзамен</b></p>		18	
<p><b>ВСЕГО:</b></p>		224 / 174	



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Название дисциплины: **ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ  
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

Для студентов обучающихся  
по:

Специальности среднего

34.02.01 – «Сестринское  
дело»

профессионального  
образования

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Уметь	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных</p>

состояний болезни;

проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;

проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;

ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;

осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;

выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);

проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;

оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;

выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

Знать	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правил десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у</p>
-------	---

	<p>пациента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1102

в том числе в форме практической подготовки - 838 часов

Из них на освоение МДК – 812 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная - 144 часов

производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация – экзамен -18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	<b>152</b>	<b>136</b>	<b>80</b>	<b>64</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	<b>710</b>	<b>534</b>	<b>580</b>	<b>414</b>	<b>10</b>			<b>72</b>	<b>48</b>
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	<b>222</b>	<b>168</b>	<b>152</b>	<b>108</b>	<b>10</b>			<b>36</b>	<b>24</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>1102</b>	<b>838</b>	<b>812</b>	<b>586</b>	<b>20</b>		<b>18</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>		<b>152/136</b>
<b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>		<b>80/64</b>
<b>Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела</b>	<b>Содержание</b> 1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	<b>2</b>  2
<b>Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b> 1.Виды режимов двигательной активности пациента 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	<b>18</b>  2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> Помощь пациенту при ходьбе Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	<b>4</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
<b>Личная гигиена тяжелобольного пациента</b>	1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Значение личной гигиены пациента. 4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом) Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой	<b>6</b>

	<p>полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.  Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.  Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника  Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.  Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.</p>	6
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b>	<p>1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.  2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах  3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>  Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)</p>	6
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Организация питания пациентов в медицинской организации.</b>	<p>1.Организация диетического питания в медицинских организациях  2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.  3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской</p>	2

	<p>организации в зависимости от возраста и заболевания.</p> <p>4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.</p> <p>5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).</p>	6
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Методы простейшей физиотерапии</b>	<p>1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.</p> <p>2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения</p> <p>3.Техника безопасности при проведении процедур</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки.</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.</p>	6
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
<b>Объективное сестринское обследование пациента</b>	<p>1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды</p> <p>2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.</p> <p>3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12

	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных. Измерение артериального давления. Регистрация данных.</p>	6
<b>Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.</b>	<p><b>Содержание</b> 1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2. признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	2
<p><b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур</p>		36
<p><b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Транспортировка пациента на процедуры</p>		36

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Размещение и перемещение пациента в постели</li> <li>3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)</li> <li>4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>5. Кормление тяжелобольного пациента</li> <li>6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента</li> </ol>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов при изучении раздела МДК 04.01.</b> <b>тематика домашних заданий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сравнительных таблиц моделей сестринского дела</li> <li>2. Составление тематических кроссвордов</li> <li>3. Составление плана беседы с пациентом и его родственниками</li> <li>4. Оформление рекомендаций или памяток пациенту</li> <li>5. Конспектирование необходимой информации</li> <li>6. Подготовка и оформление санитарных бюллетеней</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>		<b>710/534</b>
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>		<b>580/414</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
<b>Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.</li> <li>2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.</li> <li>3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> <li>4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</li> <li>5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств</li> </ol>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>

	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы или флакона.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Внутрикожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Подкожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Внутримышечный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения, их профилактика Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.</p>	6
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование необходимой информации</li> <li>2. Подготовка реферативных сообщений.</li> <li>3. Составление плана беседы с пациентом и его родственниками</li> <li>4. Оформление рекомендаций для пациента</li> <li>5. Написание эссе</li> <li>6. Подготовка и оформление санитарных бюллетеней.</li> </ol>		



<b>Тема 2.2 Сестринский уход в терапии</b>		<b>166/132</b>
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>		
<b>Тема 2.2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>Исторический очерк развития медицины.</b>	Формирование представления о болезнях и их причинах. Методы распознавания болезни – диагностика. Наука о болезнях внутренних органов – терапия. Основоположники русской терапевтической школы. Методы клинического исследования больного и общая симптоматология заболеваний внутренних органов.	2
<b>Тема 2.2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями бронхолегочной системы</b>	<p>1. Заболевания бронхов: бронхиты, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь. Причины и способствующие факторы. Особенности течения, клинические проявления, проблемы пациента(кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохаркоње и прочее.) Возможные осложнения. Эмфизема легких, легочная гипертензия, легочно-сердечная недостаточность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики заболевания бронхов.</li> <li>- Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории ( на ВК, общий анализ макроты).</li> <li>- Особенности сестринского ухода за пациентами( создание удобного положения, дренажное положение и др.)</li> <li>- Порядок и правила применения лекарственных средств.</li> <li>- Правила оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, при кровохаркоњи.</li> <li>- Особенности лечебного питания.</li> </ul> <p>2. Заболевания легких. Пневмония, классификация. Причины и способствующие факторы, особенности течения, клинические проявления, проблемы (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка.) Осложнения. Дыхательная недостаточность.</p> <p>Инфекционная деструкция легких: острый абсцесс и гангрена легких. Осложнения:</p>	4

	<p>легочное кровотечения, эмпиема плевры. Проблемы пациентов(интоксикация). Плевриты. Классификация. Причины и предрасполагающие факторы, особенности течения. Проблемы пациента (болевого синдром одышка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики заболевания легких.</li> <li>- Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (плевральная пункция).</li> <li>- Особенности сестринского ухода за пациентами (создания удобного положения, оксигенотеропия).Порядок и правила применения лекарственных средств при заболевании легких( антибиотикотеропия).Правила оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности, при легочном кровотечении.</li> <li>- Особенности лечебного питания.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.2.3</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях сердечнососудистой системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Атеросклероз. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления. ИБС. Классификация. Стенокардия, клинические формы. Диагностика болевого синдрома в зависимости от класса функциональной нагрузки. Эквиволенты ангинозной боли в пожилом возрасте( одышка, покашливание, перебои в области сердца, удушье, изжога).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики заболеваний – сердечнососудистой системы (измерение АД, исследование пульса, ЭКГ, УЗИ сердца, определение отеков и контроль их динамики).</li> <li>- Порядок и правила применения лекарств при лечении ИБС.</li> <li>- Клинические признаки внезапных острых осложнений ишемической болезни сердца. Правила оказания неотложной помощи.</li> <li>- Особенности лечебного питания.</li> </ul> <p>2. Острый инфаркт миокарда. Причины и способствующие факторы. Клиническая картина: типичная и атипичные варианты (ангинозный, аритмический, цереброваскулярный, астматический, абдоминальный, безболевого или малосимптомный). Возможные осложнения( острая сердечная недостаточность,</p>	<p><b>10</b></p>

	<p>кардиогенный шок, нарушения сердечного ритма и проводимости).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методы диагностики острого инфаркта миокарда (анамнез, осмотр, измерения АД, исследования пульса, ЭКГ, биохимические изменения крови и т.д.)</li><li>- Порядок и правила применения лекарственных средств при лечении острого инфаркта миокарда.</li><li>- Правила оказания неотложной помощи при остром инфаркте миокарда.</li><li>- Особенности лечебного питания при остром инфаркте миокарда.</li></ul> <p>3. Гипертоническая болезнь причины и способствующие факторы. Особенности течения гипертонической болезни. Проблемы пациента (головные боли артериальная гипертензия одышка кашель удушье и др). Возможные осложнения. Гипертонические кризы. Основные формы клинические проявления. Острая гипертоническая энцефалопатия (судорожная форма гипертонического криза) о левожелудочковая недостаточность, ОИМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методы диагностики артериальной гипертензии измерение АД, исследование пульса, ЭКГ, определение отеков и контроль их динамики, определение суточного диуреза и т.д.)</li><li>- Порядок и правила применения лек средств для лечения гипертонической болезни.</li><li>- Клинические признаки внезапных острых осложнений гипертонической болезни.</li><li>- Правила оказания неотложной помощи.</li><li>- Особенности лечебного питания.</li><li>- Принципы оказания неотложной медицинской помощи.</li></ul> <p>4. Острая сосудистая недостаточность коллапс обморок. Причины способствующие факторы. Нейрогенные обмороки кардиогенные обмороки ангиогенные обмороки, острая сердечная недостаточность виды. Кардиогенный отек легких, этиология, патогенез, клиническая картина. Сердечная астма.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методы диагностики.</li><li>- Правила оказания неотложной помощи.</li></ul>	
--	---	--

	<p>5. Ревматизм, причины и способствующие факторы, клиническая картина. Проблема пациента (боли в области сердца, суставной синдром, перебои в сердце, кашель, одышка). Возможные осложнения. Приобретенные пороки сердца. Нарушения гемодинамики при различных пороках. Хроническая сердечная недостаточность. Клинические формы. Принципы профилактики ревматизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики ревматизма.</li> <li>- Порядок и правила применения лекарственных средств для лечения ревматизма.</li> <li>- Клинические признаки обострения ревматизма.</li> <li>- Особенности лечебного питания.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.2.4.</b> <b>Заболевания органов пищеварения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12перстной кишки. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления. Проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм). Возможные осложнения. Колиты. СРК. Клинические проявления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики заболеваний пищеварительной системы</li> <li>- (Рентгенологические и инструментальные методы диагностики, гистологические методы, посев биологического материала пациента)</li> <li>- Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования)</li> <li>- Особенности сестринского ухода за пациентом</li> <li>- Клинические признаки внезапных острых заболеваний и осложнений хронических заболеваний</li> <li>- Правила оказания неотложной помощи.</li> </ul> <p>2. Хронический холецистопанкреатит. Желчекаменная болезнь. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления. Проблемы пациента. Возможные осложнения. Острая печеночная колика.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики</li> <li>- Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (УЗИ холецистография)</li> <li>- Особенности сестринского ухода за пациентами</li> <li>- Клинические признаки внезапных острых осложнений</li> <li>- Правила оказания неотложной помощи.</li> </ul> <p>3. Хронические гепатиты. Цирроз печени  Причины и способствующие факторы. Клинические проявления. Проблемы пациента ( желтуха, зуд, тошнота, рвота, боли в животе ,астения) Возможные осложнения. Печеночная недостаточность, портальная гипертензия ,кровотечение из расширенных вен пищевода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики (УЗИ, гистология биологического материала пациента и тд)</li> <li>- Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам( сбор кала и рвотных масс на исследование)</li> <li>- Особенности сестринского ухода за пациентами с патологией билиарной системы.</li> <li>- Клинические проявления внезапных обострений заболеваний билиарной системы.</li> <li>- Правила оказания неотложной помощи.</li> <li>- Особенности лечебного питания.</li> </ul>	
<b>Тема 2.2.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Заболевания мочевыделительной системы</b>	<p>1. Пиелонефриты. Классификация. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления. Проблемы пациента ( боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д)Возможные осложнения. Мочекаменная болезнь. Клиника. Почечная колика.</p> <p>Методы диагностики заболеваний мочевыводящей системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок, сахар и</li> </ul>	<b>4</b>

	<p>т.д)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности сестринского ухода за пациентами.</li> <li>- Правила применения лекарственных средств при лечении заболеваний МВС.</li> <li>- Клинические признаки внезапных острых состояний при хронических пиелонефритах.</li> <li>- Правила оказания неотложной помощи.</li> <li>- Особенности лечебного питания.</li> </ul> <p>2. Гломерулонефриты. Классификация. Причины и способствующие факторы. Клинические варианты течения. Проблемы пациента (боли в поясничной области, артериальная гипертензия, гематурия, нефротический синдром ) Понятие о острой почечной и хронической почечной недостаточности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики гломерулонефрита.</li> <li>- Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам(проба Зимницкого, проба Нечипоренко и т.д.)</li> <li>- Особенности сестринского ухода за пациентами.</li> <li>- Правила применения лекарственных средств при лечении гломерулонефрита.</li> <li>- Клинические признаки внезапных острых состояний при гломерулонефритах.</li> <li>- Правила оказания неотложной помощи.</li> <li>- Особенности лечебного питания.</li> </ul>	
<b>Тема 2.2.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Заболевания крови</b>	<p>1. Анемии. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления. Особенности течения железодефицитных анемий и В 12 дефицитных анемий. Проблемы пациента ( астения, одышка, парастезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей, волос т.д.) Возможные осложнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.</li> <li>- Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (клин. анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.)</li> <li>- Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за кожей и слизистыми</li> </ul>	<b>4</b>

	<p>оболочками, уход за полостью рта, контроль массы тела и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности лечебного питания.</li> <li>- Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний крови.</li> <li>- Правила оказания неотложной помощи.</li> </ul> <p>2 Лейкозы. Причины и способствующие факторы. Клинические варианты течения. Геморрагические диатезы. Классификация. Проблемы пациента(астения, кровоточивость)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики.</li> <li>- Правила и порядок подготовки к диагностическим процедурам.</li> <li>- Особенности сестринского ухода за пациентами.</li> <li>- Особенности лечебного питания.</li> <li>- Клинические признаки внезапных осложнений(кровотечение, интоксикация т.д.)</li> <li>- Правила оказания неотложной помощи.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.2.7</b> <b>Заболевания эндокринной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Заболевания щитовидной железы. Функциональная роль щитовидной железы в регуляции основного обмена. Гипертиреоз. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления. Проблемы пациента(эмоциональная лабильность, сердцебиение, снижение массы тела, тремор, повышенная утомляемость , снижение толерантности к теплу, артериальная гипертензия и т.д.) Возможные осложнения. Гипотиреоз-полиэтиологический синдром, основные причины. Клинические проявления. Проблемы пациента (астения, снижения памяти, сонливость, снижение толерантности к холоду, депрессия) Возможные осложнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики заболеваний( лабораторные исследования гормонов, биохимические исследования крови, мочи, УЗИ и тд)</li> <li>- Порядок и правила подготовки пациента к диагностическим процедурам.</li> <li>- Особенности сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p>

	<p>- Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях щитовидной железы.</p> <p>- Особенности лечебного питания.</p> <p>- Клинические признаки внезапных обострений и правила оказания неотложной помощи.</p> <p>2.Сахарный диабет 1 типа и 2 типа. Причины и способствующие факторы. Гипергликемический синдром, симптомы . Роль гипергликемии в развитии микро и макроангиопатий. Клинические проявления ангиопатий. Проблемы пациента (жажда, слабость, полиурия, сухость кожных покровов и т.д.) Возможные осложнения. Диабетические комы.</p> <p>Методы диагностики сахарного диабета (лабораторное исследование сахара (глюкозы) в крови и в моче, УЗИ и т.д)</p> <p>Порядок и правила подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Порядок и правила применения лекарственных средств при сахарном диабете.</p> <p>Особенности лечебного питания.</p> <p>Клинические признаки внезапных обострений сахарного диабета и правила оказания неотложной помощи.</p>	
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
<b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями бронхолегочной системы</b>	<p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями бронхов. Определение проблем пациента на основании субъективных симптомов и объективных данных. Выделение приоритетных проблем, приводящих к тяжелым осложнениям ( нарушения дренажной функции бронхов, дыхательная недостаточность различной степени выраженности, астматический статус , гипоксия, интоксикация, сердечная недостаточность и т.д.) Объем сестринского вмешательства в зависимости от нарушенных потребностей (зависимый и независимый). Выполнение диагностических и лечебных процедур</p>	<b>6</b>



	<p>(пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором, дренажное положение, разведение антибиотиков, оксигенотерапия различными способами.</p>	
	<p>2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями легких и плевры.</p> <p>Определение проблем пациента на основании субъективных симптомов и объективных данных. Выделение приоритетных проблем, приводящих к тяжелым осложнениям (интоксикация, дыхательная недостаточность, различной степени выраженности, гипоксия, болевой синдром, гипертермия, сердечная и сосудистая недостаточность). Объем сестринских вмешательств (независимых и зависимых) по мере нарушения потребностей пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (термометрия, измерение АД и пульса, пикфлоуметрия, пульсоксиметрия, разведение антибиотиков, оксигенотера). Ассистирование врачу при проведении плевральной пункции.</p>	<b>6</b>
	<p>3. Осуществление сестринского ухода за пациентами с неотложными состояниями при заболеваниях дыхательной системы (острая дыхательная недостаточность, легочное кровотечение, приступ удушья, астматический статус, анафилактический шок, отек Квинке). Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний. Правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, измерение АД и пульса, оксигенотерапия и т.д.)</p> <p>Основные группы лекарственных средств для выполнения неотложной помощи.</p>	<b>6</b>

<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
<b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>	<p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с артериальной гипертензией при гипертонической болезни. Определение проблем пациента на основании субъективных симптомов и объективных данных. Выделение приоритетных проблем, приводящих к тяжелым осложнениям ( высокая артериальная гипертензия, гипертонические кризы)</p> <p>Клинические признаки различных типов гипертонических кризов. Причины и способствующие факторы.</p> <p>Правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Объем сестринских вмешательств (независимых и зависимых ) по мере нарушений потребностей пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур ( исследование пульса, измерение АД пульсоксиметрия, ЭКГ, парентеральное введение лекарственных препаратов ).</p>	<b>6</b>
	<p>2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ИБС.</p> <p>Определение проблем пациента на основании субъективных симптомов и объективных данных. Выделение приоритетных проблем, приводящих к тяжелым осложнениям ( о. коронарная недостаточность, клинические варианты, нарушения ритма, о. сосудистая недостаточность, артериальная гипертензия ). Объем сестринских вмешательств ( независимых и зависимых ) по степени нарушения потребностей пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, измерение АД, ЭКГ, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p>	<b>6</b>
	<p>3. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ССН. ( о. сердечная недостаточность, хроническая сердечная недостаточность, о.сосудистая недостаточность ). Клинические признаки внезапных острых состояний, обострений хронических заболеваний.</p> <p>Правила оказания неотложной помощи.</p>	<b>6</b>

	<p>Выполнение диагностических и лечебных процедур ( определение пульса, ЧСС, ЧДД , измерение АД, пикфлоуметрия оксигенотерапия )</p> <p>Основные группы лекарственных средств для выполнения неотложной помощи.</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 3</b></p> <p><b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями пищеварительной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>12</b>
	<p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с гастритами и язвенной болезнью. Определение проблем пациента на основании субъективных симптомов и объективных данных. Выделение приоритетных проблем, приводящих к осложнениям ( болевой синдром, эзофагия, рвота, диспептический синдром, анемия, о.сосудистая недостаточность).</p> <p>Объем сестринских вмешательств (независимых и зависимых) по мере нарушения потребностей пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, выборка назначений из мед.карты пациента , забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лек.средств по назначению врача, лечебное питание пациентов , помощь при рвоте , промывание желудка ,постановка газоотводной трубки ,сифонной ,очистительной и лекарственной клизмы ).</p> <p>Диагностика внезапных острых состояний (желудочное кровотечение, прободение язвы)</p> <p>Правила оказания неотложной помощи.</p>	<b>6</b>
	<p>2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с холециститами, ЖКБ, хроническим гепатитом и циррозом печени.</p> <p>Определение проблем пациента на основании субъективных симптомов и объективных данных.</p> <p>Выделение приоритетных проблем, приводящих к тяжелым осложнениям (болевой синдром, интоксикация, гипертермия, желтуха, печеночная колика портальная гипертензия, печеночная недостаточность и т.д.)</p> <p>Объем сестринских вмешательств (независимый и зависимый) по степени</p>	<b>6</b>

	<p>нарушений потребностей пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, выборка назначений из мед.карты пациента, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лек. средств по назначению врача, лечебное питание пациентов помощь при рвоте и т.д.)</p> <p>Диагностика внезапных острых состояний и обострений хронических заболеваний (желчная колика, о.печеночная недостаточность, кровотечение из расширенных вен пищевода).</p> <p>Правила оказания неотложной помощи.</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 4 Сестринский уход за пациентами с заболеваниями МВС. (пиелонефритом, МКБ, гломерулонефритом ).</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями МВС (пиелонефритом, МКБ, гломерулонефритом )</p> <p>Определение проблем пациента на основании субъективных симптомов и объективных данных.</p> <p>Выделение приоритетных проблем приводящим к осложнениям (болевого синдром интоксикация почечная гипертензия, анемия, дизурический синдром, отечный синдром ,мочевой синдром , олигурия, почечная колика, гематурия, задержка мочи, анурия т.д.)</p> <p>Объем сестринских вмешательств (независимых и зависимых) по степени нарушении потребностей пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, выборка назначений из мед.карты пациента, забор биологического материала для лабораторных исследований, применение лек. средств по назначению врача, определение суточного диуреза, лечебное питание и т.д.)</p> <p>Диагностика почечной колики, анурии, ЗМ, о. почечной недостаточности</p> <p>Правила оказания неотложной помощи.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>

<p><b>РАЗДЕЛ 5</b>  <b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями крови.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови (анемии, лейкозы ,геморрагические диатезы). Определение проблем пациента на основании субъективных симптомов и объективных данных</p> <p>Выделение приоритетных проблем, приводящих к осложнениям (гипоксия, интоксикация, астеновегетативный синдром, кровоточивость, трофические нарушения тканей)</p> <p>Объем сестринских вмешательств (независимых и зависимых) по степени нарушений потребностей пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур ( объективное обследование , выборка назначений из мед.карты пациента, подготовка пациента к стерильной пункции , применение лек. средств по назначению врача, лечебное питание и т.д.)</p> <p>Диагностика внезапных обострений хронических заболеваний ( кровотечение легочное, желудочное, гематурия, метроррагия)</p> <p>Правила оказания неотложной помощи.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 6</b>  <b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями эндокринной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы (гипертиреоз, гипотиреоз , сахарный диабет)</p> <p>Определение проблем пациента на основании субъективных симптомов и объективных данных</p> <p>Выделение приоритетных проблем, приводящих к тяжелым осложнениям (аритмия, артериальная гипертензия, астено –вегетативный синдром, гипергликемический синдром, гипогликемический синдром)</p> <p>Объем сестринских вмешательств по степени нарушений физиологических потребностей пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования использование глюкометра для определения сахара в крови, применение лек.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>

	<p>препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина.</p> <p>Особенности лечебного питания.</p> <p>Диагностика гипергликемических и гипогликемических состояний.</p> <p>Правила оказания неотложной помощи</p>	
<b>РАЗДЕЛ 7</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
<b>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательной системы</b>	<p>Особенности сестринского ухода при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ревматический полиартрит, ревматоидный артрит, деформирующий артроз, подагра, диабетическая стопа, остеопороз)</p> <p>Определение проблем пациента на основании субъективных симптомов и объективных данных.</p> <p>Выделение приоритетных проблем, приводящих к тяжелым осложнениям (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, болевой синдром, ломкость костей, гипертермия, интоксикация и т.д.)</p> <p>Объем сестринских вмешательств по степени нарушений физиологических потребностей пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур.</p> <p>Особенности лечебного питания.</p> <p>Основные группы лекарственных препаратов применяемых для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата</p>	<b>6</b>
<b>Тема 2.3 Сестринский уход в педиатрии</b>		<b>166/132</b>
<b>Сестринский уход при состояниях и заболеваниях детей разного возраста.</b>		
<b>Тема 1 .</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>История педиатрии.</b>	<p>Краткая история педиатрии. Великие педиатры: К.А. Раухфус, Н.Ф.Филатов, М.С.Маслов, А.Ф.Тур.</p> <p>Проверка знаний: признаки недоношенности.</p> <p>Мотивированная организация сестринского ухода за недоношенным ребёнком. Признаки переохлаждения и перегревания, оказание доврачебной помощи. Определение способа кормления. Возможные проблемы недоношенного ребёнка и его родителей. Критерии выписки из стационара. Прогноз.</p>	<b>2</b>
<b>Великие педиатры.</b>		
<b>Сестринский уход за недоношенным ребёнком.</b>		

<p><b>Тема 2.</b> <b>Сестринский уход при гипоксии/асфиксии, родовой травме новорожденного ребёнка и ГБН.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Понятие термина «асфиксия».</b> Изучение факторов гипоксии/асфиксии новорожденного и их предупреждение. Основные клинические признаки гипоксии/асфиксии. Участие медицинской сестры в реанимации новорожденного с асфиксией. Лекарственные средства, используемые для реанимации. Возможные проблемы родителей. Основы ухода за ребёнком с постгипоксическим состоянием.</p> <p><b>Понятие термина «родовая травма».</b> Основные клинические признаки кефалогематомы, перелома ключицы, внутричерепной родовой травмы. Основные принципы ухода и лечения детей. Участие медицинской сестры в процессе обследования и лечения детей. Особенности проведения патронажа детям с родовой травмой в анамнезе. Прогноз при родовой травме.</p> <p><b>Определение «гемолитическая болезнь новорожденных – ГБН».</b> Механизм развития заболевания. Основные клинические проявления разных форм болезни. Клинические признаки и профилактика билирубиновой энцефалопатии. Участие медицинской сестры в лечении детей с гемолитической болезнью. Прогноз при ГБН.</p>	<p><b>14</b></p> <p><b>2</b></p>
<p><b>Практические занятия № 1</b></p>	<p><b>“Сестринский уход за недоношенными детьми”</b></p> <p><b>Проверка знаний:</b> особенности недоношенного ребёнка; характеристика жизненных потребностей у детей, возможные проблемы; способы кормления недоношенного ребёнка; возможные проблемы, связанные с кормлением; особенности ухода за недоношенным ребёнком; диспансерное наблюдение в условиях поликлиники; решение ситуационных задач по теме.</p> <p><b>Демонстрация преподавателем и отработка студентами мануальной техники:</b> подготовка и использование кювета; уход за ребёнком, находящимся в кювете (на фантоме); кормление через назо- или орогастральный зонд, перфьюзор, из рожка (на фантоме); проведение антропометрии (на фантоме)</p> <p><b>Отработка умения:</b> общение, выявление проблем пациента и родителей; оказание психологической поддержки, вовлечение членов семьи в программу реабилитации ребёнка, консультирование родителей недоношенного ребёнка по технологии оценки физического и психического развития, телесного и эмоционального общения, вопросам ухода за ребёнком в условиях поликлиники.</p> <p><b>Составление плана сестринских вмешательств</b> с обоснованием действий.</p>	<p><b>6</b></p>

<p><b>Практические занятия № 2</b></p>	<p><b>“Сестринский уход при асфиксии, родовой травме, ГБН.”</b></p> <p><b>Проверка знаний:</b>  <b>Составление плана сестринских вмешательств</b> с обоснованием действий.  <b>Демонстрация преподавателем и отработка студентами мануальной техники:</b> проведение ИВЛ с помощью маски и дыхательного мешка (на фантоме); проведение непрямого массажа сердца (на фантоме); восстановление проходимости верхних дыхательных путей; осуществление «температурной защиты» новорожденному; подготовка набора лекарственных средств, шприцев, катетеров для пупочной вены, автоматического инфузатора; подготовка монитора, тонометра, секундомера для контроля жизнедеятельности; соблюдение правил асептики и антисептики; проведение инфузионной терапии — набор лекарственных средств из ампул и флаконов (на фантоме); заполнение системы для в/в введения лекарственных средств; решение ситуационных задач по теме.  <b>Определение «гемолитическая болезнь новорожденных – ГБН».</b>  Механизм развития заболевания. Основные клинические проявления разных форм болезни. Клинические признаки и профилактика билирубиновой энцефалопатии. Участие медицинской сестры в лечении детей с гемолитической болезнью. Прогноз при ГБН.  <b>Отработка умения:</b> оформление рецепта на применяемые препараты; выявление проблем пациента и его родителей при решении ситуационных задач; составление плана ухода за ребёнком с выявленными проблемами; медицинское документирование сестринского процесса.  <b>Заслушивание рефератов на тему</b>  1. «Особенности развития детей с перинатальной энцефалопатией» с их оценкой.  2. «Особенности работы медицинской сестры с семьёй ребёнка с ДЦП» с их оценкой.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Тема 3. Сестринский уход за новорожденными с гнойно-септическими заболеваниями. Сепсис.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Роль этих заболеваний в структуре заболеваемости и смертности новорожденных и детей раннего возраста. Основные клинические проявления локализованных гнойно-воспалительных заболеваний кожи: везикулопустулёз, пузырчатка, эксфолиативный дерматит, псевдофурункулёз. Гнойный мастит. Заболевания пупочной ранки. Основные принципы лечения новорожденных с локальными формами гнойно-воспалительных заболеваний. 2. Факторы риска развития сепсиса. Достоверные признаки сепсиса новорожденных. Основные принципы лечения сепсиса. Лекарственные препараты, применяемые при лечении заболеваний кожи и пупочной ранки новорожденного. Прогноз.</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>2</b></p>



<p><b>Практические занятия № 3</b></p>	<p><b>“Сестринский уход гнойно-септических заболеваний у новорожденных”</b></p> <p>Проведение ролевой игры по материалу домашнего задания. Обучение выявлению факторов риска развития заболевания у новорожденных, контролю проведения санитарной обработки палаты, тактичному общению с матерью больного ребёнка, взаимодействию в составе бригады, выявлению начальных признаков гнойно-воспалительных заболеваний.</p> <p><b>Составление плана сестринских вмешательств</b> с обоснованием действий с учётом выявленных изменений.</p> <p><b>Отработка мануальных навыков:</b> туалет кожи, пупочной ранки, носа, глаз, наружного слухового прохода; кормления через зонд, из рожка (на фантоме); обработки сосок, рожков, зонда; подготовки системы для в/в капельного введения, выполнения инъекций; наружного применения аэрозоля с антибиотиками, наложения повязки с бактериофагом, мазью, гелем.</p> <p><b>Заслушивание бесед с матерью</b> на тему «Профилактика гнойной инфекции у новорожденных» с их оценкой.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Тема 4. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения, хронических расстройств питания и пищеварения у детей раннего возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Факторы риска, клинические проявления, лечение и профилактика кандидозного стоматита. Факторы риска развития функциональных расстройств пищеварения у детей раннего возраста. Основные клинические проявления простой диспепсии. Лабораторная диагностика. Основные принципы лечения простой диспепсии.</p> <p>2. Факторы риска развития гипотрофии, паратрофии. Основные клинические проявления. Принципы построения диеты при гипотрофии, паратрофии. Организация ухода за детьми в состоянии гипотрофии, паратрофии.</p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Практические занятия № 4</b></p>	<p><b>“Сестринский уход при гипотрофии, диспепсии, стоматите”</b></p> <p>Обучение выявлению признаков стоматита, гипотрофии, паратрофии, простой диспепсии.</p> <p>Составление плана сестринского ухода с обоснованием действий с учётом выявленных нарушений.</p> <p>Обучение способам восполнения дефицита знаний родителей о причинах, осложнениях и уходе за ребёнком при диспепсии, гипотрофии, паратрофии, стоматите.</p> <p>Обучение контролю за физическим и психомоторным развитием ребёнка.</p>	<p><b>6</b></p>

	<p>Отработка навыка: проведения и оценка данных антропометрии; обработки полости рта (на фантоме); подмывание ребёнка (фантом); приготовление для работы дезинфицирующих средств; проведения дезинфекции предметов ухода за ребёнком; забора испражнений на копрологическое и бактериологическое исследование;</p> <p>Отработка умения: подготовки и проведения оральной регидратации; оформления направлений на лабораторные исследования; подготовки ребёнка к различным методам исследования; оформления рецепта на назначенное лекарственное средство.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить графологические структуры развития молочницы, простой диспепсии, гипотрофии.</p>	
<b>Тема 5. Сестринский уход за ребёнком при рахите; с аномалией конституции</b>	<b>Содержание</b>	8
	<p>1. Факторы риска развития первичного D-дефицитного рахита. Основные клинические проявления. Основные принципы профилактики, ухода и лечения.</p> <p>Основные клинические признаки спазмофилии. Доврачебная помощь при ларингоспазме, судорогах. Основные клинические признаки гипервитаминоза D. Основные принципы профилактики и лечения. Прогноз.</p> <p>2. Понятие «аномалии конституции». Факторы риска развития аномалий конституции. Основные клинические проявления, принципы ухода, лечение и профилактика аномалии конституции.</p>	2
<b>Практические занятия № 5</b>	<p><b>«Сестринский уход при рахите, экссудативном диатезе у детей»</b></p> <p><i>Обучение правилам общения</i> с матерью и ребёнком, выявлению признаков рахита, аномалий конституции, созданию гипоаллергенной обстановки дома.</p> <p><i>Составление плана ухода</i> за ребёнком с обоснованием действий с учётом выявленных изменений.</p> <p><i>Проведение бесед на темы:</i> «Профилактика рахита», «Уход за детьми с аномалией конституции», используя любые способы представления информации (например, в форме ролевой игры).</p> <p><i>Консультирование родителей ребёнка</i> с проявлениями рахита и (или) аномалиями</p>	6

	<p>конституции по организации ухода за ним (<b>решение ситуационных задач</b>).</p> <p><b>Отработка умений и мануальных навыков:</b> выписки рецептов на препараты, применяемые для профилактики и лечения рахита и аномалий конституции; расчёта дозы витамина D и введения его энтерально; сбора мочи для проведения анализа по Сулковичу и оценки результата;</p> <p>оформления направления на лабораторные исследования; техники физиологического массажа и гимнастики ребёнку первого года жизни; подготовки ребёнка к проведению ОУФО; применение примочек, мазей; наложение лонгеты.</p>	
<b>Тема 6. Сестринский уход за детьми при заболеваниях органов дыхания.</b>	<b>Содержание</b>	2
	<p>1. Причины и факторы риска для развития заболеваний органов дыхания у детей. Основные клинические проявления ринита, фарингита, ангины, ларингита, трахеита у детей разного возраста. Оказание доврачебной помощи при ложном крупе.</p> <p>2. Основные клинические проявления бронхита, пневмонии у детей разного возраста.</p> <p>3. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы у детей. 4. Особенности сестринского ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>5. Основные принципы и особенности лечения детей с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>6. Роль медсестры в профилактике заболеваний органов дыхания и их осложнений.</p>	2
<b>Тема 7. Сестринский уход за детьми с бронхиальной астмой. Сестринский уход за детьми с железодефицитной анемией</b>	<b>Содержание</b>	8
	<p>Причинные факторы развития <b>бронхиальной астмы</b> у детей. Основные клинические проявления заболевания.</p> <p>Критерии диагностики, критерии тяжести приступа, критерии тяжести бронхиальной астмы.</p> <p>Основные принципы лечения бронхиальной астмы. Доврачебная помощь при приступе удушья.</p> <p>Сестринский уход за детьми с бронхиальной астмой.</p> <p>Профилактика осложнений.</p> <p>Контроль астмы: препараты для неотложной терапии и препараты для длительного контроля астмы</p> <p>Роль м/с в профилактике приступа бронхиальной астмы.</p> <p>Астма-школа.</p> <p>Частота заболеваний <b>органов кроветворения</b> у детей.</p> <p>Основные группы анемий. Значение анемий для развития ребёнка.</p> <p>Факторы риска развития железодефицитной анемии.</p>	2

	<p>Основные клинические проявления железодефицитной анемии.          Возможные проблемы.          Подготовка ребёнка к взятию крови на анализ.          Принципы лечения.          Сестринский уход за детьми с анемией.          Участие медсестры в профилактике железодефицитных анемий.</p>	
<p><b>Практические занятия № 6</b></p>	<p><b>“Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания”</b>          Составление плана сестринского ухода за ребёнком с обоснованием действий.          Решение ситуационных задач по теме.          Восполнение дефицита знаний родителей о профилактике и лечении заболеваний органов дыхания в пределах профессиональных полномочий.          Отработка техники проведения дыхательной гимнастики и постурального дренажа.          Обучение сбору информации о пациенте с бронхиальной астмой. Выявление факторов, предрасполагающих развитию приступа бронхиальной астмы. Выявление дефицита знаний родителей, необходимых для контроля астмы, и восполнения его. Обучение использованию ингалятора, пикфлоуметрии.  <b>Отработка умений и навыка:</b> оформление рецепта на применяемые лекарственные препараты; применения лекарственного средства ингаляционным (карманный ингалятор, спейсер, небулайзер) и энтеральным способом; измерение температуры тела у детей разного возраста и оформление результата в виде цифровой и графической записи в медицинской документации; оказания доврачебной помощи при выявлении повышенной температуры, гипертермии; подсчёта ЧДД и ЧСС; проведения туалета полости носа, рта, глаз, ушей; закапывание капель в нос, глаза, уши; проведения физиотерапии в домашних условиях; подготовки ребёнка к лабораторно-диагностическим и лечебным манипуляциям с использованием знаний о терапевтической игре при решении ситуационных задач; расчёта дозы антибиотика, его разведения и введения (на фантоме); консультирования родителей и детей по проведению постурального дренажа и дыхательной гимнастики, проведения пикфлоуметрии и обучения этому родителей; создания удобного положения в постели; проведения дыхательной гимнастики и физиологического вибрационного массажа; обучения пациента и родителей дыхательной гимнастике и вибрационному массажу; обучения родителей принципам гипоаллергенной диеты и созданию гипоаллергенного быта; обучения родителей контролю астмы, ведению дневника жизни.          Решение ситуационных задач по теме. Обсуждение рефератов.  <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщения на темы:          *«Терапевтическая игра при подготовке ребёнка с заболеванием органов дыхания к</p>	<p>6</p>

	<p>лечебным и лабораторно-диагностическим вмешательствам»</p> <p>*«Фитотерапия при заболеваниях органов дыхания»</p> <p>*Изучить методические указания по проведению дыхательной гимнастики и постурального дренажа детям</p> <p>*Подготовить презентацию по методам простейшей физиотерапии</p>	
<p><b>Тема 8: Сестринский уход за ребёнком с заболеваниями органов кроветворения, геморрагическим диатезом, лейкозом.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8
	<p>1. Факторы риска развития геморрагических диатезов, острого лейкоза.</p> <p>2. Причины и способствующие факторы.</p> <p>3. Основные клинические проявления у детей.</p> <p>4. Методы лабораторной диагностики. Подготовка ребёнка к стерильной пункции.</p> <p>5. Основные принципы лечения. Возможные проблемы. 6. Особенности организации ухода за детьми с геморрагическим диатезом, лейкозом.</p> <p>7. Деонтологические аспекты в работе с детьми больными лейкозом и с их родителями.</p>	2
<p><b>Практические занятия № 7</b></p>	<p><b>“Сестринский уход при заболеваниях крови”</b></p> <p>Обучение выявлению факторов риска развития железодефицитной анемии.</p> <p>Составление плана сестринского ухода за ребёнком с обоснованием действий.</p> <p>Выявление дефицита знаний родителей об анемии. Информирование родителей о причинах заболевания ребёнка с использованием знаний этики и деонтологии.</p> <p>Обсуждение составленных планов ухода за детьми с железодефицитной анемией; геморрагическим диатезом; острым лейкозом.</p> <p><b>Отработка навыка:</b> использования пузыря со льдом; взятия крови из вены на биохимический анализ (на фантоме); подготовки ребёнка к взятию крови из пальца, исследования пульса; измерения и оценки АД, записи данных в медицинской документации; оценки гемограммы;</p> <p>использования инструкции о лекарственном препарате; использования знаний по соблюдению инфекционной безопасности. Обучение пациентов и родственников особенностям диеты, приёму назначенных препаратов, самоуходу, психологической поддержке пациента.</p> <p>Обсуждение рефератов.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить памятку-рекомендации для родителей по организации питания ребёнка с железодефицитной анемией.</p> <p>Подготовка рефератов по теме «Использование диеты в лечении и профилактике анемий».</p>	6
<p><b>Тема 9. Сестринский уход</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8

<p><b>за детьми с заболеваниями органов кровообращения</b></p>	<p>1. Частота врождённых пороков сердца (ВПС). Факторы риска развития ВПС. Клинические признаки ВПС (открытый артериальный проток, дефект межпредсердной или межжелудочковой перегородок, тетрада Фалло, коарктация аорты). Принципы консервативной терапии. Одышечно-цианотические приступы и помощь при них. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.</p> <p>2. Статистика заболеваемости ревматизмом у детей. Причинные факторы развития ревматизма. Основные клинические проявления ревматизма. Малая хорея. Основные принципы лечения ревматизма у детей. Лекарственные препараты, применяемые для лечения детей заболеванием органов кровообращения. Прогноз.</p>	<p>2</p>
<p><b>Практические занятия № 8</b></p>	<p><b>“Сестринский уход при заболеваниях кровообращения”</b></p> <p>Составление плана сестринского ухода за ребёнком с врожденным пороком сердца с обоснованием действий.</p> <p>Ознакомление с лабораторно-инструментальными методами диагностики ВПС и ревматизма (заслушивание сообщений). Выявление дефицита знаний родителей по вопросам ухода за ребенком с ВПС, ревматизмом с использованием ролевой игры.</p> <p>Составление памятки для родителей по основным принципам подбора продуктов, правилам составления пищевого рациона, технологии приготовления блюд в домашних условиях ребёнку с ревматизмом.</p> <p>Отработка умения и навыка: измерения АД, оценки его и оформления цифровой и графической записи; проведения антропометрии детям разного возраста, оценки результата и оформления записи в медицинских документах; обучения применению терапевтической игры при подготовке ребёнка к инвазивным вмешательствам и операции; публичного выступления – с внеаудиторно подготовленными сообщениями с последующим обсуждением.</p> <p>Сахарный диабет. Обучение выявлению ранних клинических признаков сахарного диабета, осложнений. Ознакомление с результатами лабораторного обследования.</p> <p>Закрепление знаний о препаратах инсулина, правилах хранения и использования их. Обсуждение сообщений по темам, подготовленных внеаудиторно.</p>	<p>6</p>

<b>Тема 10. Сестринский уход за детьми при заболеваниях органов мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<p>1. Статистические данные о заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей России. Факторы риска развития заболеваний мочевыделительной системы. Основные клинические проявления инфекции мочевыводящих путей, острого пиелонефрита. Особенности течения пиелонефрита у детей первых месяцев жизни. Возможные проблемы пациента. Основные принципы лечения и особенности сестринского ухода. Прогноз.</p> <p>2. Факторы риска развития острого гломерулонефрита. Основные клинические проявления, принципы лечения и особенности сестринского ухода. Прогноз.</p>	<b>2</b>
<b>Практические занятия № 9</b>	<p><b>Сестринский уход при заболеваниях мочевыводящей системы”</b></p> <p>Составление плана сестринского ухода за ребёнком с поражением мочевыводящей системы с обоснованием действий.</p> <p>Обучение проведению сбора информации о ребёнке, выявлению проблем пациента. Выявление дефицита знаний родителей о заболевании ребёнка и уходе за ним, восполнение его в пределах своих полномочий (ситуационные задачи). Обучение родителей и ребёнка проведению самоконтроля состояния. Подготовка ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования с помощью терапевтической игры.</p> <p><b>Отработка умений и навыков:</b> подмывание детей разного возраста и пола; сбор мочи у детей раннего возраста на различные исследования (общий анализ, пробы по Нечипоренко, Зимницкому, Аддиса-Каковскому, Реберга, бактериологическое исследование); оформления направлений на различные исследования мочи и крови; взятия крови из вены на биохимический анализ (на фантоме); измерения артериального давления, оценки результата и оформления данных измерения в медицинских документах; оформление рецепта на применяемые лекарственные препараты. Обучение пациентов и их родственников особенностям диеты, подсчёту водного баланса.</p>	<b>6</b>
<b>Тема 11. Сестринский уход</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

<p><b>за ребёнком с сахарным диабетом</b>  <b>Сестринский уход за детьми с гельминтозами</b></p>	<p>Заболееваемость сахарным диабетом детей в России. Причинные факторы и механизм развития сахарного диабета. Основные клинические проявления манифестного сахарного диабета. Диагностика инсулинозависимого сахарного диабета 1 типа. Основные принципы лечения. Диета при сахарном диабете. Осложнения диабета. Профилактика осложнений. схема ведения дневника жизни больного диабетом. Понятие о самоконтроле диабета. Лекарственные препараты, применяемые для лечения пациентов с сахарным диабетом.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 12. Бактериальные инфекции: скарлатина, дифтерия, коклюш, менингококковая инфекция. Сестринские вмешательства при них</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определения. Этиология. Источник инфекции, пути и механизмы передачи. Формы болезни. Основные клинические проявления, лабораторное обследование, основные принципы лечения, возможные осложнения, прогноз.</p>	<p>2</p>
<p><b>Практические занятия № 10</b></p>	<p><b>“Сестринский уход при бактериологических заболеваниях”</b>          Проверка знаний по теме «Бактериологические инфекции».          Составление плана сестринского ухода за ребёнком с обоснованием действий при бактериальных инфекциях. Организация ухода и выполнение назначений врача. Карантинные мероприятия в очаге при бактериальных инфекциях</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 13. Вирусные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, полиомиелит. Сестринские вмешательства при них</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определения. Этиология. Источник инфекции, пути и механизмы передачи. Формы болезни. Основные клинические проявления, лабораторное обследование, основные принципы лечения, возможные осложнения, прогноз.</p>	<p>8</p>
<p><b>Практические занятия № 11</b></p>	<p><b>“Сестринский уход при вирусных инфекциях”</b>          Проверка знаний по теме «Вирусные инфекции».          Составление плана сестринского ухода за ребёнком с обоснованием действий при бактериальных инфекциях. Организация ухода и выполнение назначений врача. Проведение карантинных мероприятий в очаге при вирусных инфекциях</p>	<p>6</p>



<b>Тема 14. Полиомиелит. Острые кишечные инфекции у детей (дизентерия, сальмонеллез, эшерихиоз). Сестринские вмешательства при них</b>	<b>Содержание</b>	2
	<b>Полиомиелит.</b> Определение, этиология. Источник инфекции, пути и механизмы передачи. Формы болезни. Основные клинические проявления, лабораторное обследование, основные принципы лечения, возможные осложнения, прогноз. Статистические данные о заболеваемости <b>ОКИ</b> детьми. Возбудители ОКИ. Механизм передачи инфекции. Пути и механизм передачи. Основные клинические проявления шигеллёзов, эшерихиозов, сальмонеллёзов, иерсиниозов. Лабораторная диагностика. Основные принципы лечения ОКИ.	2
<b>Тема 15. Острые кишечные инфекции у детей – продолжение (ротовирусная кишечная инфекция, иерсиниоз). Сестринские вмешательства при них. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции Тестовый контроль знаний по инфекционным заболеваниям.</b>	<b>Содержание</b>	8
	Определения. Этиология. Источник инфекции, пути и механизмы передачи. Формы болезни. Основные клинические проявления, лабораторное обследование, основные принципы лечения, возможные осложнения, прогноз. Карантинные мероприятия в очаге при вирусных инфекциях.	2
<b>Практические занятия № 12</b>	Составление плана сестринского ухода за ребёнком с обоснованием действий при ОКИ. Организация ухода и выполнение назначений врача. Карантинные мероприятия при ОКИ <b>Зачётное занятие</b>	6

<b>Тема 2.4 Сестринский уход в невропатологии с курсом психиатрии</b>		<b>54/36</b>
<b>Тема 2.4.1 Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>
	<p>1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.</p> <p>2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).</p> <p>4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.</p> <p>5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.</p> <p>6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента</p> <p>7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому</p>	4
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит)</p> <p>2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.</p>	2
	<p>1. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>2. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.</p>	4

	<p>3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p> <p>4.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p>	
<b>Тема 2.4.2 Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<p>1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>3.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательного-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <p>4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</p> <p>5.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>8.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p>	4
	<p>1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p> <p>3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</p>	4

	<p>5. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>	
<b>Учебная практика</b>		<i>180</i>
<p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</b></p> <p>Составление планов патронажей больных детей.</p> <p>Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><b>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</b></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление документации.</p> <p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля</b></p> <p>Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении.</p>		

Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. Участие в обработке дренажей. Заполнение утверждённой медицинской документации.

Участие в дезинфекции наркозной аппаратуры. Проведение оценки состояния пациента после анестезии.

Отработка алгоритмов временной остановки кровотечений.

Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.

Отработка навыков по наложению мягких повязок.

Участие в составлении наборов для типичных операций. Участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки.

Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям. Транспортировка пациента в операционную. Участие в расположении пациента на операционном столе. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.

Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.

Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.

Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.

Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.

**Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля**

**Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах:**

Составление планов ухода больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).

Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям,

<p>сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p>Участие в приеме пациентов стационара.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление документации.</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p><b>216</b></p>
<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Работа в лечебно-профилактических учреждениях под контролем медицинского персонала учреждения. Выполнение следующих трудовых действий:</p> <p><b>1. Обеспечение безопасной среды для пациентов и персонала ЛПУ.</b> Рациональная организация и планирование собственной профессиональной деятельности в условиях ЛПУ. Получение информации, необходимой для профессиональной деятельности. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии ЛПУ. Соблюдение правил внутреннего распорядка ЛПУ. Соблюдение лечебно-охранительного режима ЛПУ. Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала. Проведение мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций. Определение приоритетности и очередности выполнения работ и эффективного распределения рабочего времени. Организация безопасной среды для пациента, использование эргономичных методов, приемов и средств при перемещении пациентов, здоровье сберегающие технологии. Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности, введение сведений в базу данных ЛПУ.</p> <p><b>2. Предоставление медицинской сестринской помощи и ухода при заболеваниях, травмах в ЛПУ и на дому.</b> Получение медицинской информации о пациенте с наиболее распространенными заболеваниями, травмами. Профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента. Проведение сестринского обследования пациентов в разные возрастные периоды при наиболее распространенных заболеваниях, травмах. Выявление проблем пациента при наиболее</p>	

распространенных заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода. Выявление потребности пациента в сестринской помощи и уходе. Определение вида и объема сестринского вмешательства. Планирование и осуществление процедур сестринского ухода при участии и с согласия пациента. Осуществление контроля выполнения пациентом назначенного врачом двигательного режима. Наблюдение за самочувствием и состоянием пациента в динамике. Вызов врача при непредвиденном ухудшении состоянии пациента. Применение медикаментозных средств по назначению врача и проверка приема лекарства пациентами. Проведение подготовки пациентов к исследованиям, процедурам, операциям по назначению врача. Выполнение лечебно-диагностических процедур по назначению врача. Проведение оценки качества предоставленной сестринской помощи. Внесение коррекций в план сестринских вмешательств. Заполнение утвержденной медицинской документации.

**3. Выполнение лечебно-диагностических исследований и процедур.** Подготовка к работе процедурного кабинета, перевязочной, манипуляционной. Рациональная организация и планирование собственной деятельности в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционной. Обеспечение личной и общественной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами. Получение информированного согласия пациента на проведение манипуляций и процедур. Выполнение лечебно-диагностических процедур и перевязок по назначению врача. Проведение инфузионной терапии по назначению врача.

**4. Проведение медицинского наблюдения в очаге инфекции (при возникновении).** Выявление источника инфекции и лиц, общавшихся с больным. Составление плана наблюдения за контактными в очаге инфекции, взаимодействуя со службой санэпиднадзора, участниками лечебно-диагностического процесса и другими службами в интересах пациента. Проведение регистрации инфекционного больного по назначению врача. Проведение разобщения инфекционного больного с окружающими людьми в зависимости от вида инфекции. Проведение дезинфекционных мероприятий в очаге в установленном порядке. Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами в очаге инфекции. Оформление направлений на лабораторные исследования.

**5. Проведение обучения пациентов и семьи.** Выявление потребности в обучении пациентов и семьи. Создание доверительной атмосферы. Проведение консультирования пациентов и семьи в процессе предоставления сестринской помощи (беседы, печатная информация и др.) в ЛПУ и на дому. Мотивирование пациентов к соблюдению врачебных рекомендаций и самонаблюдению в домашних условиях.

**6. Осуществление паллиативного ухода.** Проведение сестринского обследования для выявления проблем инкурабельных больных и семьи, решаемых посредством паллиативного ухода. Установление профессионального контакта и терапевтического общения с пациентом в терминальной стадии болезни. Составление индивидуального плана паллиативного ухода совместно с пациентом/семьей. Обеспечение благоприятных условий пребывания

<p>больного в ЛПУ. Оказание психологической поддержки больному и ухаживающим родственникам. Выполнение сестринского ухода и сестринских манипуляций по уходу при участии и с согласия пациента. Проведение оценки интенсивности боли. Введение лекарственных препаратов по назначению врача. Осуществление посмертного ухода, транспортировки тела умершего в патологоанатомическое отделение. Оказание психологической помощи семье при потере, горе, смерти. Заполнение медицинской документации.</p>		
<p><b>Тема 2.5 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b></p>		<p>72/48</p>
<p><b>Тема 2.5.1</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения. Понятие «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Свойство участников инфекционного процесса. Формы проявления инфекции. Принципы классификации инфекционных болезней, изучение основных групп инфекционных болезней.</p> <p>Основные клинические симптомы и синдромы инфекционных болезней. Принципы медикаментозного лечения инфекционных болезней. Лечебно-диагностическая работа.</p> <p>Основные эпидемиологические понятия. Эпидемиология как наука. Эпидемиологический процесс. Понятие об эпидемическом очаге. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Дезинфекционное дело. ВБИ и их профилактика.</p> <p>2. Организация помощи инфекционным больным. Организация и проведение профилактических прививок. Организационные аспекты и особенности технологий сестринской деятельности в профилактике и проведении противоэпидемических мероприятий. Устройство и режим работы инфекционного стационара. Диспансеризация и реабилитация инфекционных больных. Организация и проведение мер по повышению коллективного иммунитета(иммунопрофилактика и экстренная профилактика.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Инфекционный процесс</b>          Общая патология инфекционных заболеваний; принципы лечения и диагностики. Инфекционная безопасность медицинского персонала. Особенности забора материала у инфекционных пациентов</p>	<p>4</p> <p>6</p>



<b>Тема 2.5.2</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1. Особенности ухода за инфекционными больными. Особенности психоэмоционального состояния инфекционного больного. Особенности сестринского ухода за инфекционным больным. Сестринский процесс. Инфекционная безопасность персонала.</p> <p>2. Первая помощь при состояниях угрожающих жизни пациента. Инфекционно-токсический шок, дегидратационный шок, отек и набухание головного мозга, острая дыхательная недостаточность, острая печеночная недостаточность, острая почечная недостаточность, анафилактический шок – определение причины возникновения, признаки неотложная помощь, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>Эпидемический процесс.</b> Противоэпидемические мероприятия в очаге. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Виды и способы дезинфекции. ВБИ. Подготовка и проведение ролевой игры по выявлению источника, факторов и путей передачи ОКИ в эпид. очаге ДШО, составление плана противоэпидемических мероприятий. Приготовление дезинфектантов.</p>	<p>4</p> <p>6</p>
<b>Тема 2.5.3</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1. Сестринский уход при кишечных инфекциях. Этиология, источники инфекции, механизм и пути передачи, основные клинические проявления брюшной тиф, паратифы А и Б, сальмонеллез, шигеллезы, холера, ПТИ, ботулизм.</p> <p>2. Вирусные гепатиты А и Е. Лабораторная диагностика. Профилактика, основные принципы лечения. Возможные осложнения. Организация ухода и выполнения назначений врача.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>Особенности сестринского ухода за инфекционными больными</b> Сестринский процесс. Выявлять уровень физиологической, психологической и социальной адаптации пациентов. Планировать комплексный уход за</p>	<p>4</p> <p>6</p>

	инфекционным больным	
<b>Тема 2.5.4</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1. Сестринский уход при инфекциях дыхательных путей. Этиология, источники инфекции, механизм и пути передачи, основные клинические проявления грипп, ОРВИ, инфекционный мононуклеоз.</p> <p>2. Дифтерия. Менингококковая инфекция. Лабораторная диагностика. Профилактика, основные принципы лечения. Возможные осложнения. Организация ухода и выполнения назначений врача.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Основные причины и механизмы развития неотложных состояний в инфекционной практике</b>  Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Отработка умений оказания помощи на фантомах.</p>	<p>4</p> <p>6</p>
<b>Тема 2.5.5</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1. Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях. Этиология, источники инфекции, механизм и пути передачи, основные клинические проявления Малярия. Сыпной тиф и болезнь Брилла. Лабораторная диагностика. Профилактика, основные принципы лечения. Возможные осложнения. Организация ухода и выполнения назначений врача.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Особенности организации сестринской помощи при острых кишечных инфекциях</b>  Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента, планирование ухода. Составление и заполнение карты ухода за больными. Выполнение манипуляций; оформление направлений на различные методы исследования; применение газоотводной трубки; промывание желудка; помощь при рвоте. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Заполнение медицинской</p>	<p>2</p> <p>6</p>

	документации	
<b>Тема 2.5.6</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1. Сестринский уход при инфекциях наружных покровов. Этиология, источники инфекции, механизм и пути передачи, основные клинические проявления всех вирусных гепатитов В, Д, С. Лабораторная диагностика. Профилактика, основные принципы лечения. Возможные осложнения. Организация ухода и выполнения назначений врача.</p> <p>2. Сестринский уход при инфекциях наружных покровов. Этиология, источники инфекции, механизм и пути передачи, основные клинические проявления ВИЧ – инфекция.</p> <p>3. Лабораторная диагностика. Профилактика, основные принципы лечения. Возможные осложнения. Организация ухода и выполнения назначений врача.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Особенности организации сестринской помощи инфекциях дыхательных путей и менингококковой инфекции.</b> Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента, планирование ухода. Составление и заполнение карты ухода за больными. Выполнение манипуляций: забор слизи из зева на гемолитический стрептококк; забор слизи из носоглотки на менингококк; подготовка пациента к люмбальной пункции; разведение антибиотиков; проведение внутримышечных инъекций. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Заполнение медицинской документации.</p>	6  6
<b>Тема 2.5.7</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1. Сестринский уход при зоонозных инфекциях. Этиология, источники инфекции, механизм и пути передачи, основные клинические проявления Чума. Сибирская язва. Туляремия. Бруцеллез. Лептоспироз. Бешенство, ГЛПС. Лабораторная диагностика. Профилактика, основные принципы лечения. Возможные</p>	6

	<p>осложнения. Организация ухода и выполнения назначений врача.</p> <p>2. Особо опасные карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Особенности сестринского ухода. Понятие о карантинных болезнях. Содержание международных правил в области здравоохранения. Этапы первичных противозидемических мероприятий в очаге. Защита медицинского персонала.</p> <p>3. Принципы выписки диспансерного наблюдения инфекционных больных. Особенности сестринского ухода.</p> <p>Правила выписки из стационара, сроки временной нетрудоспособности, рекомендации при выписки. Диспансерное наблюдение при инфекционных заболеваниях. Особенности сестринского ухода.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Особенности организации сестринской помощи при трансмиссивных инфекциях.</b></p> <p>Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента, планирование ухода. Составление и заполнение карты ухода за больными. Выполнение манипуляций, оформление направлений на различные методы исследования. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Заполнение медицинской документации.</p>	6
<b>Тема 2.6 Сестринский уход в дерматовенерологии</b>		<b>28/18</b>
<b>Тема 2.6.1 Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи</b>  Функциональные особенности кожи. Связь кожи с другими органами и системами. Возрастные особенности. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи. Субъективные и объективные симптомы заболеваний кожи. Основы диагностики. Современные лабораторные и инструментальные методы исследований. Специальные дерматовенерологические тесты. Организация сестринского процесса в дерматовенерологии.</p> <p><b>2. Основные лекарственные средства и формы применяемые для лечения кожных и венерических заболеваний</b>  Принципы общей терапии. Современные методы лечения: плазмаферез, лазеротерапия, ПУВА–терапия и т.д. Методы наружной терапии. Специфические</p>	2

	методы лечения. Показания и противопоказания к назначению, сочетание различных методов лечения. Роль медицинской сестры в диагностике и лечении заболеваний кожи.	
<b>Тема 2.6.2 Сестринский процесс при болезнях кожи с мультифакториальной, аутоиммунной, аллергической, гнойничковой и паразитарной этиологией</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>1. Сестринский процесс при аллергических заболеваниях кожи</b> Дерматиты, токсидермия, экземы, атопический дерматит, крапивница. Основные этиологические факторы. Клинические проявления. Возможные осложнения. Принципы общей и местной терапии, организация ухода за больными. Тактика при обострениях. Профилактика обострений.	
	<b>2. Сестринский процесс при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией</b> Псориаз, красный плоский лишай, пузырчатые дерматозы. Болезни волос, сальных желез. Красная волчанка. Новообразования кожи. Факторы, провоцирующие возникновение заболеваний. Основные клинические формы. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Лечение: общее, местное. Особенности ухода за больными. Профилактика обострений. Диспансеризация.	2
	<b>3. Сестринский процесс при гнойничковых заболеваниях кожи</b> Стрептодермии, стафилодермии, смешанные стрепто-стафилококковые пиодермиты. Клинические особенности некоторых форм пиодермии. Принципы общей и местной терапии.	2
	<b>4. Сестринский процесс при грибковых заболеваниях кожи</b> Отрубевидный лишай, эритразма, микозы костей и стоп, онихомикозы, трихомикозы (микроспория, трихофития, фавус). Особенности поражения ногтей. Диагностика. Принципы лечения. Особенности общей и местной терапии. Профилактические мероприятия. Санитарно-эпидемиологическая обработка инструментария, оборудования, кабинета, обуви. Диспансеризация.	2
<b>5. Сестринский процесс при вирусных заболеваниях кожи</b> Герпетическая инфекция: простой и опоясывающий лишай. Папилломы,		

	<p>контагиозный моллюск, остроконечные кондиломы. Этиология и эпидемиология. Особенности клинических проявлений в зависимости от локализации. Диагностика. Общая и местная терапия. Профилактические мероприятия.</p> <p><b>6. Сестринский процесс при паразитарных заболеваниях кожи</b> Чесотка, педикулез. Возбудители. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение; средства применяемое для наружной терапии. Возможные осложнения. Профилактические мероприятия. Особенности санитарно-эпидемиологического режима.</p>	
<b>Тема 2.6.3 Сестринский процесс при венерических заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	
	<p><b>1. Понятие об инфекциях, передающихся половым путем</b> Сестринский процесс при урогенитальном хламидиозе, микоплазмозе, уреамикоплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе. Гонорея у мужчин, женщин и детей.</p> <p><b>2. Понятие о сифилисе.</b> Характеристика возбудителя. Пути передачи. Источники инфекции. Общее течение сифилиса. Инкубационный период. Периоды клинических проявлений сифилиса. Основные симптомы на коже и слизистых оболочках. Признаки врожденного сифилиса. Методы диагностики сифилиса. Серологические реакции. Принципы лечения. Особенности ухода. Диспансеризация. Роль среднего медперсонала в профилактике сифилиса. Особенности санитарно–эпидемиологического режима. Защита медперсонала.</p>	2
	<b>Практические занятия</b>	18
<b>Практическое занятие №1</b>	<p><b>1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Высыпные элементы.</b> Выполнение тестовых заданий по теме: «Высыпные элементы». - Демонстрация и отработка умения осуществлять сестринское обследование пациента с заболеваниями кожи: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр и распознавание первичных и вторичных</p>	6

	<p>морфологических элементов кожной сыпи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение проблем пациента ( зуд кожи, мокнутие, расчесы, покраснение, эрозии, трещины, потребность в информации о заболевании);</li> <li>- Закрепление знаний и умений по работе с сестринской историей болезни</li> <li>- Составление плана ухода за пациентом с использованием методических рекомендаций преподавателя, схемы сестринской истории болезни, учебников.</li> <li>- Отработка манипуляционной техники и процедур: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение мазей;</li> <li>- применение кремов;</li> <li>- применение средств общей терапии;</li> </ul> </li> <li>- Решение ситуационных задач по проблемам пациента.</li> <li>- Изложение и обсуждение реферативных сообщений.</li> </ul>	
<p><b>Практическое занятие №2</b></p>	<p><b>1. Основные лекарственные средства и формы применяемые для лечения кожных и венерических заболеваний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация практических манипуляций : применение лаков, аэрозолей, наложение бинтов при кожных заболеваниях.</li> <li>- Составление плана ухода при решении конкретных проблем (Зуд кожи, мокнутие, воспаление, гнойнички, шелушение кожи),</li> <li>- Отработка манипуляционной техники и процедур при работе в паре: примочка, влажно-высыхающая повязка, применение порошков, применение болтушек, наложение компрессов;</li> <li>- Демонстрация знаний домашнего задания:</li> <li>- по ведению медицинской документации, приказов и регламентирующих документов,</li> <li>умению дать рекомендации пациентам и родственникам по приему назначенных лекарственных средств.</li> <li>– Изложение и обсуждение реферативных сообщений;</li> </ul> <p><b>2. Сестринский процесс при паразитарных, вирусных, грибковых и гнойничковых заболеваниях кожи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка навыков проведения профилактических осмотров у пациентов с заболеваниями кожи ( выявление паразитарных заболеваний, вирусных, грибковых и гнойничковых ) ;</li> <li>- Составление</li> </ul>	<p><b>6</b></p>

	<p>рекомендаций по профилактическому уходу за кожей и волосами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение проблем пациентов ,обучение пациента самоуходу при заболеваниях кожи;</li> <li>- Демонстрация проведения простейших дерматологических проб и тестов (пр.Никольского, пр.Бальзера, определение дермографизма )</li> <li>- Работа в паре (взаимопроверка):</li> <li>-отработка манипуляционной техники применения пластыря, лаков, паст и аэрозолей;</li> <li>- Отработка умения осуществлять фармакотерапию по назначению врача</li> <li>- Решение ситуационных задач по проблемам пациентов</li> <li>- Изложение и обсуждение реферативных сообщений.</li> </ul>	
<b>Практическое занятие №3</b>	<p><b>5. Итоговое занятие</b></p> <p>Выполнение итоговых тестовых заданий по темам « Кожные и венерологические заболевания».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана ухода при решении конкретных проблем (очищение кожи, нанесение наружных средств) с использованием методических рекомендаций преподавателя, учебников.</li> <li>- Закрепление навыка выполнения манипуляционной техники и процедур: <ul style="list-style-type: none"> <li>-введение лекарственных средств капельным путем,</li> <li>- взятие крови из периферической вены на исследование.</li> <li>- подготовка пациентов к исследованиям и манипуляциям</li> </ul> </li> <li>-Изложение и обсуждение реферативных сообщений.</li> </ul>	<b>8</b>
<b>Тема 2.7 Сестринский уход в офтальмологии</b>		<b>24/18</b>
<b>Тема 2.7.1</b>	<b>Содержание</b>	
	<p><b>1.Общие вопросы организации офтальмологической службы.</b></p> <p>Строение, функции органа зрения, методика исследования органа зрения. Краткий исторический очерк развития офтальмологии. Организация системы офтальмологической службы, организация поликлинической службы, глазного кабинета, организация стационарной службы, офтальмологического отделения. Понятие об органе зрения, зрительном анализаторе, об акте зрения. Общее строение глазного яблока, придаточного аппарата. Функция органа зрения,</p>	2
		6



	<p>центральное, периферическое зрение, цветоощущение, рефракция, аккомодация.</p> <p><b>2.Общие вопросы этиологии, патогенеза заболеваний органа зрения, основы диагностики, принципы общей и местной терапии.</b></p> <p>Методика обследования пациента в офтальмологическом кабинете или офтальмологическом отделении стационара. Особенности выявления субъективных данных и определения объективных данных, определение и оценка функций органа зрения, проведение физикального обследования.</p> <p>Организация сестринского процесса в офтальмологической службе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Знакомство с организацией и работой офтальмологического кабинета поликлиники, с работой офтальмологического отделения стационара. Знакомство с функциями и обязанностями медицинской сестры, с правилами приема, обследования пациентов, с методикой исследования органа зрения.</p> <p>Знакомство с пациентами по этапам сестринского процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление на практике этапов сестринского процесса;</li> <li>-выполнение назначений, сделанных врачом;</li> <li>-выполнение манипуляций: инстилляція растворов лекарственных веществ в конъюнктивальную полость; производство туалета век и конъюнктивальной полости; закладывание мази за веки; выворачивание век и производство осмотра конъюнктивы; определение остроты зрения.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.7.2</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Сестринский процесс при заболеваниях придаточного аппарата глаз.</b></p> <p>Ячмень, блефарит, конъюнктивит, выворот, заворот век, лагофтальм, дакриоцистит, флегмона слезного мешка.</p> <p>Этиология, патогенез, клинические проявления заболеваний придаточного аппарата глаз – ячмень, блефарит, конъюнктивиты, заворот, выворот век, лагофтальм, дакриоцистит, флегмона слезного мешка. Методы диагностики, лечения. Профилактика, осложнения. Лекарственные препараты и их действие, способы введения.</p>	<p>2</p>

	<p>Применение этапов сестринского процесса в работе медицинской сестры с пациентами с заболеваниями век, слезного аппарата, конъюнктивы.</p> <p><b>2.Сестринский процесс при заболеваниях глазного яблока</b>  Кератит, язва роговицы, склерит, катаракта, глаукома. Этиология, патогенез, клинические проявления. Методы диагностики, лечения. Профилактика, осложнения. Лекарственные препараты и их действие, способы введения. Этапы сестринского процесса.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Демонстрация больных с патологией вспомогательного аппарата глаз.</b>  Ячмень, блефарит, конъюнктивиты, дакриоцистит, заворот, выворот век, лагофтальм, дакриоцистит, флегмона слезного мешка.  - осуществление на практике этапов сестринского процесса;  -оценка ситуации, определение проблем пациента;  -составление плана работы, оценка результатов работы;  - выполнение назначений, сделанных врачом;  -выполнение манипуляций: инстилляцией растворов лекарственных веществ в конъюнктивальную полость; произведение туалета век и конъюнктивальной полости; закладывание мази за веки; выворачивание век и произведение осмотра век и глазного яблока.</p> <p><b>2. Демонстрация больных с патологией глазного яблока.</b>  Кератит, язва роговицы, склерит, иридоциклит, катаракта, глаукома.  осуществление на практике этапов сестринского процесса;  -оценка ситуации, определение проблем пациента;  -составление плана работы, его реализация, оценка результатов работы;  - выполнение назначений, сделанных врачом;  -выполнение манипуляций: определение остроты зрения; определение поля зрения; измерение внутриглазного давления; инстилляцией растворов лекарственных веществ в конъюнктивальную полость; закладывание мазей за веки; массаж радужной оболочки.</p>	<p>3</p> <p>3</p>
--	--	-------------------

<b>Тема 2.7.3</b>	<b>Содержание</b>	
	<p><b>Сестринский процесс при повреждениях органа зрения.</b>  Контузия век и глаза, непрободное ранение, прободное ранение, инородное тело конъюнктивальной полости, ожоги.  Понятие об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях повреждений органа зрения. Контузии придаточного аппарата и глаз, бытовые, производственные травмы, их последствия. Гематомы век, подконъюнктивальные кровоизлияния, гифема, гемофтальм, подвывих хрусталика, травматическая катаракта. Оказание неотложной медицинской помощи.  Несквозные и сквозные ранения век, конъюнктивы, инородное тело под верхним веком и в конъюнктиве глазного яблока. Непрободные ранения роговицы, склеры, эрозия роговицы, инородное тело в поверхностных слоях роговицы.  Прободные ранения глазного яблока, ранения роговицы с адипетированными и неадаптированными краями, с ущемлением радужной оболочки, с повреждением хрусталика, прободное ранение склеры, ранение глазного яблока с внедрением во внутрь глаза инородного тела.  Ожоги, химические, термические век, конъюнктивы, роговицы. Основные клинические проявления ранений и ожогов, диагностика, оказание неотложной медицинской помощи, роль медицинской сестры в проведении лечебных мероприятий, подготовке к операции, во время операции, в послеоперационном периоде, в период реабилитации, в профилактике повреждений.</p> <p><b>Практические занятия</b>  <b>Демонстрация больных с повреждениями органа зрения и с заболеваниями, требующими неотложной медицинской помощи.</b>  Контузии век и глазного яблока, непрободные и прободные ранения глаз, инородные тела конъюнктивальной полости, роговицы, травматическая катаракта, эрозия роговицы, химические и термические ожоги. Глаукома при декомпенсации процесса, абсцесс века, острый кератит, острый иридоциклит, острый дакриоцистит.  Отработка выполнения сестринского процесса при диагностике и оказании</p>	<p>2</p> <p>6</p>

	<p>экстренной помощи, при проведении дальнейшего лечения, в процессе реабилитации.</p> <p>-оказание первой медицинской помощи при повреждениях и острых состояниях органа зрения;</p> <p>осуществление на практике в работе с пациентами этапов сестринского процесса;</p> <p>-выполнение назначений, сделанных врачом;</p> <p>-выполнение манипуляций: осмотр век и глазного яблока; выворачивание век;</p>	
<b>Тема 2.8 Сестринский уход в оториноларингологии</b>		<b>22/18</b>
<b>Тема 2.8.1</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Система организации оториноларингологической службы. Деятельность медицинской сестры в ЛОР-кабинете ЛПУ, сурдологическом центре. Методы исследования ЛОР пациентов, участие в обследовании медицинской сестры. Особенности психосоматического статуса пациента.</p> <p>Заболевания носа, придаточных пазух. Анатомия и физиология придаточных пазух, методов исследования носа и придаточных пазух. Заболевания наружного носа. Фурункул носа. Особенности и возможно осложнения, принципы лечения и профилактика. Клинические проявления острых и хронических ринитов.</p> <p>Хронические риниты, синуситы. Острые и хронические. Причины, клинические проявления, профилактика.</p> <p>Заболевания глотки. Острый и хронический фарингит. Гипертрофия глоточной миндалины, причины. Особенности течения, возможные осложнения, принципы лечения и ухода. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка больных к оперативным вмешательствам. Роль медицинской сестры в лечении и уходе за пациентами. Ангины. Причины, клинические проявления, принципы лечения и уход за пациентами. Отличительные признаки ангины от дифтерии. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями ЛОР органов. В доклиническом кабинете: осмотр наружного носа, проведение передней риноскопии друг на друге. Исследование дыхательной и обонятельной функции носа. Методика исследования</p>	<p>2</p> <p>6</p>

	вкусовой чувствительности. Проведение непрямой ларингоскопии. Проведение отоскопии друг на друге. Исследование слуховой функции. Исследование вестибулярной функции (определение спонтанного нистагма, статические, динамические, вращательные и калорические пробы). Исследование проходимости слуховых труб	
<b>Тема 2.8.2</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Заболевания гортани и трахеи. Методы исследования гортани. Основные клинические проявления острых и хронических ларингитов. Особенности течения опухолей гортани в зависимости от локализации, принципы лечения. Трахеостомия: показания к операции, уход в послеоперационном периоде.</p> <p>Заболевания уха. Заболевания наружного-фурункул наружного уха, наружный отит, серная пробка. Понятие об отомикозе. Заболевания среднего уха, острый средний отит, хронический отит, сальпингоотит, причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Отогенные осложнения-предрасполагающие факторы, начальные признаки, лечение и профилактика. Отосклероз. Кохлеарный неврит. Лабиринтиты. Тугоухость, глухота, формы, причины. Сурдология, слухопротезирования</p>	2
	<b>Практические занятия</b>	3
	<p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ЛОР патологией. Составление карт сестринского процесса по уходу за пациентами с последующим их обсуждением. Оценка состояния региональных лимфоузлов. Выполнение сестринских манипуляций: промывание носа методом перемещения, введение мазей в носовые ходы, вдвухание порошка, взятие мазка со слизистой оболочки носа, промывание лакун миндалин, смазывание слизистой оболочки глотки лекарственными препаратами, взятие мазка со слизистой оболочки глотки, проведение туалета наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо. Приготовление и введение турунд в носовые ходы, наматывание ваты на зонд. Подготовка инструментов и участие медицинской сестры в проведении пункции</p>	3

	<p>верхне-челюстной пазухи. Уход за трахеостомированными пациентами, обучение пациентов самоуходу.</p> <p>2.Обследование пациентов с заболеваниями глаз: определение остроты зрения приборами и ориентировочно, определение границ поля зрения, бинокулярного зрения, осмотр переднего отрезка глаза боковым фокальным освещением, осмотр век с выворотом верхнего века, определение состояния слезовыводящего и глазодвигательного аппарата, определение характера зрения, исследование цветового зрения по таблицам, исследование чувствительности роговицы, определение внутриглазного давления.</p>	
<b>Тема 2.9 Паллиативная помощь</b>		<b>32/24</b>
	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Современное состояние, проблемы и перспективы развития онкологии. Динамика и структура заболеваемости. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. Факторы риска, способствующие возникновению опухолей. Понятие о первичной и вторичной профилактике. Важнейшие направления и технологии в онкологии. Динамика показателей излечения онкологических больных в России, Санкт-Петербурге и Ленинградской области.</p> <p>Принципы организации онкологической службы в России, Санкт-Петербурге. Клинические группы. Государственная система регистрации. Учетная документация. Анализ причин запущенности злокачественных опухолей. Паллиативная помощь больным. Понятие о качестве жизни онкологических больных. Психоонкология – наука и практика о психологических и социальных аспектах работы с онкологическими больными. Принципы деонтологии в онкологии. Международные нормы поведения по отношению к онкологическому больному и его родственникам.</p> <p>2.Диагностика злокачественных новообразований. Сбор и оценка жалоб и анамнеза у онкологического больного. «Сигналы тревоги» - как признаки, требующие углубленного обследования. Особенности объективного исследования при</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>подозрении на злокачественную опухоль. Методы диагностики: эндоскопические, лучевые (рентгенологические, ультразвуковые, компьютерная томография) исследования, биохимические и иммунологические тесты. Организация морфологических исследований. Опухолевые маркеры. Возможности ДНК-диагностики. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях. Выявление рака в доклиническом периоде. Формирование группы повышенного риска. Значение скрининговых исследований для выявления рака в доклинический и ранний клинический периоды. Предраковые заболевания. Факультативный и облигатный предрак. Оценка распространенности процесса по стадиям и системе TNM.</p> <p>3. Принципы лечения злокачественных опухолей. Классификация методов лечения: хирургическое, лучевое, лекарственное, комбинированное, комплексное лечение. Принципы радикальных оперативных вмешательств. Понятие «анатомической зоны», принцип футлярности. Понятие об операбельности и резектабельности. Паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Классификация противоопухолевых лекарственных препаратов. Механизм их действия. Методы введения химиопрепаратов. Побочные действия и осложнения.</p> <p>4. Клиническая симптоматика злокачественных опухолей различных локализаций (ЖКТ, дыхательной, мочевыделительной, эндокринной, кроветворной систем, молочных желез, опорно-двигательного аппарата, кожи и мягких тканей). Патогенез симптомов злокачественных новообразований. Основные клинические синдромы рака: обтурация, деструкция, компрессия, интоксикация и опухолевидные образования. Дополнительные синдромы: нарушение специфических функций органа, паранеопластические синдромы. Возрастные и половые особенности злокачественных опухолей различной локализации. Закономерности метастазирования. Особенности злокачественных опухолей легкого, желудка, ободочной и прямой кишки, почки, мочевого пузыря, печени, поджелудочной железы, щитовидной железы, кроветворной системы, молочных</p>	<p>2</p> <p>2</p>
--	---	-------------------

	желез, щитовидной железы, опорно-двигательного аппарата, кожи и мягких тканей.	
	<b>Практические занятия</b>	24
	<p>1. Составление планов ухода больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).</p> <p>2. Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>3. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p>4. Участие в приеме пациентов стационара. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
<b>Тема 2.10 Сестринский уход в фтизиатрии</b>		<b>26/18</b>
	<b>Содержание</b>	



	<p><b>1. Предмет и задачи фтизиатрии. История развития фтизиатрии. Этиология туберкулеза.</b>  Характеристика микобактерий туберкулеза. Лекарственная устойчивость микобактерии туберкулеза к противотуберкулезным препаратам.  Эпидемиология туберкулеза. Факторы риска развития туберкулеза.  Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах при туберкулезе.  Особенности иммунитета при туберкулезе. Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом.  <b>Методы диагностики туберкулеза.</b>  Сбор субъективной и объективной информации.  Лабораторные методы выявления микобактерий туберкулеза. Методы определения лекарственной резистентности. Серологические методы исследования.  Рентгенологические и эндоскопические методы диагностики (бронхоскопия).  Исследование функций дыхания.  Туберкулинодиагностика (кожная проба Пирке, внутрикожная проба Манту, подкожная проба Коха). Раннее выявление туберкулеза у детей и подростков.</p> <p><b>2. Первичный и вторичный туберкулез легких.</b>  Клиническая классификация туберкулеза. Ранняя и хроническая интоксикация детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Диссеминированный туберкулез. Очаговый туберкулез. Инфильтративный и диссеминированный туберкулез легких.  Кавернозный туберкулез легких. Туберкулезный плеврит. Клинические проявления туберкулеза. Особенности течения туберкулеза у пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>Вторичный туберкулез легких.</b>  Особенности туберкулеза внелегочной локализации (центральной нервной системы, ЖКТ, костей, и суставов, кожной и подкожной клетчатки, глаз, мочевых и половых органов). Туберкулез и сопутствующие заболевания (ВИЧ/СПИД-инфекция, сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания, алкоголизм, рак легких, заболевания печени, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	---	----------------------------

	<p>кишки). Нервно-психические расстройства при туберкулезе. Туберкулез и беременность.</p> <p><b>3. Внелегочный туберкулез.</b> Туберкулез центральной нервной системы, желудочно-кишечного тракта, костей и суставов, кожи, глаз, мочеполовой системы. Этиология, клинические проявления, диагностика, принципы терапии и ухода.</p> <p><b>Принципы и методы терапии больных туберкулезом.</b>  Лечебно-охранительный режим. Химиотерапия противотуберкулезными препаратами. Стандартизированные схемы лечения туберкулеза. Борьба с побочными реакциями на противотуберкулезные препараты.  Коллапсотерапевтические и хирургические методы лечения. Этапы лечения туберкулеза (диспансер-стационар-санаторий-диспансер). Особенности ухода за пациентами с различными формами туберкулеза. Принципы лечебного питания. Лечение легочных кровотечений при туберкулезе.</p> <p><b>4. Организация борьбы с туберкулезом в Российской Федерации.</b>  Диспансерные группы больных туберкулезом. Профилактические медицинские осмотры на туберкулез, участие медсестры в их организации и проведении. Обязанности медсестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Специфическая профилактика туберкулеза (вакцинация и ревакцинация). Характеристика вакцин БЦЖ и БЦЖ-М (в том числе условия хранения). Химиопрофилактика (первичная и вторичная). Санитарная и социальная профилактика. Использование различных форм санитарно-просветительной работы.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Особенности возбудителя. Осуществление ухода за пациентами, страдающими туберкулезом: сбор субъективной и объективной информации о пациенте. Оказание помощи при развитии неотложных состояний (кровохарканье, легочное</p>	18

	<p>кровотечение, дыхательная недостаточность, лихорадка, коллапс, спонтанный пневмоторакс, ателектаз.</p> <p>2. Туберкулинодиагностика Методика проведения пробы RM. Механизм, оценка и регистрация результатов. Специфическая профилактика туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация BCG. Вакцина BCG, правила хранения и разведения. Методика проведения вакцинации и ревакцинации BCG. Обеспечение безопасности при проведении вакцинации. Оценка результатов вакцинации.</p> <p>3. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, в противотуберкулезных учреждениях. Правила безопасности для медицинского персонал, критерии эпидемиологического очага, туберкулезные инфекции. Структура ПТД. задачи и функции. роль медицинской сестры в процессе наблюдения за больными туберкулезом.</p>	
<b>Тема 2.11 Сестринский уход в гериатрии</b>		<b>44/36</b>
	<b>Содержание</b>	
<b>Тема № 1(Т) Гериатрические аспекты основных заболеваний органов дыхания</b>	<p>1. Особенности старения дыхательной системы. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	2
<b>Тема № 2(Т) Гериатрические аспекты</b>	1. Анатомо-физиологические изменения сердечно -сосудистой системы при	2

<p><b>основных заболеваний сердечно -сосудистой системы</b></p>	<p>старении.  2.Причины и способствующие факторы.  3.Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.  4.Методы диагностики заболеваний сердечно -сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.).  5.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.  6.Особенности лечебного питания.  7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	
<p><b>Тема № 3(Т)  Герiatricкие аспекты основных заболеваний пищеварительной и мочевыделительной систем</b></p>	<p>1.Возрастные изменения органов пищеварения (в т.ч.эндокринные) и мочеобразующих органов.  2.Причины и способствующие факторы.  3.Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм),боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.  4.Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.).  5.Лабораторное исследование гормонов, анализ крови на сахар.  6.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования, сбор мочи на общий анализ, анализ мочи по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар и т.д.).  7.Особенности сестринского ухода за пациентами.  8.Особенности лечебного питания.</p>	<p>2</p>

	9. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
<b>Тема № 4(Т) Гериатрические аспекты основных заболеваний опорно-двигательного аппарата и заболеваниях крови</b>	<p>1. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата и системы крови.</p> <p>2. Причины и способствующие факторы.</p> <p>3. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>4. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам, развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.</p> <p>6. Особенности сестринского ухода за пациентами, уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.</p> <p>7. Особенности лечебного питания.</p>	2
	<b>Практические занятия</b>	36
<b>Тема №1 (П) Социальные аспекты организации гериатрической помощи</b>	<p>Определение геронтологии и гериатрии. Цели и задачи геронтологии и гериатрии. Старение и старость. Физиологическое и преждевременное старение. Профилактика преждевременного старения. Теории старения. Биологический возраст. Возрастная классификация. Основные медико-социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Роль сестринской службы в решении задач медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом. Основные законодательно-правовые документы о медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Лечебно-профилактические учреждения медико-социальной помощи. Организация работы. Основные формы учетно-отчетной документации. Задачи сестринской службы, роль главной и старшей медицинской сестры в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп.</p> <p>Дома-интернаты, дома для пожилых, территориальные социальные центры,</p>	6

	<p>отделения социальной помощи одиноким престарелым и инвалидам на дому. Основные проявления физических, психических, социальных и духовных реакций лиц старших возрастных групп на болезнь, изменения факторов окружающей среды. Наиболее распространенные синдромы в гериатрической практике. Причины дестабилизации состояния лиц пожилого и старческого возраста. Особенности общения. Значение оценки эмоционально-психических и социально-бытовых факторов. Их оценка. Нарушение потребностей и основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Принципы гериатрической фармакологии. Правила и особенности фармакотерапии в гериатрии. Влияние старения на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств. Рациональное питание. Значение основных пищевых ингредиентов, витаминов и микроэлементов. Основные источники важнейших микроэлементов. Пищевые источники некоторых жизненно важных элементов. Особенности питания в пожилом возрасте. основополагающие принципы геродиетии.</p>	
<p><b>Тема №2(II)</b> <b>Гериатрические аспекты основных заболеваний органов дыхания</b></p>	<p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы</p>	6
<p><b>Тема № 3(II)</b> <b>Гериатрические аспекты основных заболеваний сердечно -сосудистой системы</b></p>	<p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	6
<p><b>Тема №4</b></p>	<p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-</p>	6

<p><b>Герiatricкие аспекты основных заболеваний пищеварительной и мочевыделительной систем</b></p>	<p>кишечного тракта , мочевыделительной систем . Выборка назначений из медицинской карты пациента.Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм).  Определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача,).  Выполнение диагностических и лечебных процедур (Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы).</p>	
<p><b>Тема № 5 (II)</b> <b>Герiatricкие аспекты основных заболеваний эндокринной системы</b></p>	<p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.  Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).  Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема №6(II)</b> <b>Особенности медицинского ухода и реабилитации за пациентами пожилого и старческого возраста</b></p>	<p>Герiatricкий пациент и медицинский персонал. Принципы медицинского ухода за престарелыми в стационаре. Принципы домашнего ухода за престарелыми больными. Гигиенический уход за тяжелобольными. Принципы домашнего ухода за стариками с ограниченной подвижностью. Домашний уход за стариками с острыми заболеваниями. Техника перемещения пациентов в процессе ухода. Обращение с пациентами. Подготовка пациента. Поднятие (методика удержания</p>	<p>6</p>

	двумя или несколькими лицами). Особенности ухода за пациентами с деформирующим артрозом. Основные реабилитационные мероприятия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Информирование пациентов родственников о правилах самоухода -ухода, мерах профилактики травматизма у пожилых.	
<b>Тема 2.12 Основы реабилитации</b>		<b>38/30</b>
<b>Тема 12.1 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания 6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	2
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2



	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p>	2
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата .</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p>	6

	<p><b>Практическое занятие № 2</b>  Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>	6
	<p><b>Практическое задание № 3</b>  Демонстрация функционального исследования состояния пациента по индивидуальному заданию. Самостоятельное выполнение обучения пациентов правильному выполнению диафрагмального дыхания и дыхательных упражнений. Проведение процедуры утренней гигиенической гимнастики, лечебной гимнастики, дыхательной гимнастики у больных с заболеваниями органов дыхания по индивидуальному заданию. Проведение процедуры лечебного массажа у больных с заболеваниями органов дыхания по индивидуальному заданию.</p>	6
	<p><b>Практическое задание № 4</b>  1. Обоснование применения средств медицинской реабилитации для больных сердечно-сосудистой недостаточностью, гипертонической болезнью, ишемической болезнью сердца. Демонстрация комплекса лечебной гимнастики и процедуры массажа на этапах реабилитации. Демонстрация проведения функционального исследования сердечно-сосудистой системы больного, формулирование проблем и заполнение документации.  2. Освоение функционального исследования состояния пациента после инфаркта миокарда, формулирование проблем пациента. Освоение проведения процедуры лечебной гимнастики, утренней гигиенической гимнастики, дозированной ходьбы. Демонстрация помощи и страховки при ходьбе по индивидуальному заданию. Освоение процедуры лечебного массажа у больного инфарктом миокарда на этапах реабилитации. Демонстрация обучения пациента безопасному перемещению в пределах кровати, правильному переходу в положение сидя (без натуживания) по</p>	6

	индивидуальному заданию.	
	<p><b>Практическое задание № 5</b></p> <p>Усвоение методики оценки состояния пациента (ВАШ боли, гониометрия, силовая выносливость мышц спины, живота). Демонстрация физиопроцедур у больного с заболеваниями ОДА. Усвоение проведения комплекса лечебной гимнастики для голеностопного сустава и суставов стопы, при заболеваниях позвоночника, тазобедренного и коленного сустава. Демонстрация процедуры массажа при заболеваниях ОДА. Демонстрация процедуры дозированной ходьбы (с использованием вспомогательных средств) и обучения пациента использованию вспомогательных приспособлений. Демонстрация упражнения для всех суставов нижней конечности при переломах нижней конечности.</p>	6
<b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b>		
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>		<b>152/108</b>
<b>Раздел 1 Сестринский уход в хирургии</b>		<b>102/72</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>История и введение в хирургию</b>	<p>1.Этапы развития и становления хирургии в мире и в России.</p> <p>2.Основоположники отечественной хирургии.</p> <p>3.Организация хирургической помощи в России</p> <p>4.Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.</p>	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Профилактика хирургической инфекции</b>	<p>1.Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.</p> <p>2.Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.</p> <p>3.Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.</p> <p>4.Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.</p>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение</p>	

	основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	
<b>Тема 1.3</b> <b>Обезболивание и местная анестезия</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Понятие о боли и механизме её возникновения. 2.Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3.Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 4.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> 1.Подготовка пациента к местной анестезии и наркозу. 2.Оснащение, необходимое для проведения местной анестезии и наркоза. 3.Анестезиологическая карта пациента и ее оформление. 4.Осложнения местной и общей анестезии и их профилактика. Уход за пациентом после обезболивания.	
<b>Тема 1.4</b> <b>Синдром нарушения кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем	

	<p>пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.</p> <p>Эластическая компрессия нижних конечностей.</p>	
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Местная хирургическая патология. Раны.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>8</b>
	<p>1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса. 4.Виды заживления ран. 5.Швы, накладываемые на рану. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.</p>	2
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)</p>	
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Кровотечение и гемостаз</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>8</b>
	<p>1.Классификация кровотечений. 2.Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. 3.Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечений. 4.Первая помощь при кровотечениях различной локализации.</p>	2
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие №5</b> Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание</p>	

	конечности в суставе, тампонада раны, наложение жгута и т.д. Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Уход за пациентом с кровопотерей.	
<b>Тема 1.7</b> <b>Основы трансфузиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Учения о группах крови и резус-факторе. 2.Показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов. 3.Проведение гемотрансфузий. 4.Осложнения при переливании крови и их профилактика.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие №6</b> 1.Антигенные системы крови. Система АВ0, понятие о резус-факторе. 2.Определение групп крови и резус-фактора цоликлонами. 3.Перечень мероприятий перед переливанием крови. Проведение пробы на индивидуальную совместимость, биологическая проба. 4.Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузий.	
<b>Тема 1.8</b> <b>Хирургическая операция.</b> <b>Периоперативный период.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2.Подготовка пациента к операции. 3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие № 7</b> Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка	

	пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.	
<b>Тема 1.9 Десмургия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3. Современные материалы, используемые для наложения повязок.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 8</b> Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	
<b>Тема 1.10 Хирургический инструментарий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Классификация хирургического инструментария 2. Наборы хирургического инструментария. 3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	
<b>Тема 1.11</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>

<b>Хирургическая инфекция</b>	<p>1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.</p> <p>2. Пути распространения хирургической инфекции.</p> <p>3. Стадии воспалительного процесса.</p> <p>4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.</p> <p>5. Инфекции мягких тканей. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.</p> <p>6. Отдельные виды острой хирургической инфекции.</p> <p>7. Анаэробная хирургическая инфекция.</p> <p>8. Общая гнойная инфекция (сепсис).</p> <p>9. Хроническая хирургическая специфическая инфекция.</p>	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>1. Осуществление сестринского ухода в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация.</p> <p>2. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции.</p> <p>3. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача.</p>	
<b>Тема 1.12</b>	<b>Содержание</b>	8
<p><b>Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»</b></p>	<p>1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.</p> <p>2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».</p> <p>3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.</p> <p>4. Особенности оказания неотложной помощи</p>	2



	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие 11</b> 1. Особенности объективного обследования пациентов с заболеваниями органов брюшной полости. 2. В рамках компетенции медицинской сестры выявление местных и специфических симптомов при синдроме «острый живот» 3. Сестринский уход в периоперативном периоде у пациентов с острыми заболеваниями и повреждениями брюшной полости.	
<b>Тема 1.13</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

<b>Невоспалительные заболевания органов брюшной полости</b>	<p>1.Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (ЖКБ, хирургические осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, грыжи) этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.</p> <p>2.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.</p>	<p>2</p>
<b>Тема 1.14 Сестринский уход при нарушениях мочеотделения</b>	<b>Содержание</b>	<p>8</p>
	<p>1.Понятие об урологии. 2.Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушение мочеотделения. 3.Основные методы исследования. 4.Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии.</p>	<p>2</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<p>6</p>
	<p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>1.Врожденная патология мочеполовых органов и методы ее хирургической коррекции (крипторхизм, водянка оболочек яичка, фимоз, парафимоз) 2.Мочекаменная болезнь. Почечная колика. Гематурия. Острая задержка мочеиспускания. 3.Острые воспалительные заболевания органов мочеполовой системы (острый пиелонфрит, острый паранефрит, абсцесс почки). 4.Травматические повреждения мочеполовых органов.</p>	

<p><b>Тема 1.15</b> <b>Общая онкология.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Общая характеристика опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли.</p> <p>2.Классификация рака по системе TNM. Онкологическая настороженность медицинского персонала.</p> <p>3.Лечение онкологических больных. Хирургическое, лучевое, лекарственное, комбинированное и комплексное лечение.</p> <p>4.Скрининг для выявления рака.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Учебная практика раздела</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.</li> <li>2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</li> <li>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</li> <li>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</li> </ol>		<p><b>36</b></p>

10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.			
11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.			
<b>Курсовой проект (работа)</b> Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля. <b>тематика курсовых проектов (работ)</b>			
1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.		<b>10</b>	
2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.			
3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.			
4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.			
5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.			
6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.			
7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.			
8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.			
9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.			
10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<b>18</b>	
		<b>570/450</b>	
<b>Раздел 2. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии</b>		<b>50/36</b>	
<b>Тема 2.1 Лечебно-диагностическая помощь беременным</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1	Оказание лечебно-диагностической помощи при нормальном течении беременности. Методы обследования беременной. Основные акушерские понятия: расположение плода в матке, плоскости малого таза, наружные и	2

		внутренние размеры костного таза.	
	2	Оказание лечебно-диагностической помощи при патологическом течении беременности. Гестозы. Классификация. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики.	2
	3	Оказание лечебно-диагностической помощи при патологическом течении беременности. При кровотечении в ранних и поздних сроках.	2
<b>Практические занятия</b>			12
	1	<p>Решение тестовых заданий с целью проверки исходных знаний.</p> <p>Изучение студентами плоскостей, наружных и внутренних размеров костного таза.</p> <p>Демонстрация работы с тазомером и отработка студентов мануальной техники.</p> <p>Работа парами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение наружных размеров костного таза;</li> <li>- измерение лучезапястного сустава (индекс Соловьева);</li> <li>- оценка полученных данных;</li> <li>- изучение на фантоме положение, членорасположение, позиции, вида позиции, предлежание плода;</li> <li>- применение наружного акушерского обследования (приёмы Леопольда-Левицкого);</li> </ul>	

	<p>- определение мест выслушивания плода.</p> <p>Обсуждение подготовленных презентаций.</p> <p>Заполнение индивидуальной карты беременной и родильницы Ф-110.</p>	
2	<p>Решение тестовых заданий с целью проверки исходных знаний. Выделение факторов риска развития гестозов у беременных, состоящих на учете в женской консультации. Проведение дополнительных обследований у беременных по выявлению гестозов. Обсуждение подготовительных презентаций. Составление рекомендаций беременным с гестозом по режиму дня и питанию. Демонстрация преподавателем оказания неотложной помощи при приступе эклампсии. Отработка умения применения магнизиальной терапии по схеме, роторасширителя, языкодержателя. Выявление факторов риска по угрозе прерывания беременности. Составление плана ухода с учетом особенностей проблем и его реализация. Оказание помощи при кровотечении. Умение обеспечения гигиенических мероприятий при кровотечении. Подготовить беременную к диагностическим манипуляциям. Обсуждение подготовленного плана беседы.</p>	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
1	<p>Подготовка презентации по теме: «Дополнительные методы обследования беременных (УЗИ, КТГ, ЭКГ, ФКГ, амниоцентез, исследование крови плода при помощи кордоцентеза, ультразвуковая плацентография для оценки маточно-плацентарного кровообращения).</p>	6
2	<p>Подготовка плана консультирования беременной и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода.</p>	2

<b>Тема 2.2 Лечебно-диагностическая помощь роженицам</b>	<b>Содержание</b>		16
	1	Оказание лечебно-диагностической помощи роженицам при нормальном течении родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного вставления. Акушерское пособие при родах.	2
	2	Оказание лечебно-диагностической помощи роженицы при патологическом течении родов. Кровотечение в родах и в последовом периоде родов. Причины кровотечения. Оказание первой медицинской помощи. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	2
	<b>Практические занятия</b>		12
	1	<p>Изучение на фантоме моментов биомеханизма родов, работая малыми группами.</p> <p>Демонстрация преподавателем на фантоме оказания акушерского пособия при родах и отработка студентами мануальной техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка наружных половых органов к родам</li> <li>- хирургическая обработка рук</li> <li>- собрать закладку для родов</li> <li>- проведение профилактических мероприятий кровотечения в третьем периоде родов и раннем послеродовом периоде</li> <li>- отработка умения применения признаков отделения плаценты</li> <li>- отработка умения применения наружных методов выделения последа</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение кровопотери при родах</li> <li>- заполнение истории родов Ф-96</li> </ul> <p>Выявление проблем при решении ситуационных задач.</p>	
	2	Решение тестовых заданий с целью проверки исходных знаний. Решение ситуационных задач с выявлением проблем и их решением. Оказание неотложной помощи при акушерском кровотечении. Обсуждение презентаций. Умение выделить факторы, проводить профилактические мероприятия во время беременности, родов и послеродового периода. Умение заподозрить акушерские осложнения. Выявление ранних, вспомогательных и косвенных признаков. Оценить тяжесть состояния женщин. Умение оказать неотложную помощь, быстро и эффективно выполнять назначения врача при оказании помощи.	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1	Подготовка презентации на тему: «Медикаментозные методы обезболивания родов».	5
	2	Подготовка презентации на тему: «Разрывы матки».	5
<b>Тема 2.3 Лечебно-диагностическая помощь гинекологическим больным</b>	<b>Содержание</b>		16
	1	<p>Методы обследования гинекологических больных. Специальные и дополнительные методы исследования в гинекологии. Обязанности медсестры при выполнении лечебно-диагностических процедур.</p> <p>Оказание лечебно-диагностической помощи и ухода при воспалительных заболеваниях половых органов, эндометриозах, бесплодии. Классификация, методы лечения. Обязанности медсестры.</p>	2



	2	Оказание помощи и уход за гинекологическими больными с предопухолевыми, доброкачественными и злокачественными процессами. Факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактика. Обязанности медсестры в проведении лечебно-диагностических процедур.	2
<b>Практические занятия</b>			12
	1	Ознакомление со структурой гинекологического отделения. Обучение студентов готовить гинекологических больных к лечебно-диагностическим вмешательствам в гинекологическом стационаре. Обучение наблюдению за пациентами. Демонстрация преподавателем гинекологических больных на гинекологическом кресле осмотра наружных половых органов, осмотра шейки матки в зеркалах, двуручное гинекологическое исследование, зондирование полости матки, диагностическое выскабливание, изучение инструментов, необходимых для выполнения диагностически-лечебных манипуляций.	
	2	Обучение студентов готовности гинекологических больных к лечебно-диагностическим вмешательствам в гинекологическом стационаре с воспалительными заболеваниями. Обучение наблюдению за пациентами. Обучение выявлению проблем и потребностей, страдающих воспалительными заболеваниями. Умение осуществлять сестринский уход с данной патологией. Умение аккуратно и правильно заполнять медицинскую документацию отделения, участие в выполнении назначений врача.	
	3	Обучение студентов готовить гинекологических больных к лечебно-диагностическому вмешательству в гинекологическом стационаре со специфическими воспалительными заболеваниями, эндометриозом, бесплодием, нарушением менструального цикла. Обучение выявлению проблем и потребностей страдающих специфических воспалительных заболеваний эндометриозом, бесплодием и нарушениями менструального цикла. Умение	

		осуществлять уход и умение заполнять документацию. Участие в выполнении назначений врача. Изучение работы медсестры на посту и в процедурном кабинете гинекологического отделения.	
	4	<p>Обучение выявлению факторов риска возникновения онкологических заболеваний половых органов. Обучение выявлению проблем женщин, страдающих предопухолевыми заболеваниями гениталий, а также доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов. Планирование решения проблем и сестринского вмешательства.</p> <p>Демонстрация преподавателем больных с предопухолевыми и опухолевыми заболеваниями женских половых органов. Умение участвовать в проведении диагностических, лечебных процедур, в подготовке больных к операции, в обеспечении инфекционной безопасности пациенток и персонала, обучение правилам общения с пациентками, поддержка безопасной среды для пациенток, участие в заполнении медицинской документации гинекологического стационара.</p> <p>Умение осуществлять сестринский уход за больными в послеоперационном периоде при его осложненном и неосложненном течении. Обоснование плана бесед о мероприятиях по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий, связи женской консультации с онкологическим диспансером.</p> <p>Обсуждение презентаций. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль по разделу.</p>	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1	Составление кроссворда с использованием медицинских терминов дисциплины.	4

		Подготовка презентации на тему: «Эндоскопические методы в гинекологии».	
	2	Составление презентации на тему: «Типичные сестринские проблемы при воспалительных заболеваниях половых органов».	4
	3	Презентация на тему «Эндометриоза».	4
	4	Подготовка презентации на тему: «Значение профессиональных осмотров населения, для профилактики и раннего выявления опухолевых заболеваний женских половых органов».	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.
10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
12. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7

15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

16. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В.Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4

21. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с

22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.

23. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2

24. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.

25. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.

26. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.

27. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

28. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

29. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.

30. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

31. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для СПО / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7

32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.

35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

37. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

38. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилотина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В.



Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : [http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957)

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

28. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .

34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ


		работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми	Экспертное наблюдение



документацией государственном иностранном языках	на и	актами	выполнения практических работ
--	---------	--------	-------------------------------------

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор  И.П. Минин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В  
ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и
-------------------------	--

	<p>(или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>
Уметь	<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента</p>

	<p>(реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента):</p> <p>выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача:</p> <p>прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в</p>

экстренной форме;  
правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  
порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;  
правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  
требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;  
правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;  
правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  
порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  
требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  
методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;  
правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;  
требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;  
порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));  
основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;  
методы определения групповой и резус-принадлежности крови;  
методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);  
медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  
медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

	симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 146

в том числе в форме практической подготовки - 96 часов

Из них на освоение МДК - 56 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7<sup>40</sup></i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	<b>146</b>	96	<b>56</b>	24			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	36	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	96	<b>56</b>	24			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>		<b>128/96</b>
<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>56/24</b>
<b>Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».</p> <p>2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3.Состояния, угрожающие жизни пациента.</p> <p>4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Основы реанимации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.</p> <p>2. Методика физикального исследования пациентов.</p> <p>3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.</p>	<b>10</b>
		<b>4</b>

	<p>4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.</p> <p>5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p>8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</p> <p>Отработка техники непрямого массажа сердца.</p> <p>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.</p>	6
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	2
<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</b>	<p>1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.</p> <p>2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.</p> <p>3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p>	2
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	2
<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>	<p>1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.</p> <p>2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)</p> <p>3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.</p> <p>4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.</p> <p>5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p>	2

	6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
<b>Тема 5.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2
<b>Тема 6.</b> <b>Кровотечения, гемостаз.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	6
<b>Тема 7.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).	2

<b>различных областей тела человека</b>	Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие № 3</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	6
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме</b>	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4

<b>Тема 9.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b>	<b>Содержание</b> 1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3. Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	2
<b>Тема 10.</b> <b>Клиническое использование крови и ее компонентов</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и	10 4

	<p>(или) ее компонентов.</p> <p>11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p>	<b>6</b>
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.</li> <li>2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти</li> </ol>		<b>36</b>
<p><b>Производственная практика</b></p>		<b>36</b>

<p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>146/96</b></p>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с.

— ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартинформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. :

Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с	Экспертное наблюдение

крови и(или) ее компонентов	методическими указаниями	выполнения практических работ
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<i>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 08. Использовать средства физической</i>	<i>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему</i>	Экспертная оценка при выполнении

<p><i>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p>	<p>здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»**  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»  
Методическим Советом  
МУ ИСО  
« 30 » 05 2024г.  
протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор института сестринского  
образования  
Профессор И.П. Миннуллин  
« 30 » 05 2024г.

Вводится в действие с «01» сентября 2024г.



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Для студентов обучающихся  
по:  
Специальности среднего  
профессионального  
образования

34.02.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2024г

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**



## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Медицинская сестра/медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065	Медицинский и социальный уход
	Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003	

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
ПМ Проведение мероприятий по	Предполагаемое задание методического

<p>профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>центра аккредитации специалистов</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения</p>
<p>ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Заполнение медицинской документации</p>
<p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p>
<p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p>

<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	
<p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

##### **3.1.1. Формулировка типового практического задания**

перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

**Проверяемый практический навык: *измерение артериального давления механическим тонометром***

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

### Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
<b>Подготовка к проведению обследования</b>			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
<b>Выполнение обследования</b>			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	

18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	выполнить	
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
<b>Завершение обследования</b>			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в	выполнить	

	ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»		
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа	выполнить	
37	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

#### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета



16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации

17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

**Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	<b>Подготовка к проведению процедуры:</b>		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/	

		сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	<b>Подготовить шприц с иглой:</b>		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	<b>Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:</b>		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Набрать лекарственный препарат в шприц:</b>		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	

36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Сменить иглу:</b>		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	<b>Выполнение процедуры:</b>		
45	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/ сказать	

54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	<b>Завершение процедуры:</b>		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)

9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

**Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация**

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	<b>Определить признаки жизни</b>		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	<b>Компрессии грудной клетки</b>		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	<b>Искусственная вентиляция легких</b>		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	<b>Завершение испытания</b>		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	



№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего о лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГИА \_\_\_\_\_

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

#### **3.1.2. Условия выполнения практического задания:**

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

#### **3.1.3. Формулировка типового теоретического задания**

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

### **Примеры тестовых заданий**

**ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

**ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ**

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

**МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ**

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

**ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА**

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

**ЦЕЛЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

**ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ**

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ**

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

**3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена**

**3.2.1. Порядок оценки**

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

<b>Оценка ГИА</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	<b>0% - 69%</b>	<b>70% - 79%</b>	<b>80% - 89%</b>	<b>90% - 100%</b>