

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Профессор *А.И. Яременко*

«30» 08 2023г



Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очно-заочная

Санкт-Петербург

2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (далее ОПОП) реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России) по направлению среднее профессиональное образование и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994 (редакция от 13.07.2021 № 450)

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Объем, содержание, планируемые результаты

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2. Организационно - педагогические условия

2.1 Учебный план

2.2 Календарный учебный график

2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин модулей, программы учебных и производственных практик

3. Требования к кадровым условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию программы подготовки специалистов среднего звена

5. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Объем, содержание, планируемые результаты

ОПОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- воспитание специалистов системы здравоохранения, имеющих четкую гражданскую позицию, приверженных выбранной профессии.
- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности в постоянном развитии и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Срок освоения ОПОП

Срок получения СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ОПОП углубленной подготовки в очной – заочной форме обучения
среднее общее образование	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	3 года 6 месяцев

Трудоёмкость специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебные циклы	Число недель	Часы
Аудиторная нагрузка	95	3420
Самостоятельная работа		1710
Учебная практика	8	
Производственная практика (по профилю специальности)	6	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежут очно-заочная аттестация	5	
Государственная (итоговая) аттестация	6	
Каникулярное время	23	
ИТОГО:	147	5130

Структура образовательной программы:

Индекс	Наименование циклов, разделов	Всего максимально учебной	В том числе часов обязательны	Всего максимально учебной	В том числе часов обязательны
--------	-------------------------------	---------------------------	-------------------------------	---------------------------	-------------------------------

		нагрузки обучающегося (час/нед.)	х учебных занятий	нагрузки обучающегося (час/нед.)	х учебных занятий
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	786	524	-	-
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	186	124	-	-
П.00	Профессиональный цикл:	2646	1764	1512	1008
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1008	672	20	40 ОП.13
ПМ.00	Профессиональные модули	1638	1092	1492	968 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03
	Всего часов обучения по учебным циклам ОПОП	3618	2412	1512	1008
	Всего максимальной учебной нагрузки	5130			
	В том числе часов обязательных учебных занятий	3420			
УП.00	Учебная практика	288 часов / 8 недель			
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	216 часов/ 6 недель			
ПДП	Производственная практика(преддипломная)	144 часа / 4 недели			
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 недель			
ГИА.00	Государственн	216 часов/6 недель			

	ая итоговая аттестация	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	144 часа/4 недели
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	72 часа/2 недели

При формировании образовательной программы учтены следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ОПОП включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и самостоятельной работы;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ОПОП составляет 36 академических часов в неделю; объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 36 часов за весь курс изучения;
- производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех студентов, осваивающих ОПОП, она проводится после последней сессии и реализуется по направлению, оформляемому и выдаваемому образовательным учреждением;
- консультации предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного образования, и не учитываются при подсчете часов учебного времени.

Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1. Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуток очно-заочная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

2. Обязательная часть ОПОП по учебным циклам должна составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и/или производственная практика.

3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ОПОП базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется на русском языке.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область, объекты и виды профессиональной деятельности.

1. *Область* профессиональной деятельности выпускников: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

2. *Объектами* профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

Педагог адаптивной физической культуры и спорта готовится к следующим *видам деятельности*:

- организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
- организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям

спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Распределение компетенций по учебным дисциплинам и профессиональным модулям:

Индекс	Наименование дисциплины	Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1 - 11	ПК 3.3
ОГСЭ.02	История	ОК 1 - 11	ПК 3.3
ОГСЭ.03	Психология общения	ОК 1 - 12	ПК 1.2, 2.2, 2.3, 3.4
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1 - 12	ПК 1.1, 3.3
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1 - 3, 6-10	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.3 - 3.5
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл			
ЕН.01.	Математика	ОК 2, 4 - 9	ПК 1.4, 1.5, 2.4, 3.3
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины			
ОП.01.	Анатомия	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.2 - 3.3
ОП.02.	Физиология с основами биохимии	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.8, 3.2 - 3.5
ОП.03.	Гигиенические основы физического воспитания	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5

ОП.04.	Биомеханика	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8,
ОП.05.	Педагогика	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
ОП.06.	Психология	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
ОП.07.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
ОП.08.	Теория и история физической культуры и спорта	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
ОП.09.	Теория и организация адаптивной физической культуры	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
ОП.10.	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
ОП.11.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 - 12,	ПК 1.1 - 1.6, 2.4 - 2.8, 3.1 - 3.5
ОП.12.	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
Профессиональные модули			
ПМ.01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 1.6
ПМ.02	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	ОК 1 - 12	ПК 2.1 - 2.8
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1 - 12	ПК 3.1 - 3.5

Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая

- культура Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 10.11.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;
 - Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 (ред. от 29.07.2021) "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования";
 - Приказ Минпросвещения России от 29.07.2021 № 502 "О внесении изменения в Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 153";
 - Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся").
 - Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России и Министерства здравоохранения Российской Федерации ;
 - Устав и локальные нормативные акты Университета.

2. Организационно - педагогические условия

- Основная профессиональная образовательная программа включает в себя:
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин модулей;
- Программы учебных и производственных практик

2.1. Учебный план по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам							
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				II курс		III курс		IV курс		V курс	
					всего занятий	в т. ч.			3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 9 нед.	6 сем. 20 нед.	7 сем. 13 нед.	8 сем. 15 нед.	9 сем.	10 сем.
						теоретических занятий	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	А/С 6	А/С 7	А/С 8	А/С 9	А/С 10	А/С 11	А/С 12	А/С 13	А/С 14	А/С 15	А/С 16	А/С 17
ОГСЭ.0 0	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	53/5Д 3/1Э	786	262	286/2 38	58/44	228/194	0	84/70	82/68	24/20	44/36	24/20	28/24	0	0
ОГСЭ.0 1	Основы философии	ДЗ	58	10	26/22	26/22	0	0	26/22	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.0 2	История	ДЗ	58	10	26/22	26/22	0	0	26/22	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.0 3	Психология общения	Э	58	10	26/22	6/0	20/22	0	0	26/22	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.0 4	Иностранный язык	-/-/ДЗ/- /ДЗ	232	42	104/8 6	0	104/86	0	16/13	28/23	12/10	22/18	12/10	14/12	0	0
ОГСЭ.0 5	Физическая культура	3/3/3/3/ ДЗ	380	190	104/8 6	0	104/86	0	16/13	28/23	12/16	22/18	12/10	14/12	0	0

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	2ДЗ	186	62	70/54	28/0	42/54	0	3	4	5	6	7	8	9	10
									70/54	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	ДЗ	96	32	36/28	14/0	22/28	0	36/28	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	90	30	34/26	14/0	20/26	0	34/26	0	0	0	0	0	0	0
П.00	Профессиональный учебный цикл	43/12 ДЗ/6Э / 3Э(к)	4158	1386	1532/ 1240	985/55 7	547/677	0/6	102/83	302/24 3	168/13 7	324/26 5	192/14 8	268/22 1	176/1 43	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	7ДЗ/6 Э	1206	402	444/3 60	371/27 7	73/83	0	0	102/82	54/45	202/16 5	0	0	86/68	0
ОП.01	Анатомия	-/-/-/ ДЗ	111	37	40/34	32/26	8/8	0	0	0	40/34	0	0	0	0	0
ОП.02	Физиология с основами биохимии	-/-/-/-/ Э	108	36	40/32	34/26	6/6	0	0	0	14/11	26/21	0	0	0	0
ОП.03	Гигиенические основы физического воспитания	-/-/Э	66	22	24/20	22/18	2/2	0	0	0	0	24/20	0	0	0	0
ОП.04	Биомеханика	-/-/-/ ДЗ	51	17	18\16	14/10	4/6	0	0	0	0	18/16	0	0	0	0
ОП.05	Педагогика	-/Э	168	56	62/50	57/45	5/5	0	0	62/50	0	0	0	0	0	0
ОП.06	Психология	-/-/-/Э	108	36	40/32	30/20	10/12	0	0	40/32	0	0	0	0	0	0
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	-/-/ ДЗ	108	36	40/32	32/30	8/2	0	0	0	0	40/32	0	0	0	0

ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	Э	66	22	24/20	24/20	0	0	3	4	5	6	7	8	9	10
									0	0	0	24/20	0	0	0	0
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры	-/Э	108	36	40/32	36/28	4/4	0	0	0	0	40/32	0	0	0	0
ОП.10	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	-/-/ДЗ	81	27	30/24	26/20	4/4	0	0	0	0	30/24	0	0	0	0
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-/-/-/-/ДЗ	69	23	26/20	22/16	4/4	0	0	0	0	0	0	0	26/20	0
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	-/-/ДЗ	102	34	38/30	20/0	18/30	0	0	0	0	0	0	0	38/30	0
ОП.13	Основы учебно-исследовательской деятельности	-/ДЗ	60	20	22/18	22/18	0	0	0	0	0	0	0	0	22/18	0
ПМ.00	Практическая подготовка. Профессиональные модули	43/5Д 3/3Э(к)	2952	984	1088/ 880	614/28 0	474/594	0/6	102/83	200/16 1	114/92	122/10 0	192/14 8	268/22 1	90/75	0
ПМ.01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	23/3Д 3/Э(к)	1742	580	646/5 16	424/11 6	222/394	0/6	102/83	200/16 1	114/92	122/10 0	108/80	0	0	0
МДК.01 .01	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	-/3/-/-/ /ДЗ	1128	376	416/3 36	260/0	156/330	0/6	102/83	200/16 1	114/92	0	0	0	0	0

УП 01.01	Учебная практика	-/ДЗ*	0	0	4 нед	0	0	0	3	4	5	6	7	8	9	10
									0	0	4 нед	0	0	0	0	0
МДК.01 .02	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	-/-/3/- /ДЗ/-/	362	120	138/104	100/68	38/36	0	0	0	0	122/100	16/4	0	0	0
МДК.01 .03	Лечебная физическая культура и массаж	-/-/-/-/ /ДЗ	252	84	92/76	64/48	28/28	0	0	0	0	0	92/76	0	0	0
ПП.01.0 3	Производственная практика	ДЗ*	0	0	2 нед	0	0	0	0	0	0	0	2 нед	0	0	0
ПМ.02	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	13/1Д 3/ Э(к)	886	296	324/266	84/78	240/188	0	0	0	0	0	84/68	240/198	0	0
МДК.02 .01	Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	-/-/-/3/- /ДЗ	886	296	324/266	84/78	240/188	0	0	0	0	0	84/68	240/198	0	0
УП.02.0 1	Учебная практика	-/ДЗ*	0	0	4 нед	0	0	0	0	0	0	0	0	4 нед	0	0
ПП.02.0 1	Производственная практика	ДЗ*	0	0	2 нед	0	0	0	0	0	0	0	0	2 нед	0	0

ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	13/Д3 /Э(к)	324	108	118/98	106/86	12/12	0	3	4	5	6	7	8	9	10
									0	0	0	0	0	28/23	0	0
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту	-/-/3/-/Д3	324	108	118/98	106/86	12/12	0	0	0	0	0	0	28/23	90/75	0
ПП.03.01	Производственная практика	ДЗ*	0	0	2 нед	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2 нед	0
	Всего по циклам	93/19 Д3/7Э /3Э(к)	5130	1710	1888/ 1532	1071/6 01	817/925	0/6	256/20 7	384/31 1	192/15 7	368/30 1	216/16 8	296/24 5	176/1 43	0
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	0	0	0	144/4 нед	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	0	0	0	72/2 нед	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<p>Консультации по 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год (100 часов в год на 1 группу - всего 300 ч. на 1 группу на весь период обучения)</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>1. Программа базовой подготовки</p> <p>1.1 Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы</p> <p>Выполнение дипломной работы (4 нед)</p> <p>Защита дипломной работы (2 нед)</p>	Всего	дисциплин и МДК	256/20 7	384/31 1	192/15 7	368/30 1	216/16 8	296/24 5	176/1 43		
		учебной практики			4				4		
		производственной практики						2	2	2	
		преддипл. практика								2	2
		экзаменов		3		4					
		дифф. зачетов	5	1	2	4	2	1	4		
		зачетов	2	2	1	1	1	2			
		экзамен квалификационный					1	1	1		

Обозначения:

* - не входит в общее количество экзаменов и зачетов

З - зачет

ДЗ - диф. зачет

Э - экзамен

Э(к) - экзамен квалификационный

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и программы учебных и производственных практик..

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Психология общения
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Физическая культура

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

П.00 Профессиональный учебный цикл

- ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
- ОП.01 Анатомия
- ОП.02 Физиология с основами биохимии
- ОП.03 Гигиенические основы физического воспитания
- ОП.04 Биомеханика
- ОП.05 Педагогика
- ОП.06 Психология
- ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- ОП.08 Теория и история физической культуры и спорта
- ОП.09 Теория и организация адаптивной физической культуры
- ОП.10 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта
- ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.12 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.13 Основы учебно-исследовательской деятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

- МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья
- УП. 01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья
- МДК.01.02 Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
- МДК.01.03 Лечебная физическая культура и массаж
- ПП 01.03 Лечебная физическая культура и массаж

ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта

- МДК.02.01 Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов
- УП 02.01 Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов
- ПП.02.01 Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

- МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту
- ПП. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту

Преддипломная практика

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
« 30 » 08.2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
«30»__08____2023 г.

Вводится в действие с " 01 " _____ 09 ____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ОПОП) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине профессионального цикла ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение курса «Основы философии», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего педагога.

Педагог адаптивной физкультуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа;
 самостоятельной работы обучающегося -10 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	10
<i>Текущий контроль успеваемости</i>	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии	«Происхождение философии». Знание основных категорий и понятия философии, роли философии в жизни человека и общества		
	Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература,	4	2
	Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии		2
	Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания		2
	Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии		2
	Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Понятие «философия». Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1	
Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни	«Мировоззрение человека» Знание: основ научной, философской и религиозной картин мира; о роли философии в жизни человека и общества; Умение: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
	Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение	4	2
	Мировоззренческие функции философии		2
	Типы мировоззрения		3

	4	Мировоззрение и деятельность человека		
				3
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия древнего Востока Тема 2.2. Античная философия	« Мудрость древних цивилизаций » (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		6	
	1	Особенности философии древнего Востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых		1
	2	Шумерская традиция. Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля		1
	3	Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство		1
	4	Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция		1
	5	Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии		3
	6	Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора		3
	7	Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии		2
	8	Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля		1
	9	Эллинистический и римский периоды развития античной философии	2	
Тема 2.3. Философия средних веков.	« От Античности до Возрождения » (знать): представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки		4	
	1	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена		1
	2	Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика		1
	3	«Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции		1
	4	Византийская христианская философия IX-XV веков		2
	5	Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века		3
	6	Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма	1	
		Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции		
	Текущая аттестация Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья». Контрольная работа «Средневековая философия»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к терминологическому диктанту «Философия Античности и Средневековья» Подготовка к контрольной работе по теме: «Средневековая философия»		1	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	«Философия Возрождения, «новая античность» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		2	
	1	Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		1
	2	Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия		1
	3	Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		1	1
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	«Философия для науки» (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира		2	
	1	Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки		2
	2	Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии		3
	3	Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция		1
	4	Тайные общества и общественные движения просвещения		1
Тема 2.6. Классическая немецкая философия	«От Канта до Гегеля» (знать: основы научной, философской и религиозной картин мира)		2	3
	1	Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й.Шеллинга		
	2	Философская система Г.В.Ф. Гегеля		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		1	
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.	«Философия XX века, новые парадигмы антропологии, гносеологии и социальной философии» (знать: о основы научной, философской и религиозной картин мира)		2	
	1	К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков		1
	2	Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека»		1
	3	А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		1
	4	М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		1	

Тема 2.8. Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии.	Перспективы развития европейской философии в XXI веке (знать): о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		4	
	1	Философские школы «постмодерна», новая герменевтика		2
	2	Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке		2
	3	Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира		2
	4	Современная этика и «Декларация прав человека»	2	
	Текущая аттестация «Завершение историко- философского обзора западноевропейской философии» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачетному занятию «Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии»		1		
Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв..	Зарождение русской философии. Об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;(знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		2	
	1	Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция		1
	2	Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона		1
	3	Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей»	1	
Тема 3.2.	Историософские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		2	
Русская религиозно-философская мысль X-XVII	1	Проблема государственности в философском и церковном сознании		3
	2	Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим»		1

вв.. Проблема государственности в философском и церковном сознании	3	Философская теория цивилизаций К.Н.Леонтьева		1
Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII – XVIII вв..	Век Просвещения в России (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		2	
	1	Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия		3
	2	Философские искания и жизнь Г.С.Сковороды		1
	3	Философские идеи М.В.Ломоносова		1
	4	Русское просвещение, философские кружки и тайные общества в России		1
Тема 3.4. Философские искания на рубеже XX в.. Философские искания в русской литературе конца XIX в.	Философские искания в русской литературе (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		2	
	1	Философские мотивы в русской поэзии		1
	2	Философские мотивы в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского		2
	3	Философские поиски на рубеже XX века: В.С.Соловьев, И.А.Флоренский, С.Н.Булгаков и братья Трубецкие		1
		Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника	2	
Тема 3.5. Обобщающий урок по истории русской философии.	Перспективы развития русской мысли в XX-XXI веках (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		4	
	1	«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР		2
	2	Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке		3
	3	Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра		3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Тема 3.6.	Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. веках (знать): сущность процесса познания		2	
Проблема познаваемости бытия	1	Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях		1
	2	Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности		2

Дифференцированный зачет		Занятие в форме семинара	4	
Итого часов: 58				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование учебного процесса: УМК по «Основы философии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2011 – 320 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013.
4. Гуревич П.С. Основы философии / П.С. Гуревич–М.: Изд-во ООО «КноРус», 2011
Периодические издания
 1. Журнал «Вопросы философии» 2015, 2016, 2017
 2. Журнал «Философия и культура» 2016, 2017
 3. Журнал «Философская мысль» 2016, 2017
 4. Журнал-портал «Пост Наука» 2016, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем по рейтингово-накопительной системе оценивания в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии; иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. <i>-Эссе</i> <i>-Работа на занятии</i>

<p>соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;</p> <p>иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении;</p> <p>иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;</p> <p>знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;</p> <p>о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире;</p> <p>об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;</p> <p>о месте и роли русской философии в истории мировой философии;</p>	<p><i>-Семинары</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>- ДКР</i></p> <p><i>- ДКР</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>-Семинары</i></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>-обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты;</p> <p>применять историко-философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике;</p> <p>работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике;</p> <p>связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте;</p> <p>различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ;</p> <p>- овладеть философской терминологией</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>-семинары</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</i></p> <p><i>- различных видов опросов</i></p> <p><i>- ДКР</i></p> <p><i>- ДКР</i></p> <p><i>- контрольного тестирования.</i></p> <p><i>Промежут очно-заочная аттестация в форме работы с текстами первоисточников и семинаров. Итоговый</i></p>

контроль зачет-

<p>: ориентироваться в ситуациях духовно-нравственного и эстетического характера находить и мотивировать гуманистический выход из подобной ситуации; уметь предложить основательные аргументы нравственного или эстетического суждения. знать структуру этического и эстетического сознания; знать особенности профессиональной педагогической этики; понимать роль искусства в жизни общества, об искусстве в системе эстетических ценностей, о морфологии искусства</p>	<p><i>итоговый семинар</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p>
---	--

Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний для текущего контроля и дифференцированного зачета

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию (дискуссия) по теме:

Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости.

Предмет философии и ее роль в обществе.

Перечислите известные вам определения философии. Какое из них вы считаете наиболее удачным? Объясните свой выбор.

Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте свою точку зрения. Перечислите функции философии. Прокомментируйте их. Перечислите основные проблемы философии. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека:

- нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия. Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами;
- подготовка аргументов «за» или «против» утверждений: английского учёного-физика Кельвина:

«От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации»; Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден.

П.А. Ширинский - Шихматов

Общество, в котором правят тираны, не допускающие социальных и культурных изменений, в философах больше не нуждается.

Р. Рорти. Философия и будущее

Наука – это то, что мы знаем, а философия – то, чего мы еще не знаем.

Решать стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно.

Альбер Камю

Философия учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей, искусству бояться смерти и мужественно глядеть в лицо своей судьбе. Изучая философию, мы постигаем это особое и, возможно, самое важное искусство. Философствование – общие, умозрительные, бесцельные, беспочвенные бесплодные рассуждения и размышления, уводящие от дела и реального решения конкретных жизненных проблем.

- Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения.
- Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какое определение вам кажется наиболее приемлемым? Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.

Примечание:

–

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
« 11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с" ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Гагиева Л.Л..

Программа рассмотрена на заседании ЦМК
на заседании ЦМК

Протокол №4 от «04» февраля 2022 г

Председатель ЦМК
_____ Гагиева Л.Л

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ОПОП по специальности педагог адаптивной физической культуры и спорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного

вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Педагог адаптивной физической культуры и спорта должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате изучения обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть:

- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;
- основные этапы истории Отечества;
- тенденции развития российской государственности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часа;

самостоятельной работы обучающегося -10 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10

в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Основные этапы истории Отечества. Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе.	2	2
Тема 1. Основные вехи истории России с древнейших времен до конца XX века.	Содержание учебного материала	4	2
	Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе; знание основных этапов истории Отечества; тенденций развития российской государственности. Основные события истории России с древнейших времен до конца XX века. Политические, социально-экономические и культурные процессы в истории России с IX до конца XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Написание эссе. Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление хронологической таблицы.	1 1	2 2
Тема 2. Мир на рубеже XX – XXI веков: Основные направления развития.	Содержание учебного материала	6	2
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Россия на рубеже веков: поиск путей развития. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.		
Тема 3. Локальные региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала.	10	2
	Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – начале XXI века, причины их возникновения, сущность и развитие.		
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка к выступлению с докладами.	1	3

			2
Тема 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала	8	2
	<p>Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI веков.</p> <p>Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона.</p> <p>Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе.</p> <p>Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся . Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога.	1	
Тема 5. Международные организации и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала	6	3
	<p>Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта-таблицы «Деятельность международных организаций на рубеже XX – XXI вв.».	1	
Тема 6. Развитие	Содержание учебного материала	6	3

<p>культуры в России и в мире.</p>	<p>Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.</p>		
<p>Тема 7. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка к выступлениям с докладами.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся . Написание эссе «Защита прав и свобод человека: достижения и проблемы на рубеже тысячелетий».</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине; учебная и дополнительная литература; наглядные пособия (атласы).
Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.
6. Устав Организации объединенных наций.
7. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М., 2005.
8. Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

Интернет ресурс: www.studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе (дополнительное умение); ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Знать: основные этапы истории Отечества (дополнительные знания); тенденции становления и развития российской государственности (дополнительные знания); - основные направления развития</p>	<p><i>Составление хронологических и сравнительно-аналитических таблиц; написание эссе, участие в семинарах</i></p> <p><i>Выполнение тестов, участие в семинарах, написание эссе, составление опорных конспектов</i></p>
<p>ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	

**Тестовые задания для проведения
промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
по дисциплине «История»**

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Приведите в соответствии события и даты:

- А) установление дипломатических отношений между СССР и США;
- Б) подписание советско-французского договора о взаимной помощи;
- В) Вступление в ССР в лигу Наций;
- Г) совещание глав правительства Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене;
- Д) Заявление советской правительства о поддержке Испанской республике.

- а) 18 сентября 1934г.;
- б) сентябрь 1938г.;
- в) 4 октября 1936г.;
- г) 16 ноября 1933г.;
- д) 2 мая 1935г.

2. Пост наркома иностранных дел СССР накануне и во время Великой Отечественной войны занимал:

- А) Л.М. Каганович;
- Б) М.М. Литвинов;
- В) В.М.Молотов

3.Прорывом «линии Маннергейма» руководил:

- А) К.Е. Ворошилов;
- Б) Г.К. Жукова;
- В) С.К Тимошенко

4. Впервые во Второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к оборонев сражении:

- А) под Смоленском 30июля 1941г.;
- Б) за Киев 11 сентября 1941г.;
- В) за Одессу 16 октября 1941

5.Обороной Москвы руководил:

- А) А.М. Василевский
- Б) Г.К. Жуков
- В) К.К. Рокоссовский

6. Созданный 24 июля 1941. Сове по эвакуации возглавил:

- А) А.Н. Косыгин;
- Б) А.И. Микоян;
- В) Н.М. Шверник.

7. Строки из личного письма поэта-фронтовика А.А. Суркова к жене стали текстом песни:

- А) «Землянка»;
- Б) «Темная ночь»;
- В) «В лесу прифронтовом»

8.План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

- А) «Тайфун»;
- Б) «Цитадель»;
- В) «Уран».

9. Главное значение Курской битвы:

- А) закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
- Б) положено начало формирования антигитлеровской коалиции;
- В) укрепился международный авторитет СССР.

10. Второй фронт в Европе был открыт:

- А) 1 декабря 1943г.;
- Б) 6 июня 1944г.;
- В) 10 декабря 1944г.

11. Знаменитая встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в 1945г.:

- А) 25 апреля;
- Б) 30 апреля;
- В) 8 мая.

12. Потери населения СССР в войне составили:

- А) 13 млн человек;
- Б) 20 млн человек;
- В) 27 млн человек.

13. Карт очно-заочная система после войны была отменена в:

- А) 1945г.;
- Б) 1946г.;
- В) 1947г.

14. Совнарком был преобразован в Совет Министров:

- А) 1945г.;
- Б) 1946г.;
- В) 1948г.

15. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

- А) высшая точка развития, расцвет;
- Б) система мер, направленных на изоляцию;
- В) карательные меры, наказание.
 - а) репрессии;
 - б) апогей;
 - в) «железный занавес».

16. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

- А) Ялтинской (Крымской) конференции;
- Б) Потсдамской (Берлинской) конференции;
- В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН.

17. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- А) Л.П. Берия;
- Б) Н.С. Хрущев;
- В) Г.М. Маленков.

18. Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:

- А) 1957г.;
- Б) 1958г.;
- В) 1961г.

19. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в:

- А) 1956г.;
- Б) 1957г.;
- В) 1959г.

20. Дата первого полета человека в космос:

- А) 4 октября 1957г.;
- Б) 12 апреля 1961г.;
- В) 13 мая 1963г.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Тюсова О.В.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04»февраля 2022 г Председатель ЦМК _____ Газиева Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК5Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1.применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

2.использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; работать в команде

3.владеть навыками самоанализа

5.анализировать конфликты

6.вести переговоры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь общения и деятельности;
цели, функции, виды и уровни общения;
 2. роли и ролевые ожидания в общении;
 3. виды социальных взаимодействий;
 4. механизмы взаимопонимания в общении;
 5. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
 6. источники, причины конфликтов в школе
- Вариативная часть
7. этические принципы общения;
 8. способы разрешения конфликтов
 9. правила ведения переговоров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	42
Вариативная часть	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Понятие, структура, виды, функции, средства общения	Содержание теоретического учебного материала	2	
	1. Введение в психологию общения		1
	2. Общение, структура, средства.		1
	3. Виды взаимоотношений между людьми.		1
	4. Стили общения.		3
	5. Позиции в общении.		3
	6. Три стороны общения – перцептивная, интерактивная, коммуникативная.	3	
	Практические занятия	4	
	Найти примеры из художественной литературы, в которых описываются различные стили общения, позиции в общении		
	Подобрать по 3 упражнения на развитие каждой из сторон общения		
Самостоятельная работа	2		
Подобрать высказывания об общении			
Раздел 2 Восприятие и понимание людьми друг друга	Содержание теоретического учебного материала	2	
	1. Первое впечатление		1
	2. Механизмы межличностного восприятия		1
	3. Стереотипы общения		1
	4. Самоподача		3
	Практические занятия	6	
	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие навыков		

	самоподачи		
Раздел 3 Технологии эффективной коммуникации	Содержание теоретического учебного материала		
	1. Правила эффективного общения	2	1
	2. Конструктивное общение		1
	3. Виды и техники активного слушания		3
	4. Эмоции в общении		1
	5. Психологические способы расположения к себе		1
	6. Барьеры в общении		1
	Практические занятия	4	
	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие навыков активного слушания		
Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
Раздел 4 Средства процесса общения	Практическое занятие	8	
	1. Вербальные и невербальные средства общения		1
	2. Невербальные особенности в процессе общения		1
	3. Проксемические особенности невербального общения		3
	4. Кинетические особенности невербального общения		3
	5. Паралингвистические особенности невербального общения		3
		7	
Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие проксемических, кинетических, паралингвистических особенностей невербального общения			
Раздел 5	Практическое занятие	12	

Конструктивное преодоление конфликтов	1. Виды конфликтов и их особенности		1
	2. Стили поведения в конфликтных ситуациях		3
	3. Конструктивное разрешение конфликтов		3
	Проанализировать предложенную преподавателем конфликтную ситуацию		
	Самостоятельная работа		
	Пройти психологическую методику Т.Томаса		
	Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию	4	
	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на коррекцию конфликтного поведения детей младшего школьного возраста		
	Скомпилировать урок для детей младшего школьного возраста по профилактике конфликтного поведения	10	
Раздел 6	Практическое занятие	8	
Специфика делового общения	1. Понятие о деловой беседе		1
	2. Техника и тактика аргументирования		3
	3. Психологические особенности публичного выступления		1
	4. Самопрезентация		1
	5. Подготовка к собеседованию		3
	6. Письменное деловое общение		2
	Написать и правильно оформить деловую документацию		
	Активное участие в тренинге, направленном на отработку техники аргументирования, самопрезентации		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовить резюме для собеседования		
Раздел 7	Практическое занятие	4	

Этика и этикет общения	1. Этика и этикет		1
	2. Деловая этика и деловой этикет		1
	3. Культура общения по телефону		1
Раздел 8 Оценочно-коррекционный	Практическое занятие	2	
	1. Итоговое тестирование по пройденному материалу		
	2. Коррекция знаний, умений		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для тренингового занятия, УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, цветные фломастеры, цветные карандаши, ватманы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для ВУЗов. М.: Эксмо, 2015.-512 с.

Жарова М.Н Психология общения. М.: Академия, 2014 -256 с.

Панфилова А.П. Психология общения. ОИЦ «Академия»,2013,- 355 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, -Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - взаимосвязь общения и деятельности - цели, функции, виды и уровни общения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме: выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, - тестирования, анализа результатов само тестирования по комплексу психодиагностических методик

<ul style="list-style-type: none"> - роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий - механизмы взаимопонимания в общении - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<p>- различных видов опроса.</p> <p>Промежуточный контроль по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта</p>
--	--

1.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Характеристика процесса общения

Вопросы

1. Психология общения как теоретическая и прикладная дисциплина
2. Каковы ваши индивидуальные задачи в овладении этим курсом?
3. Каков предмет изучения психологии общения?
4. Методы психологии общения.
5. Назовите основные методы психологии общения, необходимые для использования специалистом в профессиональных ситуациях.
6. Личность как субъект и объект деятельности.
7. Разведите понятия субъекта и объекта общения. В чем отличие процесса делового взаимодействия как партнерского взаимодействия от субъект-объектного общения?

Тематика рефератов (докладов)

1. Общение: понятие, структура и функции.
2. Развитие представлений об общении как специфическом виде деятельности.
3. Представление М.М. Бахтина об общении как диалоге.
4. Общение и отношения в концепции В.Н. Мясищева
5. Взгляды Б.Г. Ананьева на общение как вид деятельности.
6. Основные отличия общения от предметной деятельности.
7. Вклад К.С. Станиславского в развитие представлений об общении.
8. Место общения в ряду других социально-психологических явлений. Общение и отношения.
9. Подход к общению как к творческой деятельности.

Тема 1.1. Характеристика процесса общения

Вопросы и задания

1. Понятие общения.
2. Функции общения.
3. Основные свойства и особенности общения.
4. Виды общения.
5. Типичные трудности и техники межличностного общения.
6. Роль общения в развитии личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Проанализируйте возможности Вашего общения. Какую роль играет способность к общению в Вашей профессиональной деятельности?

Конформизм – это плохо или хорошо? Это естественно или искусственно?

Тема 2.1. Взаимодействие в общении

Контрольная работа по теме «Общение как понимание людьми друг друга»

Инструкция к заданиям

Прочитайте внимательно задания.

- ✓ В заданиях 1, 7 дайте определения понятий.
- ✓ В заданиях 3 раскройте сущность понятия.
- ✓ В заданиях 8,9, 10 определите понятия.
- ✓ В заданиях 4,5,6 выберите правильный ответ.
- ✓ В заданиях 11,12 дайте свой вариант ответа, обосновывая своё мнение.

Тема 2.1. Взаимодействие в общении

Контрольные вопросы

1. Что такое общение?
2. Соотнесите понятия «коммуникация» и «общение». Какое является более широким?
3. Что такое деловое общение?
4. Каковы особенности делового общения?
5. В чем состоит цель общения?
6. Средства общения. Что это такое? Каковы их виды?
7. Перечислите функции общения.
8. Назовите три взаимосвязанные стороны делового общения.
9. Назовите этапы общения.
10. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей.
11. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
« 11 » февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов обучающихся по
Специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Брехова И.А.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК
Протокол №4 от «04» февраля 2022 г
Председатель ЦМК
_____ Газиева Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;

подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;

формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;

формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;

формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативными намерениями и целями общения.

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 3 . Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся -232 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся -190 часов;

самостоятельной работы обучающихся -42 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
вариативная часть	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	42
в том числе курсовая работа	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежут очно-заочная аттестация дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	1 курс 1 семестр		
Тема 1.1. Вводно- фонетический корректирующий курс.	Содержание учебного материала:		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари.	4	1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки.	5	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.	3	2
Тема 1. 2. Семья.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.	5	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	6	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	2	3
Тема 1.3. Дом.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.	5	1

	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинок.	6	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения.		3 3
Раздел 2			
1 курс 2 семестр			
Тема 2.1 Учеба.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания.	5	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».		2 3
Тема 2.2 Увлечения.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты.		3 3
Тема 2.3. Достопримечательности.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: тестовые задания.	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты.		2 3

Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> .	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда.		2 3
Раздел 3			
2 курс 3 семестр			
Тема 3. 1 Магазины. Покупки.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках.		3 3
Тема 3. 2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.		2 3
Тема 3. 3 Путешествия.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то»	5	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	6	2
	Контрольные работы: тестовые задания	1	

	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки.	3	3
Раздел 4			
2 курс 4 семестр			
Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей	4	1
	родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом.		
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему.	2	2
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	2	3
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.	5	1
	Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	6	2
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста.	3	2
Раздел 5			
3 курс 5 семестр			
Тема 5.1 Страна изучаемого	Содержание учебного материала:		

языка. Традиции. Достопримечательности.	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме.	2	2
Тема 5.2 Образ жизни.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий.	4	
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	2	2
Тема 5.3 Спорт.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого.	5	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	6	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме.	2	3
Раздел 6			
3 курс 6 семестр			
Тема 6. 1. Выбор профессии.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: провер очно-заочная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	2	2

Тема 6. 2. Образование.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.	4	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.		2 2
Всего		232	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с.
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010 4.Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005 5.Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., «Просвещение» 2006 6. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
 - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
 - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009
 - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007
 - Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007
 - Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль в форме: -- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме. Промежуточный контроль в форме: -- Зачета в 1,2,3,4,5 семестрах -- Экзамена в 6 семестре
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**Дифференцированный зачет по дисциплине «Иностранный язык»
для обучающихся 2 курса**

Use the necessary verb given in brackets.

Выбрать правильное значение модального глагола в скобках. Перевести предложение на русский язык.

B-1

1. Nature is not only around us, but also within us. We ourselves are a part of nature, to which we **(need, must)** to give thought, and which **(needs, should)** to be as carefully protected as the environment.
2. We **(can, need)** only recall the successful elimination of many dangerous diseases.
3. The pathology of the cardiovascular system **(may, can)** with good reason be called an illness of the 20th century.
4. Our human nature is ancient, but it is by no means antiquated. It **(has not to, should not)** be preserved by protecting the organism from physical or information overload, or by creating for it some kind of hothouse living conditions.
5. The experience of work with astronauts clearly shows a simple truth: regular physical examinations and the use of rational preventive procedures **(can, must)** maintain good health, and an enhanced capacity for work.
6. Naturally, the strategy **(can, may)** and **(has to, must)** be adapted to changing realities.
7. Electronic devices are changing the way people listen to music. But studies show the devices **(may, can)** be causing hearing loss in many people. Some experts say people **(can, may)** be playing them too loud and for too long.
8. Some reported difficulty hearing parts of a discussion between two people. Others said they **(had to, needed to)** raise volume controls on a television or radio to hear it better.
9. Hearing loss **(may not, can not)** be apparent for years.
10. Experts at the Mayo Clinic in Minnesota say any sound above ninety decibels for long periods **(may, can)** cause some hearing loss. But most portable music players **(may, can)** produce sounds up to one hundred twenty decibels.
11. Most people **(can, need)** receive the calcium they **(need, can)** from eating or drinking milk products three times each day.
12. Many people in the United States **(should, need)** more physical exercise. B-2
13. Calcium **(can, may)** also be found in some green vegetables, although milk products are the most common way people get calcium.
14. Doctor Carnethon said those in poor physical condition often have higher levels of blood pressure and cholesterol in the blood. They also **(can, may)** have a higher risk of developing the disease diabetes and gaining too much weight.
15. Governments with limited resources **(should, must)** take direct action to improve nutrition for children during this period.
16. To do compressions, an individual places one hand on top of the other and presses down into the chest. The idea is to push hard and push fast, at a rate of one hundred compressions per minute. With a newborn baby, two fingers **(can, should)** be used.
17. Victims usually die before they **(can, should)** be brought to a hospital, because most members of the public do not know what to do. The American Heart Association says CPR given immediately after cardiac arrest **(can, may)** sharply increase the chance of survival.
18. Health officials say as many as eighty percent of deaths from chronic diseases **(can, may)** be prevented.
19. There are, of course, risks to anesthesia. People **(can, may)** have different reactions to the drugs. Mistakes **(can, should)** happen.
20. The United Nations health agency says countries **(have to, must)** work together to fight the growing threat from drugs that are not what they seem.

21. But the Internet (**can,must**) also be used to fight the problem. Last year, the W.H.O. set up a Web-based system to gather reports on what it calls "drug cheats" in the western Pacific area. It says this system (**should,must**) be expanded to all areas.
22. As a result, many schools have banned the use of blogging Web sites on school computers. Many schools have also begun teaching parents about the Web sites. Researchers say parents (**must,should**) know what their children are doing online and (**have to,should**) read their blogs to make sure they are not giving out private information.
23. Sometimes foresters set controlled fires to remove the fuel. Other times the fuel (**needs to,must**) be cleared by hand.
24. Development also leads to the division of large natural areas into smaller ones. Many animals (**need,should**) wide open spaces.

Make a passive sentence.

Трансформировать глаголы в скобках в конструкции пассивного залога. Перевести предложения на русский язык.

B-1(фразы нечетного порядка:1,3,5...) B-2(фразы четного порядк:2,4,6...)

1. The agency says another threat to the health of wild lands is the loss of open space. It says over one hectare of forest or grassland (**lose**) to development every minute.
2. On November second, the Forest Service released a new rule on the use of motor vehicles on public lands. The rule requires each national forest to identify roads and paths that are open to motor vehicles. Vehicles (**ban**) from other areas.
3. Many people want to know how their gifts (**spend**). They want to be sure the money (**not waste or misuse**).
4. Charities that spend too much on administrative or operating costs (**not consider**) to be carrying out their purpose.
5. The World Health Organization says more effort (**need**) to stop the trade in counterfeit medicines.
6. The World Health Organization says counterfeit medicines are present in all countries. They (**think**) to represent ten percent of drug sales worldwide.
7. They say an important tool for governments is to restrict the marketing of alcohol and tobacco to young people. Also, more programs (**need**) to urge healthy eating and more physical activity.
8. The researchers said the women who followed the low-fat diet might have less risk of breast cancer. But the difference was so small that it (**not consider**) important.
9. Experts also said that dietary changes might need to begin earlier in life to have a greater effect on disease and cancer prevention. Some researchers suggest the study (**show**) better results if the women had eaten even less fat.
10. For example, fats in some foods like fish and nuts (**consider**) good for human health.
11. Some results (**achieve**) in improving anti-drug work among various social groups of the population.
12. Efforts (**step**) up to enhance the effectiveness of the system of control over the production and distribution of drugs.
13. Successful studies (**carry**) out to improve aerial ways of identifying drug crops.
14. We are expecting that these will produce a comprehensive and balanced program of cooperation with Russia which, naturally, will require rigorous preparation of this project, which (**carry**) out by the Russian side.
15. Prevention of illness, the maintenance of good health, and an active and long life long (**regard**) as the major goal of medicine. And here impressive results (**achieve**).

16. During all these stages the astronauts **(give)** thorough physical examinations and are under close medical observation.
17. Our knowledge of the mechanism governing the cardiovascular system, muscle tone, movement coordination, and fluid-electrolyte metabolism considerably **(expand)**.
18. Students can also get into trouble when they include information on their blogs that can be seen as a threat to others. In several American states, students **(expell)** from their schools or even **(arrest)** after their blogs **(find)** to include threats against other students or teachers.
19. The product **(test)** for quality just now.
20. A house which **(buy)** by Mr. Thompson is up for sale.
21. Evidently the tea **(sweeten)** before I put sugar into it.
22. After a new ditch **(dig)**, the old one **(fill)** in with stones and earth.
23. The doctor felt my arm to see whether the bone **(break)**.
24. No responsibility **(take)** for the loss of personal property!-(Hotel Notice)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с" ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Митрофанова Е.Е.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04» февраля 2022 г. Председатель ЦМК _____ Кондратьева Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся:**

Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.

Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.

Дальнейшее развитие координационных способностей.

Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.

- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.

- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 380 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 190 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	380
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
Самостоятельная работа студентов (всего)	190
в том числе:	
Промежут очно-заочная аттестация в конце семестров: в форме зачетов и дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Лёгкая атлетика	152	
Спортивная ходьба	Практические занятия 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. 2. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержанием её прямой до момента вертикали Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Удержание положения спины, плеч. Прохождение дистанции 1000 м без учёта времени (демонстрация техники)	10	2
	Самостоятельная работа Подбор видеоматериала по обучению спортивной ходьбе. Подбор подвижных игр с ходьбой.	10	2
Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на 500м (д.), 1000м (ю.) 6. Бег на 2000 м	16	2
	Самостоятельная работа Подбор видеоматериалов на тему: «Зарождение легкой атлетики». Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки. Подбор подвижных игр с бегом	16	3

Бег на короткие дистанции	Практические занятия 1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скорости 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 5X10 м	16	2
	Самостоятельная работа Подбор упражнений для проведения разминки к уроку по лёгкой атлетике. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки. Подбор подвижных игр с бегом.	16	3
Прыжки в длину	Практические занятия 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	12	2
	Самостоятельная работа Выполнение прыжковых упражнений, упражнений разминки. Подбор упражнений для разминки на уроке по обучению технике прыжков в длину. Подбор подвижных игр с прыжками.	12	3
Метания	Практические занятия: Силовые упражнения с набивными мячами Броски набивного мяча из различных исходных положений Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	12	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений разминки, метательных упражнений. Подбор упражнений для разминки на уроке по обучению технике метания гранаты. Подбор подвижных игр с метанием.	12	3
Эстафетный бег	Практические занятия 1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!	10	2

	4.Эстафетный бег 4x100м на время.		
	Самостоятельная работа Подготовка к проведению упражнений разминки на уроке по легкой атлетике. Подбор заданий для эстафет. Создание презентации «Эволюция техники передачи эстафетной палочки»	10	3
Раздел 2.	Гимнастика	80	
Акробатика	Практические занятия 1.Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Выполнение связок, переходов на ковре. 2.Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем	18	2
	Самостоятельная работа Подбор ОРУ по гимнастике. Подбор связок для акробатической комбинации.	18	3
Упражнения на бревне	Практические занятия 1.Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 2.Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. 3.Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 4.Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. 5.Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону 6.Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.	10	2
	Самостоятельная работа Подбор упражнений на вестибулярную устойчивость. Составление комплекса упражнений на бревне.	10	3

Прыжки через скакалку	Практические занятия Прыжки через короткую и длинную скакалку 1. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. 2. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. 3. Прыжки через длинную скакалку. Комбинация 4. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. 5. Прыжки 2х1 мин. с отдыхом 30сек.	4	2
	Самостоятельная работа Подбор видов прыжков через длинную скакалку.	4	3
Гимнастика художественная	Практические занятия 1. Элементы художественной гимнастики со скакалкой 2. Комбинация со скакалкой	4	2
	Самостоятельная работа Подбор упражнений художественной гимнастики.	4	3
Фитнес	Практические занятия 1. Классическая аэробика 2. Степ-аэробика 3. Фитбол-аэробика 4. Стретчинг	4	2
	Самостоятельная работа Подбор музыкального сопровождения для танцевальной разминки. Составление комплексов танцевального комплекса.	4	3
Раздел 3.	Лыжный спорт	72	
Строевые упражнения	Практические занятия 1. Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.	4	2
	Самостоятельная работа Подбор видеоматериала по лыжному спорту	4	3

Классические лыжные ходы	Практические занятия 1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения)	10	2
	Самостоятельная работа Ходьба на лыжах во внеурочное время, отрабатывая технику передвижения.	10	3
Коньковый ход	Практические занятия 1. Неклассический вид: коньковый ход	4	2
	Самостоятельная работа Ходьба на лыжах во внеурочное время, отрабатывая технику передвижения.	4	
Подъёмы, спуски с горы, торможения	Практические занятия 1. Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полу ёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2. Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3. Торможения полуплугом, плугом	12	2
	Самостоятельная работа Подбор подвижных игр на горе («Царь горы» и пр.)	12	3
Подвижные игры на лыжах	Практические занятия 1. Подвижные игры на лыжах	6	2
	Самостоятельная работа Подбор подвижных игр на лыжах без палок	6	3
Раздел 4.	Волейбол	60	
Основы техники волейбола. Верхняя передача	Практические занятия 1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2. Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3. Передачи мяча в стенку. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	8	2
	Самостоятельная работа Изучение правил игры по волейболу, разучивание жестов судьи. Создание презентации на тему «Волейбол в России».	8	3

Нижняя передача	Практические занятия 1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Упражнения в парах и группах. 3. Передача мяча, отскочившего от сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	6	2
	Самостоятельная работа Подбор упражнений для проведения разминки к игровому уроку.	6	
Подача	Практические занятия 1. Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками	8	2
	Самостоятельная работа Создание карточек для судьи	8	
Нападающий удар и блокирование	Практические занятия Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	4	2
	Самостоятельная работа Повторение технических элементов (нападающий удар, блокирование)	4	
Тактика игры	Практические занятия 1. Индивидуальные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. 2. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. 3. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара 4. Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 5. Командные тактические действия в нападении и защите: игра в нападении со второй передачи игроком зоны нападения. Игра в нападении с первой передачи. Взаимодействие игроков в нападении и защите, тактические комбинации. 6. Учебные игры.	4	2

	7. Правила игры, судейство 8. Двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа Самостоятельная организация и проведение игр.	4	3
Раздел 5.	Настольный теннис	16	
Основы техники настольного тенниса. Подача	Практические занятия 1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз	4	2
	Самостоятельная работа Изучение правил игры.	4	3
Приём подачи. Тактика игры	Практические занятия 1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против 2. «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз, 3. «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки». 4. Прием с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» С вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил	4	2
	Самостоятельная работа Самостоятельная организация и проведение игр	4	3

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеур очно-заочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2011.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. – М.: ООО «КноРус», 2012
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник. – М.: ООО «КноРус», 2013.
4. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2014
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2014

Дополнительные источники

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2010.
2. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
3. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
5. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
6. www.nekrasovfk.ucoz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Текущий контроль в форме: 1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно,

	выполняя творческие задания. Промежуточный контроль в форме: Зачета (3, 4, 5, 6, 7 семестры) и дифференцированного зачёта (8 семестр)
--	--

Раздел	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 500м (д.), 1000м (ю.) выполнение норматива по бегу на 100м выполнение норматива по бегу на 2000м челночный бег 5x10 м эстафетный бег 4x100 м выбегание с низкого старта метание гранаты прыжки в длину с места спортивная ходьба: прохождение дистанции 1000 м
Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации выполнение комбинации художественной гимнастики сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (30'')
Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов спуски/подъемы в гору
Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство
Настольный теннис	выполнение разных видов ударов приём мяча учебная двухсторонняя игра

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки												
		2 курс			3 курс			4 курс						
		3	4	5	3	4	5	3	4	5				

1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,0 18,5	15,0 18,0	14,5 17,5	15,0 18,0	14,5 17,5	13,7 17,0	15,0 18,0	14,5 17,5	13,7 17,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.10 2.40	3.50 2.20	3.40 2.10	4.00 2.30	3.45 2.10	3.35 2.00			
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	15.30 12.30	15.00 12.00	14.30 11.30	15.00 12.00	14.30 11.30	13.30 11.00			
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	Ю. Д.	26 12	30 14	32 18	30 14	32 18	36 21	32 16	34 19	38 22
5. Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	210 145	215 165	235 180	215 150	235 170	245 185	220 155	240 175	245 190
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз)	Ю. Д.	6 22	8 27	10 32	8 27	10 32	12 37	9 30	11 35	13 40
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	20 6	25 8	30 10	25 8	30 10	35 12	30 10	35 12	40 15
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	Ю. Д.	32.00 23.30	30.00 22.30	27.00 22.00	30.00 22.30	27.00 22.00	26.00 21.30	30.00 22.30	27.00 22.00	26.00 21.30

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	<p>Перечень контрольных нормативов для подготовки обучающихся к <i>дифференцированному зачету</i>.</p> <p>1. Скоростно-силовая подготовленность: -бег 100м, -500м</p> <p>2. Силовая подготовленность: -подтягивание на перекладине(юноши), -подтягивание на параллельных брусьях (девушки)</p> <p>3. Общая выносливость: -бег 3000м (юноши), -бег 2000м (девушки);</p> <p>4. Толкание ядра;</p> <p>5. Прыжки в длину с места; . Прыжки в длину с разбега способом согнув ноги;</p> <p>7. Плавание: -50м (девушки); -100м(юноши) б/з учёта времени;</p> <p>8. Лыжная подготовка: -5км (юноши), -3км (девушки), -подъём «Ёлочкой», -спуск на основной стойке</p> <p>9. ОФП: -Угол прямыми ногами, -Угол согнув ноги, -Наклоны к ногам из положения сидя, -Поза плуга, -Стойка на лопатках -Поднимание туловища на наклонной доске (пресс) -Прыжки на скакалке</p> <p>10. Спортивные игры. -Волейбол: -передача мяча над собой, -подача мяча через сетку, -нападающий удар;</p> <p>Баскетбол: -ведение два шага бросок в кольцо,</p>

Текущий контроль :

Бег на короткие дистанции (старт, разбег ,финиширование)

Выполнение упражнений на развитие быстроты ,координации движения, ловкости,выносливости.

Ведение мяча по кругу ,по прямой броски мяча по кольцу с ведением мяча,штрафные броски.

Передача мяча в парах (нижняя ,верхняя) нижняя прямая подача в парах,передача мяча над собой,верхняя прямая подача

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
« 11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01 МАТЕМАТИКА

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ЕН 01 МАТЕМАТИКА для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик:	Ассистент кафедры физики, математики ,информатики	Пименова Е.В.
--------------	---	---------------

Программа рассмотрена на заседании ЦМК	Протокол №4 от «04»февраля 2022 г	Председатель ЦМК _____ Газиева Л.Л.
--	-----------------------------------	-------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 01.«Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение основ современной математики для успешного дальнейшего образования и самообразования, для понимания математических аспектов, применяемых в других дисциплинах и на практике.

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и отношения между ними;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 64 часа;
- самостоятельной работы обучающихся 32 часа

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	32
в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежут очно-заочная аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Роль математики в жизни общества.	1	1
	Самостоятельная работа: Связь математики с другими предметами	1	
Тема 1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равные множества, подмножества. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества. Разбиение множества на классы	2	2
	Практическая работа: Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В. Решение задач с использованием теории множеств	4	2
	Самостоятельная работа: Теория множеств в задачах. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение задач, связанных с декартовым произведением.	3	
	Контрольная работа		
Тема 2. Декартово произведение множеств	Содержание учебного материала: Кортеж. Пара. Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения. Простейшие комбинаторные задачи	1	1
	Практическая работа: Построение графиков декартовых произведений. Решение задач, связанных с декартовым произведением	4	3
	Самостоятельная работа: Анализ графиков	3	
Тема 3. Понятия, отношения между понятиями	Содержание учебного материала: Понятие. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Требования к определениям	2	2
	Практическая работа: Построение диаграмм отношений между понятиями	4	3

	Самостоятельная работа: Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям	3	
	Тест		
Тема 4. Высказывания и операции над высказываниями	Содержание учебного материала: Высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Импликация и эквиваленция высказываний	1	2
	Практическая работа: Построение таблиц истинности. Определение значения истинности высказываний. Составление формул высказываний	4	3
	Самостоятельная работа: Доказательство свойств операций с помощью таблиц истинности	3	
Тема 5. Предикаты и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие предиката. Операции над предикатами. Необходимое и достаточное условия. Высказывания, содержащие кванторы. Построение отрицаний высказываний с кванторами. Виды теорем	2	2
	Практическая работа: Составление множеств истинности к заданным формулам. Определение структуры теорем	7	3
	Самостоятельная работа: Построение множеств истинности	3	
Тема 6. Системы счисления	Содержание учебного материала: Понятие о системах счисления. Переход к системам счисления с разными основаниями. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями. Особенности десятичной системы счисления	1	2
	Практическая работа: Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот. Запись чисел в римской системе записи и чтение записанных римскими цифрами чисел	6	3
	Самостоятельная работа: Этапы развития понятия «натуральное число»	3	
	Контрольная работа		
Тема 7. Величины. Их измерение и история развития	Содержание учебного материала: Общее понятие величины. Измерение величин	1	2
	Практическая работа: Решение задач на вычисление промежутков времени	4	3
	Самостоятельная работа: История развития единиц данной величины	3	

Тема 8. Основные комбинаторные конфигурации	Содержание учебного материала: Классификация задач. Простые задачи, их классификация. Типы составных задач. Решение комбинаторных задач. Основные комбинаторные конфигурации	1	2
	Практическая работа: Решение комбинаторных задач. Способы вычисления вероятности событий	5	3
	Самостоятельная работа: Решение задач	3	
Тема 9. Правила приближённых вычислений	Содержание учебного материала: Правила приближённых вычислений. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности.	1	2
	Практическая работа: Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности	6	3
	Самостоятельная работа: Создание алгоритма приближённых вычислений	4	
	Контрольная работа		
Тема 10. Методы математической статистики	Содержание учебного материала: Статистика и статистические исследования. Способы представления данных. Частотные таблицы. Центральные тенденции	1	2
	Практическая работа: Составление частотных таблиц. Гистограммы	6	3
	Самостоятельная работа: Сбор данных, составление частотных таблиц и гистограммы, определение моды	3	
всего		96	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя [Текст]: учебное пособие /М.И.Башмаков. – Москва: Издательский центр Академия, 2012.
2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.
3. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы:

1. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2010.
2. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия», 1997

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи на применение теории множеств, выполнять операции над множествами, определить истинность предложения, построить правильное умозаключение, дать характеристику натуральному числу, дать определение изучаемому объекту.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения),</i></p> <p><i>2. тестирования (по теме «понятия»,</i></p>
<p>обучающийся должен знать:</p> <p>понятие множества;</p> <p>отношения между множествами;</p> <p>операции над ними;</p> <p>отношения между понятиями;</p> <p>требования к определению понятий;</p> <p>этапы развития понятия натурального числа и нуля;</p> <p>системы счисления;</p> <p>особенности десятичной нумерации понятия величины и её измерения;</p> <p>историю создания единиц величин понятия текстовой задачи и её решения; историю развития геометрии;</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>правила приближённых вычислений;</p> <p>методы математической статистики</p>	<p><i>по «логике высказываний»).</i></p> <p><i>выполнения заданий по системам счисления</i></p> <p><i>ДКР по темам теории множеств, по логике, по системам счисления, по теме «величины».</i></p> <p><i>5. Различных видов опроса</i></p> <p><i>Контроль в форме:</i></p> <p><i>дифференцированного зачета или контрольного тестирования</i></p>

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Математика

1. Дифференциал функции. Производная функции. Формулы производных. Производных суммы, произведения, частного функций, производные элементарных, сложных функций, обратных функций.

Применение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные. Дифференциал функции.

2. Неопределенный и определенный интеграл. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные свойства и формулы неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.

Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел.

Составление дифференциальных уравнений на простых задачах.

3. Пределы. Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Разложения функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности

Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.

4. Основные понятие теории множеств. Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы Элементы графов. Виды графов и операции над ними.

Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.

5. Элементы теории вероятностей. Определение вероятности события. Основные теоремы и формулы вероятностей.

Случайные величины. Дисперсия случайной величины.

6. Математическая статистика и ее связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики.

Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки.

Определение понятия полигона и гистограммы.

Санитарная(медицинская) статистика-отрасль статистической науки. Статистическая совокупность, её элементы, признаки.

Методы обработки результатов медико-биологических исследований.

Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.

7. Математика в медицине. Определение процента. Решение задач на проценты. Составление и решение пропорций. Расчет процентной концентрации растворов. Газообмен в легких. Показатели сердечной деятельности. Расчет прибавки роста и массы детей. Способы расчета питания.

Инфузия. Разведение антибиотиков. Расчет инсулина

Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине Математика Вариант 1

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Ребенок родился ростом 49 см. В 5 месяцев его рост должен быть: А) 57

см

Б) 60 см

В) 63 см

2. Ребенок родился массой 3300 гр. В 8 месяцев он должен иметь массу: А)

7,8 кг

Б) 9 кг

- В) 8,75 кг
3. Артериальное давление ребенка 9 лет должно быть:
А) 100/60 мм.рт.ст. Б) 90/60 мм.рт.ст. В) 100/70 мм.рт.ст.
4. Чтобы приготовить 9% раствор из расчета на 1 литр, необходимо взять сухого вещества: А) 90 г
Б) 180г
В) 9г
5. Чтобы ввести больному 19 ЕД. инсулина, необходимо в шприц набрать следующее число делений:
А) 4 деления
Б) $4\frac{3}{4}$ деления
В) $4\frac{1}{4}$ деления
6. В одной столовой ложке содержится следующее количество 5% раствора лекарственного вещества:
А) 0,5 г Б) 5 г В) 0,75г
7. Зная разовую дозу (0,3г), и, зная, что больной принимает лекарство десертными ложками, процентная концентрация раствора будет:
А) 3% Б) 30% В) 6%
8. Если больной должен принимать жидкое лекарственное вещество по 1 чайной ложке 4 раза в день 7 дней, то ему необходимо выписать следующее количество раствора:
А) 250 мл
Б) 300 мл
В) 140 мл
9. Каким символом заменяется слово «процент» А)
@
Б) %
В) \$
10. Сколько содержит капель 1 мл водного раствора: А)
40
Б) 35
В) 20

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Ребенок родился ростом 49 см. В 7 месяцев его рост должен быть:
А) 67 см Б) 60 см В) 63 см
2. Ребенок родился массой 3300 гр. В 5 месяцев он должен иметь массу:
А) 7,8 кг Б) 9 кг В) 6,95кг
3. Артериальное давление ребенка 7 лет должно быть:
А) 100/60 мм.рт.ст. Б) 94/62 мм.рт.ст. В) 100/70 мм.рт.ст.
4. Чтобы приготовить 5% раствор из расчета на 1 литр, необходимо взять сухого вещества: А) 50 г
Б) 100г
В) 5г

5. Чтобы ввести больному 19 ЕД. инсулина, необходимо в шприц набрать следующее число делений:

- А) 4 деления
- Б) $4 \frac{3}{4}$ деления
- В) $4 \frac{1}{4}$ деления

6. В одной столовой ложке содержится следующее количество 8% раствора лекарственного вещества:

- А) 0,8 г
- Б) 8 г
- В) 1,2 г

7. Зная разовую дозу (0,5 г), и, зная, что больной принимает лекарство десертными ложками, процентная концентрация раствора будет:

- А) 5%
- Б) 50%
- В) 10%

8. Если больной должен принимать жидкое лекарственное вещество по 1 чайной ложке 4 раза в день 8 дней, то ему необходимо выписать следующее количество раствора:

- А) 250 мл
- Б) 300 мл
- В) 160 мл

9. Каким символом заменяется слово «процент»? А)

- А) @
- Б) %
- В) \$

10. Сколько содержит капель 1 мл спиртового раствора: А)

- А) 40
- Б) 35
- В) 20

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
« 11 » февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Басаева З.З

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04» февраля 2022 г Председатель ЦМК _____ Гагиева Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ОПОП) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области использования возможностей современных средств ИКТ для решения задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

– **Вариативная часть:**

- использовать программы для обработки аудио и видеоинформации;
- подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;
- разработать тесты для контроля знаний обучаемы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 60 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 30 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Вариативная часть	
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	30
Промежут очно-заочная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание практического занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта			
Тема 1.1 Информатизация физкультурного образования. Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте	Содержание практического занятия Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в физической культуре и спорте. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции ИКТ. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. ИКТ в организации учебного и тренировочного процесса, спортивных соревнований. Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья обучающихся.	2	2 2
	Самостоятельная работа : составление глоссария основных понятий эссе на тему: нужен ли компьютер учителю адаптивной физической культуры?		
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий			
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного обеспечения и общая характеристика программного обеспечения	Содержание практического занятия		
	Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Автоматизированное рабочее место учителя. Классификация программного обеспечения. Прикладные программы для решения профессиональных задач	2	2
	Практическая работа : Заполнение кластера рабочее место учителя	10	3
Самостоятельная работа : заполнение кластера	4	3	
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств			
Тема 3.1. Технология работы с графическими информационными объектами Технология работы с текстовыми	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Использование художественных эффектов, наложение текста. Создание коллажа из нескольких изображений. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных	2	2

информационными объектами	объектов. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов учителя адаптивной физической культуры и дидактических материалов к урокам.		
	Практическая работа «Создание коллажа из нескольких изображений»	8	3
	Самостоятельная работа : создание наглядного пособия/оформление спортивного мероприятия. Создание теста/анкеты	4	3
Тема 3.2. Технология работы с презентациями и публикациями	Содержание практического занятия		
	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Использование презентаций для создания тестов. Использование редактора публикаций в работе учителя. Создание публикаций на основе готовых макетов.	2	2
	Практическая работа «Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций и публикаций »	10	3
	Самостоятельная работа : создание теста в шаблоне TestKit.Создание буклета	4	3
Тема 3.3. Технология работы с числовыми информационными объектами. Технология работы с базами данных	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора Microsoft Excel. Построение графиков и диаграмм. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) Организация и применение баз данных в образовании. Проектирование и реализация многотабличной базы данных.	2	2
	Практическая работа «Создание дидактического пособия средствами помощью табличного процессора»	8	3
	Самостоятельная работа : мониторинг физического состояния детей. Создание многотабличной базы данных.	4	3
Тема 3.4. Технология работы с аудиоматериалами Технология работы с видеоматериалами	Технология создания и редактирования аудиоматериалов. Встроенные функции Windows,обеспечивающие работу со звуком. Вставка звука в презентацию. Настройка презентации. Технология создания и редактирования видеозаписей. Возможности видеоредактора Windows Movie Maker. Создание слайд-шоу.	2	2
	Практическая работа «Создание видеопособия и аудиоредактора»	10	3

	Самостоятельная работа : Подбор и обработка материалов к видеоролику. оставление краткого описания возможностей аудиоредактора	4	3
Раздел 4. Интернет-технологии и Интернет-ресурсы.			
Тема 4.1.Технология работы с ресурсами сети Интернет.	Содержание практического занятия		
	Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Цифровые образовательные ресурсы. Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения LearningApps.	2	2
	Самостоятельная работа №13: Создание аннотированного списка мультимедиа-материалов к заданной теме.	4	3

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебных лабораторий**.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети.

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (Microsoft Word),
- табличный процессор (Microsoft Excel);
- редактор быстрых публикаций (Microsoft Publisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (Microsoft PowerPoint);
- базы данных (Microsoft Access);
- графический редактор (Paint.Net);
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
- браузеры: Internet Explorer, Opera и др.;

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В.Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
2. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
3. Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г. С. Информационные технологии : учебник для студ. сред. проф. образования / Г.С.Гохберг, А.В.Зафиевский, АА.Короткин.- М.: «Академия», 2013.
2. Молочков В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Office PowerPoint 2007: учебное пособие / В. П. Молочков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования /П.К. Петров. - М.: «Академия», 2011.

Интернет –ресурсы www.studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, в т.ч. творческого характера профессиональной направленности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеоинформации;	практические работы
подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;	практические работы
разработать тесты для контроля знаний обучаемых	практические работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	практические работы
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	практические работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	практические работы контрольные работы

Задания

Итоговая практическая работа для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

В своей папке создайте папку «ДИФЗАЧЕТ». Все работы необходимо сохранять в эту папку.

Задание №1

1. Создать текстовый документ.
2. С помощью Интернета найти информацию: краткое описание техники + рисунок.
 - 1 вариант: наложение повязки на голову - ЧЕПЕЦ;
 - 2 вариант: наложение повязки на нос - Працевидная повязка;
 - 3 вариант: наложение повязки на голеностопный сустав - Косын очно-заочная повязка;
3. Скопировать в текстовый документ.
4. Отформатировать документ

Заголовок: Шрифт TimesNewRoman, размер 14, начертание полужирное, выравнивание по центру.

Текст: Шрифт TimesNewRoman, размер 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ - 1 см.

Алгоритм действий: пронумерованный список, абзацный отступ 1,5 см.

Изображение: свободное перемещение, размещение на свое усмотрение.

5. Сохранить в папку ДИФЗАЧЕТ под именем «Задание Интернет».

Задание № 1			
№ п/п	Выполненные действия	Кол-во баллов	Максимальный балл
1	Создана папка "Зачет"	1	6
2	Найдена информация в соответствии с заданием	1	
3	Изображение отформатировано	1	
4	Текст отформатирован	2	
5	Текстовый документ сохранен в указанном месте	1	

Задание №2

1. С помощью СПС «Гарант аэро» найдите документ:
 - 1 вариант: информацию о препарате «Преднизолон»;
 - 2 вариант: приказ Минздрава РФ № 369 от 15 декабря 1997г.;
 - 3 вариант: форму медицинской карты амбулаторного больного №025/у-04;
2. Скопировать в текстовый документ.
3. Отформатировать документ.
4. Сохранить в папку под именем «Задание Гарант».

Задание № 2			
№ п/п	Выполненные действия	Кол-во баллов	Максимальный балл
1	Найдена информация по заданию	1	4
2	Информация скопирована и отформатирована	2	
3	Текстовый документ сохранен	1	

Задание №3

1. В текстовом редакторе Word создайте таблицу заданного вида (пустые ячейки не заполнять):

Список обучающихся			
№ п/п	Фамилия	Дата рождения	Группа
1			
2			
3			
4			
5			

2. Ячейки строки "Список обучающихся" объединить;
3. Ячейки столбца "Группа" выделить голубым цветом;
4. Внешние границы таблицы сделать двойными;
5. Сохранить под именем «Таблица».

Задание № 3			
№ п/п	Выполненные действия	Кол-во баллов	Максимальный балл
1	Таблица создана	1	5
2	Таблица отформатирована в соответствии с образцом	1	
3	Ячейки строки "Список обучающихся" объединены	1	
4	Ячейки столбца «Группа» выделены голубым цветом	1	
5	Внешние границы таблицы сделаны двойными	1	

Задание №4

Список обучающихся					
№ п/п	Фамилия	Год рождения	Рост	Вес	Возраст
1	Иванов Саша				
2	Петров Вася				
3	Андреев Стас				
4	Миронов Илья				
5	Борисов Дима				
	Среднее значение:				
	Общее значение:				
	Мин (Макс) значение:				

1. Используя сортировку отсортировать строки по фамилии по алфавиту;

2. Используя вставку функций рассчитать:

- 1 вариант: средний рост, общий рост и максимальный рост обучающихся;
- 2 вариант: средний вес, общий вес и минимальный вес обучающихся;
- 3 вариант: средний возраст, общий возраст и максимальный возраст обучающихся;

3. Построить круговую диаграмму:

- 1 вариант: по результатам роста;
- 2 вариант: по результатам веса;

3 вариант: по результатам возраста;

4. Сохранить под именем «Обучающиеся».

Задание № 4			
№ п/п	Выполненные действия	Кол-во баллов	Максимальный балл
1	Таблица создана и заполнена	1	4
2	Информация отсортирована по алфавиту	1	
3	Расчет по формулам выполнен	1	
4	Построена диаграмма	1	

Задание №5

В программе PowerPoint создать презентацию из 4 слайдов на тему "ДИФЗАЧЕТ"

1. На титульном листе указать тему презентации и фамилию автора.
2. На втором слайде разместить таблицу, составленную в задании №3.
3. На третьем слайде разместить круговую диаграмму из задания 4.
4. На четвертом слайде разместить картинку из задания 1.
5. Настройте переходы слайдов.
6. Сохраните под именем «Презентация».

Задание № 5			
№ п/п	Выполненные действия	Кол-во баллов	Максимальный балл
1	Создан титульный слайд	1	5
2	Создан слайд №2	1	
3	Создан слайд №3	1	
4	Создан слайд №4	1	
5	Переход слайдов настроен	1	

Задание №6

Выполненные работы заархивируйте в архив с именем «Дифзачет».

Задание № 6			
№ п/п	Выполненные действия	Кол-во баллов	Максимальный балл
1	Создан архив	1	1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
« 11 » февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 АНАТОМИЯ

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП 01 АНАТОМИЯ для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель высшей
квалификационной
категории Цветкова Е.А.

Программа рассмотрена
на заседании ЦМК Протокол №4 от
«04»февраля 2022 г Председатель ЦМК
_____ Цымлякова С.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

Педагог адаптивной физической культуры и спорта должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог адаптивной физической культуры и спорта должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной

направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ анатомии для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов деятельности учителя адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- .определять топографическое расположение органов и частей тела;
- .определять возрастные особенности строения организма детей, подростков, молодежи;
- .применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- .определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- .отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- .основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- .строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами;
- .основные закономерности роста и развития организма человека;
- .возрастную морфологию; анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;
- .анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- .динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- .способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе:
- .обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;
 - .самостоятельной работы обучающегося **37** часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	26
Творческая исследовательская деятельность	11
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЦИТОЛОГИИ, ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, МОРФОЛОГИИ, АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	1
Предмет и содержание курса.	Современные данные о строении организма. Связь анатомии с другими науками. Методы исследования анатомии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры.		
Понятие о человеке как целостной биологической системе.	Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие анатомии как науки»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	3
Основные положения цитологии, гистологии и эмбриологии чело.	Строение клетки. Этапы развития зародыша. Типы тканей: соединительная и её разновидности, мышечная, нервная, эпителиальная.		
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Типы тканей организма человека»	3	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	3
Основные положения морфологии, анатомии и физиологии человека.	Организменный и системный уровни строения организма человека. Части, поверхности тела. Условные плоскости, оси и области тела.		

Раздел 2.	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		
Тема 2.1 Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала	2	
	Периодизация человеческой жизни. Основные закономерности роста и развития. Антропометрические показатели.	1 2	
	Практическое занятие: Определение антропометрических показателей, их оценка с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживание динамики изменений.		
	Самостоятельная работа студентов: Определение соматометрических антропометрических показателей.		
Тема 2.2. Возрастная морфология. Анатомо-	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика анатомо-физиологических особенностей человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Типы телосложения.		
физиологические особенности детей, подростков и молодёжи.	Практическое занятие: Определение типов телосложения (конституции) детей и изучение их особенностей; определение возрастных особенностей строения организма детей, подростков и молодёжи; обучение навыку отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	1	2
Раздел 3.	СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА		

Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат. Эндокринный аппарат человека.	Содержание учебного материала		1 1 3	2 1
		Понятие об опорно-двигательном аппарате. Координация и регуляция физиологических процессов в организме. Сравнение гуморальной и нервной регуляций. Железы внутренней секреции.		
		Практическое занятие: Изучение расположения желёз внутренней секреции с помощью моделей.		
		Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Железы внутренней секреции»		
Тема 3.2. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала		1	
		Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, надпочечники, поджелудочно-заочная, половые		
Тема 3.3. Общая анатомия нервной системы.	Содержание учебного материала		2 3	2
		Классификация, нейрон, рефлекторная дуга.		
Тема 3.4. Строение и функции спинного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала		2	3
		Топография, внешнее строение, оболочки, функциональное значение, строение сегмента, спинномозговые нервы.		
Тема 3.5. Строение и функции ствола мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала		1	2 3
		Оболочки мозга, отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный.		

Тема 3.6. Строение и функции конечного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала	2 1 3	2
	Состав больших полушарий, доли и зоны КБП, локализация двигательных функций, проводящие пути ЦНС, черепно-мозговые нервы		
	Практическое занятие: Изучение строения головного мозга с помощью моделей. Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения КБП.		
Тема 3.7. Общая анатомия анализаторов. Слуховой и вестибулярный анализатор.	Содержание учебного материала	1	2
	Виды анализаторов, схема анализатора, слуховой и вестибулярный анализаторы, коррекция функциональных нарушений слуха у детей и подростков		
Тема 3.8. Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала	1 1	2
	Схема зрительного анализатора, строение глаза, дефекты рефракции, коррекция функциональных нарушений зрения у детей и подростков Практическое занятие: Изучение строения органа слуха, зрения и равновесия с помощью моделей.		
Тема 3.9. Строение и функции	Содержание учебного материала	2 1	3
	Функции кровеносной системы, кровь, строение сердца Практическое занятие: Изучение строения сердца с помощью моделей.		
кровеносной системы.	Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Анатомо-физиологические особенности сердца тренированного и нетренированного человека».	4	2
Тема 3.10. Круги кровообращения. Общая анатомия	Содержание учебного материала	2 1	
	Строение стенок артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения, закономерности расположения артерий и вен, места прощупывания пульса		

артерий и вен.	Практическое занятие: Тренировка в определении пульса на разных артериях.		
Тема 3.11. Строение и функции лимфатической системы.	Содержание учебного материала		1
	Значение и понятие; строение и расположение лимфатических узлов, селезёнка, красный костный мозг	2	
		1	3
Тема 3.12. Строение и функции дыхательной системы.	Содержание учебного материала		
	Значение дыхания, особенности верхних дыхательных путей, строение органов дыхания, влияние закаливания на дыхательную систему	2	
	Практическое занятие: Написание эссе «Закаливание – лучшая забота о здоровье».	1	2
Тема 3.13. Строение и функции пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		
	Значение, строение трубчатых органов, схема органов пищеварения, роль печени и поджелудочной железы	2	2
Тема 3.14. Строение и функции покровной и выделительной систем.	Содержание учебного материала		
	Значение и строение кожи и её производных. Значение и строение органов выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал	2	
	Самостоятельная работа студентов: Разработка беседы с родителями «Закаливание школьника».	1	2
Тема 3.15. Строение и	Содержание учебного материала		
	Строение и функции мужской и женской половой системы, понятие полового развития и созревания	2	
Раздел 4.	ДИНАМИЧЕСКАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ДВИЖЕНИЙ		
Тема 4.1. Аппарат движения.	Содержание учебного материала		
	Понятие, значение аппарата движения; отделы и функции скелета; строение, развитие и рост костей	3	3

	Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации костей.	3	
Тема 4.2. Общая анатомия соединений костей.	Содержание учебного материала		3
	Классификация соединений костей, строение сустава	1	
	Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации суставов по количеству осей вращения и форме сочленяющихся поверхностей.	3	
Тема 4.3. Функциональная анатомия скелета туловища.	Содержание учебного материала		3
	Позвоночный столб; функциональные особенности строения позвонков, их соединения; функциональная характеристика позвоночного столба; рёбра и их соединения; способы коррекции функциональных нарушений	1	
	Практическое занятие: Изучение строения скелета туловища с помощью модели.	1	
Тема 4.4. Функциональная анатомия черепа.	Содержание учебного материала		2
	Строение костей мозгового и лицевого черепа, соединение костей черепа	1	
	Практическое занятие: Изучение строения костей черепа с использованием моделей.	1	
Тема 4.5. Скелет верхней конечности.	Самостоятельная работа студентов: Определение возрастных, половых особенностей костей черепа.	3	2
	Содержание учебного материала		
	Кости пояса верхней конечности и их соединения, кости свободной верхней конечности и их соединения	1	
Тема 4.6. Скелет нижней конечности.	Практическое занятие: Изучение строения скелета верхней конечности с использованием моделей.	1	2
	Содержание учебного материала		
Тема 4.7. Скелет нижней конечности.	Кости пояса нижней конечности и их соединения, кости свободной нижней конечности и их соединения	1	3
	Практическое занятие: Изучение скелета нижней конечности с использованием моделей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Возрастные особенности скелета детей, подростков и молодёжи».	3	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала		

Общая анатомия и двигательная функция мышц.	Значение; типы тканей, входящих в состав мышцы, строение, классификация, двигательная функция, сила и работа мышц	2	
Тема 4.8. Топографическая и функциональная характеристика мышц туловища.	Содержание учебного материала Мышцы спины, шеи, груди, живота; функциональные группы мышц, выполняющих движения туловища Практическое занятие: Изучение мышц туловища с помощью моделей и самонаблюдения.	2 1	2
	Тема 4.9. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.	Содержание учебного материала Мимические и жевательные мышцы; участие в движениях нижней челюсти Практическое занятие: Изучение мышц головы с помощью моделей и самонаблюдения.	
Тема 4.10. Топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности.	Содержание учебного материала Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, функциональная характеристика мышц верхней конечности Практическое занятие: Изучение мышц верхней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	2 1	2
	Тема 4.11. Топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности.	Содержание учебного материала Мышцы таза, бедра, голени, стопы, функциональная характеристика мышц нижней конечности Практическое занятие: Изучение мышц нижней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	

Тема 4.12. Обобщение материала по разделу.	Содержание учебного материала		1	3	
		Контрольно-обобщающий урок по разделу «Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движений».			2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о способах коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.				3
Раздел 5..	АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ			2	
Тема 5.1. Анатомическая характеристика положений тела человека.	Содержание учебного материала		2	2	
		Положение тела стоя, лёжа, «мост», упор лёжа, стартовое положение пловца, спринтера, вис на прямых руках, упор на параллельных брусьях Практическое занятие: Схематическое изображение мышц, выполняющих физическую нагрузку.			1
Тема 5.2. Анатомическая характеристика движений тела человека.	Содержание учебного материала		1		
		Наклоны туловища, поднятие на носки, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, подтягивание, ходьба, бег, прыжок в длину с места, вращательные движения			1
Контрольная работа по итогам семестра					
	ВСЕГО		111		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии

Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011

Дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология., М., 2008
2. Юрген Вайнек Спортивная анатомия., М., «Академия», 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодёжи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.Выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы2.Тестирования3.Различных видов опроса4. и др. <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i> экзамена в конце второго семестра</p>

<p>опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>возрастную морфологию; анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;</p> <p>анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p>	
--	--

ОП. 04. Анатомия

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к практическому этапу комплексного экзамена по дисциплине Анатомия

Характеристика поджелудочной железы. Какие гормоны вырабатывает железа, их физиологический эффект.

Половые железы, их гормоны, физиологический эффект.

Состав крови, функции, свойства. Основные показатели.

Группы крови. Резус фактор.

Расположение желудка, его отделы. Строение стенки желудка. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе.

Характеристика ДПК: расположение, отделы, строение стенки. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе.

Строение легких. Границы легких. Легочной объем и лег очно-заочная емкость.

Водо- и жирорастворимые витамины: сут очно-заочная норма, значение для организма. Нарушение при гипо- и гипервитаминозе.

Значение воды для организма человека. Назовите структуры организма участвующие в регуляции водно-минерального обмена.

Женские половые гормоны их физиологический эффект.

Строение черепа: его отделы; кости лицевого и мозгового отделов; соединения костей. Особенности черепа новорожденного.

Что такое иммунитет? Виды. Перечислите органы иммунной системы.

Строение костной ткани, ее виды. Значение кальция для ее образования. Какие гормоны регулируют содержание кальция в крови?

Печень: расположение, строение, функции, особенности кровоснабжения.

Тонкий кишечник: расположение, отделы. Особенности строения стенки. Пищеварение в тонком кишечнике.

Строение молочной железы. Какой гормон обеспечивает секрецию грудного молока.

Физиология мочевыделения. Образование мочи. Состав первичной и вторичной мочи.

Строение зуба, зубная формула взрослого и ребенка.

Характеристика дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких. Регуляция дыхания.

Толстый кишечник: расположение, строение стенки. Пищеварение в толстом кишечнике.

Роль микрофлоры толстого кишечника.

Дайте общую характеристику вегетативной нервной системы. Влияние на организм симпатического и парасимпатического отделов

Строение ротовой полости, ее органы. Пищеварение в полости рта. Состав и свойства слюны. Акты жевания, глотания.

Женские половые железы, расположение, строение, функции. Что такое менструальный цикл, его фазы, гормоны.

Скелет нижний конечности: отделы, кости, соединения костей. Строение таза в целом, отличия женского таза от мужского таза .

Гипофиз: расположение, строение, гормоны передней и задней доли, их физиологический эффект.

Перечислите внутренние половые органы женщины, их расположение , строение и функции.

Расположение и строение большого мозга: полушария, доли, желудочки мозга, серое и белое вещество, функциональное значение зоны коры большого мозга.

Общая характеристика сердечно- сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов по строению и функциям. Что такое кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения.

Общая характеристика пищеварительной системы. Значение пищеварения. Строение глотки и пищевода.

Скелет туловища: отделы, кости, соединения костей.

Строение кожи, ее роль в теплообмене, структура кожного анализатора.

Общая характеристика обмена веществ в организме. Расскажите об обмене белков, этапы, значение белков для организма, азотистый баланс.

Что такое энергетический обмен, основной обмен и рабочая прибавка.

Воздухоносные пути: название органов, расположение, строение, функции.

Скелет верхней конечности: отделы, кости, соединения костей.

Соединительная и эпителиальная ткани.

Мышечная и нервная ткани.

Организм человека как единое целое. Органы. Системы органов.

Наружный нос, носовая полость: расположение, строение, функции

Гортань, трахея и бронхи: расположение, строение, функции

Биомеханика дыхательного акта. Механизм вдоха новорожденного.

Структуры образующие бронхиальное дерево.

Органы средостения.

Строение почки.

Строение мочевыводящих путей.

Наружные мужские половые органы: строение расположение, функции.

Внутренние мужские половые органы: строение , расположение, функции

Мужские половые железы, расположение, строение, функции, какие гормоны вырабатывают. Физиологический эффект гормонов.

Сердце - расположение, строение, границы.

Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл.

Круги кровообращения: большой, малый и венозный.

Характеристика артериальной системы

Характеристика венозной системы.

Характеристика лимфатической системы. Состав, свойства лимфы.

Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Гормоны и их физиологический эффект

ЦНС. Спинной мозг: строение , расположение, функции.

Головной мозг: ствол и промежуточный.

Зрительный анализатор: строение , расположение, функции.

Слуховой анализатор: строение, расположение, функции.

Вкусовой и обонятельный анализатор: расположение . строение, функции.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
« 11 » февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП 02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Миколайчук О.В.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04» февраля 2022 г. Председатель ЦМК _____ Цымлякова С.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: изучение общих основ физиологии с основами биохимии для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов деятельности учителя адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- .измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- .оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов;
- .оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- .использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- .применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- .физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- .понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- .регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- .роль ЦНС в регуляции движений;

- .особенности физиологии детей, подростков и молодёжи;
- .взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- .физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- .механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- .биохимические основы развития физических качеств;
- .биохимические основы питания;
- .общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- .возрастные особенности биохимического состояния организма;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **36** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	26
творческая исследовательская деятельность	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ**

Ф	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФИЗИОЛОГИИ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Предмет и содержание курса «Физиология с основами биохимии»	Понятие физиологии, разделы курса, связь с другими науками, методы исследований физиологии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры.		2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие физиологии как науки».	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Основные понятия физиологии	Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основные функциональные характеристики возбудимых тканей, возникновение возбуждения и его проведение, регулирующие функции нервной и эндокринной систем	1	3
Раздел 2.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	
Основные понятия физиологии нервной системы	Нейрон, типы нейронов; рефлекс и рефлекторная дуга, синапс		2
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Принципы рефлекторной деятельности	Торможение в ЦНС; иррадиация и концентрация, индукция, принцип обратной связи, доминанта	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Функциональное значение спинного	Строение; виды рефлексов: сухожильные, сгибательные, ритмические, шагательные, тонические; проводниковая функция	2	

мозга	Практическая работа: Изучение двигательных рефлексов спинного мозга. Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования функций спинного мозга.	1	
Тема2.4. Функциональное значение ствола мозга и переднего мозга	Содержание учебного материала Продолговатый мозг, мозжечок, варолиев мост, средний мозг, промежуточный мозг, ретикулярная формация Практическое занятие: Изображение дуги безусловных рефлексов, проходящих через ствол мозга. Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования ствола мозга.	2 1	
Тема2.5. Функциональные особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала Функциональная организация вегетативной нервной системы; функции симпатической и парасимпатической нервной системы Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги симпатического и парасимпатического рефлексов.	1 1	
Тема2.6. Функциональное значение КБП	Содержание учебного материала Значение КБП, функциональное значение различных корковых полей, парная деятельность и доминирование полушарий, ЭЭГ Практическое занятие: Изучение ЭЭГ с помощью предложенных образцов. Самостоятельная работа студентов: Методы исследования КБП.	1 1 1	
Тема2.7. Контрольно-обобщающее занятие	Содержание учебного материала Обобщение материала по физиологии нервной системы; подведение итогов практикума; контрольное тестирование Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерных презентаций по физиологии нервной системы	1 3	
Тема2.8. Нейрофизиологические основы поведения здорового	Содержание учебного материала Понятие о ВНД, различия условных и безусловных рефлексов, условия образования условных рефлексов; динамический стереотип Практическое занятие: Тренировка в определении условных и безусловных рефлексов	1 1 1	

человека. ВНД	Самостоятельная работа студентов: Составление блок-схемы «Торможение условных рефлексов»		
Тема2.9. Типы ВНД. Биологические ритмы. Сон	Содержание учебного материала		
	I и II сигнальные системы; типы ВНД по И.П. Павлову; биологические ритмы; сон, его механизм и виды	1	
	Практическое занятие: Определение типов ВНД по тесту И.П.Павлова.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений о видах сна.	2	
Тема2.10. Нервно-мышечный аппарат. Теория мышечного сокращения	Содержание учебного материала		
	Понятие двигательной единицы; виды мышечной ткани, строение мышечного волокна; механизм мышечного сокращения; биохимические явления в мышце при возбуждении; одиночное и тетаническое сокращение; электромиограмма; работа и сила скелетных мышц; закон средних нагрузок; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма; утомление мышц	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы « Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений».	3	
Тема2.11. Практикум по физиологии двигательного аппарата - №3	Лабораторная работа: Исследование двигательной способности мышц; преодоление утомления при выполнении статической нагрузки на выносливость; оценка работоспособности мышц	1	
Тема2.12. Контрольно-обобщающее занятие	Содержание учебного материала		
	Подведение итогов практикума; обобщение и конкретизация материала по физиологии двигательного аппарата; контрольное тестирование	1	
Тема2.13. Сенсорные системы. Зрительная	Содержание учебного материала		
	Общий план организации и функции сенсорных систем; классификация рецепторов; зрительная сенсорная система; приспособление глаза к видению на разных расстояниях	1	

сенсорная система Тема2.14. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	Самостоятельная работа студентов: Блок-схема «Свойства рецепторов», подготовка сообщений «Теория цветового зрения», «Функциональная характеристика зрения»		3	
	Содержание учебного материала			
	Функции наружного, среднего и внутреннего уха; физиологический механизм восприятия звука; функции вестибулярного аппарата	1 1		
Тема2.15. Кожная, обонятельн.	Самостоятельная работа студентов: Представление информации о звуковых колебаниях, воспринимаемых ухом человека.			
	Содержание учебного материала			
Общий план строения, особенности и расположение рецепторов		1		
вкусовая и двигательная сенсорные системы	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы сенсорных систем.		3	1
Тема2.16. Практикум по физиологии сенсорных систем - №4	Лабораторная работа: Эксперимент по зрительной, слуховой, кожной сенсорным системам.		1	2
Тема2.17. Внутренняя среда организма. Система крови	Содержание учебного материала			2
	Функции крови; состав и физико-химические свойства плазмы; буферные биохимические системы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1		
Тема2.18. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала			1
	Функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов; свёртывание и переливание крови	1		
	Практическое занятие: Изучение переливания крови с использованием схемы. Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Понятие об иммунитете».	1 2		
Тема2.19. Физиологические свойства сердечной мышцы	Содержание учебного материала			2
	Автоматия; возбудимость и проводимость; изучение ЭКГ сердечной мышцы	1 1		
	Практическое занятие: Изучение ЭКГ сердца на представленных образцах. Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации об истории изучения кровообращения организма человека.	2		
Тема2.20.	Содержание учебного материала			3

Сердечный цикл и его фазы	ЧСС; фазы деятельности сердца; систолический и минутный объёмы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1 1	
Тема2.21. Движение крови по сосудам. (Гемодинамика)	Содержание учебного материала Скорости кровотока: объёмная и линейная; кровяное давление, его измерение, значение измерений АД для определения физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1 1 2	3
	Практическое занятие: Упражнения в определении АД. Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Приборы для изучения артериального давлен.»		1
Тема2.22. Регуляция	Содержание учебного материала Нервная и гуморальная регуляция кровообращения	1	
деятельности сердечно-сосудистой системы			
Практикум по физиологии сердечно-сосудистой системы –№5	Лабораторная работа: Определение ЧСС, АД, минутного и систолического объёма крови; определение ЧСС в состоянии покоя и после действия нагрузки; ортостатическая проба; определение работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста и пробы Руфье.	2	3 2
Тема2.23. Понятие дыхания. Процессы, происходящие при дыхании	Содержание учебного материала Значение дыхания; внешнее дыхание – механизм вдоха и выдоха; ЖЕЛ и её объёмы; обмен газов в лёгких	2	1
Тема2.24. Транспорт газов кровью, обмен газов в тканях, регуляция дыхания	Содержание учебного материала Перенос газов кровью; обмен газов в тканях, регуляция дыхания в организме	1	2
Тема2.25.	Содержание учебного материала		

Особенности дыхания при мышечной работе	Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; потребление кислорода, понятие о кислородном долге, анаэробная производительность и кислородный долг, аэробная производительность и МПК	1	3
Тема2.26. Практикум по физиологии дыхания - №6	Лабораторная работа: Эксперимент по спирометрии; определение ЖЕЛ и ДЖЕЛ; определение времени максимальной задержки дыхания после дозированной нагрузки (проба Розенталя)	2	3
Тема2.27. Контрольно-обобщ. занятие по физиолог. и основам биохимии систем кровообращ. дыхания	Содержание учебного материала Подведение итогов практикума, подготовка отчётов	1	1
Тема2.28. Общая характеристика пищеварительных процессов	Содержание учебного материала Ферменты; функции пищеварительного тракта; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта Практическое занятие: Изучение рефлекса слюноотделения.	2	2
Тема2.29. Биохимические основы питания	Содержание учебного материала Пищевые продукты и питательные вещества; принципы здорового питания; соотношение между всеми питательными веществами Практическое занятие: Изучение статуса своего питания Самостоятельная работа студентов: Представление систем питания при физических нагрузках.	3 2 1 2	2 1

Тема2.30. Практикум по физиологии пищеварения - №7 Тема2.31. Обмен веществ в организме	Лабораторная работа: Эксперимент по питательным веществам и пищевым продуктам; качественные реакции на белки и глюкозу.		1	2
	Содержание учебного материала		1	
	Обмен белков, липидов, углеводов, воды и минеральных солей		2	
	Практическое занятие: Определение наличия микросимптомов витаминной недостаточности.		1	
Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Витамины».				
Тема2.32. Составление пищевого рациона	Практическое занятие: Составление суточного пищевого рациона с использованием специальных таблиц калорийности продуктов.		1	2
Тема2.33. Общие закономерн. и особенности обмена веществ при занятиях физической культур.	Содержание учебного материала		1	1
	Обмен энергии; энергетический баланс, дыхательный коэффициент, основной обмен, энерготраты при различных видах труда и занятий физической культурой			
	Практическое занятие: Определение энерготрат при различных видах физических нагрузок.			
Тема2.34. Тепловой обмен	Содержание учебного материала		1	
	Понятие о терморегуляции; физиологические механизмы теплообразования и теплоотдачи			
	Практическое занятие: Измерение температуры тела.			
	Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Характеристика выделительных процессов; почки и их функции».		1	
Тема2.35. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала		1	3
	Общая характеристика эндокринной системы; функции гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидных желёз, вилочковой и эпифиза, поджелудочной и половых желёз			
	Практическое занятие : Составление сравнительной таблицы желёз внутренней секреции			
Раздел 3.	ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА			2

Тема3.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	1	2
	Периодизация и гетерохронность развития; сенситивные периоды Практическое занятие: Антропометрия.		
Тема3.2. Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста	Практическое занятие: Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул; развитие ЦНС, ВНД и сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей младшего школьного возраста».	1	2
Тема3.3. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста	Практическое занятие: Мышечная сила, определение развития мускулатуры плеча; развитие ЦНС и ВНД, сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма.	1	3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности	2	
	пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей среднего и старшего школьного возраста».		
Тема3.4. Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего	Практическое занятие: Определение силовой выносливости; совершенствование центральной регуляции движений; особенности энергетика мышечной деятельности; влияние спортивной тренировки на развитие функций организма и динамику работоспособности.	1	2

школьн. возраста к физическим нагрузк.			
Тема3.5. Физиологические особенности урока физической культуры в школе	Содержание учебного материала		1
		Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок; изменение функций организма школьников на уроке физкультуры	
Раздел 4.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ		
Тема4.1. Основные показатели деятельности дыхат. и серд.-сосудистой систем, используем. для изучения биохимических и физиологических основ развития физических качеств	Содержание учебного материала		1
		ЖЕЛ, МОД, кислородный запрос, МПК, кислородный долг; давление крови, ЧСС Практическое занятие: Определение основных показателей деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	
Тема4.2. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы	Содержание учебного материала		1
	Формы проявления мышечной силы; физиологические механизмы развития силы; функциональные резервы силы		
Тема4.3. Формы проявления, механизмы и резервы развития быстроты	Содержание учебного материала		1
	Формы проявления быстроты; физиологические механизмы развития быстроты; физиологические резервы развития быстроты		

1

1

1

1

1

1

Тема4.4. Формы проявления, механизмы и резервы развития выносливости	Содержание учебного материала		1	1
		Формы проявления выносливости; физиологические механизмы развития выносливости; физиологические резервы выносливости		
Тема4.5. Механизмы и закономерности развития ловкости и гибкости	Содержание учебного материала		1	2
		Понятие ловкости, её критерии; понятие гибкости, активная и пассивная гибкость		
Раздел 5.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОЦЕССОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ			
Тема5.1. Физиологические состояния в процессе спортивной деятельности	Содержание учебного материала		1	
		Разминка; изменения в физиологическом состоянии организма, вызываемые разминкой; вработывание, особенности процесса вработывания		
Тема5.2. Устойчивое состояние, его характеристика и разновидности	Содержание учебного материала		1	
		Характеристика истинного и кажущегося устойчивого состояния; «мёртвая точка»; «второе дыхание»		
Тема5.3. Физиологические основы утомления спортсменов	Содержание учебного материала		1	
		Физиологические механизмы развития утомления; факторы утомления и состояние функций организма		
	Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Особенности утомления при различных видах физических нагрузок».		2	
Тема5.4. Физиологическая характеристика	Содержание учебного материала		1	
		Периоды восстановления; механизмы и закономерности восстановительных процессов; физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления		

процессов восстановления				
	ВСЕГО:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии; Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы)
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону «Феникс», 2011

Дополнительные источники:

1. Дубровский В.И. Спортивная физиология., М., 2005
1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека., М., 2008

Интернет ресурсы: www.studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека, регулирующие функции нервной и эндокринной систем, роль ЦНС в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодёжи;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i> 1. <i>Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>и др.</i></p> <p><i>Рубежный контроль в форме:</i> <i>контрольного тестирования</i></p> <p><i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта в конце второго</i></p>
<p>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</p> <p>биохимические основы развития физических качеств;</p> <p>биохимические основы питания;</p> <p>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</p> <p>возрастные особенности биохимического состояния организма;</p>	<p><i>семестра</i></p>

Тема 1.2. Общие закономерности физиологии и её основные понятия

Тестовые задания

Выберите один, наиболее правильный, ответ

1. Онтогенез – это ... :

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

2. Гетерохронность развития – это ... :

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

3. Возраст, который необходимо учитывать при планировании

физической нагрузки детей: а) календарный;

б) биологический; в)

паспортный.

4. Если морфо-функциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется ... :

- а) акселерацией;
- б) биологической надежностью;
- в) ретардацией развития.

5. Уровень биологической надежности человека в

течение жизни может ... : а) только повышаться;

- б) только понижаться;
- в) повышаться и понижаться.

6. Фазы интенсивного роста организма отмечаются в

следующие периоды: а) 0–1 год, 6–7 лет, 11–15 лет;

б) 1–3 года, 8–10 лет, 10–15 лет;

в) 1–3 года, 6–7 лет, 11–15 лет.

7.

Акселерация –

это ... :

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) разновременное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

Тема 1.8. Кровь

Тестовые задания

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Выбрать один наиболее правильный ответ

В организме человека содержится крови (в среднем):

- 4-6%
- 6-8%
- 8-10%
- 10-12%

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Выбрать один наиболее

правильный ответ Кровь
относится к следующему
виду ткани:

- соединительная
- эпителиальная
- мышечная
- нервная

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Выбрать один наиболее
правильный ответ Кровь
состоит из следующих
компонентов:

- сыворотки и белков
- сыворотки и форменных элементов
- плазмы и белков
- плазмы и форменных элементов

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Выбрать один наиболее
правильный ответ
Процентное содержание
плазмы в крови:

- 40-45%
- 55-60%
- 45-50%
- 65-70%

5. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Выбрать один наиболее правильный ответ
Перечислить главные составные части плазмы:

- вода и натрий
- физиологический раствор и белки
- вода и сухой остаток
- сыворотка и ионы

6. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Выбрать один наиболее
правильный ответ В плазме
крови воды содержится:

- 80-85%
- 90-92%
- 85-80%
- 95-96%

7. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Выбрать один наиболее
правильный ответ Сухой
остаток плазмы состоит из:

- белков, электролитов и органических веществ
- анионов и катионов
- белков
- органических и неорганических веществ

8. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Выбрать один наиболее правильный ответ
В плазме крови содержатся следующие белки (в г/л):

- альбумины 20-30; глобулины 10-20; фибриноген 0-2
- альбумины 30-40; глобулины 30-40; фибриноген 4-6
- альбумин 40-45; глобулины 20-30; фибриноген 2-4

9. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Выбрать один наиболее правильный ответ

В плазме крови содержатся следующие катионы и анионы (в ммоль/л):

- Na⁺100-110; K⁺ 1-2; Ca²⁺ 1-2; Mg²⁺ 0-1; Cl⁻ 60-80; SO₄²⁻ 1-2; HCO₃⁻ 15-20; HPO₃⁻ 0-1.
- Na⁺130-150; K⁺ 3-5; Ca²⁺ 2-2.5; Mg²⁺ 1-1.5; Cl⁻ 100-110; SO₄²⁻ 1-2; HCO₃⁻ 25-30; HPO₃⁻ 2-3.
- Na⁺110-120; K⁺ 2-3; Ca²⁺ 2-4; Mg²⁺ 1.5-2; Cl⁻ 80-100; SO₄²⁻ 2-3; HCO₃⁻ 20-25; HPO₃⁻ 2-3.
- Na⁺ 120-130; K⁺ 0.5-7; Ca²⁺ 4.5-5.0; Mg²⁺ 2-3.

10. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Выбрать один наиболее правильный ответ

Перечислить основные органические вещества содержащиеся в плазме крови:

- белки, жиры, углеводы
- мочевая кислота, креатин, холестерин
- органические кислоты, жирные кислоты, аминокислоты
- глюкоза, мочевины, органические кислоты, креатин, липиды и т.д.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Митрофанова Е.Е.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04» февраля 2022 г. Председатель ЦМК _____ Цымлякова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: изучение гигиенических основ физического воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов деятельности учителя адаптивной физической культуры

Педагог адаптивной физической культуры спорта должен обладать общими компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- .использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- .составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок;
- .определять суточный расход энергии, составлять меню;
- .обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- .применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- .основы гигиены детей и подростков;
- .гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза;
- .понятие медицинской группы;
- .гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при

- занятиях физической культурой;
- .вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- .основы профилактики инфекционных заболеваний;
- .особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;
- .основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях;
- .гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;
- .гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи;
- .основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- .гигиенические основы закаливания;
- .гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- .физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 66 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -44 часа;
 самостоятельной работы обучающегося- 22 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Творческая исследовательская деятельность	
Промежут очно-заочная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. 12ч. – 7ч. срс.	ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Гигиенические основы физического воспитания»	Содержание учебного материала Понятие гигиены; разделы курса; связь с другими науками; методы гигиенических исследований; значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры	1	1
	Практическое занятие: Составление схемы «Методы гигиенических исследований»		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «История развития гигиенической науки в России и мире»	2	
Тема 1.2. Здоровье детей и подростков и критерии его оценки	Содержание учебного материала Здоровье и факторы, его определяющие; критерии оценки здоровья детей и подростков; здоровый образ жизни и его составляющие	2	2
	Практическое занятие: Ознакомление с региональными стандартами физического развития; анкета «Оценка образа жизни», «Что мне мешает вести здоровый образ жизни»	1	
	Самостоятельная работа студентов: «Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании» - разработка компьютерных презентаций, бесед со школьниками	2	
Тема 1.3. Возрастная периодизация детей и подростков. Сенситивные и критические периоды развития	Содержание учебного материала Понятие возрастной периодизации, сенситивные и критические периоды развития, их характеристика	1	1
	Практическое занятие: Составление блок-схемы критических периодов развития детей и подростков	1	
Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков как	Содержание учебного материала Понятие роста и развития, акселерация, оценка физического развития детей и подростков различными	1	2

один из показателей здоровья человека	методами	1	3
	Лабораторное занятие: Ознакомление с оценкой физического развития методом ориентировочных расчётов по формулам, с помощью массо-ростовых индексов, с помощью центильных таблиц		
Тема 1.5. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	Содержание учебного материала	1	
	Критерии отнесения детей и подростков к одной из пяти медицинских групп; общая характеристика состояния здоровья детского и подросткового контингента по результатам		
Понятие медицинской группы	медицинских осмотров		3
	Практическое занятие: Самооценка состояния здоровья		
Тема 1.6. Школьные формы патологии – основные заболевания соврем. школьников Раздел II. 22ч. – 13ч. срс.	Содержание учебного материала	1	3
	Нервно-психические расстройства у школьников; нарушения зрения и их профилактика; нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика		
	Практическое занятие: Составление памяток по профилактике близорукости Самостоятельная работа студентов: Подготовка тематических физминуток для уроков в начальной школе		
	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ, ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА		
Тема 2.1. Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Содержание учебного материала	1	3
	Понятие и значение режима труда и отдыха; особенности режимов труда и отдыха дошкольников, детей младшего школьного возраста; учащихся 5-8 и 9-11 классов; режим дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья; особенности режима жизни инвалидов различных категорий; понятие охранительного режима		

	<p>Практическое занятие: Составление режимов труда и отдыха учащихся начальной школы, 5-8 классов, 9-11 кл., разработка режима дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Составление и психофизиологическое обоснование режима суточной активности детей и подростков с учётом возраста и характера физических нагрузок</p>	2	
<p>Тема 2.2. Физическая работоспособность и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие работоспособности и её фазы; график работоспособности; понятие об утомлении и переутомлении</p>	1	2
	<p>Практическое занятие: Определение типа работоспособности; изучение биоритмического профиля студента</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Примеры биологических ритмов человеческого организма»</p>	2	3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функциональная готовность детей к систематическому обучению; гигиенические требования к расписанию учебных занятий, деятельности в течение учебной недели и учебного года; организация отдыха учащихся</p> <p>Практическое занятие: Анализ здоровьесберегающих аспектов урока; основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Подготовка конспекта по теме «Гигиенические требования при использовании компьютерных технологий обучения»</p>	1 1 2	
<p>Тема 2.4. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гигиенические требования к условиям образовательной среды: организация рабочего места ученика; размеры школьной мебели; требования к учебному помещению: размеры, освещённость, микроклимат</p>	1 1	2

	<p>Практическое занятие: Определение размеров учебного помещения: его площади и кубатуры; определение вентиляционного режима помещения и его освещённости; исследование температурного режима школьных помещений</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа студентов: Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса, здания и помещений указанной школы</p>		
<p>Тема 2.5. Основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи</p> <p>Тема 2.6. Системы питания при различных поражениях</p>	<p>Содержание учебного материала Организация питания в детских и подростковых учреждениях: режим питания, рацион питания, медицинский контроль питания; принципы рационального питания</p> <p>Практическое занятие: Определение суточного расхода энергии (энергетического баланса); составление меню четырёхразового питания (пищевого рациона)</p> <p>Содержание учебного материала</p>	1	2
	<p>Понятие лечебного питания, диеты; питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; особенности питания при заболеваниях щитовидной железы и нарушениях обмена веществ; диеты при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; лечебное питание при воспалительных поражениях желчного пузыря</p>	3	
	<p>Практическое занятие: Составление блок-схемы «Питание при различных поражениях»</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Подготовка информации по системе питания при определённом поражении</p>	1	
<p>Раздел III. 10ч. – 3ч. срс.</p>	<p>ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</p>		
<p>Тема 3.1. Инфекционные заболевания и их профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие инфекционного заболевания; способы передачи инфекции; периоды течения инфекционного заболевания; иммунитет и его виды</p> <p>Практическое занятие: Составление схемы видов иммунитета</p>	1	1
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

Противоэпидемическ и профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и паразитарных заболеваний в детских учреждениях		Комплекс общих профилактических мероприятий; профилактические прививки, национальный календарь прививок	1 2	3
		Практическое занятие: Ознакомление с национальным календарём профилактических прививок		
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о значении профилактических прививок		
Тема 3.3. Острые респираторно- вирусные инфекции. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем		Содержание учебного материала	2	1
		Грипп, аденовирусная инфекция и их профилактика; коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический, туберкулёз, менингит		
		Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний		
Тема 3.4. Кишечные инфекции, инфекционные		Содержание учебного материала		
		Дизентерия; вирусный гепатит; сальмонеллёз; грибковые заболевания; чесотка;		
поражения кожи, болезни, передающиеся половым путём		венерические заболевания, СПИД и их профилактика	2	1
		Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний		
Раздел IV. 8ч. – 3ч. ср.		ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ		
Тема 4.1. Учёт гигиенических особенностей воздушной среды при занятиях физической культуры.		Содержание учебного материала	1	1
		Физиологическое значение воздуха; физические свойства воздуха, его химический и бактериологический состав; учёт особенностей при занятиях физической культурой		
		Практическое занятие: изучение свойств воздуха в спортивных залах, физкультурно-оздоровительных сооружениях в соответствии с требованиями СНиП		

Тема 4.2. Гигиеническое значение воды и водной среды при занятиях физической культурой	Содержание учебного материала		1 1 2	1 2
		Роль воды в жизнедеятельности человека; вода как фактор здоровья; органолептические свойства воды; её химический состав и эпидемиологическое значение; гигиенический характер различных водоисточников; гигиеническое значение водной среды при занятиях физической культурой		
	Практическое занятие: Изучение заболеваний инфекционной природы, передаваемых через воду плавательных бассейнов; составление памятки «Выбор мест купания в естественных водоёмах»			
Тема 4.3. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	Содержание учебного материала		1 1	2
		Классификация средств восстановления работоспособности; гидропроцедуры: душ и баня; ванны и их разновидности; особенности кинезогайдротерапии; восстановительные процедуры в рамках адаптивной физической культуры (АФК): аквааэробика, плавание, иппотерапия		
	Практическое занятие: Составление схемы «Вспомогательные гигиенические средства			
	восстановления работоспособности»		2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и разработка компьютерных презентаций «Виды гидропроцедур»			
Раздел V. 10ч. – 5ч. срс.	ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ			
Тема 5.1. Занятия ФК и С здоровых детей, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов	Содержание учебного материала		1 1	2
		Группы здоровья детей, подростков и молодёжи и группы физического воспитания в школе; понятие инвалидности и три группы инвалидности; дети-инвалиды; допуск детей-инвалидов к занятиям физической культурой и спортом; противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой		
	Практическое занятие: Составление списка противопоказаний к занятиям АФК			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала			

Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образоват.учреждениях	Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса; урочные формы физкультурно-оздоровительной работы; гигиенические требования к уроку физической культуры в школе; внеурочные формы физкультурно-оздоровительной работы: гимнастика до учебных занятий, физкультурные минуты на общеобразовательных уроках, физические упражнения и игры на переменах, спортивный час, туризм выходного дня; организация детских оздоровительных лагерей, спортивная зона лагеря	1	
	Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к уроку физкультуры в школе; разработка памятки «Как организовать подвижные игры на перемене и спортивный час»	1	
	Самостоятельная работа студентов: Разработка тематических физминуток; подборка подвижных игр на перемене и на спортивном часе; сообщение о гигиенических особенностях подготовки туристических походов для школьников	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		
Гигиенические параметры режима и условия учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	Гигиенические требования к организации и проведению занятий спортом юных спортсменов; режим дня юных спортсменов; гигиенические требования к организации режима дня	1	
	Практическое занятие: Разработка режима дня учащихся школы-интерната спортивного профиля	1	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		
Гигиеническое обеспечение физического воспитания детей-инвалидов	Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов: освещение помещений, качество воздуха, тепловой режим, цветовое оформление; спортивные вредности: шум, электростатические заряды	1	
	Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к спортивным сооружениям, где занимаются инвалиды		

Раздел VI. 8ч. – 2ч. срс.	ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, СПОРТОМ			
Тема 6.1. Гигиена кожи и её производных при занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала		1 1	3
		Уход за кожей, волосами, ногтями; защита кожных покровов в быту, при занятиях физической культурой; причины нарушения кожных покровов и повреждения кожи		
	Практическое занятие: Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, других травмах кожных покровов			
Тема 6.2. Гигиена спортивной одежды и обуви	Содержание учебного материала		1 1 1	1
		Гигиенические требования к спортивной одежде; гигиенические требования к спортивной обуви; подбор эксплуатация и уход за одеждой и обувью занимающихся спортом		
	Практическое занятие: Разработка памятки об уходе за спортивной одеждой и обувью			
	Самостоятельная работа студента: Подготовка информации о перспективах улучшения гигиенических свойств спортивной одежды и обуви			
Тема 6.3. Гигиенические основы закаливания	Содержание учебного материала		1 1	2
	Основные физиологические механизмы закаливания; гигиенические принципы закаливания; закаливание низкими температурами; гигиеническое нормирование закаливания воздухом, гигиеническое нормирова-			
	ние закаливания водой; закаливание солнечным излучением; гигиеническое нормирование солнечн. ванн Практическое занятие: Составление сводной таблицы «Гигиенические нормативы закаливания» Самостоятельная работа студентов: Разработка и представление систем самооздоровления организма человека		2	
Подведение итогов, окончательная аттестация	Дифференцированный зачёт			
	ВСЕГО:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии; Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия(модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы)
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013
 2. Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону, Феникс, 2010
- Дополнительные источники:
1. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М. Академия, 2009
 2. Кирпичёв В.И. Физиология и гигиена подростка., М. Академия, 2008
 3. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М. Академия, 2008
 4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М. Академия, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>1.Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы</i> <i>2.Тестирования</i> <i>3.Различных видов опроса</i> <i>4.и др.</i> <i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного</i>
В результате усвоения учебной дисциплины	

<p>обучающийся должен знать: основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза; понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиенические основы закаливания; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</p>	<p><i>зачёта в конце шестого семестра.</i></p>
---	--

ОП. 05 «Гигиенические основы физического воспитания»

Условия выполнения задания

1. Время выполнения задания: 1 час 30 минут
2. Вариантов заданий 3

Критерии оценки

Часть 1. Критерии оценивания выполнения тестового задания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 – 100 %	отлично
73 - 85 %	хорошо
53 - 72 %	удовлетворительно
< 52 %	неудовлетворительно

Вариант-1

1. Основные задачи гигиены:

- а) полное устранение вредного фактора, гигиеническое нормирование факторов окружающей среды;
- б) физическая реабилитация людей, подвергающихся воздействию

неблагоприятного фактора;
в) лечение людей, подвергшихся воздействию неблагоприятного фактора.

2. **Для строительного спортивного сооружения, выбирают участок с почвой**
 - а) высокой воздухо- и водопроницаемостью;
 - б) высокой влагоемкостью и гигроскопичностью;
 - в) низкой воздухо и и водопроницаемостью.

3. **Косвенный показатель санитарного неблагополучия питьевой воды – это наличие:**
 - а) дифтерийной палочки;
 - б) туберкулезной палочки;
 - в) кишечной палочки.

4. **Воздушные ванны начинают применять в помещении, при температуре:**
 - а) 10-13 °С
 - б) 18-20 °С
 - в) 24-25 °С

5. **Сбалансированное питание подразумевает:**
 - а) достаточную энергетическую ценность рациона;
 - б) достаточное количество витаминов в рационе питания;
 - в) оптимальное соотношение основных пищевых веществ в рационе питания.

6. **Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей незанимающихся физическим трудом и спортом:**
 - а) 2:4:6
 - б) 1:1:4
 - в) 1:08:5

7. **Укажите правило закаливания водой:**
 - а) адекватность воздействующего фактора;
 - б) ударная доза, затем снижение t воды на 1°С ежедневно;
 - в) постепенное увеличение воздействующего фактора.

8. **При тренировках преимущественно анаэробного характера (скоростно-силовая работа) необходима следующая диета:**
 - а) белково-жировая;
 - б) углеводно-жировая;
 - в) белково-углеводная;

9. **Адаптация организма к физическим нагрузкам обеспечивается:**
 - а) регулярными тренировками с непрерывными нагрузками и достаточным отдыхом;
 - б) систематическими тренировками с постепенным увеличением физической нагрузки, рациональным чередованием работы и отдыха;
 - в) повышением объема и интенсивности нагрузки и активным отдыхом.

10. Световой коэффициент – это:

- а) отношение потолка к площади пола;
- б) отношение площади остекления к площади пола;
- в) отношение высоты потолка к площади пола.

11. Достаточный уровень ультрафиолетовых лучей вызывает образование витаминов:

- а) РР (ниацина)
- б) А – (ретинола)
- в) Д – (кальциферола);
- г) С – аскорбиновой кислоты.

12. Глубина бассейнов для приемов в воде с высоты 5 и 10 м. соответственно:

- а) 3,8 и 4,5 м.;
- б) 2,8 и 3,5 м.;
- в) 2,5 и 4,0 м.

13. Здоровье эксперты ВОЗ определили, как:

- а) способность человека сохранять соответствующую возрасту и устойчивости организма воздействию окружающей среды;
- б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов;
- в) здоровье – это та вершина, на которой каждый должен подняться сам.

14. Дети занимаются физкультурой в полном объеме в соответствии с учебной программой, нуждаются в ограничении нагрузок и постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений:

- а) основной медицинской группы;
- б) подготовительной медицинской группы;
- в) специальной медицинской группы.

15. Закаливание солнцем нужно начинать с:

- а) 3-5 мин.;
- б) 5-10 мин.;
- в) 40-50 мин.

16. Водорастворимые витамины, это:

- а) С, Е, В12;
- б) А, Д, С;
- в) С, В1, В12.

17. Разнообразное питание – это:

- а) процесс, удовлетворяющий энергетические, пластические и др. потребности организма, которые обеспечивают необходимый уровень обмена веществ;
- б) процесс, где кратность приема пищи в течении дня и количественное распределение пищи по отдельным приемам: завтрак, обед, ужин;
- в) процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищи.

18. Пробиотики (эубиотики) это:

- а) биологически активные добавки к пище, содержащие живые микроорганизмы и (или) их метаболиты, оказывающие:

- б) природные или искусственные вещества, специально вводимые в пищевые продукты с целью придания пищевым продуктам свойств и качеств;
- в) дополнительные источники пищевых и БАД используемые для оптимизации обмена веществ при различных функциональных состояниях.

19. Ведущие факторы, влияющие на здоровье:

- а) состояние окружающей среды
- б) медицинское обслуживание
- в) условия и стиль (образ) жизни.

20. Перед тренировкой аэробной направленности (продолжительностью) 2-2,5 ч. за 2-3

дня следует соблюдать:

- а) преимущественно белковую диету;
- б) диету с пропорциональным содержанием белков, жиров и углеводов;
- в) преимущественно углеводную диету.

КЛЮЧ

1. б	11. в
2. а	12. а
3. в	13. в
4. б	14. б
5. в	15. б
6. б	16. а
7. в	17. а
8. в	18. а
9. б	19. в
10. б	20. б

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
«____» _____ 2022 г.

Вводится в действие с" ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 БИОМЕХАНИКА

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП 04 БИОМЕХАНИКА для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Рубинский А.В.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04» февраля 2022 г Председатель ЦМК
_____ Цымлякова С.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОМЕХАНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977; учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов среднего звена специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

учебной дисциплины: ознакомить студентов с биомеханическими основами движений спортсмена; вооружить студентов знаниями, необходимыми для правильного применения упражнений как средства физического воспитания и повышения уровня спортивных достижений, биомеханически обоснованного построения процесса обучения движениям.

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные работы практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины биомеханика

		<i>наименование</i>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	<i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>			
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	Содержание учебного материала Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	2		
	1 Предмет биомеханики как науки о движении			1
	2 Задачи биомеханики.			
	3 Содержание биомеханики спорта: её теория и метод. Развитие биомеханики спорта.			
	Практические занятия	2		
	1. Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала Знать: основы кинематики и динамики движений человека, биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	2		
	1 Кинематические характеристики. Системы отсчёта расстояний и времени: начало. Направление и единицы отсчёта.			2
	2 Пространственные характеристики. Поступательное и вращательное движение тела.			
	3 Временные характеристики			
	4 Использование характеристик при биомеханическом обосновании спортивной техники.			
	5 Динамические характеристики: инерционные, силовые.			
	Практические занятия	1		
	1. Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям.			
	2. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега			
	3. Определение полезной механической работы и её средней мощности.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1 Индексный метод описания поз и движений тела человека			
	2 Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная энергия,			

	энергия упругой деформации, мощность, КПД	
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий	2
	1 Постановка задач и выбор методик исследования.	
	2 Задачи обработки биомеханических измерений	
	3 Погрешности измерений, шкала измерений, обработка результатов	
	Практические занятия	2
	1 Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
1 Понятие об измерительной системе (датчики, передача, преобразование, регистрация информации)		
2 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2
Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий Знать основы кинематики и динамики движений человека	
	1 Биомеханические пары и цепи.	
	2 Звенья тела как рычаги и маятники.	
	Практические занятия	1
	1. Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.	3
Тема 1.5 Биодинамика двигательных действий	Содержание учебного материала	
1 Геометрия масс тела человека.	2	
2 Составные движения в биокинематических цепях.		
3 Силы в движениях человека. Классификация сил.		
Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Роль сил в движениях человека.		
Тема 1.6 Биомеханика двигательных качеств.	Содержание учебного материала	4
1 Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей.		
2 Биомеханическая характеристика силовых качеств.		
3 Биомеханическая характеристика скоростных качеств.		

Биомеханический контроль физической подготовленности.	4	Биомеханическая характеристика выносливости.		
	5	Биомеханическая характеристика гибкости.		
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	Содержание учебного материала		2	
	1	Двигательное действие как система движений. Состав системы движений. Структура системы движений.		
	2	Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы.		
	3	Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль.		
	Практические занятия			
	1.	Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении.		
	2.	Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.		
	3.	Построение продольной оси тела спортсмена.		
	4.	Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Управление движениями в переменных условиях. Функциональная структура двигательного действия.			
2	Направление развития систем движений			
Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики	Содержание учебного материала		2	
	Знать половозрастные особенности моторики человека			
	1	Телосложение и моторика человека.		
2	Онтогенез моторики. Роль научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики.			
	Практические занятия		2	
	1.	Определение матриц позы тела в физическом упражнении.		
	2.	Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.			
2	Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения.			
Раздел 2	Частная биомеханика			

Тема 2.1. Движение вокруг осей	Содержание учебного материала Знать основы кинематики и динамики движений человека Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		2	
	1	Динамика вращательного движения. Механизм вращательного движения звена.		2
	2	Управление движениями вокруг осей с изменением кинетического момента системы.		
	Практические занятия 1. Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Сохранение и изменение положения тела	Содержание учебного материала Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		2	
	1	Равновесие тела человека. Поза и положение тела. Динамический и статический показатели устойчивости твёрдого тела.		
	2	Сохранение и восстановление положения тела человека. Нарушения и восстановление правильной осанки.		
	3	Движения на месте. Условия активного и пассивного движений относительно верхней и нижней опоры.		
	Практические занятия 1. Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Локомоторные движения	Содержание учебного материала		1	
	1	Механизм отталкивания от опоры. Стартовые действия.		
	2	Биодинамика спортивной локомоции. Ходьба, бег, прыжок, лыжный ход, плавание.	1	
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала		1	
	1	Перемещающие движения. Полёт спортивных снарядов.		

Перемещающие движения	2	Основы теории удара. Биомеханика ударных действий.		
	Практические занятия			
	1.	Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.		
	Контрольная работа			
	Тестовые задания по всему учебному материалу			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Всего:			51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, диагностического кабинета, спортивного зала;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

доска, мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, измерительные приборы (секундомер, тонометр, измерительная линейка, сантиметр, угломер, циркуль, транспортир).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
2. Попов Г.И. Биомеханика М., Академия, 2009

Интернет-ресурсы:

<http://dvfu.ru/meteo/book/BioMechan.htm> - Лекции по биомеханике

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse> - Биомеханика

<http://5ballov.qip.ru/referats.php?do=search&query> – Рефераты по биомеханике

Интернет ресурсы: www.studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p> <p>Знания:</p>	<p><i>Оценка проведения фрагмента занятия</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p>
<p>историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по изученным базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p> <p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Оценивать при проведении фрагмента занятия</i></p>

ОП. 04. биомеханики

Примерный перечень вопросов для собеседования для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

Тема 1. (ОК-15, ПК-14)

Что изучает биомеханика и каковы задачи спортивной биомеханики?

В чем отличие механических движений человека от движений обычных материальных тел?

Каковы основные направления развития биомеханики как науки?

Тема 2. (ОК-15, ПК-14)

В чем различие между понятиями «движение», «двигательное действие» и «двигательная деятельность»?

Какова основная роль биомеханики в изучении двигательных действий? Перечислите основные этапы биомеханического обоснования строения двигательного действия.

В чем различие между прямой и обратной задачами механики при использовании механико-математических методов исследования?

Перечислите основные этапы создания теоретических (умозрительных или математических) моделей двигательного аппарата человека.

В чем принципиальное различие между оптическими и механо- электрическими методиками регистрации движений человека?

Тема 3. (ОК-15, ПК-14)

В чем различие между замкнутыми и незамкнутыми кинематическими цепями? Как определить подвижность кинематической цепи?

С какой целью в биомеханике используют механическую модель мышцы?

Как зависят сила тяги пассивной и активной мышцы от ее длины?

При каких из трех режимах мышечного сокращения (преодолевающий, изометрический или уступающий) мышца проявляет наибольшую силу тяги?

При каких соотношениях силы и скорости изменения длины мышцы (в преодолевающем режиме) наблюдается максимальная мощность ее сокращения?

Почему в большинстве суставов тела человека мышцы проигрывают в силе тяги за костный рычаг, но выигрывают в скорости его движения?

Какова, с биомеханической точки зрения, функция двусуставных мышц?

Тема 4. (ОК-15,)

Какие показатели характеризуют распределение масс в теле человека?

Почему у годовалого ребенка относительная высота ОЦМ тела над опорой в основной стойке больше, чем у взрослого человека?

Почему быстрые сгибания и разгибания в плечевых суставах при беге на месте легче выполнять согнутыми, а не прямыми руками?

В чем разница между внешними и внутренними силами в движениях человека?

Почему повышение внутрибрюшного давления снижает нагрузку на позвоночник, особенно при наклоне туловища вперед?

Как изменяется соотношение внутренней и внешней работы с ростом скорости в циклических локомоциях?

Какие существуют способы экономии механической энергии внутри системы при движениях человека?

Тема 5. (ОК-15, ПК-14)

В чем основные трудности управления движениями человека?

Чем отличается программный способ управления движениями от управления на основе обратных связей?

Какие двигательные действия и на каких этапах их освоения характерны для этих способов управления?

В чем суть проблемы избыточности в управлении мышечной активностью?

Тема 6(ОК-15,ПК-14)

Перечислите основные факторы, влияющие на силовые способности человека. Почему с изменением угла в суставе изменяется внешне проявляемый момент силы мышц?

2..Топография силы и как она связана со спортивной специализацией?

3..Как измерить силовые возможности спортсмена?

4..На какие фазы можно разделить время любой двигательной реакции человека и какие из них поддаются тренировке?

Как связаны между собой показатели скорости и силы в одних и тех же и в разных двигательных заданиях?

В чем смысл правила обратимости двигательных заданий и его значение в планировании тренировочной нагрузки?

Перечислите основные факторы, определяющие выносливость спортсмена и приведите примеры.

Какими способами можно повысить экономичность выполнения двигательных действий?

9.Какими способами можно измерить активную и пассивную гибкость человека?

Тема 7.(ОК-15,ПК-14)

В чем различие между рациональностью и эффективностью спортивной техники?

Каким способом можно оценить реализационную эффективность техники? Приведите пример.3.Как измерить показатели освоенности техники?

Тема 8.(ПК-14,ОК-15)

Как влияют размеры тела человека на его двигательные возможности? Каково соотношение созревания и научения в разные возрастные периоды?

В чем различие календарного и двигательного возраста человека? В чем отличие акселератов от ретардантов? Как можно интерпретировать высокую корреляцию между ювенильными и дефинитивными показателями двигательных возможностей человека? Какие периоды в жизни человека называют сенситивными? Что означает выражение «доминантная рука»? *Тема 9. (ПК-14,ОК-15)*

Каков механизм создания вращательного движения одного звена?

При каких условиях можно создать или изменить вращение звена без действия на него, момента внешней силы?

Как проявляется действие закона сохранения кинетического момента в незамкнутой системе?

Почему при выполнении вращений в фигурном катании при приближении рук к туловищу возрастает угловая скорость вращения тела?

За счет каких движений можно управлять вращательным движением в безопорном положении?

Тема 10. (.)(ПК-14,ОК-15)

Как можно количественно определить место, ориентацию и позу тела человека?

Почему сохранение положения тела человека называют равновесием колебательного типа?

Всегда ли изменение показателей устойчивости для твердого тела приводит к аналогичным изменениям показателей устойчивости для человека?

Чем отличается статическая осанка от динамической?

Тема 11..(ПК-14,ОК-15)

Чем определяется скорость тела в циклических локомоциях и как это

Почему использование движения маховых звеньев

повышает эффективность отталкивания от опоры?

Перечислите основные кинематические механизмы отталкивания от опоры в прыжковых упражнениях.

Каков механизм создания движущих сил при движении в наземных и водных локомоциях (в лыжных гонках, плавании, гребле и т.п.)?

Тема 12. ..(ПК-14, ОК-15)

От каких начальных условий зависит траектория полета спортивного снаряда?

В чем смысл эффекта Магнуса?

Какие свойства двигательного аппарата человека и законы механики используются при выполнении бросков и метаний по механизму хлеста?

Перечислите фазы ударного действия.

Какова роль ударной массы и за счет каких действий ее можно увеличить?

Как измеряется целевая точность?

Выбрать одну из предложенных тем и подготовить доклад с презентацией (формируемые концепции : ОК- 15; ;ПК-14):

1. Энергия упругой деформации мышечно-сухожильных структур и ее роль в повышении эффективности техники и экономичности выполнения физических упражнений(

2. Внешние и внутренние силы в движениях спортсмена и способы их измерения(

3. Методы измерения масс - инерционных характеристик тела человека(4. Механическая энергия и работа и способы их измерения при движениях человека

5. Исторический аспект развития идей о механизмах управления движениями человека(

6. Роль двусоставных мышц в движениях человека.

7. Двигательные качества спортсмена и биомеханические требования к их оценке и воспитанию (одно из качеств по выбору)

8. Оценка технической подготовленности в избранном виде спорта(9. Биомеханическое обоснован

10. Влияние размеров и пропорций тела человека на его моторику

Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Выбрать и выполнить одно из контрольных заданий контрольной работы

(Индивидуальные контрольные задания выбираются в соответствии с начальной буквой алфавита своей фамилии по таблице 1. Например , фамилии Петров И.И. соответствует : вариант №5 : КР 1 , задание ; КР 2, задание 8 и 5; кКР 3 , задания 5 и 4 ; КР 4 , задания 5 и 12 ; КР 5 , задания 2 и 10).

Варианты индивидуальных заданий

№ варианта	Начальные буквы фамилии	Номер контрольной работы / номер задания в контрольной работе					Номер кинограммы / кадры в кинограмме.	
		КР 1	КР2	КР 3	КР 4	КР 5	РГР 1 + РГР2	РГР 3
1	А,Б, В.	1	1 ; 12	1; 9.	1; 7	6; 3	29 ; кадры 1-12.	Фиг. 1
2	Г , Д ,.Е.	2	2; 11	2;10	2; 10	5; 7	29 ; кадры 13-24	Фиг. 2
3	Ж,З,И.	3	3; 10	3; 11	3; 14	4; 8	29 ; кадры 25-36	Фиг. 3
4	К,Л,М,Н .	4	4; 9	4; 12	4; 13	3; 9	29 ; кадры	Фиг. 4

							11-22	
5	О,П,Р,С.	5	5; 8	5 ; 8	5; 12	2; 10	30; кадры 1-12	Фиг. 5
6	Т,У,Ф.	6	6; 7	6; 1	6; 11	1; 11	30; кадры 13-24	Фиг. 6
7	Х,Ц,Ч,Ш,Щ.	7	7; 4	7; 3	7; 10	7; 12	32; кадры 1-12	Фиг 7
8	Э; Ю,Я.	8	8;5	8; 7	8; 9	8;4	32 ; кадры 13-24	Фиг.8

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с" ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 ПЕДАГОГИКА

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05 ПЕДАГОГИКА для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель, к.п.н. Вацкель Е.А.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК
Протокол №4 от «04» февраля 2022 г
Председатель ЦМК
_____ Газиева Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных, методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
 - основы деятельности классного руководителя.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине

максимальной учебной нагрузки – 168 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной – 112 часов
 лекций – 102 часов,
 практических занятий – 10 часов;
 самостоятельной работы – 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы по учебной дисциплине и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	10
текущий контроль	12
лекций	102
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Промежут очно-заочная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение в педагогическую деятельность		
Тема № 1. Педагогическая деятельность и её аспекты.	Содержание учебного материала:	4 ч.	
	1. Сущность педагогической деятельности.		2
	2. Характеристики педагогической деятельности.		1
	3. Мотивация педагогической деятельности.	3	
	Самостоятельная работа студента	2ч.	
	1. Микроисследование на тему: «Мотивация современного учителя»		
Тема №2. Возникновение и развитие педагогической профессии.	Содержание учебного материала:	4ч.	2
	1. Происхождение педагогической профессии: истоки, первые представители педагогической профессии.		2
	2. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе.		2
	Практические занятия		
	1. Выполнение практических заданий учебного пакета по теме: «Педагогическая профессия и её роль в современном обществе», анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.		
	Самостоятельная работа студента	3ч.	
	1.Подготовить выступление по теме: «Первые представители педагогической профессии»		
Тема №3.	Содержание учебного материала:	4 ч.	
	1. Профессионально-педагогические качества личности.		1

Современный педагог: качества, способности, профессиональная компетентность.	2. Основные педагогические способности.		3
	3. Профессиональная компетентность педагога, её структура. Профессиограмма педагога.		3
	4. Значение и логика современного целеполагания в педагогической деятельности		1
	Самостоятельная работа студента 1. Проанализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогически проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	2ч.	
Тема №4. Оценочно-коррекционный	Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики. 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	2ч.	
Раздел 2	Проектирование педагогического взаимодействия		
Тема №5. Основы деятельности классного руководителя. Сущность педагогического взаимодействия.	Содержание учебного материала:	6 ч.	
	1. Основы деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя.		1
	2. Сущность педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.		2
	3. Понятие педагогического общения, его функции. Коммуникативные барьеры. Пути оптимизации общения		2
	4. Понятие педагогического такта. Условия овладения педагогическим тактом	3	
	Самостоятельная работа студента 1. Проанализировать ситуации по предложенной схеме. 2. Эссе на тему: «Учителем становится не тот, кто хочет утвердиться, а тот, кто жертвует собой». 3. Составить анкету на выявление трудностей взаимодействия классного руководителя с детьми.	3ч.	
Тема №6. Педагогические конфликты.	Содержание учебного материала:	4 ч.	
	1. Понятие педагогический конфликт, причины возникновения конфликтов.		2
	2. Позиция педагога в конфликте.		3
	3. Пути предупреждения и решения конфликтных ситуаций.	3	

	Практические занятия	2ч.	
	1. Анализ педагогических ситуаций; анализ кейсов.		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий: двухрядный круглый стол		
	Самостоятельная работа студента	3ч.	
	1. Просмотр и анализ видеофрагментов 2. Проанализировать особенности педагогических конфликтов.		
Тема №7 Убеждение и внушение в педагогическом процессе	Содержание учебного материала:	6 ч.	
	1. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.		2
	2. Условия эффективности убеждающего взаимодействия		3
	3. Роль внушения в педагогическом процессе.		3
	4. Виды и формы внушения.		3
	5. Мастерство внушающего воздействия педагога.		3
	Практические занятия		
	1. Выполнить практические задания из учебного пакета.		
	2. Заполнение и презентация бортового журнала.		
	3. Анализ ситуаций по теме, анализ кейсов.		
	Самостоятельная работа студента	3ч.	
1. Прокомментировать предложенные доводы и высказать свою точку зрения. 2. Подобрать статьи и фрагменты художественных произведений по теме.			
Тема №8 Оценочно-коррекционный	Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу	2ч.	
Раздел 3	Общие основы педагогики		
Тема № 9. Педагогика как	Содержание учебного материала:	6 ч.	
	1. Возникновение и развитие педагогики.		1

наука. Система педагогических наук.	2. Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки.		1
	3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития		3
	4. Структура педагогической науки, система педагогических наук.		2
	5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		2
	Практические занятия 1. Заполнение и презентация «бортового журнала» по теоретической части модуля (работа в парах).		
	2. Выполнение заданий практической части модуля (работа в творческих группах).		
	Самостоятельная работа студента 1. Сравнительный анализ (по выбранным самостоятельно критериям) основных черт воспитания в разные эпохи.	3ч.	
Тема № 10. Сущностная характеристика целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	8ч.	
	1. Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс».		1
	2. Структура педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка в педагогическом процессе.		2
	3. Системный подход к проектированию педагогического процесса.		3
	4. Закономерности, принципы и движущие педагогического процесса.		3
	5. Целеполагание в педагогическом процессе. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.		3
	Практические занятия 1. Составление отзыва о модуле по предложенному плану или заполнение трехчастного дневника.		
	1. Решение педагогических задач, выполнение заданий практической части модуля		
	Самостоятельная работа студента 1. Проанализируйте специфику подпроцессов, составляющих целостный педагогический процесс.	3ч.	
	2. Сформулируйте цель и задачи процесса саморазвития. Наметьте возможные пути реализации данных задач.		

Тема № 11. Теории, факторы и движущие силы развития личности.	Содержание учебного материала	4 ч.	
	1. Краткий обзор теорий развития личности.		1
	2. Движущие силы развития личности.		3
	3. Факторы развития личности.		3
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий: перекрестная дискуссия.		
Самостоятельная работа студента 1. Микроисследование на тему: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в педагогическом процессе колледжа».			
Тема №12. Особенности содержания и организации педагогического процесса.	Содержание учебного материала	6ч.	
	1. Сущностная характеристика понятия «содержание педагогического процесса».		2
	2. Нормативные документы, регламентирующие содержание педагогического процесса.		1
	3. Современные подходы к отбору содержания педагогического процесса.		3
	4. Система образования России. Особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования.		2
	Практические занятия Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание педагогического процесса (по предложенным критериям) 2. Выполнение заданий практической части модуля (работа в творческих группах)		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий 1. Заполнение «трехчастного дневника».		
Самостоятельная работа студента Как вы понимаете понятие «содержание процесса»? Как избежать бесконечного множества содержательных элементов педагогического процесса?	2ч.		
Тема №13. Оценочно-	Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики	2ч.	

коррекционный	2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		
Раздел 4.	Теория воспитания		
Тема №14. Сущностная характеристика процесса воспитания.	Содержание учебного материала	4ч.	2
	1. Сущность процесса воспитания и его роль в формировании личности. Движущие силы процесса воспитания.		
	2. Структура и логика процесса воспитания.		3
	3. Цель общественного воспитания на современном этапе развития общества.		2
	4. Проблемы общественного воспитания.		3
	5. Закономерности и принципы процесса воспитания.		3
	Практические занятия:	2ч.	
	1. На основе прочитанной статьи тезисно сформулируйте значение воспитания в жизни ребенка.		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	1. Заполнение «двучастного дневника»		
Самостоятельная работа студента:	4ч.		
1. Подготовиться к терминологическому словарю.			
2. Заполнить таблицу «Принципы процесса воспитания».			
Тема №15. Содержание воспитательного процесса.	Содержание учебного материала	4ч.	2
	1. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Различные подходы к отбору содержания воспитания.		
	2. Составные части содержания общественного воспитания.		3
	Практические занятия:		

	1. Используя материалы одного из предложенных подходов к отбору содержания воспитания, спроектируйте тематику мероприятий и дел для учащихся любого класса начальной школы по предложенной схеме.		
	Самостоятельная работа студента:	3ч.	
	1. Написание эссе.		
	2. Подбор отрывков из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем.		
Тема №16. Формы, методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала	8 ч.	
	1. Сущностная характеристика понятий «методы, приемы, средства воспитания».		2
	2. Характеристика системы методов, средств воспитания. Педагогические возможности и условия их применения.		2
	3. Классификация и анализ различных форм организации процесса воспитания.		3
	Практические занятия 1. Заполнение таблицы «Характеристика методов воспитания» 2. Выполнение заданий практической части модуля, решение педагогических задач: определить педагогические возможности и эффективность применения форм организации воспитания и системы методов и приёмов воспитания.		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий 1. Круглый стол: «Активные методы воспитания в начальной школе»		
	Самостоятельная работа студента 1. Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение учителей, учащихся к использованию в образовательном процессе различных методов, приемов и средств воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе?	3ч.	
Тема №17. Диагностика уровня воспитанности и	Содержание учебного материала	8ч.	
	1. Понятие «диагностики воспитанности и развития личности»		3
	2. Виды диагностики уровня воспитанности и развития.		2
	3. Приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов воспитания.		2

развития школьников.	Практические занятия 1. Решение профессиональных задач, выполнение заданий практической части модуля.	.	
	Самостоятельная работа студента 1. Подобрать «портфель» диагностических методик для выявления уровня воспитанности.	3ч.	
Тема №18. Оценочно-коррекционный	Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики. 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	2ч.	
Раздел 5	Теория обучения	...	
Тема №19. Сущностная характеристика процесса обучения	Содержание учебного материала	6ч.	
	1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения.		
	2. Движущие силы процесса обучения.		
	3. Закономерности и принципы процесса обучения.		
	4. Роль цели в процессе обучения.		
	Практические занятия 1. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения 2. Определение противоречий, которые возникают в педагогической деятельности у учителя (на примере видеурока).		
Самостоятельная работа студента 1. Проанализировать различные подходы к целеполаганию, сделать вывод об их эффективности.	3ч.		
Тема №20 Мотивы учения школьников на разных возрастных	Содержание учебного материал	4ч.	
	1. Понятия «мотив», «мотивация», «потребность», «интерес»		
	2. Классификация мотивов		
	3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		

этапах	Практические занятия 1. На основе чтения текстов выделить приёмы повышения мотивации	2ч		
	Самостоятельная работа студента 1. Составить фрагмент урока с использованием различных приёмов повышения мотивации.			
Тема №21 Содержание образования	Содержание учебных занятий 1. Сущностная характеристика понятия «содержание образования». Факторы и критерии отбора содержания образования. Формы выражения содержания образования и их характеристика.	4ч		
	2. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направлениях реформирования			
	Практические занятия 1 Анализ учебных документов об образовании.		3ч.	
	Самостоятельная работа студента 1. Составить библиографию книг по предмету «Физическое воспитание в школе», используя фонд библиотеки колледжа.			
Тема №22 Целеполагание в процессе обучения школьников	Содержание учебных занятий 1. Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения». Значение и логика целеполагания в обучении	2 ч.		
	2. Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе.			
	3. Методика целеполагания в процессе обучения. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.			
	4. Современные подходы к целеполаганию.			
	Самостоятельная работа студента 1. Продумать различные виды целеполаганий к выбранной теме; оценить постановку цели и задач и сделать вывод об их эффективности.		2ч.	
Тема №23 Методы, приёмы и	Содержание учебных занятий 1. Понятия «метод», «приём», «средства» обучения.	2 ч.		

средства обучения.	2. Сущность, содержание, педагогические возможности и условия эффективности применения методов, приёмов и средств обучения. Условия выбора методов обучения.	2ч.	
	Самостоятельная работа студента 1. Проанализировать урок, определить эффективность применения различных методов, приёмов организации обучения на уроке.		
Тема №24 Формы организации обучения.	Содержание учебных занятий	4ч.	
	1. Сущностная характеристика понятия «форма обучения».		
	2. Структура уроков. Требования к современному уроку.		
	3. Этапы планирования урока. Подготовка учителя к уроку.		
	Практические занятия 1. Проектирование урока	3ч.	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составить памятку учителю «Подготовка учителя к уроку».		
Тема №25 Контроль и оценка результатов образовательного процесса	Содержание учебных занятий	2 ч.	
	1. Организация контроля образовательных результатов. Требования к оцениванию образовательных результатов школьников.	2ч.	
	2. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
Самостоятельная работа студента 1. Подобрать статьи о различных подходах к оцениванию деятельности школьников на уроках.			
Тема №26 Оценочно-коррекционный	Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики. 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	2ч.	
Раздел 6	Основы коррекционной педагогики		
Тема №26.	1. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	4ч	

Основы коррекционной педагогика	2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	3ч	
	3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовиться к терминологическому словарю. 2. Составить блок-схему по теме Составить памятку учителю по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.		
	ИТОГО	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Введение в педагогическую деятельность» «Общие основы педагогики», «Теории воспитания» и «Теории обучения» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.) Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сластенин В.А., Исаев В.Н. Педагогика ОИЦ «Академия». 2013

Сластенин В.А., Исаев В.Н., Шеянов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2013.

Дополнительные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии ОИЦ «Академия». 2013
 2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. ОИЦ «Академия». 2010
 3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. ОИЦ «Академия». 2013
- Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. <i>Текущий контроль в форме:</i> <i>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</i> <i>2. тестирования</i> <i>3. защиты проектов</i>

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>- принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>4. ДКР</p> <p>5. Различных видов опроса</p> <p>6. и др.</p> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. зачета 3. защиты проекта 4. защиты исследовательской работы 5. контрольного тестирования <p>и т.д.</p>
---	--

ОП. 05. Педагогика

1.1. Текущий контроль

Тема 1.1 Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Проверяемые результаты обучения 31, 34, У2, У4

План.

1. Понятие «педагогическая деятельность».
2. Общение – основа педагогической деятельности.
3. Этика педагогического труда.
4. Педагогический такт.
5. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что исследует наука педагогическая деонтология?
2. Что такое оптимальное педагогическое общение?
3. Какими ключевыми умениями должен обладать педагог для организации оптимального общения?
4. Назовите и охарактеризуйте стили педагогического общения и педагогического руководства.

Индивидуальные задания:

1. Подберите несколько примеров реализации учителем разных стилей педагогического общения (примеры из собственного опыта, из литературных источников, из художественных фильмов и т.д.).
2. Определите собственное реагирование на конфликтные ситуации с помощью методики К.Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте».
3. Ознакомившись с рекомендованной литературой, выберите для себя приемы психологической саморегуляции.
4. Изучив пособие А.С. Чернышева «Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций», выберите несколько примеров конфликтов для проведения их анализа на практическом занятии.

тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Проверяемые результаты обучения 31, 34, У2, У4

План.

1. Возникновение и развитие педагогической деятельности.
2. История становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей.
3. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
4. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. Система образования в современной России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов.
2. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия? (Перечислите)
3. К чему стремится педагог в процессе своей деятельности? Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности?
4. Что использует педагог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? Каковы «орудия» педагогического труда? (Перечислите)
5. Какие средства педагог должен применять для достижения цели? 6. Что можно считать результатами педагогической деятельности?
7. По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности? 8. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности.
9. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях.
10. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?
11. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с" ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП 06 ПСИХОЛОГИЯ для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель, к.п.н. Гуреева И.Л.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04» февраля 2022 г Председатель ЦМК _____ Цымлякова С.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ОПОП) по специальности **49.02.02.** «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ОПОП по специальности **49.02.02.** «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Педагог адаптивной физической культуры и спорта должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- основы психологии творчества;

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **108** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **36** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	36
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы психологии.	Психологические особенности человека.		
Тема № 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание теоретического учебного материала	12	
	1. Структура психологической науки, система психологических наук.		1
	2. Предмет психологической науки.		2
	3. Психические явления.		3
	4. Классификация психических явлений.		
	5. Методы психологической науки.		3
	6. Взаимосвязь психологии с педагогикой и педагогической практикой.	2	
	Практическая работа №1, №2		
	1. Семинар по методам психологии.	4	
	2. Практическая работа по методам психологии.		
	Самостоятельная работа №1, №2		8
	1. Подготовка к семинару по методам психологического познания.		
2. Составление портрета личности по результатам наблюдения.			
3. Подготовка к контрольной работе №1.			
Тема № 2. Индивидуально - психологические	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.		3

особенности человека.	2. Я-концепция.		3
	3. Темперамент и характер.		2
	4. Способности и задатки.		2
	Практическая работа №3, №4		
	1.Диагностика индивидуально-психологических особенностей.	4	
	2.Анализ «Я-концепции».	2	
	Самостоятельная работа №3, №4	2	
	1. Формулировка рекомендации учителю по работе с учащимися с различными типами темперамента.		
	2. Самоисследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.	2	
3. Анализ результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и написание рекомендаций.	2		
4. Подготовка к контрольной работе №2.	2		
Тема №3. Оценочно-коррекционная.	Контрольная работа 1. Итоговое тестирование по пройденному материалу. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		
Раздел 2	Психологические аспекты личности.		
Тема №1. Основы психологии и личности.	Содержание учебного материала	16	
	1. Мотивационный компонент личности.		2
	2. Эмоционально-волевая сфера личности.		2
	3. Познавательная сфера личности.		2
	4. Диагностика познавательной сферы личности.		

	Практическая работа №5, №6		
	1. Практическая работа по решению задач по познавательным психическим процессам.	2	
	2. составление сводной таблицы по ППП	4	
	Самостоятельная работа №5, №6	8	
	1. Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.		
	2. Анализ результатов, написание психолого-педагогической характеристики личности.	2	
	3. Подготовка к контрольной работе №1.	2	
Тема №2. Основа психологи и творчества	Содержание учебного материала	10	
	1. Творчество, его виды и уровни.		2
	2. Творческий потенциал человека. Определение основных черт творческой личности.		2
	3. Креативность. Креативные способности.		3
	Практическая работа №7, №8		
	1. Диагностика творческих способностей.	2	
	2. Развитие творческих способностей.	2	
	Самостоятельная работа №7, №8	8	
	1. Провести самодиагностику своих творческих способностей.		
	2. Формулировка рекомендации учителю по развитию у учащихся творческих способностей.		
3. Подготовка к контрольной работе №2.			
Тема №3. Оценочно- коррекционны й.	Контрольная работа	2	
	1. Итоговое тестирование по пройденному материалу. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *психологии*

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2013.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология. ОИЦ «Академия», 2013. Дополнительные источники:
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2004.
4. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта. М.: Физкультура и спорт, 2003.
5. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.
6. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.
11. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2003.
12. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 2008.
13. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб.: Питер, 2001.
14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб.: Питер, 2003.
15. Черникова О.А. Вопросы психологии в спорте. М.: Физкультура и спорт, 2005.

Интернет ресурсы: www.studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Решение практических задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Тест
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Защита исследовательских работ
основы психологии личности;	Решение практических задач
Закономерности психического развития Человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Различные виды тестирования
Психодиагностические методики и их применения	Тест
Психические познавательные процессы	Контрольная работа
групповую динамику;	Решение практических задач
основы психологии творчества	Тест

ОП. 02. Психология

Текущий контроль

Тема 1.1. Психология как наука

Проверяемые результаты обучения 31

Практическое занятие

Вопросы для самостоятельной работы

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Что изучает психологическая наука?
3. К каким наукам можно отнести психологию — к естественным или гуманитарным?
4. Специфика психологического знания о человеке.
5. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
6. Чем определяется постановка новых задач перед психологической наукой?
7. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
8. Психология и практика. Особенности практической психологии.
9. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
10. Предмет и структура общей психологии.
11. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
12. Представления о функциях и структуре психики человека.
13. Чем психические явления отличаются от психологических фактов?

14. С какой целью в психологии психические явления подразделяются на процессы, состояния и свойства личности? В чем ограниченность такой классификации?

15. По каким признакам разделяются сознание, предсознательное и бессознательное?

Задание 1: заполните таблицу №1 «Отрасли психологии».

ТАБЛИЦА №1

Название отрасли	Предмет Исследований	Задачи отрасли	Методы исследования	Представители	Основная литература

Тесты для самоконтроля:

Проверяемые результаты обучения У1

1. Предметом изучения психологии является:

- а) человек и его поведение; б) личность человека;
- в) психика во всем многообразии ее проявлений; г) психические процессы.

2. Что из нижеперечисленного не входит в компетенцию психолога:

- а) диагностика темперамента и характера человека;
- б) профориентация учащихся выпускных классов; в) измерение уровня гемоглобина крови;
- г) судебно-психиатрическая экспертиза.

3. Общая психология относится к:

- а) прикладным отраслям психологии;
- б) фундаментальным отраслям психологии; в) психологии развития;
- г) практической психологии.

4. Общая психология это:

а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;

б) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия;

в) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;

г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.

5. Психика это:

- а) синоним души;

- б) внутренний мир человека;
- в) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности;
- г) переживания и мышление человека.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022г.

Вводится в действие с" ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель к.п.н. Макаров Ю.А.
доцент кафедры общей и
клинической психологии

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04» февраля 2022 г Председатель ЦМК
_____ Цымлякова С.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», квалификация «Педагог адаптивной физической культуры»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности и закономерности развития детей с отклонением в развитии;
- специфику организации помощи аномальным детям.

Уметь:

- аргументировать профессиональную необходимость изучения данной дисциплины;
- эффективно строить коррекционную работу с детьми с отклонениями в развитии;
- формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей с отклонениями в развитии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
Промежут очно-заочная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Тема 1.1.	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	1
	Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	2	2
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	4	1
Тема 1.2.	Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	10	2
	Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	2	2
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	4	2
Тема 2 Тема 2.1.	Этиология нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков	10	2
	Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	1	2
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	4	2
Тема 2.2.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического	10	3

	развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях		
	Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	1	3
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	5	1
Тема 3 Тема 3.1.	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2
	Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	1	3
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	2	1
Тема 4 Тема 4.1.	Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	3	3
	Практическая работа Составление словаря терминов с целью использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	2	2
Тема 5 Тема 5.1.	Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся	10	2
	Практическая работа	1	2

	Проигрывание практических ситуации с обучающимися с ОВЗ с целью применения педагогических методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях		
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	11	1
Тема 5.2	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	6	3
	Практическая работа Проигрывание практических ситуации с обучающимися с ОВЗ с целью применения педагогических методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях	1	3
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	4	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. [Текст]
2. / В.М.Астапов. – М., 1982.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. [Текст]/ Р.М. Боскис – М, 1987.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2009.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. [Текст] / Т.А., Власова, М.С. Певзнер – М, 1973.
6. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1989. – т.5.
7. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. [Текст] / А.Д. Гонеев, – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. [Текст] / – Минск, 1997.
9. Детский Церебральный паралич. Хрестоматия/[Текст] / Составители – Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб, Из-во Дидактика Плюс, 2003.
10. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков. [Текст] / Д.Д. Еникеева
11. – М.: Академия, 1998.
12. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. [Текст] / С.Д. Забрамная. – М., 2003.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
14. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. [Текст] / В.П. Кащенко – М., 1999.
15. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. [Текст] / В.В.Лебединский. – М., 2005.
16. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. [Текст] / В.А.Лапшин. – М., 1990.
17. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. [Текст] / В.И. Лубовский. – М., 2009.
18. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2017.
19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2011.
20. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. [Текст] / О.С. Никольская. – 2008.
21. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2008.
22. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. [Текст] / Л.

23. Пожар. – М., 2006.
24. Психодиагностика и коррекция детей с нарушением и отклонением в развитии [Текст]/ Сост. В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2011.
25. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. [Текст] / В.Г. Петрова – М: «Академия», 2009.
26. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст] / Л.И. Солнцева. – М., 2017.
27. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. [Текст] / М.М.Семаго – М: АРКТИ, 2005.
28. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. [Текст] / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
29. Шаповалов И.А. Специальная психология: Учебное пособие. [Текст] / И.А. Шаповалов – М.: т.ц. «Сфера», 2015.

Дополнительные источники:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М., 1989.
2. Асиясьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. [Текст] / Р.А. Асиясьянц, Э.А. Амасьянц. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития. [Текст] / Е.Р. Баенская – М.: Экзамен, 2004.
4. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. [Текст] / И.Т. Власенко. – М., 1990.
5. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. [Текст] / А.И. Захаров – СПб., 1997. 6. Захаров А.И. Ребенок до рождения. [Текст]/ А.И. Захаров. – СПб., 1998.
6. Компенсирующее обучение в России: Сб. нормативно-правовых документов. – М., 1997.
7. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей в России. [Текст] / В.Р. Кучма. – М., 1997.
8. Никольская О. Ребенок с аутизмом в обычной школе. [Текст] / О.Никольская – М.: Чистые пруды, 2006. 10. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия [Текст] / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
9. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности у младших школьников. [Текст] / Л.И. Переслени. – М., 1996.
10. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонением в развитии. [Текст] / В.В. Ткачева – М.: ГНОМ и Д, 2000.
11. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. [Текст] / З. Тржесоглава. – М., 1986. 14. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. [Текст]/ У.В. Ульенкова. – М., 1990.
12. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. [Текст] / У.В. Ульенкова – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
13. Фотекова Т.А. Сравнительное исследование особенностей познавательной деятельности при общем недоразвитии речи и при задержке психического развития у младших школьников // Дефектология. – 1993. – №5.
14. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002.

15. Шванцара И. Диагностика психического развития. [Текст] / И. Шванцара. – Прага, 1978. 19. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. [Текст] / Н.В. Яшкова – М., 2008.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.sciam.ru – журнал «В мире науки»
 www.psitest.com.ru – психологические тесты
 www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
 www.poisknews.ru – «Поиск» – газета российского научного сообщества
 www.ucheba.ru – научные гранты, стипендии на обучение за рубежом
www.studmedlib.ru – Консультант студента

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования жизни детей и взрослых</p>	<p><i>Мини терминологический диктант, устный опрос</i></p>
<p>Знать социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач. Уметь использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы управления спортивной организацией; знать сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работы подразделения; принципы построения организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; внешнюю и</p>	<p><i>Мини терминологический диктант, устный опрос</i></p>

<p>внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления.</p> <p>Уметь анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии</p>	
<p>Знать способы хранения и обработки информации, познакомиться с основным пакетом прикладных программ Microsoft Office; знать о возможностях использования компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации</p>	<p><i>Практическая работа, устный опрос</i></p>
<p>Уметь анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях.</p>	

Задание: выберите правильный вариант (варианты) правильного ответа.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с патологией слуха:
2. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «социальная адаптация»:
3. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип комплексности»:
4. Кто явился основоположником гуманистической психологии и сформулировал понятие «полноценно-функциональный человек», т.е. психически здоровый, творческий человек?
5. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе церебрально-органического происхождения:
6. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе.
7. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – *значительная степень*:
8. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – *дислалия*:
9. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – *тахилалия*:
10. Назовите категорию 6-7-летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДОУ.
11. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых могут привести к ЗПР.
12. Назовите возможные диагнозы при типичной жалобе «Ребенок ленится».
13. Какие детские диагнозы формируются исключительно *ошибками родителей в семейном воспитании*?
14. Дайте краткую характеристику детей с легкой степенью умственной отсталости
15. Какой типичной жалобе могут соответствовать следующие диагнозы: *ошибки взрослых, аутизация, несформированность средств общения, интеллектуализм*?
16. Что Л. С. Выготский относил к *первичным дефектам*?
17. К какому возрасту нормального развития ребенка могут относиться следующие показатели: «Словарный запас составляет около 4000 слов. Ребенку доступен смысл простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ.

Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи. Знает много игр, умеет выдумывать сюжет. Ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми. Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду и обувь».

18. Что такое психологическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

19. При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

20. На какие недостатки в развитии будущего ребенка влияют курение и алкоголизм матери?

Примерные педагогические задачи

Задание 1. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

Задание. Познакомьтесь с характеристикой ребёнка дошкольного возраста. Отметьте положительные стороны этого педагогического документа и его недочёты. Какими сведениями эту характеристику целесообразно дополнить?

Характеристика ребёнка дошкольного возраста с ЗПР

Коля воспитывается в данном образовательном учреждении с 4 лет. Мальчику диагностирована задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Ребёнок владеет развёрнутой фразой с аграмматизмом. В процессе общеразвивающих и коррекционных занятий в коммуникацию со взрослыми и сверстниками вступает неохотно. Словарный запас беден.

Имеет адекватные представления о себе и ближайшем окружении. Знает своё имя, имена родителей, домашний адрес. Самооценка завышена.

Фронтальные и подгрупповые занятия посещает с желанием, однако быстро утомляется, начинает отвлекаться и дезорганизует работу всей группы.

Программный материал осмысливает и запоминает с трудом, за помощью к педагогу не обращается. При возникновении трудностей отказывается от выполнения заданий. Мотивация деятельности низкая, с трудом поддерживается за счёт включения в структуру занятий игровых моментов.

Ведущим видом деятельности является предметная. Игровая деятельность находится на начальном этапе формирования. Сюжет игры развивать не умеет, без побуждения взрослого в коллективных играх не участвует. Предметы – заместители не использует.

Наблюдения за поведением ребёнка подтверждают наличие у него аффективных вспышек, которые происходят периодически в социально и эмоционально значимых ситуациях - при общении со сверстниками и взрослыми. Часто бывает инициатором конфликтных ситуаций в группе, прибегает к физической силе.

Мальчик хорошо рисует. Дифференцирует предметы по форме и цвету, но затрудняется выделять и называть оттенки. При определении величины объектов допускает ошибки.

Легко устанавливает различия между предметами, объединяет их в группы, но допускает ошибки при определении сходства и классификации.

Физически развит, активен, с удовольствием участвует в спортивных мероприятиях.

В ряде случаев игнорирует требования взрослых, а на наказания реагирует неадекватно.

При целенаправленной коррекции поведения отмечается благоприятный прогноз дальнейшего развития.

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,85 - 1,0$.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,70 - 0,85$

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,50 - 0,69$.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = < 0,5$.

Критерии оценивания решения педагогических задач

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)**

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик:	Преподаватель, к.м.н. доцент Кафедры физического воспитания и здоровья	Мальшев А.И.
Программа рассмотрена на заседании ЦМК	Протокол №4 от «04» февраля 2022 г	Председатель ЦМК _____ Газиева Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 977; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 44 часа

лекций – 44 часов,

самостоятельной работы – 22 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	44
текущий контроль	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История физической культуры			
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	Содержание учебного материала: Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). История и тенденции развития физической культуры и спорта. Использование терминологии в области физической культуры.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря	1	3
Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	Содержание учебного материала: ФК в древнем мире. ФК в средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно-спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастические школы. История становления и развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки. ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.	4	1
			1
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по теме «История физической культуры»	1	2
		1	3

<p>Тема 1.3. История физической культуры и спорта в России</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки</p> <p>ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.</p> <p>ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастающее руководящее роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.</p>	<p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление сравнительной таблицы периодов всеобщей истории физической культуры.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>История международного спортивного движения: международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века, развитие спорта и создание международных спортивных объединений, олимпийские игры до первой мировой войны, образование МОК.</p> <p>Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		

	Составление сравнительной таблицы летних и зимних Олимпийских Игр	1	3
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	Содержание учебного материала: Современные концепции физического воспитания. Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа основных концепций физического воспитания	1	3
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания.			
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала: Средства формирования физической культуры человека. Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения, техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений); оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода, направления оздоровительных сил природы); гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Средства физического воспитания»	1	2
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала: Методы. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия). Постановка целей и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Методы физического воспитания»	1	3
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала: Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип	2	2

	наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Принципы физического воспитания»	1	3
Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала: Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров связи умственного воспитания с физическим	1	3
Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития	Содержание учебного материала: Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов. Использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач	2	2

	нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту. Поиск и анализ информации по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор способа мотивации в конкретной ситуации на уроке ФК	1	3
Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям			
Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка	Содержание учебного материала: Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний о сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом. Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.	4	1
			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разбор двигательного действия по основным опорным точкам (ООТ)	2	3
Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов	Содержание учебного материала: Основы теории обучения двигательным действиям. Обучение. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка образовательных задач при обучении двигательному действию (3 этапа)	1	3

Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств			
Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.	<p>Содержание учебного материала: Классификация двигательных качеств, их характеристика. Теоретические основы развития физических качеств. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей. Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости. Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости.</p>	4	1
			1
			1
			1
			2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор контрольных тестов для определения уровня развития физических качеств Создание плана урока, направленного на развитие двигательных качеств</p>	1	3
			3
Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста			
Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	<p>Содержание учебного материала: Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования: Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на</p>	5	2

	уроках; игры и физические упражнения на удлинённых переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продлённого дня), внеклассные формы организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания). Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оценивание урока ФК по результатам плотности урока и пульсометрии	1	3
Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей дошкольного возраста	2	3
Тема 5.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста	Содержание учебного материала: Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального	2	2

	образования и средних специальных учебных заведений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей школьного возраста	1	3
Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	Содержание учебного материала: Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр для детей с ослабленным здоровьем	1	3
Раздел 6. Теория спорта			
Тема 6.1. Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала: Сущность и функции спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика тренировочного цикла.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление собственной классификации видов спорта	1	3

Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала: Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки: Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа средств ФК на уроке в общеобразовательной школе и в спортивной школе	1	3
Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала: Основы оздоровительной тренировки: Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана оздоровительной тренировки	1	3
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Теории и истории физической культуры и спорта».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теория и история физической культуры и спорта».

Технические средства обучения:

доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.
2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р. Голощапов,. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.
4. Дополнительные источники:
5. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.
6. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-
7. М, 2003.
8. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008
10. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.
11. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинобоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.
12. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.
13. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.
14. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.
15. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 16. 2007.
17. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС",
18. 1976.
19. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.
20. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз»,
21. 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Контрольная работа, тест, экзамен
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	Экзамен
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Тест, экзамен
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	Контрольная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Контрольная работа
знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Контрольная работа, экзамен
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Контрольная работа
историю международного спортивного движения;	Тест, экзамен
современные концепции физического воспитания;	Тест, экзамен
средства формирования физической культуры человека;	Контрольная работа, экзамен
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Контрольная работа
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Контрольная работа
принципы, средства, методы, формы организации	Экзамен

физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	Контрольная работа
основы теории обучения двигательным действиям;	Контрольная работа, экзамен
теоретические основы развития физических качеств;	Контрольная работа, экзамен
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	Контрольная работа
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Решение практических задач
сущность и функции спорта;	Экзамен
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Экзамен
основы оздоровительной тренировки;	Решение практических задач
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Контрольная работа

Структура контрольного задания

Текущий контроль

Дебют российских олимпийцев состоялся в 1994 году на 17-х Зимних Олимпийских играх в ... а) Турине

- б) Калгари в) Саппоро
г) Лиллехаммере

Групповые выступления в ... гимнастике принесли «золото» женской российской олимпийской сборной в 2012 году в Лондоне.

Выдающаяся мировая спортивная знаменитость Лариса Латынина стала девятикратной олимпийской чемпионкой в ...

- а) спортивной гимнастике б) плавании
в) теннисе
г) фехтовании

Е. Канаева — золотая медалистка в ... на 30-ой Олимпиаде в Лондоне в 2012 году .

Четырехкратный олимпийский чемпион в эстафете, выдающийся спортсмен 20-го века А. Тихонов побеждал в ...

- а) гольфе б) борьбе в) теннисе г) биатлоне

Анна Чичерова и Иван Ухов — золотые медалисты Лондонской Олимпиады 2012 года в ...

Ирина Роднина — трехкратная олимпийская чемпионка в ... а) фристайле
б) лыжных гонках

- в) фигурном катании г) биатлоне

Галина Кулакова — обладательница четырех золотых олимпийских медалей в ... на 10-ых и 11-х Зимних Играх в Гренобле и Саппоро.

А. Кабаева, С Хоркина, А. Карелин, в. Третьяк — олимпийские чемпионы разных лет трудятся в

...

- а) Совете Министров
- б) Государственной Думе в) системе МВД
- г) ОКР

Алия Мустафина — золотая медалистка 30-ой Олимпиады в Лондоне в ...

Первую золотую медаль для сборной России завоевала на Олимпийских Играх 1998 года в Нагано ...

- а) О. Данилова б) Вяльбе
- в) Г. Куклева г) О. Зайцева

Тагир Хайбуллаев — золотой медалист 30-ой Олимпиады в Лондоне в ...

В 2000 году в Сиднее (Австралия) состоялись Игры 27-ой Олимпиады, в которых второе место заняла ...

- а) Австралия
- б) Российская Федерация в) Китай
- г) США

Женская легкоатлетическая сборная завоевала ... медали в эстафете 4*400 в Лондоне в 2012 году.

Кому принадлежат эти строки: «Теория только тогда имеет значение, когда она оправдывается на практике »?

- а) Сократ
- б) Аристотель в) Платон
- г) П. Ф. Лесгафт

Три теннисистки из заняли весь пьедестал почета на 29-ой Олимпиаде в Пекине.

Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к Играм в Древней Греции ? а) цирк

- б) гимнасий в) палестра г) ликей

Елена Исинбаева стала на 30-ой Олимпиаде в Лондоне в прыжках в высоту с шестом.

Где зажигается факел Олимпийского огня? а) у развалин храма Геры в Олимпии

- б) на афинском олимпийском стадионе
- в) на стадионе города-организатора г) в долине реки Алфей

Мужская эстафетная сборная России заняла ... место в плавании на 30-ой Олимпиаде в Лондоне.

21. Кто из российских спортсменов имеет наибольшее количество олимпийских наград среди всех Олимпийцев мира по всем видам спорта?

- а) Л. Латынина б) Е. Вяльбе
- в) И. Роднина г) Т. Пресс

Российские баскетболисты — мужчины заняли ... место в 30-ой Олимпиаде в Лондоне.

В каком виде спорта победила в Пекине в 2008 году татарстанская легкоатлетка Гульнара Самитова-Галкина?

- а) теннисе б) плавании
- в) велоспорте
- г) беге с препятствиями

В теннисе (парный разряд) М. Кириленко и Н. Петрова заняли ... место на 30-ой Олимпиаде в Лондоне.

Когда и где впервые состоялись первые Зимние Олимпийские игры? а) в 1952 году в Осло

- б) в 1924 году в Шамони в) в 1896 году в Афинах г) в 1900 году в Париже

В женском фехтовании(командное первенство) российские спортсменки заняли ... место на 30-ой Олимпиаде в Лондоне;

Серебряную медаль в командных соревнованиях у фехтовальщиц завоевала спортсменка из Татарстана Камилла ...

В каком из зимних видов спорта фиксируются олимпийские рекорды? А) в лыжных гонках

- Б) в конькобежном спорте В) в биатлоне

Г) в сноуборде

Бронзовую медаль в стендовой стрельбе на Играх 30-ой Олимпиады завоевал татарстанский стрелок Василий

В какой стране чаще всего проводились Олимпийские игры? А) в Норвегии
 Б) в Соединённых Штатах Америки В) в Финляндии
 Г) в Германии

. Восемнадцатилетний А. Денисенко стал третьим на Играх 30-ой Олимпиады в Лондоне в одном из видов восточных единоборств

Где проходили летние Олимпийские игры в 1980 году? А) Париж
 Б) Москва В) Сеул Г) Рим

Волейболисты «Зенита-Казань» в финальном матче против Бразилии блестяще выиграли на Играх 30-ой Олимпиады под руководством главного тренера Владимира

Кого называют «Гением современного фигурного катания»?
 А) Робина Казинса
 Б) Алексея Ягудина
 В) Евгения Плющенко Г) Илью Авербуха

Игры 6-й, 12-й и 13-й Олимпиад не были проведены из-за мировых

Где состоялись последние зимние Олимпийские игры? А) в Турине
 Б) в Ванкувере В) в Инсбруке Г) в Нагано

В 1920 году на 7-ой Олимпиаде в Антверпене впервые был поднят олимпийский ... , впервые прозвучал олимпийский

В какой стране будут проходить XXII зимние Олимпийские игры? А) Россия
 Б) Китай В) Корея Г) США

Первой олимпийской чемпионкой в истории советского спорта стала в 1952 году Н. Пономарева в метании

Какое место в неофициальном зачёте заняла олимпийская российская сборная в Лондоне 2012 году?
 А) первое Б) второе В) третье
 Г) четвёртое

Виктор Чукарин — обладатель семи золотых олимпийских медалей на Олимпийских играх 1952 и 1956 года в спортивной

Единственный раз сборная СССР по ... одержала победу в этом виде спорта в 1956 году в Мельбурне на 16-й Олимпиаде.

Талисман российской сборной в 2014 году? А) заяц
 Б) барс
 В) белый медведь
 Г) все вышеизложенное

Это мировое достижение в прыжках в длину, установленное на Олимпиаде в Мехико в 1968 году продержалось до 1991 года: его установил чернокожий американец Боб

Первые Олимпийские игры в Древней Греции были проведены:
 а) в 776 г. до н.э. б) в 394 г. н.э.
 в) в 677 г. н.э.
 г) в 766 г. н.э.

Много внимания уделил древним Олимпийским играм основатель русской оригинальной системы физического воспитания ...

На I олимпийском конгрессе в 1894 году был избран членом МОК для России ...
 а) П. Ф. Лесгофт б) Николай II
 в) Л. В. Урусов г) А. Д. Бутовски

Баскетболист Александр ... за 3 секунды успел добыть «золотые» два очка на 20-ой Олимпиаде в Мюнхене в 1972 году для СССР.

С середины 19 века в России бурно начинают развиваться а) теннис
 б) легкая атлетика в) парусный спорт

г) все вышеизложенное

Пловец Марк Спитц из ... стал на 20-ой Олимпиаде в Мюнхене семикратным чемпионом.

А. Д. Бутовский — автор многих трудов по теории и методике физической подготовки в армии и учебных заведениях был ...

а) генералом армии б) членом МОК

в) известным педагогом

г) все вышеизложенное верно

На 22-ой летней Олимпиаде в Москве не участвовали по политическим мотивам команды великих спортивных держав — ФРГ, Японии и ...

К методам научного исследования в теории и методике физической культуры и спорта относятся методы сбора научного материала и методы ...

Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части урока физической культуры? упражнения «на выносливость»;

дыхательные упражнения;

силовые упражнения

скоростные упражнения

упражнения «на гибкость»

упражнения «на внимание».

а. 1,5. б.3,5 в. 2,4 г. 2,6

Рекреативная физическая культура представляет собой использование физических упражнений для ...

Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...

а) развития резервных возможностей человека;

б) физической подготовленности человека к жизни; в) сохранения и восстановления здоровья;

г) подготовки к профессиональной деятельности. 57. Культура — это воспитанность и ...

58. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры? а) физическая подготовка;

б) спорт;

в) физическое развитие;

г) физическое упражнение.

Непрерывный, переменный бег — это ...

Укажите, решение каких задач способствует реализации общей цели физического воспитания?

адаптационные задачи

воспитательные задачи

гигиенические задачи

двигательные задачи

методические задачи

образовательные задачи

оздоровительные задачи

соревновательные задачи

а) 1, 5, 7 б) 3, 4, 6 в) 2, 5, 8 г) 2, 6, 7.

Двигательное умение высшего порядка — это двигательный ...

Основным специфическим средством физического воспитания является ... а) соблюдение режима

б) закаливание

в) солнечная радиация

г) физическое упражнение.

Уровень овладения двигательным действием с активной ролью мышления — это ...

Состав и последовательность действий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть ...

а) деталями техники

б) главным звеном техники в) корнем техники

г) основой техники.

Рассказ, команда, словесная оценка — виды ... метода обучения в физическом воспитании

65..Навык представляет собой форму реализации двигательных возможностей, возникшую на основе

...

а) осуществления неавтоматизированных движений б) двигательного стереотипа

в) автоматизации двигательного умения г) сознательного управления движениями

66.Зрительная и слуховая наглядность — это виды ... метода в обучении и воспитании

67.Основу двигательных способностей составляют ...

а) двигательные автоматизмы

б) сила, быстрота, выносливость в) гибкость и координированность

г) физические качества и двигательные умения

68.Объем физической нагрузки — это ... выполненной физической работы 69.Для воспитания

быстроты используются ...

а) подвижные и спортивные игры;

б) силовые упражнения, выполняемые в высоком темпе;

в) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; г) упражнения на быстроту реакции и частоту движений.

Терренкур — это лечебная дозированная ... в процессе физической реабилитации больных

Комплекс функциональных свойств организма, составляющих основу возможности

противостоять утомлению в различных видах деятельности, принято называть ...

а) координацией

б) спортивной формой

в) общей выносливостью г) подготовленностью

72..Метод повторного выполнения упражнения наиболее распространен при совершенствовании ... способностей

Для воспитания гибкости используются:

а) движения рывкового характера

б) маховые движения с отягощением и без него в) пружинящие движения

г) движения, выполняемые с большой амплитудой

Упражнения на гибкость выполняют до появления ... ощущений

Регулярное повышение нагрузки от занятия к занятию для того, чтобы частота сердечных

сокращений повышалась до 160 -170 уд/мин характерно для ...

а) занятий общеразвивающей направленности в различных учреждениях б) занятий

общеобразовательной направленности

в) физкультурно оздоровительных форм занятий г) для урочных форм занятий

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП 09 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик:	Преподаватель к.п.н.доцент кафедры физического воспитания и здоровья	Мальшев А.И.
Программа рассмотрена на заседании ЦМК	Протокол №4 от «04»февраля 2022 г	Председатель ЦМК _____ Кондратьева Л.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Педагог адаптивной физической культуры и спорта должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать <u>риски</u> и принимать <u>решения</u> в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 108 часов, в том числе: обязательной

аудиторной – 72 часа,

лекций – 64 часов, практических занятий – 8 часа;

самостоятельной работы – 36 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	8
лекции	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория физического воспитания в школе			
Тема 1.1. Обучение двигательным действиям в школе	Содержание учебного материала: Этапность обучения двигательным действиям в школе 1,2,3 этапы обучения двигательным действиям.	4	2
	Практические задания: Постановка образовательных задач на разных этапах обучения	1	2
	Самостоятельная работа: Разбор двигательного действия, постановка образовательных задач на разных этапах обучения, оценивание образовательных задач	3	3
Тема 1.2. Методы физического воспитания в школе	Содержание учебного материала: Методы физического воспитания Методы получения знаний в физическом воспитании Методы обучения двигательным действиям Методы развития физических качеств	8	2
	Самостоятельная работа: Подбор методов для решения конкретных задач физического воспитания, составление схемы «Методы физического воспитания»	2	3
Тема 1.3. Контроль за уроками физической культуры в школе	Содержание учебного материала: Контроль за уроками физической культуры Плотность урока по физической культуре, анализ и рекомендации Пульсометрия на уроке по физической культуре Полный анализ урока по физической культуре (по всем критериям)	8	2
	Практические задания: Определение плотности урока по физической культуре Рекомендации к уроку по физической культуре по результатам плотности Проведение пульсометрии на уроке по физической культуре, анализ урока по данным пульсометрии, рекомендации к уроку по данным пульсометрии Проведение полного анализа урока по физической культуре (с выводами и	2	2

	рекомендациями)		
	Самостоятельная работа: Подбор видео с уроком физической культуры для проведение анализа, подготовка протокола плотности урока, расчёт общей и двигательной плотности урока, составление рекомендаций по результатам плотности, подготовка протокола пульсометрии, составление «кривой пульса», составление рекомендаций к уроку по результатам пульсометрии, подготовка протокола для полного анализа урока, оформление выводов и рекомендаций на основе полного анализа урока физической культуры	8	3
Раздел 2. Организация физического воспитания в школе			
Тема 2.1. Документация и планирование учебного материала в общеобразовательной школе	Содержание учебного материала: Конспект урока по физической культуре в школе	2	2
	Практические задания: Создание конспектов по физической культуре (по частям для разных разделов программы)	1	2
	Самостоятельная работа: Оформление титульных листов конспектов уроков по физической культуре в школе. Составление плана урока по физической культуре в школе.	3	3
	Содержание учебного материала: Анализ основного содержания программы по физической культуре в школе Календарно-тематическое планирование по физической культуре в школе на 3 и 4 четверти: распределение часов на различные разделы программы, определение этапов обучения в разных классах по разделам программы	6	1 1
	Самостоятельная работа: Анализ календарно-тематического планирования по физической культуре в школе на учебную четверть	2	3
Тема 2.2. Техника безопасности на уроках по физической культуре в школе	Содержание учебного материала: Техника безопасности на игровых уроках и уроках по легкой атлетике в школе	6	2
	Практические задания: Создание памятки по технике безопасности на уроках по физической	1	2

	культуре		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление инструкции по технике безопасности для обучающихся на уроках по спортивным играм	3	3
Тема 2.3. Принципы физического воспитания на уроках в школе	Содержание учебного материала: Общая характеристика, пути реализации принципов физического воспитания на уроках в школе	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана реализации принципа физического воспитания на уроке в школе	3	3
Тема 2.4. Формы организации и проведения уроков по физической культуре в школе	Содержание учебного материала: 1. Организация учащихся на уроке	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы перестроений на игровом уроке в школе	3	3
Раздел 3. Физическое воспитание школьников			
Тема 3.1. Образовательные задачи уроков по физической культуре	Содержание учебного материала: 1. Формулировка образовательных задач, решаемых в 3 и 4 четверти 2. Средства решения образовательных задач	8	2 2
	Практические задания: Программа обучения двигательному действию	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление программы обучения двигательному действию	3	3
Тема 3.2. Развивающие задачи уроков по физической культуре	Содержание учебного материала: 1. Формулировка развивающих задач, решаемых в 3 и 4 четверти 2. Средства решения образовательных задач	6	2 2
	Практические задания: План решения задачи по развитию двигательного качества	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Создание плана решения задачи по развитию двигательного качества	3	3
Тема 3.3. Воспитательные задачи уроков по физической культуре	Содержание учебного материала: 1. Формулировка воспитательных задач, решаемых в 3 и 4 четверти 2. Средства решения воспитательных задач	6	2 2
	Практические задания: План решения воспитательной задачи	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание плана решения воспитательной задачи	3	3
	Всего:	108	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

Технические средства обучения:

- доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008

2. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. —СПб.; ЛГОУ, 1999.

3. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения: Учебное пособие. — СПб., 1998.

4. Шитикова Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса на уроках физического воспитания: Учебное пособие. — СПб., 1997

5. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.

6. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.

Задание № 1

Терминологический диктант.

1. Дать определение понятию «Физическая культура»
2. Дать определение понятию «Адаптивная физическая культура»
3. Дать определение понятию «Спорт»
4. Дать определение понятию «Адаптация»
5. Дать определение понятию «Вторичные нарушения»
6. Дать определение понятию «Олимпийское движение России»
7. Дать определение понятию «Физическая подготовка»
8. Дать определение понятию «Реабилитация»
9. Дать определение понятию «Адаптивный спорт»

10. Дать определение понятию «Паралимпийское движение»
11. Дать определение понятию «Инвалид»
12. Дать определение понятию «Патология»

Задание № 2
Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

Охарактеризовать следующие виды АФК:

1. Адаптивное физическое воспитание
2. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры

ВАРИАНТ 2

Охарактеризовать следующие виды АФК:

1. Адаптивная двигательная рекреация
2. Экстремальные виды двигательной активности

ВАРИАНТ 3

Охарактеризовать следующие виды АФК:

1. Адаптивный спорт
2. Адаптивная физическая реабилитация

Задание № 3, 4

Примерные темы рефератов

1. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
2. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране.
3. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
4. История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
5. История адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.
6. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре (например вида спорта).
7. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного
8. Знаменитые спортсмены-паралимпийцы России.
9. Проблемы и пути их решения в вопросах социальной адаптации и интеграции инвалидов.

Задание № 5

Семинарское занятие

Примерные вопросы:

1. Задачи АФК
2. Коррекционные задачи АФК
3. Компенсаторные задачи АФК
4. Профилактические задачи АФК
5. Общие задачи физического воспитания
6. Специфические задачи АФК
7. Основные средства АФК
8. Классификация физических упражнений
9. Вспомогательные средства АФК
10. Методы формирования знаний
11. Методы обучения двигательным действиям
12. Методы развития физических качеств и способностей
13. Методы воспитания личности
14. Методы взаимодействия педагога и занимающихся

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
«___» _____ 2022 г.

Вводится в действие с "___" _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП. 10 «МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП. 10 «МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель, Малышев А.И.
к.п.н., доцент кафедры
физического воспитания
и здоровья

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от Председатель ЦМК
«04» февраля 2022 г. _____ Кондратьева Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 977.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по очной форме обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных медицинских знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

овладение медицинскими умениями, необходимыми в работе тренера по адаптивному виду спорта;

развитие личностных качеств, необходимых для проведения учебно- тренировочного процесса;

ознакомление с современными методами врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом; • ознакомление с разнообразием средств реабилитации спортсменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);

выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

основные понятия общей патологии;

общее учение о болезни, понятие «здоровье» и «болезнь»;

этиологию и патогенез;

понятие и предмет тератологии;

-классификацию врождённых пороков развития;

основы частной патологии; медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;

основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно- спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно- финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно- спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно- тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно- тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации

физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности.

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -81 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -54 часов; самостоятельной работы обучающегося -27 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекционные занятия	46
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	27
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. История возникновения и развития медицины. Основы патологии и этиологии			46	
	Содержание учебного материала		28	1,2,3
Тема 1.1.	1	Возникновение и развитие спортивной медицины	4	
Тема 1.2.	2	Основы общей патологии	6	
Тема 1.3.	3	Этиология и патогенез	6	
Тема 1.4.	4	Классификация врождённых пороков развития	6	
Тема 1.5.	5	Основы частной патологии	6	
	Практические занятия		4	2
	Самостоятельная работа, в т.ч.		14	
	1	Подготовка доклада	4	
	2	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	10	
Раздел II. Основы врачебного контроля лиц с ограниченными возможностями, занимающихся физической культурой и спорта			35	
	Содержание учебного материала		18	1,2,3
Тема 2.1.	1	Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.	6	
Тема 2.2.	2	Обследование с целью выявления медико- социальных проблем..	6	
Тема 2.3.	3	Пути решения медико-социальных проблем средствами адаптивной физической культуры.	6	
	Практические занятия		4	2
	Самостоятельная работа, в т.ч.		13	
	1	Подготовка доклада	4	
	2	Подготовка дидактического материала с использованием методических рекомендаций преподавателя	9	
			Всего:	81

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место для преподавателя;
- шкаф для хранения медицинских принадлежностей.

Аппаратура и приборы:

- аптечка первой помощи;
- тонометр;
- секундомер;
- ростомер;
- весы;
- динамометр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов.[Электронный ресурс] – М.: Советский спорт, 2014. - 216с. <http://e.lanbook.com/>;
2. Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Свиридова И.А. Психолого- педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно- развивающей образовательной среды: Учебное пособие / отв. ред.;
3. Казин Э.М. [Электронный ресурс]. – Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2013. – 82 с.

Дополнительная литература:

1. ФИС. Физкультура и спорт. Издатель – М.: ЗАО Редакция журнала «Физкультура и спорт», 2012-2017;
2. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Издатель – М.: Фонд «Социальное развитие России», 2011;
3. Спортивный психолог. Издатель – М.: ООО «Анита-Пресс», 2012;
4. Физическая культура. Все для учителя! – Издатель – Издательская группа «Основа», 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); - выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры. 	<p>Демонстрация умений и навыков на практических занятиях Письменный анализ наблюдений с выводом и заключением Демонстрация умений и навыков на практических занятиях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия общей патологии; - общее учение о болезни, понятие «здоровье» и «болезнь»; - этиологию и патогенез; - понятие и предмет тератологии; - классификацию врождённых пороков развития; - основы частной патологии; - медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; - основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре. 	<p>Правильное использование терминов на практических занятиях во время собеседования</p> <p>Итоговый контроль - экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p> <p>Критерии оценки итогового экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; — обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; - уровень информационно-коммуникативной культуры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
Методическим советом ИСО
от 11 февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г

Вводится в действие с « ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального
образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- №**
п.п.
- 1. Паспорт программы учебной дисциплины**
 - 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
 - 3. Условия реализации программы дисциплины**
 - 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ❖ использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- ❖ защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- ❖ анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ❖ основные положения Конституции Российской Федерации;
- ❖ понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- ❖ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- ❖ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

Общие компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК.13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 69 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 46 часов;
- самостоятельной работы обучающегося — 23 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	46
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	23
1. Индивидуальная домашняя работа (составление рекомендаций, памятки, подготовка зачету)	8
2. Индивидуальная домашняя работа (эссе)	2
3. Подготовка реферативного сообщения	3
4. Составление ситуационных задач	4
5. Работа в малой группе – создание мультимедийной презентации по учебной теме.	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: "Правовое обеспечение профессиональной деятельности"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Краткая история становления законодательства о здравоохранении в России.		
	2	Определение медицинского права.		
	3	Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации		
	4	Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения.		
	5	Основные понятия, используемые в медицинском праве.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка реферативного сообщения по теме.				
Тема 2. Международное законодательство в области медицинского права.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Международное законодательство в области медицинского права.		
	2	Международные организации здравоохранения.		
	3	Международный кодекс медицинской этики.		
	4	Российские организации здравоохранения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Индивидуальная домашняя работа – создание проекта кодекса медицинской этики для зубного техника				
Тема 3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общие положения, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан.		
	2	Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан.		
	3	Полномочия государственных органов. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья.		
	4	Основные права отдельных групп граждан при оказании им медицинской помощи.		
	5	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.		
	6	Медицинская помощь.		

	Практическое занятие		
	Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Медицинские осмотры, диспансеризация.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа в малой группе - создание мультимедийной презентации по теме.	4	
Тема 4. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи.	Содержание учебного материала		
	1 Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи.		
	2 Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях.		
	3 Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения.		
	4 Права и обязанности в связи с отказом от лечения.		
	5 Права и обязанности по сохранению врачебной тайны.		
	6 Эвтаназия.		
	Практическое занятие		
	Права граждан, отдельных групп населения в области охраны здоровья. Медицинская экспертиза, понятие и виды.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Индивидуальная домашняя работа - написать эссе по теме "Мое отношение к эвтаназии".	2		
Тема 5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	Содержание учебного материала		
	1 Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей.		
	2 Правовое обеспечение проведения донорства крови.		
	3 Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции человека.		
	4 Смерть человека.		
	5 Проведение патолого-анатомических вскрытий.		
Тема 6. Виды ответственности медицинских работников, учреждений и пациентов.	Содержание учебного материала		
	1 Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг.		
	2 Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения.		
	3 Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий.	4	1

	4	Уголовная ответственность медицинских работников.		
	Практическое занятие			
	Контроль в сфере охраны здоровья. Понятие о медицинской услуге. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности.		6	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление ситуационных задач по теме от 2 до 5		6	
Тема 7. Права, обязанности и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.	Содержание учебного материала			
	1	Права и обязанности медицинских работников.	2	1
	2	Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие			
Социальная защита медицинских и фармацевтических работников.		2	2	
Тема 8. Система непрерывного медицинского образования.	Практическое занятие			
	Цели, задачи и возможности непрерывного медицинского образования Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников Аккредитация специалиста (первичная, специализированная, периодическая). Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям.		6	2
Тема 9. Зачетное занятие.	Практическое занятие - Выполнение тестовых заданий		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету		5	
Всего:			69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья для преподавателя и студентов)
- шкафы
- учебно-методические материалы
- нормативно-правовые документы
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- телевизор
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации и обучающие программы, фильмы)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зуева В.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/ В.А. Зуева.- 1-е изд.- Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 116 с.- ISBN 978-5-8114-5996-4

Дополнительные источники:

1. Анисимов А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под редакцией А.Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 317с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А.П.Альбова, С.В. Николюкина. — 2-е изд.— Москва: Юрайт, 2020. — 458с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3
3. Леонтьев О.В. "Правовое обеспечение медицинской деятельности", учебник, СПб, СпецЛит, 2013г.
4. Акопов В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учеб. пособие/ В.И. Акопов. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 351с. – (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-30926-1

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина
3. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2012г. № 323-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Уголовный кодекс РФ
7. ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
8. ФЗ [«О трансплантации органов и \(или\) тканей человека»](#)
9. ФЗ от 20 июля 2012г. № 125-ФЗ "О донорстве крови и ее компонентов"
10. ФЗ [«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»](#)
11. Приказ Минздрава России от 02.06.2016г. № 334н "Об утверждении Положения об

аккредитации специалистов"

12. Приказ Минздрава России от 23.04.2013г. № 240н "О Порядке и сроках прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории"

13. Приказ Минздрава России от 10.05.2017г. № 203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи"

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
1. использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;	Оценка результатов тестирования.
2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Оценка выполнения самостоятельной работы (Ситуационные задачи)
3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Оценка выполнения самостоятельной работы. (Ситуационные задачи)
Усвоенные знания:	
1. основные положения Конституции Российской Федерации;	Оценка выполнения самостоятельной работы.
2. понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Оценка результатов выступления с сообщением. Оценка результатов тестирования.
3. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Оценка результатов тестирования.. Оценка выполнения самостоятельной работы
4. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Оценка результатов письменного опроса. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Итоговый контроль – зачет.	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
«____» _____ 202_ г.

Вводится в действие с" ____ " _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования
и науки от 13.07.2014 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского
образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель, доцент Гедерим В.В.
кафедры медицины
катастроф

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №5 от «04» февраля 2022 г
Председатель ЦМК
_____ Алешева Н.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Адаптивной физической культуры».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности.» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Целью программы является формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог адаптивной физической культуры и спорта должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их;
 - последствий в профессиональной деятельности и быту;
 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских - должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и

оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в

условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и

быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении

(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,

родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной

службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	1	
	Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.		1
	Практические занятия		3
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Подготовка докладов по темам: 1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания 2. Правила поведения при химической аварии. 3. Правила поведения при радиационной аварии. 4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		3
	Лабораторные работы		
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС.	Содержание учебного материала	1	
	В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.		2
	Практические занятия		2
	Работа с огнетушителями		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1. подбор дополнительного материала по теме 2. введение конспекта		
	Лабораторные работы		
Контрольные работы			

Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	11	1
			2
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1	
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы	2	
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала	4	1
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		2
	Практическое занятия	3	
	Самостоятельная работа 1. введение конспекта: 2. Структура гражданской обороны образовательном учреждении	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия)	Содержание учебного материала		1
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных		

гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	1	2
	Практическое занятия: 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	1	1
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.		2
	Практическое занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы 2. Введение конспекта	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
	Тема 1.7. Характеристика оружия	Содержание учебного материала	
Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из			

массового поражения	жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры , направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.	2	2
	Практическое занятия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.введение конспекта 2. чтение специальной литературы	2	
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
Раздел 2	ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.		
Тема 2.1. Задачи и организации службы медицины катастроф	Содержание учебного материала Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ИС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях:	1	1
			4
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подбор дополнительного материала по теме	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности. Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов	1	1

	Практическое занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. введение конспекта 2. чтение специальной литературы	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.3. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Содержание учебного материала	1	1
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся		2
	Практическое занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах 5. Первая медицинская помощь при переломах.	3	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Раздел 3	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и	Содержание учебного материала		1
	<i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека.)</i>		2

определения. Критерии здоровья	Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня Работоспособности Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	1	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение доклад по темам: 1.Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2.Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3.Вредные привычки и наше будущее	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		

Раздел 4	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	2	1
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка доклад по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного I. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил.		
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала		1
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	2	2
	Практические занятия		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовка докладов по темам: 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения. 5. Командование Вооруженными Силами. 6. Войска гражданской обороны МЧС.		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 4.3. Военная обязанность</p>	<p>Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p>	
	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа и стадии осуществления военной обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту. 		
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии</p>	<p>Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Практические занятия Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разборка и сборка автомат Калашников Строевая подготовка</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Обязанности и права призывников. 3. Качества личности военнослужащего</p>	<p>5</p> <p>9</p>	
	<p>Дифференцированный зачет по всем разделам программы</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; макет автомата Калашникова; средства индивидуальной защиты;

общевоинской защитный комплект; респиратор приборы, СИЗы, аптечка АИ; пакеты перевязочные ППИ; сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации.

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.

«О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов/ Издательский Москва центр «Академия», 2013.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. Москва Издательский центр «Академия», 2013
3. Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ
4. «Академия», 2009г.

Интернет ресурсы: www.studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). <i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p>1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i></p> <p>2. <i>Различных видов опроса.</i></p> <p><i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i></p> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <p><i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i></p> <p><i>Тест, дифференцированный зачет</i></p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Выполнение практических заданий. Тест</p>

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Причины и возможные последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Чрезвычайные ситуации военного времени.
3. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.

4. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
5. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Задачи РСЧС, силы и средства.
7. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
8. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей.
9. Законодательные акты и нормативная документация по действиям в ЧС.
10. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
11. Организация аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.
12. Факторы, определяющие стабильность функционирования объектов экономики в ЧС.
13. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики притехногенных ЧС и стихийных бедствиях.
14. Национальная безопасность и национальные интересы России.
15. Вооруженные силы России. Их структура и предназначение.
16. Виды и рода войск ВС РФ,
17. Военский учет.
19. Основные виды воинской деятельности.
20. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
21. Боевые традиции ВС РФ.
22. Воинские символы и ритуалы.
23. Общие правила оказания первой медицинской помощи.
24. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
25. Способы временной остановки кровотечения.
26. Первая медицинская помощь при травмах опорно - двигательного аппарата.
27. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
28. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
29. Правила оказания само и взаимопомощи в различных ЧС природного и техногенного характера.
30. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
- 31.

**Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)**

Вариант 1

**Выбрать один
правильный ответ**

1. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- А. Федеральный закон «Об обороне»
- Б. Федеральный закон «О гражданской обороне»
- В. Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»

2. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- А. Федеральный закон «Об обороне»

Б.Федеральный закон «О гражданской обороне»
В.Закон РФ «О безопасности»

Г.Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»

3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

А.При ведении военных действий
Б.В мирное время

В.По решению органов местного самоуправления
Г.При введении режима чрезвычайной ситуации

4.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет военнотрудового, как гражданина РФ:

А. Обладающего свободой слова в соответствии с Конституцией РФ

Б.Обладающего свободой слова, за исключением разглашения информации, содержащей военную тайну

В.Имеющего право обсуждать и критиковать на общем собрании военнотрудовых, приказы и распоряжения командира

Г.Не имеющего право обсуждать и критиковать приказы и распоряжения командира

5.Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения(ВОЗ):

А.Здоровье человека-это отсутствие болезней и физических недостатков

Б.Здоровье человека-это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом

В.Здоровье человека-это состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков

Г. Обстановка на определенной территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности

Д.Любая ситуация, выходящая за рамки обычной

6.По причинам возникновения ЧС разделяются

на: А.Природные, техногенные, экологические, социальные
Б.Стихийные бедствия

В.Стихийные бедствия, механические, социально-политические

Г.природные, техногенные, политические, техногенные

7.По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС разделяются на:

А.Происшествия, аварии, стихийные бедствия,

катастрофы
Б.Сельские, районные, областные, республиканские
В.Муниципальные, окружные, городские, окружные

Г.Объектовые(локальные), территориальные, региональные, глобальные

8. Основные задачи РСЧС:

А.Учет всех видов ЧС, признание риска возникновения ЧС, профилактические работы, построение системы правовой основы с обеспечением нормативно- правовой регламентации

Б.Предупреждения возникновения ЧС, снижение потерь и ущерба от ЧС, ликвидации последствий ЧС

В.Оповещение о ЧС, защита населения, обеспечения предприятий жизнеобеспечения, ликвидации последствий ЧС, обучение населения

Г.Обмен оперативной информацией, организация обучения и стажировки специалистов, предупреждение возникновения ЧС, создание резервных финансовых, продовольственных и т.п. фондов

9. Основным органом управления системы РСЧС является:

- А. Штаб ГОЧС
- Б. Комиссия по ЧС соответствующего уровня
- В. Органы управления ГОЧС
- Г. МЧС России

10. Силы и средства РСЧС по ликвидации ЧС включает:

- А. Войска ГО РФ, силы и средства поисково-спасательной службы, формирование ветеринарной службы, пожарной дружины, скорую медицинскую службу
- Б. Войска ГО РФ, общественные организации, ЦЕНТРОСПАС, аэродромные службы
- В. Части и подразделения Войск ГО, ЦЕНТРОСПАС, аэромобильный госпиталь, с
- Г. Части и подразделения Войск ГО, Специальный Российский Национальный Корпус Чрезвычайного Гуманитарного Реагирования, аэромобильный госпиталь, отряды и службы специалистов спасательных формирований России

11. Основными направлениями деятельности РСЧС являются:

- А. Прогнозирование возможности возникновения ЧС, разработка мероприятий по ликвидации последствий ЧС, совершенствование технологических систем, контроль за опасными объектами
- Б. Планирование и активное проведение предварительных мероприятий по предупреждению ЧС, принятие мер по снижению жертв и ущерба от ЧС, аварийно-спасательные и другие неотложные работы
- В. Подготовка населения к действиям в ЧС, поддержание в готовности систем управления силами и средствами, планирование аварийно-спасательных работ, мониторинг природной среды
- Г. Медицинская помощь и эвакуация пострадавших, захоронение погибших, информационно-консультативное обслуживание граждан, проведение мероприятий по противодействию ЧС

12. Режимы функционирования РСЧС:

- А. Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС
- Б. Режим планирования, режим повышенной деятельности, режим ЧС
- В. Режим повседневной деятельности, режим наблюдения, режим чрезвычайной готовности
- Г. Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня

13. Оповещение о ЧС-это:

- А. Заблаговременная информация для населения о возможной опасности
- Б. Доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающие безопасность граждан во время ЧС или военное время
- В. Доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о ЧС через систему оповещения РСЧС
- Г. Собирают вещи, необходимые в случае эвакуации

14. Что необходимо выполнить по сигналу «Внимание Всем»?

- А. Немедленно укрыться в ближайшее убежище
- Б. Немедленно включить радио или телевизор и прослушать сообщение местных властей
- В. Немедленно надеть средства индивидуальной защиты
- Г. Собрать вещи, необходимые в случае эвакуации

15. Основными способами защиты населения от оружия массового поражения

- А. Использование защитных сооружений для населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средств индивидуальной защиты, в т.ч. медицинских
- Б. Эвакуация населения из городов,

оказание медицинской помощи и лечение В.Оповещение населения об угрозе нападения, использование противогазов и других индивидуальных средств защиты

Г.Рассредоточение населения из городов, укрытие населения в защитных сооружениях

16. Назовите самый сильный поражающий фактор

ядерного взрыва: А.Световое излучение

Б.Проникающая радиация

В.Ударная волна

Г.Электромагнитный

импульс

17. Устойчивость функционирования объектов здравоохранения в ЧС

определяется: А.Наличие защитных сооружений, обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты

Б.Возможность обеспечения транспорта

В.Повышение физической устойчивости зданий

Г.Устойчивая работа объекта здравоохранения в экстремальных условиях

18. Основные задачи медицины катастроф:

А.Организация медико-санитарного и противоэпидемического обеспечения населения

Б.Сохранения здоровья населения

В.Лечебная и гигиеническая

Г.Обеспечение готовности медицинских учреждений и формирований

19. Территориальный орган, постоянно работающий в области предупреждения или ликвидации последствий ЧС:

А.Комиссия по делам ГОЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий

Б.Управление по делам ГОЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий

В.Формирования ГО общего назначения

Г.Формирование служб ГО

20. Режимы функционирования Российской службы медицины катастроф:

А.Неотложный и экстренный режим

Б.Режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС

В.Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации

Г.Режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС, режим повышенной готовности

21. Основные формирования Российской службы медицины катастроф:

А.Стационарные и поликлинические учреждения

Б.Бригады экстренной медицинской помощи, медицинские отряды, бригады экстренной специализированной медицинской помощи, специализированные медицинские бригады постоянной готовности, оперативные и специализированные противоэпидемические бригады, автономные выездные медицинские госпитали

В.Головная и профильные больницы

Г.Бригады скорой медицинской помощи, спасательные отряды, медицинские учреждения

22. Лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в ЧС включает:

А.Силы и средства медицины катастроф, развернутые на путях эвакуации для приема и сортировки пострадавших

Б.Совокупность лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых на каждом этапе эвакуации

В.Систему мероприятий по оказанию пострадавшему населению медицинской помощи и лечению, связанных с эвакуацией за пределы очагов поражения

23. Этап медицинской эвакуации определяется:

А.Силы и средства здравоохранения, развернутые на путях эвакуации, обеспечивающие прием пораженных, их сортировку, оказание медицинской помощи и лечения, подготовку их к эвакуации

Б.Система организации оказания помощи
В. Догоспитальный, госпитальный

Г.Место оказания помощи пострадавшим, их лечение и реабилитация

24. Виды медицинской помощи, предусмотренные на догоспитальном этапе при крупномасштабной катастрофе:

А.Любая, которую можно использовать

Б.Первая медицинская, доврачебная, первая врачебная
В.Первая врачебная и квалифицированная

Г.Первая медицинская и доврачебная

25. Требования, предъявляемые к медицинской помощи в ЧС:

А.Быстрота и достаточность

Б.Преимственность и последовательность проводимых лечебно-профилактических мероприятий, своевременность их выполнения

В.Доступность. возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации
Г.Проведение сортировки, изоляция и эвакуация

26. Оптимальным сроком оказания первой медицинской помощи при ЧС является:

27. Заболевания, наиболее затрудняющие проведение спасательных работ в зоне ЧС:

А.Простудные заболевания
Б.Особо опасные инфекции

В.Сердечно-сосудистые заболевания

Г.Заболевания кожи и подкожной клетчатки

28. Медицинской сортировкой называется:

А.Метод распределения пораженных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях

Б.Распределение пострадавших по очередности их эвакуации

В.Распределение пострадавших на однородные группы по характеру поражения
Г.Разделение потока на «ходячих » и «носилочны

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 13 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП-13 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Мальцева В.В.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК
Протокол №4 от «04» февраля 2022 г
Председатель ЦМК
_____ Газиева Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.20. Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности.

Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука и научное познание.	Содержание учебного материала	4	
	1 Наука как вид деятельности. Цель и задачи науки.		1
	2 Научное познание. Субъект и объект познания.		1
	3 Определение роли педагогических исследований в профессиональном росте педагога. Особенности специального исследования. Особенности современного научного исследования.		1
	4 Направленность исследований и классификация наук. Уровни научного познания.		1
	5 Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования.		1
	Практическая работа №1. Формулировка темы исследования. Самостоятельная работа №1: Обоснование актуальности педагогического исследования.	2	3
Тема 2. Методология исследования.	Содержание учебного материала	4	
	1 Этапы методологической работы научного исследования.		1
	2 Формулирование проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач, гипотезы исследования.		2
	3 Логика научного исследования.		2
	Практическая работа №2. Формулировка предмета, объекта исследования. Практическая работа №3. Определение цели и задач исследования.		3
	Контрольная работа №1. ДКР		3
Тема 3. Организация исследования.	Содержание учебного материала	4	
	1 Виды научно-педагогических исследований.		2
	2 Этапы планирования и проведения научно-педагогического исследования.		3
	Практическая работа №4. Составление плана исследования.		2
	Самостоятельная работа №2: Определение тематики, структуры и этапов исследования.	2	2
Тема 4. Технология	Содержание учебного материала		
	1. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.	4	2

работы с	2.Виды научных публикаций.		2
информационными источниками.	3.Требования к оформлению научной статьи.		1
	4.Применение информационных технологий.		2
	Практическая работа №5: Работа с информационными источниками.		3
	Контрольная работа №2. Срезовая контрольная работа.		2
	Самостоятельная работа №3: Подбор литературных источников к исследованию.	2	3
Тема 5. Современные методы исследования.	Содержание учебного материала	4	
	1 Педагогический эксперимент.		1
	2 Математические методы педагогических исследований.		1
	3 Педагогическое тестирование.		2
	4 Педагогическое проектирование.		1
	5 Инновационная деятельность в педагогических и спортивно-педагогических исследованиях.		1
	Практическая работа №6: Подбор и оформление литературных источников к исследованию. Представление результатов наблюдения, тестирования, анкетирования.		3
Самостоятельная работа №4: Разработка и проведение наблюдения и анкетирования.	4	3	
Тема 6. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	6	
	1 Особенности научных исследований в сорте и АФК		1
	2 Тестирование в спорте		1
	3 Виды тестирования		1
	4 Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд в спорте высших достижений.		1
	5 Система комплексных обследований.		2
	Практическая работа №7: Разработка педагогического тестирования. Оформление результатов педагогического тестирования.		3
Самостоятельная работа №5: Проведение педагогического тестирования.	4		
Тема 7. Эмпирические методы научных исследований	Содержание учебного материала	4	
	1 Лабораторные и натуральные измерения.		1
	2 Инструментальные методики измерений.		2
	Практическая работа №8: Решение практических задач.		3
	Самостоятельная работа №6: Оформление терминологического словаря.		3

	Самостоятельная работа №7: Представление результатов исследования.	2	3
Тема 8. Применение технических средств и тренажеров	Содержание учебного материала.	2	
	1. Классификация технических средств и тренажеров.		1
	2. Измерительно-исследовательские приборы.		1
Тема 9. Обработка и анализ результатов научных исследований	Содержание учебного материала	4	
	1. Погрешности измерений		2
	2. Первичная обработка данных		3
	3. Статистическая обработка данных. Первичные данные. Критерии статистической оценки.		2
	Практическая работа №10: Решение практических задач.		3
	Самостоятельная работа №9:	4	3
Тема 10. Представление результатов научно-исследовательской работы.	Содержание учебного материала		
	1 Общие требования к оформлению.		2
	2 Оформление списка литературы.		2
	3 Представление научного исследования.		2
	4 Оформление плана защиты.		2
	Практическая работа №11: Подготовка к защите исследовательской работы.		2
	Практическая работа №12: Оформление итоговой презентации.		3
	Контрольная работа №3: Тест.		3
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика и психологии*
- Оборудование учебного кабинета:** УМП по основам учебно-исследовательской деятельности; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ.
- Технические средства обучения:** доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. ОИЦ «Академия», 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. ОИЦ «Академия», 2013.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. ОИЦ «Академия», 2013.
5. Попов Г.И. Биомеханика двигате

Дополнительные источники:

1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность. -М.: Флинта: Наука, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выбирать тему исследования, составлять его план;	решение практических задач
подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;	работа с информационными источниками
обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.	контрольная работа
Методы научно-педагогического исследования;	тест
содержание основных понятий и категорий научного поиска;	диагностическая контрольная работа
требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования.	контрольная работа

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии, методики физической культуры*;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумно использовать современные педагогические технологии в практике физической культуры и спорта образовательного учреждения, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; - здоровьесберегающие технологии и способы их реализации. 	<p>Текущий контроль в форме: Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, тестирования защиты проектов ДКР Различных видов опроса</p> <p>Промежуточный контроль в форме: 1. защиты проекта 2. контрольного тестирования</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных педагогических технологий и их инновационный характер; - возможностей применения современных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта; - особенностей применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре; - особенностей применения современных педагогических технологий в системе образовательной организации, в процессе профессиональной деятельности, активного отдыха 	

Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний для текущего контроля

Тема 1.1. Теоретические основы исследования

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК1,5, ПК1.3

1. Значение науки в современном обществе. Определение науки. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной науки. Классификация наук. Структура науки России (сектора, организации). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике». Принципы деятельности научных учреждений, источники финансирования. Статистические характеристики государственного и негосударственного секторов науки.
2. Политика государства в сфере науки, включая вузовский сектор. Пути интеграции науки и образования.

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Автоматизированные системы управления качеством продукции.
2. Новые формы менеджмента в науке, производстве, обслуживании потребителей на предприятиях общественного питания.
3. Концепции и методы управления качеством и безопасностью на предприятиях общественного питания.
4. Привлечение дополнительных источников финансирования научных организаций.
5. Использование достижений нанотехнологий в производстве продукции, упаковочных материалов и новых методов исследований.
6. Развитие вузовского сектора науки.

Тема 1.2. Методологические основы исследования

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У2, З2, ОК2,7, ПК1.5

Организация труда научных работников. Факторы, способствующие повышению умственной деятельности. Интеллектуальные качества, требующиеся для овладения профессиональной, административной, научной, технической работой. Пути преодоления последствий перегрузок в процессе умственного труда. Графическая интерпретация эффективности умственного труда в течение рабочего дня.

Методологические основы научного познания. Рациональное познание. Понятие о методологии как о структуре логической организации исследования, методах и средствах деятельности. Метод как форма практического и теоретического освоения действительности в соответствии с законами движения исследуемого объекта.

Общие научные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, обобщение, формализация, анализ и синтез.

Гипотезы, теории. Установление объективных связей и соотношений изучаемого явления путем обработки и интерпретации опытных данных.

Выбор направления и темы научного исследования. Проблемы, разработки в производстве продукции общественного питания на современном этапе. Понятие о научных исследованиях.

Обоснование выбора направления, темы и объектов для научно-исследовательской работы. Взаимосвязь с проблемами, стоящими перед академией, кафедрой.

Определение научно-технического уровня проблемы исследования.

Критерии оценки научного исследования. Актуальность, новизна, перспективность, предполагаемая экономическая эффективность научной разработки, соответствие профилю обучения студентов.

Перспективные направления научно-исследовательских разработок в общественном

питании. Создание новых видов пищевых продуктов, в том числе продукции общественного питания. Разработка новых прогрессивных технологий производства продукции. Совершенствование техники и технологии на различных этапах: производства, хранения, транспортирования продукции. Методы контроля качества пищевых продуктов и кулинарной продукции в общественном питании. Оценка качества продукции. Выбор тем, связанных с изучением качества пищевой продукции. Безопасность и экологичность продуктов питания. Управление качеством в процессе производства, обслуживания на предприятиях в условиях рыночной экономики.

Переработка вторичных сырьевых ресурсов пищевой промышленности.

Разработка новых форм организации обслуживания посетителей. Изучение конъюнктуры потребительского рынка, развитие рекламы. Прогнозирование потребительского спроса.

Критерии оценки результатов научного исследования. Практическое использование и внедрение результатов научных работ.

Методика поиска, накопления, обработки научно-технической и патентной информации. Понятие о центрах научно-технической информации. Источники научно-технической информации. Методики работы с официальными документами, специальной литературой (книгами, монографиями, брошюрами, авторефератами), периодической литературой (реферативно-информационными изданиями, экспресс- и обзорной информацией, журналами, сборниками научных трудов), ведомственными материалами.

Организация работы с научной литературой. Принципы систематизации литературы в библиотечных учреждениях. Библиография и нормативные документы на библиографические описания. Подбор литературы, использование аннотаций, рефератов, обзоров. Работа с каталогами. Универсальная десятичная классификация (УДК). Представление о «Книжной летописи», «Летописи журнальных статей», «Летописи газетных статей», «Картографической летописи».

Основы патентоведения. Виды патентной документации. Их отличительные особенности по отношению к другим источникам научно-технической информации. Международная (МКИ), национальная классификация изобретений (НКИ).

Методика организации патентного поиска. Понятие об алфавитно-предметном указателе. Классификаторы. Бюллетени. Авторские свидетельства, патенты.

Автоматизированные справочно-информационные центры и системы поиска информации.

Этапы работы над первоисточниками: предварительный просмотр материала, изучение материала с критическим анализом. Систематизация полученной информации: основные категории и понятия данной дисциплины по вопросам выбранной темы, закономерности развития изучаемого явления или процесса, система научных терминов. Понятие о картотеке, использование ЭВМ.

Обзор литературы. Типы научных обзоров. Требования к структуре. Последовательность изложения собранного научно-технического материала по выбранной теме исследования. Использование возможностей информационно-поисковых систем (ИПС) для автоматизации работы над сравнительно-аналитическим обзором.

Экспериментальные исследования. Классификация экспериментов и этапы их проведения; планирование на основе критериев повторяемости, сбалансированности, рандомизации, однородности и др. Моделирование в технологических экспериментах. Оптимизация методами Бокса-Уилсона, «крутого восхождения» и т.п. Графо-аналитические методы планирования и оптимизации.

Специальные методы исследования проблем общественного питания. Понятие о показателях, параметрах, критериях, характеризующих качество, состав, структуру, техническое совершенство, технологичность исследуемого продукта. Сущность

единичных и комплексных показателей качества.

Квалиметрическая оценка качества полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий.

Современные методы исследования свойств пищевых продуктов. Методы сбора, обработки, анализа информации. Классификация методов экспертизы пищевых продуктов. Классические и современные методы. Объективные и эвристические методы. Методы научно-технического прогнозирования и экономико-математического моделирования.

Органолептическая оценка качества пищевых продуктов и кулинарной продукции общественного питания. Основные принципы, методика и условия проведения органолептического анализа. Визуальный, осязательный, обонятельный, вкусовой, аудиометоды. Порядок определения коэффициентов весомости свойств и показателей качества. Понятие о методах стоимостных регрессионных зависимостей, эквивалентных соотношений, экспертный метод, метод предпочтений.

Современные специальные методы исследования качества пищевых продуктов. Объективные методы. Количественная и качественная экспертиза пищевых продуктов и кулинарной продукции общественного питания. Понятие о арбитражных и экспрессных методах.

Инструментальные физико-химические методы исследований свойств и структуры кулинарной продукции, в т.ч. световая и электронная микроскопия; абсорбционные и люминесцентные методы анализа. Высокоточные методы (хроматография). Исследования методами инженерной реологии. Сущность и принципы перечисленных методов исследования. Приборное обеспечение.

Эссе, рефераты или доклады по теме:

Разработка продуктов питания, упаковочных материалов с использованием достижений нанотехнологий.

Изучение физических свойств продуктов.

Использование вторичных сырьевых ресурсов и перспективных источников нутриентов в пищевых целях.

Контроль качества продуктов питания по показателям безопасности, современные методы и средства исследований.

Методы обработки пищевых продуктов (физические, электрофизические, тепловая обработка).

Новые технологии получения рыбных полуфабрикатов и кулинарных изделий из речной и морской рыбы.

Разработка технологий пищевых продуктов и изучение их свойств, в том числе:

использование в пищевых целях желирующих препаратов животного и растительного происхождения и выбор наиболее эффективных из них; применение заменителей белков животного происхождения (соевых ингредиентов) в производстве мясных и молочных продуктов, соусов и т.п.;

получение «искусственного мяса» и структурированных продуктов на основе различного белкового сырья;

производство белкового нечерствеющего хлеба;

экструдированные продукты и их значение в питании;

мучные кондитерские изделия;

разработка технологии пищевых продуктов с использованием растительных компонентов, обладающих пенообразующими и эмульгирующими свойствами;

использование продуктов морского промысла (рыбы моллюсков) для обогащения нутриентами мясных продуктов и

полуфабрикатов;

современные технологии производства сладких блюд и соусов.

изучение способов консервирования продуктов (холодильная обработка, обезвоживание, стерилизация, методы снижения активности воды).

Разработка новых технологий, использующих совмещение тары и оборудования: совмещение транспортирования с технологическим процессом (например, брожение теста в трубопроводе);
совмещение нескольких машин и механизмов в один комбайн – туннельные печи: расстойка и выпечка; посудомоечная машина – мойка, ополаскивание, стерилизация и сушка.
Разработка экспресс-методов исследования качества мяса и мясных продуктов и их метрологические характеристики.
Роль квалиметрии и значение интегральных показателей качества в производстве и экспертизе продуктов питания.
Санитарно-гигиеническая экспертиза пищевых продуктов и их безопасность.
Влияние способов обработки на улучшение санитарно-гигиенических показателей продуктов.
Стабилизация пищевых жиров с использованием природных антиокислительных добавок (на основе пряно-ароматических растений).
Структурно-механические свойства сырья и готовой продукции общественного питания.
Современные технологии производства растворимого кофе и оценка его качества.
Классификация экспериментов, их особенности и методики проведения.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ 01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ 01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.08.2014 № 944).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель высшей категории Шевченко А.А.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04» февраля 2022 г Председатель ЦМК _____ Кондратьева Л.И

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ»

1.1 Область применения программы

Программа ПМ 01. «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация–педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

уметь:

- комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;
- особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;
- методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры;
- средства и формы адаптивной двигательной рекреации.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 1958 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **1742 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1162 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося – **580 часов**.
- учебная практика- **144 часа**.
- производственная практика -**72 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия иззанятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно- спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-12 ПК 1.1 – 1.6	МДК 01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	1128	752	486	6	376	0	144	0	
ОК 1-12 ПК 1.1 – 1.6	МДК 01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	362	242	74	0	120	0	0	0	
ОК 1-12 ПК 1.1 – 1.6	МДК 01.03. Лечебная физическая культура и массаж	252	168	56	0	84	0	0	72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Всего:	1958	1162	616	6	580	0	144	72	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями работы.				
Раздел 1. Общие основы адаптивной физической культуры.				
Тема 1.1. Введение в адаптивную физическую культуру	Содержание учебного материала			
	1	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	4	1
	2	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	4	1
Раздел 2. Организация учебного процесса по адаптивной физической культуре				
Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика детей с нарушением зрения	2	1
	2	Характеристика зрительной функции	2	1
	3	Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	2	1
	4	Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.	2	1
	5	Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	4	1
	6	Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	4	1
	7	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	4	2
	Практические занятия		84	
1	Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	12	1	

	2	Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	12	2
	3	Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	12	2
	4	Определение задач и средств адаптивной физической культуры	12	
	5	Методы и методические приемы, используемые при обучении упражнениям	12	2
	6	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	12	3
	7	Особенности организации урока со слабовидящими детьми	12	2
	Самостоятельная работа			
	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение таблицы «Типичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп» – создание презентации на тему «Зрительные патологии» – заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизиологическом развитии здоровых детей и с нарушением зрения» – заполнение сравнительной таблицы «Различие в задачах адаптивного физического воспитания здоровых детей и с нарушением зрения» – заполнение таблицы «Преимущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям» – составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения» – подбор научных статей на тему «Методика организации адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения» – заполнение таблицы «Особенности организации инклюзивного урока физической культуры для детей с нарушением зрения» 		50	
Содержание учебного материала				
Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	1	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	4	1
	2	Причины стойких нарушений слуха	4	1
	3	Патология слуха	4	1
	4	Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	4	1
	5	Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	4	1

6	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	4	1
7	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и самостраховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	6	2
8	Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	2	1
9	Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	2	1
Практические занятия		84	
1	Определение составных частей органов слуха	12	1
2	Характеристика патологий слуха	12	1
3	Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха	12	1
4	Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	12	1
5	Средства коррекции и развития координационных способностей	12	1
6	Подвижные игры в плавании	12	1
7	Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей	6	1
8	Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	6	1
	Самостоятельная работа - подбор и изучение видеороликов на тему «Слуховой анализатор» - создание презентации на тему «Патология слуха» - эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия» - Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала. - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением слуха» - составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха - составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха - составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью	50	

	Содержание учебного материала			
Тема 2.4 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания	1	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальных образовательных учреждениях	6	2
	2	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	6	2
	Практические занятия		24	
	1	Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ	12	2
	2	Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре	12	2
	Самостоятельная работа – Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого из них – Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре»		30	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.5 Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	1	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	4	1
	2	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	4	1
	3	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития.	4	1
	4	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	4	1
	5	Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Страховка и самостраховка.	6	2
	6	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	4	3
	Практические занятия		48	
	1	Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	18	1
	2	Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития	18	1
	3	Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития	12	3

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор и изучение видеороликов на тему «Характеристика задержки психического развития» – подбор научных статей на тему «Психофизическое развитие детей с интеллектуальными отклонениями» – заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с задержкой психического развития» – составление картотеки подвижных игр для детей с задержкой психического развития 	50			
	Содержание учебного материала				
Тема 2.6. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями психического и интеллектуального развития	1	Понятие, причины и формы умственной отсталости	6	1	
	2	Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития	6	1	
	3	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	4	1	
	4	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной способностью	6	1	
	5	Основные и специфические задачи	4	1	
	6	Средства адаптивной физической культуры	4	1	
	7	Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям	6	2	
	8	Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Оборудование и оснащение физкультурного зала	14	2	
	9	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	6	3	
	10	Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	20	3	
		Практические занятия		106	
	1	Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость»	12	1	
	2	Определение сопутствующих нарушений развития детей с умственной отсталостью	12	1	
	3	Выявление особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью	12	1	
	4	Определение особенностей развития и коррекции координационных способностей.	12	2	

	5	Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям	12	2
	6	Подбор упражнений на коррекцию прикладных умений	12	2
	7	Составление подвижных игр с речитативом для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	12	3
	8	Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	22	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала. – составление методических рекомендаций по учёту особенностей основных групп умственно отсталых детей на уроке адаптивной физической культуры – заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта» – составить картотеку упражнений, решающую коррекционные задачи урока адаптивной физической культуры – создание презентации «Использование средств адаптивной физической культуры на уроке» – составление 10 «тонких» и 8 «толстых» вопросов о методах и методических приемах, используемых в процессе занятий физическими упражнениями – составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости – составление картотеки подвижных игр для детей с нарушением интеллекта – составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью – заполнить сравнительную таблицу «Различие в психофизическом развитии детей с легкой и умеренной/тяжелой умственной отсталостью» – Создать электронную презентацию «Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям» – Составить библиографию статей педагогических изданий и Интернет- ресурсов по теме «Организация и содержание занятий по ЛФК» – Составить картотеку упражнений, направленную на формирование и коррекцию психомоторных способностей 		100	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.7. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	1	Понятие, причины и классификации нарушений речи	4	1
	2	Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи	4	1
	3	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи	6	1
	4	Особенности дыхания при речевых нарушениях	4	1

	5	Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи.	4	1
	6	Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушением речи.	6	2
	7	Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи.	6	2
	8	Методика релаксации для детей с нарушениями речи.	4	2
	Практические занятия		36	
	1	Сущностная характеристика понятия «нарушение речи»	12	1
	2	Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи.	12	1
	3	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	12	1
	Самостоятельная работа		50	
	– подбор и анализ видеороликов на тему «Нарушения речи»			
	– заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»			
	– разработать комплекс дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи			
	– составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие мелкой моторики рук у младших школьников с нарушениями речи			
	– составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие координационных способностей у младших школьников с нарушениями речи			
	– составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи			
	Содержание учебного материала			
Тема 2.8. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	1	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	4	1
	2	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения	4	1
	3	Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом	6	1
	4	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	4	1
	5	Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом	4	1

	6	Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при детском церебральном параличе	4	1
	7	Психологические установки родителей детей с церебральными параличами и виды семейного воспитания	4	1
	Практические занятия		80	
	1	Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	12	1
	2	Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом	12	1
	3	Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	12	1
	4	Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	14	2
	5	Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом	12	3
	6	Анализ типов семейного воспитания ребёнка с детским церебральным параличом	18	2
	Самостоятельная работа		20	
	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич – создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала – создание презентации на тему «Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом» – составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом – составление конспекта урока по фитбол-аэробике для детей с детским церебральным параличом – создание научной статьи на предложенную тему из курса 			
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями				
Содержание учебного материала				
Тема 3.1 Особенности	1	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	4	1
	2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	4	2

работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	2	2
	Практические занятия		24	
	1	Разработка памятки для родителей по физическому воспитанию детей в домашних условиях	12	2
	2	Особенности занятий пальчиковыми играми и роль родителей на занятиях	12	2
	Самостоятельная работа – разработка рекомендаций для учителя АФК по работе с родителями детей-инвалидов – подбор научных статей и учебного материала на тему «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»		20	
Раздел 4. Инклюзивное образование				
Содержание учебного материала				
Тема 4.1. Инклюзивная физическая культура	1	Проблемы и перспективы инклюзивного образования	2	1
	2	Подготовка педагога к инклюзивному образованию	2	1
	3	Анализ исследовательской работы	2	1
	Самостоятельная работа – - создание таблицы «Учёт особенностей ребёнка с ОВЗ в инклюзивном уроке физкультуры»		6	
Курсовая работа			6	
Учебная практика			144	
Всего			1272	

МДК 01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Виды, средства и методы адаптивной физической культуры		74	
Тема 1.1 Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики.	Содержание учебного материала:	8	2
	1. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. 2. Требования к профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре.		
Тема 1.2. Основные объекты адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Учреждения и организации в области физической культуры и спорта.		
	2. Учреждения и организации в области образования. 3. Учреждения и организации в области социальной защиты.		
Тема 1.3. Средства адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала:	12	3
	1. Физические упражнения.		
	2. Специальный спортивный инвентарь		
	3. Средства вербального (речевого) воздействия.		
	4. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения.		
	5. Средства обеспечения наглядности.		
	6. Технические средства и тренажеры.		
	7. Естественно-средовые и гигиенические средства.		
	Практическое занятие №1. Подбор специального инвентаря для занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	4	
	Практическое занятие №2. Использование средств вербального воздействия.	4	
Практическое занятие №3. Использование средств обеспечения наглядности.	4		
Самостоятельная работа: 1. Составить примерный перечень упражнений для занимающихся выбранной категории ОВЗ. 2. Разработать презентацию технических средств для занятий с выбранной категорией занимающихся с ОВЗ.	8		
Тема 1.4. Методы	Содержание учебного материала:		

адаптивной физической культуры	1. Методы обучения.	6	3
	2. Методы воспитания.		
	3. Методы развития физических качеств		
	Практическое занятие № 4. Выбор наиболее целесообразных методов обучения АФК в зависимости от цели занятия и категории обучающихся.	2	
	Практическое занятие № 5. Использование методов развития избранного физического качества у одной из категорий занимающихся.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему: «Основные методы развития ведущих физических качеств в одном из видов адаптивного спорта»	4	
Тема 1.5. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала:		
	1. Урочные формы.	8	3
	2. Неурочные формы.		
	Практическое занятие № 6. Составить план-конспект проведения занятия (в выбранной урочной форме) с выбранной категорией занимающихся.	4	
Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему: «Роль неурочных форм занятий в АФК».	4		
Раздел 2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре		54	
Тема 2.1. Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала:	8	2
	1. Умственные действия.		
	2. Перцептивные действия.		
	3. Двигательные действия.		
	Практическое занятие № 7. Анализ роли и значения различных видов действий, используемых в АФК, в восстановлении (компенсировании) утраченных функций организма.	6	
Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему: «Особенности комплексного применения умственных, перцептивных и двигательных действий занимающимися в АФК»	4		
Тема 2.2. Структура процесса обучения действиям и особенности	Содержание учебного материала:	10	3
	1. Этап начального разучивания.		
	2. Этап углубленного разучивания.		
	3. Этап результирующей отработки действий (закрепление и совершенствование).		
Практическое занятие № 8. Анализ начального этапа и этапа углубленного разучивания в обучении двигательным действиям в АФК.	4		

содержания ее этапов.	Практическое занятие №9. Анализ этапа закрепления и совершенствования в обучении двигательным действиям в АФК.	4	
	Самостоятельная работа: провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему «Последовательность обучение техническому приему в избранном виде адаптивного спорта».	8	
Тема 2.3. Особенности методики обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала:		
	1. Установка на максимально возможное исключение ошибок.	4	2
	2. Определение оптимальной (эталонной) техники двигательного действия.		
	3. Использование терминологии управляющих движений в суставах.		
	Практическое занятие №10. Определение оптимальной (эталонной) техники двигательного действия.	2	
Самостоятельная работа: провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему «Особое значение правильной техники выполнения упражнений в АФК»	4		
Раздел 3. Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре		60	
Тема 3.1. Автономные физические упражнения	Содержание учебного материала:		
	1. Гимнастика с использованием самосопротивления (по В.Г. Фохтину).	12	2
	2. Суставная силовая гимнастика М. Норбекова.		
	3. Волевая гимнастика А. Анохина.		
	4. Мимическая гимнастика Ю.Г. Михайловой.		
	Практическое занятие № 11. Анализ эффективности и направленность различных видов автономных физических упражнений в АФК.	2	
Практическое занятие № 12. Выбор наиболее эффективных видов автономных физических упражнений для различных категорий занимающихся с ОВЗ	2		
Самостоятельная работа: провести анализ литературных источников на тему: 1. История возникновения и сфера применения какого-либо вида автономных физических упражнений в АФК. 2. Составить план проведения занятия с выбранной категорией занимающихся (конспект) с применением определенного вида автономных физических упражнений.	8		
Тема 3.2. Технологии императивного развития физических качеств	Содержание учебного материала:		
	1. Императивные тренажеры.	4	2
	2. Методические приемы работы с императивными тренажерами.		
	3. Виды императивных тренажеров.		
Самостоятельная работа: подготовить информационное сообщение на тему «Использование императивных тренажеров в АФК» (презентация).	4		

Тема 3.3. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя.	Содержание учебного материала:		
	1. Общеподготовительные упражнения	6	2
	2. Вспомогательные упражнения.		
	3. Специально-подготовительные упражнения.		
Самостоятельная работа: Провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему «Особенности подготовки спортсменов-колясочников в выбранном виде адаптивного спорта».	4		
Тема 3.4. Самоконтроль в АФК.	Содержание учебного материала:		
	1. Дневник самоконтроля.	6	3
	2. Пульс как компонент самоконтроля.		
	3. Самомассаж как компонент самоконтроля.		
	4. Рациональный суточный двигательный режим и питание как компонент самоконтроля.		
	5. Гигиена тела и закаливание как компонент самоконтроля.		
	Практическое занятие №13. Составление образца дневника самоконтроля.	2	
	Практическое занятие №14. Планирование суточного двигательного режима для выбранной категории занимающихся с ОВЗ..	2	
Самостоятельная работа: Провести анализ литературных источников и подготовить доклады на темы: 1. «Особенности суточного двигательного режима для лиц с ОВЗ». 2. «Особенности закаливания для лиц с ОВЗ».	8		
Раздел 4. Материально-техническое обеспечение занятий по адаптивной физической культуре			
Тема 4.1. Спортивное оборудование и инвентарь.	Содержание учебного материала:		
	1. Основное гигиеническое требование к спортивному инвентарю и оборудованию.	6	2
	2. Испытание спортивного инвентаря и оборудования.		
	3. Паспорта или эксплуатационные документы на спортоборудование.		
Практическое занятие №15. Разработка инструкции по пользованию спортивным инвентарем и оборудованием.	2		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	8	2

Спортивные здания и сооружения	1. Строительство школьных спортивных площадок.		
	2. Разметка спортивного зала.		
	3. Типовые требования к тренировочным площадкам.		
	Самостоятельная работа: Провести анализ и обобщение литературных источников по теме «Виды спортивных сооружений и основы их эксплуатации» (доклад).	4	
Раздел 5. Адаптивная двигательная рекреация		68	
Тема 5.1. Особенности организации адаптивной двигательной рекреации	Содержание учебного материала:		
	1. Учреждения, реализующие адаптивную двигательную рекреацию.	4	2
	2. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.		
	3. Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации.		
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему «Цели и особенности организации мероприятий адаптивной двигательной рекреации».	4	
Тема 5.2. Средства адаптивной двигательной рекреации.	Содержание учебного материала:		
	1. Виды и формы двигательной активности, используемые в адаптивной двигательной рекреации.	6	3
	2. Требования к подбору упражнений.		
	3. Условия проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.		
	Практическое занятие № 16. Подбор упражнений для проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации с учетом изученных требований.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему «Требования к подбору упражнений для адаптивной двигательной рекреации».	6	
Тема 5.3. Основные виды адаптивной двигательной рекреации.	Содержание учебного материала:		
	1. Адаптивный туризм.		
	2. Водные виды адаптивной двигательной рекреации.		
	3. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации.		
	4. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.	16	2
	5. Спартианская программа в адаптивной двигательной рекреации.		
	6. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.		
	Практическое занятие № 17. Составление перечня необходимых двигательных навыков для занятий адаптивным туризмом лицами с ОВЗ и примерное планирование их обучению.	2	

	Практическое занятие № 18. Составление перечня необходимых двигательных навыков для занятий водными видами адаптивной двигательной рекреации лицами с ОВЗ и примерное планирование их обучению.	2	
	Практическое занятие № 19. Составление перечня необходимых двигательных навыков для занятий игровыми видами адаптивной двигательной рекреации лицами с ОВЗ и примерное планирование их обучению	2	
	Практическое занятие № 20. Составление перечня необходимых двигательных навыков для занятий танцевальными видами адаптивной двигательной рекреации лицами с ОВЗ и примерное планирование их обучению.	2	
	Практическое занятие № 21. Составление рекомендаций для лиц с ОВЗ по занятиям адаптивной двигательной рекреацией с применением взаимодействия с животными.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Эффективность занятий адаптивным туризмом для определенных категорий лиц с ОВЗ». 2. Провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему: «Использование водных видов адаптивной двигательной рекреации для восстановления (компенсирования) утраченных функций организма лицами с ОВЗ». 3. Провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему: «Наиболее популярные игровые виды адаптивной двигательной рекреации». 4. Провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему: «Наиболее популярные танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации». 5. Провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему: «Использование взаимодействия с животными в целях адаптивной двигательной рекреации».	20	
Раздел 6. Частные методики адаптивной физической культуры			
Тема 6.1. Особенности частных методик в адаптивной физической культуре.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры		
	2. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии		
	3. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий.		
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему: «Направленность частных методик в АФК»..	6	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала:		

Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	1. Характеристика детей с нарушением зрения	6	3
	2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.		
	3. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.		
	4. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения		
	5. Коррекция и профилактика нарушений зрения		
	Практическое занятие № 22. Особенности проведения подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	2	
	Практическое занятие № 23. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми с нарушением зрения.	2	
Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему: «Характерные особенности физического развития детей с нарушением зрения».	4		
Тема 6.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.	Содержание учебного материала:	6	3
	1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.		
	2. Характеристика детей с нарушением слуха.		
	3. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.		
	Практическое занятие № 24. Использование специализированных средств и методов при обучении двигательным действиям детей с нарушением слуха.	4	
Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему: «Характерные особенности физического развития детей с нарушением слуха».	2		
Тема 6.4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.	Содержание учебного материала:	6	3
	1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью		
	2. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии		
	3. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.		
	4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.		
	Практическое занятие № 25. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему: «Характерные особенности физического развития детей с умственной отсталостью».	6	
Тема 6.5. Методика	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).	6	3

адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.	2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.		
	3. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.		
	4. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП		
	Практическое занятие № 26. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему: «Особенности АФК при ДЦП»	4	
Тема 6.6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	Содержание учебного материала:		
	1. Характеристика патологии.	6	3
	2. Методы двигательной реабилитации.		
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему: «Характерные особенности реабилитации детей с поражением спинного мозга».	4	
Тема 6.7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Содержание учебного материала:		
	1. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей.	6	
	2. Врожденные пороки развития конечностей.		
	3. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста.		
	4. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста.		
	5. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.		
	6. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста		
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему: «Методические особенности занятий на тренажерах с детьми при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей».	4	
	Всего	362	

МДК 01.03 Лечебная физическая культура и массаж

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Врачебно-педагогический контроль.			
Тема 1.1. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Содержание учебного материала: виды и формы организации врачебно-педагогического контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Показатели оценки функционального состояния ведущих физиологических систем.	16	1
	Практические занятия: практическое выполнение пробы Летунова, пробы Руффье, исследование координации движений, исследование сенсорных систем : проба Брянова, проба Воячека.	6	2
	Самостоятельная работа: составление рекомендаций по проведению исследования нервной системы (опросник Спилберга).	10	3
Тема 1.2 Методы и показатели оценки функционального состояния организма.	Содержание учебного материала: симптомы утомления. Изменения состояния здоровья под влиянием физических нагрузок. Характеристика физических нагрузок. Причины возникновения заболеваний и травм.	16	
	Практические занятия: оценка общей и специальной работоспособности, составление таблицы симптомов утомления после нагрузок разной величины. Выявление причин, вызывающих патологические состояния.	6	2
	Самостоятельная работа: расчет физической нагрузки на индивидуальных и групповых занятиях ЛФК. Оформление тестов для оценки состояния здоровья, физической подготовленности.	10	2
Раздел 2 Общие основы лечебной физической культуры.			
Тема 2.1 Средства и методы современного лечения.	Содержание учебного материала : двигательный режим, лечебное питание, психотерапия. Цели и задачи ЛФК, нетрадиционные средства реабилитации.	16	
	Практические занятия: выполнение пальчиковой гимнастики, подбор упражнений и пальчиковых игр.	6	2

Тема 2.2 Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.	Содержание учебного материала : формы ЛФК, основы методики ЛФК.	2	
	Практические занятия: анализ содержания нескольких форм ЛФК (утренняя гимнастика, оздоровительной ходьбы, ближнего туризма).	2	2
	Самостоятельная работа : составление комплекса утренней гимнастики.	5	2
Тема 2.3 ЛФК при нарушениях осанки, заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала : осанка, нарушения и коррекция осанки, профилактика.	4	
	Практические занятия : подбор игровых инновационных упражнений для коррекции осанки : при круглой, сутулой и плоской спине у школьников и детей дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа : подбор материалов для проведения работы по профилактике нарушений осанки.	4	3
Тема 2.4 ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, нервной системы.	Содержание учебного материала : особенности использования лечебно-оздоровительных средств ЛФК при гипертонической болезни, стенокардии, ишемической болезни сердца.	2	
	Практические занятия : составление перечня симптомов болезней сердечно-сосудистой системы. Подбор физических упражнений с учетом диагноза.	2	1
Тема 2.5 ЛФК при заболеваниях органов дыхания, пищеварения.	Содержание учебного материала : основные направления использования средств лечебной и адаптивной физической культуры при заболеваниях систем дыхания и пищеварения.	8	
	Практические занятия : практическое выполнение физических упражнений, используемых при пневмонии, бронхитах, бронхиальной астме. Подбор упражнений, используемых при гастритах, холециститах и т.п.	6	2
	Самостоятельная работа : подбор дыхательных упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.	12	
Раздел 3. Общие основы массажа.			
Тема 3.1.Виды массажа и влияние их на организм	Содержание учебного материала : виды массажа : спортивный, лечебный, косметический, оздоровительный. Механизм действия массажа. Методика применения.	8	
	Практические занятия : выполнение отдельных видов массажа : самомассаж рук, лица.	4	1

	Самостоятельная работа: подбор материалов для родителей о значении массажа.	14	2
Тема 3.2 Основные приемы массажа.	Содержание учебного материала : техника основных приемов : поглаживания, растирания. разминания, вибрации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении массажа.	16	
	Практические занятия: отработка приемов массажа шеи, верхних и нижних конечностях, спины.	6	2
	Самостоятельная работа : подбор материала о значении точечного массажа, способах нахождения точек, методика выполнения.	14	2
Тема 3.3 Массаж при различных заболеваниях.	Содержание учебного материала : методика проведения массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Противопоказания. Массаж в раннем детском возрасте.	10	
	Практические занятия: выполнение приемов массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	1
Производственная практика по профилю специальности		72	
Итого		324 ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы требует наличия:

- учебного кабинета «Лечебной физической культуры и врачебного контроля»,
- учебного кабинета «Массажа»,
- лаборатории «Физической и функциональной диагностики»
- спортивного комплекса.

Оборудование учебного кабинета:

- УМК по разделам программы,
- Методические рекомендации и пособия.

Приборы функционального обследования организма:

- спирометр,
- тонометр,
- массажные столы,
- нормативы тестов.
- Описание методики выполнения статических и динамических проб, примерные комплексы упражнений при различных заболеваниях, материалы для аттестации студентов.

-Технические средства: аудио- и видео записи занятий, компьютер.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop; мультимедийный проектор, экран; наглядные пособия (таблицы, рисунки, схемы, слайды), посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: DVD player с программным обеспечением и телевизором;

- компьютеры, подключенные к глобальным информационным сетям;
- видеопроигрыватель.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ. культура, 2018.-202с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник.– Москва: Издательство Спорт. - 2019. – 615с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2 т. / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт. - 2019. - 508 с
4. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие/ Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт. - 2019. — 503 с.

Дополнительные источники:

1. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей – Уфа. – 2020.
2. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт. – Москва: Издательство Советский спорт. – 2021. – 316 с.
3. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: метод. пособие – Москва: Издательство Советский спорт. – 2020. – 192 с.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Учебник для институтов физической культуры. – Москва: Издательство Физкультура и спорт. – 2020. – 593с
5. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки. – Москва: Издательство

Физкультура и спорт. – 2018. – 280с.

6. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие – Москва: Издательство Советский спорт. – 2018. – 164 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
3. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;

<http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения.	ОК-6, ОК-7, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Решение ситуационной задачи. Зачет.
Уметь осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы.	ОК-7, ОК-10, ПК-1.4, ПК -1.5, ПК-1.6	Решение ситуационной задачи. Контрольная работа.
Знать требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой.	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.3	Опросы учащихся Тестирование знаний студентов. Контрольная работа.
Знать технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	ОК-10, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Опросы учащихся Тестирование знаний студентов. Контрольная работа.
Знать обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	ОК-9, ПК-1.3	Опросы учащихся Тестирование знаний студентов. Контрольная работа.
Знать особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп	ОК-7, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2	Опросы учащихся Тестирование знаний студентов. Контрольная работа.

Знать методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре	ОК-7, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опросы учащихся Тестирование знаний студентов. Контрольная работа.
Знать частные методики адаптивной физической культуры	ОК-4, ОК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опросы учащихся Тестирование знаний студентов.
Знать средства и формы адаптивной двигательной рекреации	Ок-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-1.3, ПК- 1.5	Опросы учащихся Тестирование знаний студентов. Контрольная работа.

Вопросы для подготовки к зачёту.

1. Основные признаки заболеваний, передающихся воздушно – капельным путём.
2. Основные признаки кишечных инфекционных заболеваний.
3. Периоды течения инфекционных заболеваний.
4. Основные признаки аллергических реакций немедленного и замедленного типа.
5. Основные виды ангин и характерные признаки каждого вида ангины.
6. Характерные признаки заболеваний органов пищеварительного тракта.
7. Характерные признаки заболевания сахарный диабет и оказание первой помощи при диабетических комах.
8. Характерные признаки заболеваний уха и глаза.
9. Знать формы неадекватного поведения и формы неврозов у детей.
10. Знать виды кровотечения и их характеристику.
11. Знать основные способы временной остановки кровотечения.
12. Знать основные правила наложения жгута и основные признаки, говорящие о правильном наложении жгута.
13. Оказание первой помощи при обмороке.
14. Оказание первой помощи при вывихе конечности.
15. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
16. Оказание первой помощи при сотрясении мозга.
17. Основные признаки теплового и солнечного удара и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
18. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в ухо.
19. Знать характерные признаки анемии и основные правила профилактики этого заболевания.
20. Каковы действия воспитателя во время утреннего приёма детей, если в группе обнаружен случай кори.
21. Каковы действия воспитателя во время утреннего приёма детей, если в группе обнаружен случай острого герпетического стоматита. Какие мероприятия должны быть проведены в группе.
22. Какие советы по уходу за ребенком может дать воспитатель маме, у которой ребёнок болен ветряной оспой.

Вопросы к дифференцированному зачёту по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.
4. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.
5. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника.
6. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей
7. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения,

- воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания.
8. Методы и приемы обучения движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
 9. Формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.
 10. Методика воспитания психофизических качеств.
 11. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом.
 12. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
 13. Методика организации работы в часы утреннего приёма с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
 14. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием на прогулке.
 15. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием во вторую половину дня.
 16. Формы работы по физическому воспитанию.
 17. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
 18. Техника и методика обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
 19. Техника и методика обучения строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
 20. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных игр детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
 21. Методика проведения спортивных игр.
 22. Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды физкультурных занятий.
 23. Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
 24. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
 25. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
 26. Физкультминутки: значение и специфика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
 27. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении.
 28. Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок.
 29. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом.
 30. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.
 31. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.
 32. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному

развитию.

33. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

34. Врачебный контроль за физическим развитием детей. Медико-педагогическое наблюдение. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.

35. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

36. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.

Задания к дифференцированному зачёту по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных навыков и умений.

1. Показ техники выполнения строевых упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений с учетом особенностей развития детей, анатомо-физиологических и санитарно-гигиенических норм.

2. Дать характеристику одного из основных видов движений.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ.

Инструкция (предлагается каждому студенту)

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Подберите необходимое оборудование.

3. Время выполнения задания 30 минут.

Задания (каждый студент выполняет 2 задания из предложенного перечня по усмотрению квалификационной комиссии).

1. Спланировать и провести разные виды ходьбы для детей всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста, особенностей развития детей.

2. Спланировать и провести разные виды бега для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста, особенностей развития детей.

3. Спланировать и провести разные виды катания, бросания и ловли для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста, особенностей развития детей.

4. Спланировать и провести разные виды метания для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения.

5. Спланировать и провести разные виды прыжков для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста.

6. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста, особенностей развития детей.

7. Спланировать и провести строевые упражнения для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

8. Спланировать на 3 дня и провести бессюжетные подвижные игры для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

9. Спланировать на 3 дня и провести сюжетные подвижные игры для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

10. Спланировать и провести игры – эстафеты для детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей развития детей.

11. Спланировать на неделю элементы спортивных игр (городки, хоккей, футбол, волейбол, баскетбол). Обосновать особенности методики их проведения.

12. Спланировать спортивный досуг для детей средней группы с учетом особенностей развития детей.

13. Спланировать спортивный досуг для детей старшей группы особенностей развития детей.

14. Подобрать физкультминутки для детей дошкольного возраста.

15. Спланировать элементы закаливания с учетом методики их проведения во всех возрастных группах в течение дня.

16. Спланировать содержание работы воспитателя с детьми и родителями в период адаптации к детскому образовательному учреждению.

17. Практические задания, связанные с распознаванием следующих заболеваний по основным симптомам:

- грипп
- аденовирусная инфекция
- дифтерия зева
- коклюш
- вирусный гепатит
- сахарный диабет
- дизентерия
- сальмонеллез
- краснуха
- ветряная оспа
- эпидемический паротит
- скарлатина
- корь
- анафилактический шок
- тепловой удар
- солнечный удар
- дифтерийный круп
- инородное тело глаза
- истерический невроз
- упрямство
- фолликулярная ангина
- бронхит
- анемия
- острый герпетический стоматит
- энтеробиоз
- цистит
- острый отит
- конъюнктивит

б) Какое лечение и уход необходимы при этих заболеваниях?

в) Какие профилактические мероприятия должны проводиться в детском образовательном учреждении при обнаружении этих заболеваний и какова ваша роль в них?

Задания для квалификационного экзамена по МДК 01.01.

1. У ребёнка на волосистой части головы обнаружены красные пятнышки, из которых через несколько часов образовались пузырьки диаметром 3-5мм наполненные прозрачной жидкостью; их можно сравнить с каплей росы. Появление пузырьков сопровождается повышением температуры тела до 38-39 градусов, появляется головная боль, ребёнок вялый, плохо ест.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы этому ребёнку?

в) Какие профилактические мероприятия будут проведены в группе и какова ваша роль в каждом из них?

2. В начале этого заболевания отмечают небольшой насморк, невысокую температуру тела.

Затем наступает период высыпания, который начинается с подъёма температуры до 38-39

градусов. Пятнистая розовая сыпь появляется сначала на лице, а через несколько часов и на теле.

Элементы сыпи бывают разного размера и формы – крупные или овальные, размеры булавочной

головки или чечевички. Сыпь располагается на неизменной коже и не сливается. Увеличиваются размеры лимфатических желез.

- а) Симптомы какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?
- б) Какое лечение необходимо при этом заболевании?
- в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

3. Острое инфекционное заболевание, которое вызывается фильтрующимся вирусом.

Инкубационный период заболевания продолжается от 11 до 23 дней. Заболевание начинается с общего недомогания, головной боли, увеличения околоушной железы, болезненной при пальпации. Боль усиливается при разговоре, жевании. Припухлость держится 2-3 дня, затем постепенно уменьшается.

- а) Какое заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
- б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
- в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

4. У ребёнка появился озноб, температура повысилась до 39 – 40 градусов. Затем развилась ангина. Интоксикация организма наступает быстро и сопровождается головной болью, рвотой, вялостью, сонливостью ребёнка. Он жалуется на боль в горле при глотании. Слизистая зева ярко-красного цвета с точечными кровоизлияниями (“пылающий зев”), слизистая твёрдого нёба бледная. Увеличены и болезненны лимфатические узлы шеи. Язык в начале заболевания покрыт белым налётом, а потом приобретает малиновый цвет и на нём чётко выражены маленькие сосочки. Сыпь расположена на покрасневшей коже тела, на щеках яркий румянец, носогубной треугольник бледного цвета.

- а) Симптомы какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?
- б) Какие особенности имеет это заболевание?
- в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

5. Продромальный период этого заболевания характеризуется повышением температуры до 38-39 градусов, появляются насморк, кашель, краснеют глаза, в горле и на нёбе отмечаются яркая пятнистая краснота. У больного на внутренней поверхности щёк появляются очень нежные белые точки, напоминающие по внешнему виду манную крупу, окружённые узкой красноватой каймой. Сыпь в первый день обнаруживается за ушами, в центре лица, на шее, на второй – на туловище, руках и бёдрах и т. д. Сыпь вначале имеет вид отдельных розовых пятнышек, а затем приподнимается над поверхностью кожи.

- а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
- б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

6. При осмотре полости рта и горла ребёнка обнаружены налёты серо – грязного цвета на миндалинах, языке, мягком и твёрдом нёбе, глотке. Температура тела ребёнка повышается до 39 градусов, появляются головная боль, слабость, нарушаются сон и аппетит.

- а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
- б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

7. Это заболевание носит циклический характер. Во время катарального периода у детей появляется общее недомогание, вначале небольшой, затем усиливающийся к ночи кашель. В спазматический период кашель носит судорожный характер, возникает приступами. Приступ судорожного кашля начинается внезапно и сопровождается быстро следующими друг за другом кашлевыми толчками без передышки. Это приводит к задержке дыхания, лицо ребёнка становится синюшным, рот широко открыт, язык высунут далеко вперёд. Окончание приступа сопровождается прекращением кашля и глубоким вдохом с протяжным свистящим звуком.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

8. Начало заболевания острое, повышается температура до 38 – 39 градусов, появляются катаральные явления – обильные водянистые выделения из носа, которые вскоре переходят в слизисто – гнойные, слизистая оболочка носоглотки краснеет, часто присоединяется воспаление миндалин. Для этой инфекции характерно воспаление конъюнктивы глаз. Эта инфекция может осложняться воспалением лёгких.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

9. Для этой инфекции характерно внезапное острое начало. У ребёнка появляется озноб, общая слабость, головная боль, температура повышается до 38-39 градусов, дети жалуются на ломоту в суставах, мышцах, нарушается сон, они часто бредят, наблюдается расстройство пищеварения. Катаральные явления в начале заболевания

обычно не выражены, но со второго дня болезни появляется кашель, насморк.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы? б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

10. У заболевшего ребёнка появляются схваткообразные боли в животе, преимущественно в левой части, частый жидкий стул, который может достигать до 20-30 раз в сутки. В кале появляются прожилки крови и много слизи. Температура повышается и может достигать до 40 градусов. У ребёнка наблюдаются явления общей интоксикации организма: слабость, вялость, головная боль, снижение аппетита, рвота, возможна потеря сознания.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

11. Заболевание начинается чаще бурно, внезапно после приёма пищи. Резко повышается температура тела до 40 градусов, появляется озноб, головная боль, головокружение, слабость, тошнота, рвота. Возникают боли в животе, в подложечной области, внизу живота, в окружности пупка. Стул у больного ребёнка частый, жидкий, зловонный, содержит слизь, иногда с примесью крови.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?

12. Ребёнок, заболевший этой кишечной инфекцией, становится капризным, раздражительным. У него пропадает аппетит, нарушается сон, появляются тошнота, рвота, жидкий стул, боли в области печени, иногда кашель и насморк. Затем появляется характерный цвет мочи, напоминающий цвет пива, кал приобретает вид серой глины, печень при пальпации увеличена и болезненна.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?

13. Основные симптомы этого заболевания – жажда, учащённое мочеиспускание, похудение при хорошем аппетите, зуд кожи, позже сухость кожи и слизистых, мокнувшие болезненные трещины

в углах рта, фурункулез. У ребёнка появляются общая слабость, быстрая утомляемость, головные боли, повышенная раздражительность. В моче у ребёнка обнаружен ацетон.

а) Симптомы какого заболевания здесь описаны?

б) Какие тяжёлые осложнения этого заболевания Вы знаете? Первая помощь при них?

в) Какова профилактика развития коматозных состояний при этом заболевании?

14. У ребёнка после приёма лекарственного препарата появились острые боли в животе, тошнота, рвота, расстройство пищеварения, резкий зуд, крапивница. Ребёнок бледный, дыхание учащённое, пульс нитевидный, зрачки расширены, появились судороги.

а) Как называется такое состояние ребёнка?

б) В чём заключается доврачебная неотложная помощь ребёнку?

15. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый.

а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?

б) В чём заключается профилактика такого состояния?

16. У ребёнка вначале появляется небольшой кашель со слегка грубоватым оттенком, температура повышается до 38 градусов; при этом общее состояние у ребёнка почти не изменяется. Однако уже через сутки - двое кашель усиливается, становится “лающим”, дыхание заметно затрудняется, особенно на вдохе, голос становится сиплым. Так как суженная воспалительным процессом голосовая щель пропускает воздух с трудом, то дыхание у ребёнка шумное, слышно на расстоянии.

а) При каком заболевании может возникать такое состояние?

б) Как называется подобное состояние?

в) В чём заключается доврачебная медицинская помощь ребёнку?

17. В летний солнечный жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Он жалуется на шум в ушах, лицо его стало бледным.

а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?

б) В чём заключается профилактика такого состояния?

18. На прогулке ребёнку в глаз попала соринка. Он жалуется на боль, которая усиливается при мигательных движениях век. Возникает слёзотечение, жжение в глазу.

а) Как оказать первую помощь ребёнку?

б) Какова профилактика попадания инородных тел в нос, уши, глаза? Первая помощь ребёнку при этом.

19. Ребёнку не разрешили взять чужую игрушку. Он стал плакать, упал на пол, изгибается, стучит ногами, кричит. Как только ребёнок получил желаемое, припадок прекращается.

а) Как называется подобное патологическое состояние ребёнка?

б) Какова тактика воспитателя в отношении детей имеющих подобные патологические состояния?

20. Ребёнок отказывается подчиниться обоснованным требованиям воспитателя. Например, категорически отказывается идти есть или спать, хотя он голоден и хочет спать; мыть руки, которые испачкал и т. д.

а) Как называется подобное поведение ребёнка?

б) Какова тактика воспитателя в отношении детей имеющих подобное поведение?

21. Заболевание начинается остро с повышения температуры, общей слабости, головной боли. Затем появляется боль в горле, на миндалинах видны воспалённые фолликулы, просвечивающиеся в виде желтоватых точек, а также фибринозный налёт, который располагается островками.

а) Какое инфекционное заболевание имеет такие симптомы? б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

22. Начало заболевания постепенное, на фоне поражения верхних дыхательных путей.

Ухудшается общее состояние ребёнка, повышается температура. Основным симптомом является упорный кашель, вначале сухой, затем влажный. Одышка отсутствует или мало выражена, при выслушивании у детей определяются грубые хрипы.

а) Какое инфекционное заболевание имеет такие симптомы? б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

23. У ребёнка плохой аппетит, бледная кожа и слизистые, повышенная утомляемость, раздражительность, вялость, плаксивость. В анализе крови наблюдается снижение гемоглобина и эритроцитов.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы? б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

24. Заболевание характеризуется острым началом, повышением температуры до 38-39 градусов, при этом резко нарушается общее состояние ребёнка. Слизистая рта сильно гиперемирована, резко отёчна, обильная сыпь, выраженное воспаление дёсен, сопровождающееся кровоточивостью. Увеличены подчелюстные лимфатические узлы. Высыпания часто возобновляются, поэтому при осмотре полости рта можно видеть пузырьки на разных стадиях развития: свежие пузырьки, эрозии, покрытые фиброзным налётом желтовато-серого цвета. Из рта появляется неприятный запах. а) Какое заболевание имеет такие симптомы? б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

25. Основным симптомом этого заболевания является появление у ребёнка зуда в заднем проходе, сначала по ночам, затем при большом заражении постоянного мпедагогного зуда, расчёсов вокруг заднего прохода. Возможен кашицеобразный стул. При длительном течении болезни ухудшается общее состояние ребёнка – он становится раздражительным, плохо спит, аппетит снижается.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы? б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

26. Основными симптомами заболевания являются боли при мочеиспускании, учащённые позывы и наличие гноя в моче. Дети жалуются на тяжесть и боль в низу живота (в области мочевого пузыря). Мочеиспускание может быть таким частым, что ребёнок не в состоянии удержать мочу. Моча мутная, так как в ней много лейкоцитов, а нередко появляется и кровь. Заболевание может протекать в острой и хронической форме.

а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы? б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

27. Заболевание возникает внезапно; появляется беспокойство, крик, нарушается сон, ребёнок плохо ест, поднимается высокая температура. При лёгком надавливании на козелок уха ребёнок вздрагивает, кричит. К более поздним симптомам относятся головная боль, рвота, жидкий стул.

а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы? б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

28. Симптомы заболевания: светобоязнь, слёзотечение и боль в глазу, покраснение и отёчность века. Часто по утрам после сна наблюдается склеивание век, что мешает ребёнку открыть глаза. Нередко сопровождается катаром верхних дыхательных путей, головной болью, подъёмом

температуры, большой утомляемостью особенно во время занятий, связанных со зрительной нагрузкой.

а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы? б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

29. Спланировать элементы закаливания с учетом методики их проведения во всех возрастных группах в течение дня.

30. Спланировать содержание работы воспитателя с детьми и родителями в период адаптации к детскому образовательному учреждению.

Задания для квалификационного экзамена по МДК 01.02. и МДК 01.03.

1. Спланировать и провести разные виды ходьбы для детей всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
2. Спланировать и провести разные виды ходьбы для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
3. Спланировать и провести разные виды бега для младшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
4. Спланировать и провести разные виды бега для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
5. Спланировать и провести разные виды катания, бросания и ловли для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
6. Спланировать и провести разные виды метания для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения и особенностей развития детей.
7. Спланировать и провести разные виды прыжков для детей младшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
8. Спланировать и провести разные виды прыжков для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
9. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей 1 – й младшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
10. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей 2-й младшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
11. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей средней группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
12. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
13. Спланировать и провести строевые упражнения для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
14. Спланировать на 1 день и провести бессюжетные подвижных игры для младших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
15. Спланировать на 1 день и провести бессюжетные подвижных игры для старших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
16. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для младших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития

детей.

17. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

18. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей старшей группы детского сада, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

19. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей подготовительной к школе группе, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.

20. Спланировать и провести игры – эстафеты для детей старшего дошкольного возраста и обосновать методику проведения с учетом особенностей развития детей.

21. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия во 2-й младшей группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.

22. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия в средней группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.

23. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия в старшей группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа практики ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Шевченко А.А.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04» февраля 2022 г Председатель ЦМК _____ Кондратьева Л.И

Цели учебной практики

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-тренировочной и внеклассной работы детей с ограниченными возможностями, обучающихся в коррекционных школах, а также их подготовка к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин в избранной специальности.

Задачи учебной практики

привитие интереса к избранной профессии;
ознакомление с видами и направлениями профессиональной деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы;
получение практических навыков в педагогической деятельности;
развитие у обучающегося творческого подхода и повышение мотивации к дальнейшему профессиональному обучению.

Место учебной практики в структуре образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП):

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» МДК 01.01. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями», «Теория и история физической культуры», «Анатомия».

Для успешного прохождения практики студенту необходимо: -

Место и время проведения учебной практики

«Учебная практика» реализуется в виде практической подготовки в объеме 144 часов (4 недели). Промежут очно-заочная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

В ходе освоения программы производственной практики студент должен уметь:

- использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;

должен знать:

- терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;
- методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию

- физических упражнений в лечебной физической культуре;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, вне-урочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями;

3.2. Тематический план учебной практики ПМ 01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Виды работ на учебную практику	Объем часов	Формируемое ПК и ОК
1. Знакомство с программой практики, ее целями и задачами, заполнения дневника практики.		ПК 1.1 ОК 1, 2, 4
2. Моделирование ограничений двигательной деятельности на занятии путем искусственной депривации зрения. Изготовление специальных повязок или очков.		ПК 1.1 ОК 1, 2, 4
3. Моделирование ограничений двигательной деятельности на занятии путем иммобилизации суставных движений.		ПК 1.1 ОК 1, 2, 3, 4
4. Освоение специальных технических средств, которые используются для моделирования ограничений двигательной деятельности.		ПК 1.1 ОК 1, 4
5. Наблюдение физкультурно-спортивных мероприятий, оздоровительной тренировки или занятий по игровым и легкоатлетическим видам деятельности.		ПК 1.4 ОК 1, 2, 4
6. Анализ организационного обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий, оздоровительной тренировки или занятий по игровым и легкоатлетическим видам деятельности, составление отчета в форме таблицы.		ПК 1.5, 1.3 ОК 1, 2, 4, 5
7. Определение нагрузки на оздоровительной тренировке, занятии путем построения графика пульсовой кривой.		ПК 1.4 ОК 1, 2, 4, 9
8. Изучение и оформление документов организации физкультурно-спортивной работы.		ПК 1.1, 1.6 ОК 1, 9
9. Разработка сценария выступления агитбригады по пропаганде		ПК 1.2 ОК 1, 2,

здорового образа жизни.		7
Итого:		

Содержание учебной практики ПМ 01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дата	Виды работ на практику	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
	1. Знакомство с программой практики, ее целями и задачами, заполнения дневника практики.	Ознакомиться с задачами практики, заполнить дневник практики.	Оформление дневника практики		Оформление дневника соответствует правилам. Оформление дневника частично соответствует правилам. В оформлении дневника есть грубые ошибки.
	2. Моделирование ограничений двигательной деятельности на занятии путем искусственной депривации зрения. Изготовление специальных повязок или очков.	Изготовить специальную повязку для искусственной депривации зрения. Составить анализ личных ощущений при выполнении упражнений с повязкой на глазах.	Анализ личных ощущений при выполнении упражнений с повязкой на глазах.		Анализ полностью соответствует эталону Анализ частично соответствует эталону В анализе допущены грубые ошибки
	3. Моделирование ограничений двигательной деятельности на занятии путем иммобилизации суставных движений.	Смоделировать ограничение двигательной деятельности на занятии путем иммобилизации суставных движений. Составить анализ личных ощущений при выполнении упражнений с иммобилизационной конечностью.	Анализ личных ощущений при выполнении упражнений с иммобилизационной конечностью.		Анализ полностью соответствует эталону Анализ частично соответствует эталону В анализе допущены грубые ошибки
	4. Ознакомление со специальными техническими	Ознакомиться со специальными техническими	Таблица по применению специальных		Таблица полностью соответствует

	<p>средствами и оборудованием, которые используются для моделирования ограничений двигательной деятельности и при выполнении упражнений.</p>	<p>средствами и оборудованием, которые используются для моделирования ограничений двигательной деятельности и при выполнении упражнений. Составить таблицу по применению специальных технических средств и оборудования согласно виду спорта и роду ограничений возможностей.</p>	<p>технических средств и оборудования согласно виду спорта и роду ограничений возможностей.</p>	<p>эталону Таблица частично соответствует эталону В таблице допущены грубые ошибки</p>
	<p>5. Наблюдение физкультурно-спортивных мероприятий, оздоровительной тренировки или занятий по игровым и легкоатлетическим видам деятельности.</p>	<p>Составить анализ физкультурно-спортивных мероприятий, оздоровительной тренировки или занятий по игровым и легкоатлетическим видам деятельности.</p>	<p>Анализ физкультурно-спортивных мероприятий, оздоровительной тренировки или занятий по игровым и легкоатлетическим видам деятельности.</p>	<p>Анализ полностью соответствует эталону Анализ частично соответствует эталону В анализе допущены грубые ошибки</p>
	<p>6. Анализ организационного обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий, оздоровительной тренировки или занятий по игровым и легкоатлетическим видам деятельности, составление отчета в форме таблицы.</p>	<p>Составить анализ организационного обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий, оздоровительной тренировки или занятий по игровым и легкоатлетическим видам деятельности, составление отчета в форме таблицы.</p>	<p>Анализ организационного обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий, оздоровительной тренировки или занятий по игровым и легкоатлетическим видам деятельности, составление отчета в форме таблицы.</p>	<p>Анализ полностью соответствует эталону Анализ частично соответствует эталону В анализе допущены грубые ошибки</p>
	<p>7. Определение нагрузки на оздоровительной тренировке, занятии путем построения графика пульсовой кривой.</p>	<p>Построить график пульсовой кривой занятия.</p>	<p>Анализ нагрузки на оздоровительной тренировке, занятии.</p>	<p>Анализ полностью соответствует эталону Анализ частично соответствует эталону В анализе</p>

				допущены грубые ошибки
	8. Изучение и оформление документов организации физкультурно-спортивной работы.	Составить план-конспект оздоровительной тренировки или занятия по игровым и легкоатлетическим видам деятельности.	План-конспект оздоровительной тренировки или занятия по игровым и легкоатлетическим видам деятельности.	План-конспект полностью соответствует эталону План-конспект частично соответствует эталону В плане-конспекте допущены грубые ошибки
	9. Разработка сценария выступления агитбригады по пропаганде здорового образа жизни.	Разработать сценарий выступления агитбригады по пропаганде здорового образа жизни.	Сценарий выступления агитбригады по пропаганде здорового образа жизни.	Сценарий полностью соответствует эталону Сценарий частично соответствует эталону В сценарии допущены грубые ошибки
			Итого:	Отлично – 21-24 баллов Хорошо – 19-21 баллов Удовлет. – 16-18 баллов

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях

1. Виды работ на учебной практике

Проведение уроков и физкультурно-оздоровительного мероприятия в различных учебных звеньях.

Подготовка конспекта урока, внеклассного мероприятия

Самоанализ и анализ проведенного урока и физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Перечень учебной литературы необходимых для проведения практики

Автор и название учебника	год изд.
Виленский М.Я. Физическая культура: учебник. – М.: Кнорус. – 181с	2018
Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – М. : Спорт. – 352 с.	2016
Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – М. : Советский спорт, 200 с.	2011
Селуянов В.Н. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность / В.Н. Селуянов. – М. ТВТ Дивизион. – 26 с.	2006
Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. В 2-х т. – Самара : Магистр – Пресс.	2003
Федоров А.И. Спортивно-педагогическая информатика : теоретико-методологические аспекты информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту : монография / А.И. Федоров. – М. : Теория и практика физической культуры. – 448 с.	2003
Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. – Волгоград : Педагог. – 173 с.	2007

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ

Памятка по подготовке и проведению урока по адаптивной физической культуре в школе

Чтобы реализовать свои способности, возможно успешнее, в проведении урока или его фрагмента, необходима тщательная подготовка к нему.

Наблюдение предыдущего урока адаптивной физической культуры в проводимом классе:

до наблюдения урока повторить вопросы анализа урока;
познакомиться с задачами урока;
выяснить начало и окончание урока;
выяснить имеющиеся условия в школе для решения поставленных задач (места занятий, необходимый инвентарь и оборудование, их количество, состояние и подготовленность);
по вопроснику анализа урока или в тетради наблюдения вести записи по ходу урока в удобном для Вас стиле;
участие в анализе урока (фрагмента) по схеме, предложенной методистом, учителем или по коллективному решению;
можно анализировать, назвав положительные и отрицательные моменты урока (фрагмента);
давая сравнительную характеристику между тем, что сделано, как нужно сделать по традиционному обучению и как сделали бы Вы;
ведя диалог с проводящим о назначении, целях, средствах и т.д. и обосновании выбранного для данного коллектива;
в виде беседы о встретившихся трудностях, причине возникновения их и способов разрешения их;
обмен мнениями, опытом, знаниями, наблюдениями по отдельным упражнениям, действиям, ситуациям и др. без определенного порядка во временно сложившемся творческом коллективе (проводящий, наблюдающие, педагог, методист).

2. Подготовка к проведению урока:

Взять задачи у учителя и получить первую консультацию по вопросам:

1. место занятия, начало занятия и окончание его, какой класс и место нахождения его, место переодевания, привод к месту занятия и возраст детей;
2. выяснить знания и умения учащихся по поставленным задачам;
3. какой инвентарь и оборудование имеется для решения задач, в каком он состоянии, когда его готовить и как лучше разместить;
4. какие подводящие и специальные упражнения давались, и какие лучше дать;
5. как разместить учащихся на определенных упражнениях;
6. на кого опираться и на кого из учащихся обратить внимание во время урока;
7. какие любимые игры у детей;
8. какие строевые упражнения знают, использование их для перестроения и управления классом;
9. какие педагогические приемы использует педагог для привлечения внимания и восстановления дисциплины;
10. сколько отвести времени на решение каждой из задач, примерное количество упражнений и их дозировка;
11. рекомендации учителя по контакту с детьми и по усмотрению учителя.

3. Отбор и конкретизация учебного материала для данного класса и данного урока:

- 1) работа с программой и методической литературой;
- 2) подбор упражнений для решения задач;
- 3) разучивание техники и алгоритма выполнения этих упражнений;
- 4) продумать места проведения, оснащение их инвентарем и уборку его;

- 5) предусмотреть технику безопасности и санитарно-гигиенические требования;
- 6) продумать места и способы размещения учащихся, место учителя;
- 7) продумать чем и как задействовать освобожденных учащихся;
- 8) составить план-конспект урока (черновик)

4. Консультация у учителя:

1. Представить черновой конспект учителю;
2. Уточнить и обсудить возникшие вопросы;
3. Уточнить детали техники основных упражнений;

Уточнить методы обучения, организации и приемы управления классом. **Примечание:** время второй консультации назначать во время первой, вместе с учителем; вторая консультация с учителем не является обязательной, если студент не первый раз проводит занятие, и у него нет вопросов по данному уроку.

4. Консультация у методиста:

1. Беседа по теоретическим вопросам, согласно плану.
2. Подробный разбор плана-конспекта урока.

6. Самоподготовка практиканта:

1. С учетом внесенных изменений выучить конспект.
2. Прodelать самому все упражнения согласно конспекту (желательно перед зеркалом) с учетом плоскости показа и дозировки.
3. Переписать конспект с учетом поправок.

7. Допуск к проведению урока.

Подписать конспект у учителя и у методиста, что является допуском к проведению пробного урока.

8. Проведение урока:

1. Прийти за определенное время до начала урока.
2. Переодеться.
3. Подготовить место занятия, инвентарь и оборудование.
4. Уточнить место нахождения класса и своевременно идти за ним.
5. В месте переодевания напомнить о посещении туалета детьми до урока.
6. Уточнить освобожденных и причину освобождения.
7. Построить учащихся и привести к месту занятия.
8. Проведение занятия.
9. Отвести детей в класс.

9. Анализ урока:

По вопросам анализа первым анализирует себя проводящий.

Шаблон плана конспекта

План-конспект урока

Цель: _____

Задачи

Образовательные: _____

Оздоровительная: _____

Воспитательные: _____

Инвентарь и оборудование: _____

Ход занятия

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
------------	-----------	--------------------------------------

Подготовительная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		

АНАЛИЗ КОНСПЕКТА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Общие требования к анализу конспекта урока физической культуры

1. Анализ конспекта урока должен быть многосторонним и достаточно глубоким. Необходимо проанализировать все стороны методики урока, описать все разделы схемы.
2. Все увиденное в конспекте урока должно оцениваться.
3. Субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной.
4. В конспекте урока обязательно должны быть вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

1. Общие сведения об уроке

1. Дата проведения урока _____
2. Вид урока _____
3. Тип урока _____
4. Задачи урока:
Образовательные _____
Оздоровительные _____
Воспитательные _____
5. Класс _____
6. Вел урок педагог физической культуры: _____

2. Анализ конспекта урока

2.1. Наличие конспекта урока, соответствие его рабочему плану и программным требованиям.

2.2. Оценка задач урока:

- взаимосвязь задач данного урока с задачами предыдущего;
- соответствие задач программным требованиям;
- соответствие задач стадиям обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование);
- разносторонность поставленных задач;
- конкретность поставленных задач;
- соответствие поставленных задач уровню подготовленности учащихся;
- грамотность постановки задач урока.

2.3. Оценка содержания конспекта.

Общая оценка планируемого содержания (знаний по предмету, основных физических упражнений и т. д.).

2.3.1. Правильный подбор средств для каждой части урока:

- 1) соответствие средств поставленным задачам;
- 2) оригинальность подобранных средств;
- 3) учет психологических, физиологических и педагогических закономерностей обучения;
- 4) учет уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- 5) оптимальная дозировка упражнений;

б) целесообразность распределения времени на части урока и
ражнений.

виды уп-

2.3.2. Оценка методов обучения в каждой части урока:

1) соответствие методов задачам урока;

2) соответствие методов стадиям обучения;

3) соответствие уровню физического развития и физической подготов- ленности учащихся.

2.3.3. Содержательность организационно-методических указаний.

2.4. Соответствие конспекта общеустановленной форме, достат очно-заочная грамотность и аккуратность написания.

3. Выводы и предложения

3.1. Образовательная ценность урока:

- как решена 1-я (образовательная) задача урока.

3.2. Оздоровительная ценность урока:

- как решена 2-я (оздоровительная) задача урока.

3.3. Воспитательная ценность урока:

- как решена 3-я (воспитательная) задача урока.

3.4. Основные положительные стороны написания конспекта урока.

3.5. Основные недостатки в написании конспекта урока и конкретные практические рекомендации по их устранению.

3.6. Оценка конспекта урока в баллах.

ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРОБНОГО УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Организационный уровень проведения урока (фрагмента).

1. Своевременность подготовки мест занятий, оборудования и инвен- таря.

2. Своевременность начала и окончания занятий.

3. Рациональность расположения и использования оборудования и ин- вентаря.

4. Рациональность использования способов организации учащихся и приемов размещения детей.

5. Наличие неоправданных потерь времени на уроке (долгое объясне- ние, ожидание очереди, при наличии достаточного количества инвентаря, не- оправданный отдых, длительное восстановление дисциплины и др.

6. Паузы между упражнениями.

2. Профессиональный уровень проведения урока.

1. Грамотность и аккуратность составленного плана- конспекта: а) формулировка задач;

б) соответствие содержания занятия поставленным задачам; возрасту детей, подготовленности, условиям проведения;

в) соответствие подготовленной части урока поставленным задачам урока; г) терминологическая грамотность;

д) наличие организационно-методических указаний и предупреждений оши- бок.

2. Оптимальность использования методов обучения с конкретным классом.
3. Владение терминологией.
4. Определение места учителя по отношению к классу.
5. Владение техникой показа и объяснения.
6. Предупреждение, выявление и исправление ошибок.
7. Обеспечение страховки.
8. Сообщение теоретических сведений на уроке.
9. Физическая нагрузка и плотность урока.

10. Использование игр и игровых упражнений, заинтересованность учащихся, активность.

11. В чем выражена оздоровительная направленность занятия: а)

формирование правильной осанки:

б) укрепление органов и систем организма; в)

закаливание организма;

г) соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к местам занятий, одежде учащихся, инвентарю;

д) предупреждение травматизма;

е) соответствие нагрузки возрасту и подготовленности учащихся.

12. Отражение воспитывающего характера урока:

а) отношение к спортивному имуществу;

б) воспитание нравственных и моральных качеств; в)

умственное, эстетическое и трудовое воспитание;

г) воспитание интереса и привычки к регулярным занятиям, физическим упражнениям;

д) воспитание организаторских способностей и самостоятельности.

13. Оценка учащихся на уроке.

14. Занятость освобожденных учащихся.

3. Педагогический уровень проведения занятия.

1. Умение учителя видеть и контролировать весь класс, состояние детей, их поведение.

2. Владение голосом, культурой речи, педагогическим тактом, тоном в общении с детьми.

3. Настроение и уверенность учителя.

4. Внешний вид учителя, его заинтересованность в уроке.

5. Взаимоотношение с детьми, между детьми.

6. Разрешение возникших ситуаций на уроке.

4. Общее впечатление и оценка проведенного урока.

1. Решение задач урока.

2. Что я извлек для себя в данном уроке.

3. Рекомендации проводящему.

4. Общее впечатление и оценка.

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Дата проведения, Ф.И.О. учителя.

2. Тема урока и задачи.

3. Начало урока (своевременное и организованное).

4. Подготовительная часть

Организация учащихся для урока

Четкое и доступное сообщение задач урока.

Активизация внимания, повышение интереса и эмоционального состояния учащихся.

Подготовка учащихся к выполнению основных упражнений (ходьба, бег, ОРУ, игры и пр.)

5. Основная часть

Использование основных методов обучения (метода показа, рассказа, кругового метода, игрового, соревновательного и др.), их результативность и взаимосвязь.

Качество объяснения, терминологическая грамотность учителя.

Соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Исправление ошибок при выполнении упражнений, страховка, учет внешних признаков утомления.

Правильное использование средств обучения и воспитания (снаряды, инвентарь и др.).

Использование приемов активизации учащихся на уроке.

Проверка и оценка знаний учащихся на этапе закрепления знаний и умений.

Организация текущего учета успеваемости.

Использование домашнего задания, его оценка.

6. Заключительная часть. Постепенное

снижение нагрузки. Подведение

итогов урока. Домашнее задание.

Своевременное завершение урока, уход учащихся.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I. Проанализировать деятельность учителя по организации процесса обучения школьников

1. Проанализировать деятельность учителя физической культуры по организации проверки и оценки знаний умений и навыков младших школьников:

- использование учителем разнообразных методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- логичность и последовательность постановки вопросов школьникам;
- эффективность контроля и объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- педагогическая целесообразность методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, использованных учителем физической культуры в ходе проверки домашнего учебного задания;
- умение учителя обобщать ответы учащихся, подвести итог проверки и оценки их знаний, умений и навыков.

2. Охарактеризовать деятельность учителя физической культуры по организации изучения нового учебного материала учащимися:

- умение учителя связывать новый учебный материал с ранее изученным;
- умение учителя поддерживать познавательную активность, интерес и внимание младших школьников при изучении нового материала;
- методика организации учителем учебно-познавательной деятельности школьников по восприятию, осмыслению, запоминанию учебного материала и его применению на практике;
- соответствие выбранных учителем физической культуры методов обучения цели и задач урока, содержанию учебного материала, возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки;
- методика работы учителя по формированию у младших школьников общих учебных умений и навыков;
- умение учителя эффективно использовать в обучении межпредметные связи;
- умение учителя связывать изучаемый школьниками материал с жизнью и их практическим опытом;
- использование учителем физической культуры на уроке коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- достижение учителем цели и задач урока.

3. Проанализировать объем домашних и учебных заданий и методику доведения их до школьников.

4. Определить рациональность распределения учителем времени урока между его этапами.

5. Охарактеризовать речь учителя физической культуры (темп, дикция, выразительность, эмоциональность).

6. Оценить результативность урока.

II. Охарактеризовать воспитательную деятельность учителя физической культуры на уроке:

1. Определить воспитательные задачи, решаемые учителем на уроке.
2. Указать пути реализации учителем воспитательных задач урока.
3. Оценить возможности и правильность использования учителем воспитательных возможностей отметки.
4. Проанализировать использование учителем воспитательных возможностей содержания изучаемого материала и методов обучения, на формирование каких качеств школьников последние были направлены.
5. Охарактеризовать состояние дисциплины и организованности младших школьников на уроке.
6. Проанализировать умение учителем владеть классом, быстро навести в нем порядок и дисциплину.
7. Охарактеризовать степень воспитательного воздействия личности учителя физической культуры на учащихся.
8. Определить стиль общения на уроке учителя с учащимися.

III. Проанализировать учебно-познавательную деятельность школьников на уроке:

1. Охарактеризовать активность и работоспособность на различных этапах урока.
2. Определить наличие у школьников интереса к учебному предмету.
3. Отметить умение учащихся самостоятельно работать по заданию учителя.
4. Оценить уровень логического мышления школьников:
 - умение школьников самостоятельно расчленять изучаемый материал на отдельные смысловые части;
 - умение школьников планировать свой ответ и ход решения задачи;
 - умение школьников сравнивать и обобщать изучаемые факты и признаки предметов и явлений, выделять существенное в изучаемом материале;
 - умение школьников анализировать итоги своей работы и результаты работы одноклассников;
 - умение школьников контролировать свою учебную деятельность.
5. Охарактеризовать речь учащихся.
6. Проанализировать организованность школьников и темп учебной работы на уроке.
7. Охарактеризовать уровень усвоения учащимися знаний на уроке, выработки умений и навыков по их применению на практике.

IV. Общие выводы и предложения.

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Постановка задач урока.
2. Содержание учебного материала (соответствие программе, учет возрастных особенностей, дозировка).
3. Структура урока (верное определение этапов урока, распределение времени, переход от одного этапа к другому).
4. Подготовленность к уроку (владение материалом, санитарно-гигиенические условия, оборудование, инвентарь).
5. Проведение урока
 - выбор методов и приемов работы, оптимальное их сочетание;
 - разнообразие форм работы (соревнование, игра, самостоятельная работа, групповая, фронтальная работа);
 - учет индивидуальных особенностей, дифференцированный подход;
 - учет возрастных особенностей (утомление);
 - организация деятельности учащихся на уроке (дисциплина, формирование осанки, слежение за дыханием, организация начала и конца урока и др.);
 - активизация деятельности учащихся;
 - использование поощрения и наказания;
 - проверка, оценка знаний учащихся;
 - рациональное использование учебного времени на уроке;
 - страховка, помощь учителя;
 - качество объяснения, владение терминологией;
 - умение делать выводы, подвести итог урока;
 - отступление от конспекта и их целесообразность.
6. Общая оценка деятельности учителя.
 - внешний вид учителя;
 - педагогический такт, манера поведения;
 - стиль общения;
 - культура речи;
 - четкость команд;
 - требовательность;
 - владение собой, находчивость.
7. Выводы.
 - достижение поставленных целей;
 - положительное и отрицательное на уроке;
 - оценка урока;
 - предложения по совершенствованию урока.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

- 1. Общие сведения** (дата, место и время занятия, класс, школа, количество учеников).
- 2. Подготовка к уроку** (наличие, составление плана-конспекта, его соответствие программе, задачам; подготовленность и состояние мест занятий; готовность учащихся к уроку).

3. Проведение урока:

Подготовительная часть:

- Длительность, своевременность начала урока
- Терминологическая грамотность команд
- Правильность проведения подготовительных упражнений
- Контроль за действиями класса
- Подбор упражнений
- Регулирование нагрузок

Основная часть:

- Используемые методы обучения и организации
- Реализация принципов обучения
- Соответствие нагрузки условиям урока и возрасту занимающихся
- Активизация деятельности занимающихся
- Активность работы
- Страховка и помощь

Заключительная часть:

- Соответствие упражнений задачам
- Степень снятия эмоционального и нервно-мышечного напряжения
- Подведение итогов и задание на дом
- Своевременность завершения занятия

4. Поведение учащихся:

- Отношение учеников к выполняемым действиям
- Эмоциональный настрой
- Отношение друг к другу, к учителю, к уроку
- Дисциплинированность, активность и заинтересованность

5. Деятельность учителя:

- Внешний вид, речь
- Умение организовать и активизировать класс, отношение с учениками
- Умение своевременно исправлять и предупреждать ошибки
- Авторитет учителя и его личностные качества

6. Результаты урока:

- Степень решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач
- Положительные и отрицательные стороны урока
- Верность выбранных методов обучения и организации

7. Выводы и предложения.

САМОАНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Назвать тему, цель и задачи урока.
2. Трудности, с которыми встретился при подготовке к уроку:
 - в определении типа урока;
 - структуре;
 - отображения содержания;
 - подбор средств обучения;
3. Были ли реализованы задачи урока?
4. Все ли этапы урока были проведены?
5. Были ли отклонения от конспекта? С чем связана эта необходимость?
6. Какой этап урока наиболее удался. Почему?
7. Что хотел бы изменить в структуре урока, применении методов, приемов, средств обучения?
8. Удалось ли установить контакт с детьми? Что помогло и что помешало?
9. Как чувствовал себя на уроке?
10. Когда был уверен, неуверен?

СХЕМА САМОАНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Форма проведения.
2. Тема, задачи.
3. Как добивался выполнения намеченных задач?
4. Какова эффективность применяемых на занятии методов и приемов?
5. На сколько эффективно использовались средства и наглядные пособия на занятии?
6. Каково значение материала, используемого для воспитания учащихся?
7. Интересен ли был способ преподнесения материала (умение преподнести материал, язык изложения, эмоциональность, доступность восприятия)?
8. Оптимальным ли был темп занятия?
9. Соответствует ли длительность занятия возрастным особенностям детей?
10. Какие использовал способы активизации внимания детей; на каком уровне была дисциплина, была ли заинтересованность?
11. Воспитательная ценность занятия.
12. Насколько облик соответствует требованиям, предъявляемым к учителю (поведение, выдержка, собранность, внешний вид, доброжелательный тон, обращение с детьми)?
11. Были ли трудности при подготовке к занятию, чем вызваны? Как с ними справился?
12. Что удалось, не удалось? На что следует обратить внимание следующий раз?

Проведение хронометрирования и пульсометрии

Контроль нагрузки на уроках физической культуры по предложенной схеме:

-*пульсометрия урока* физического воспитания (и в его частях) помогает учить телу выявлять соответствие нагрузки возрасту и особенностям отдельных учащихся, содержанию и условиям проведения занятий, она помогает также оценить приемы регуляции нагрузки.

Хотя и являясь приближенным показателем физиологической нагрузки, данные пульсометрии, несомненно, способствуют более высококачественному проведению занятий и в сочетании с анализом урока и результатами хронометража содействуют улучшению всего педагогического процесса в целом.

Техника получения данных пульсометрии.

Наблюдения проводятся за одним занимающимся. С этой целью следует выбрать наиболее дисциплинированного, исполнительного и активного ученика. Показания пульса до урока должны быть обязательно нормальными.

Результаты проб (подсчета количества пульсовых ударов) фиксируются в протоколе учета пульсовых данных. Продолжительность одной пробы равна 10 секундам. Каждая очередная проба пульса проводится общепринятым способом на левой руке, тотчас после выполнения школьником упражнения.

-*хронометрирование урока* позволяет более рационально использовать время отдельных частей и урока в целом.

Техника ведения хронометража.

Точный учет времени деятельности педагога и учащегося на уроке определяется по скользящей стрелке секундомера. Секундомер включается хронометристом по звонку и выключается после организованного выхода учащихся из зала. Непосредственно на месте заполняются графы 1, 2, 3.

После окончания наблюдаемого урока производится обработка протокола хронометрирования. Она вначале заключается в том, что против каждого показания секундомера в соответствующие графы разносится время отдельных компонентов урока. Вычисление осуществляется путем определения разности времени показаний секундомера, зафиксированных с окончанием предыдущей деятельности, из показаний секундомера, записанных с завершением последующей деятельности учителя или ученика.

Затем по вертикали суммируется время отдельных частей и всего урока.

В первой графе проставляется общая продолжительность урока.

Последующим моментом обработки показателей хронометража является вычисление плотности урока (и его частей) во времени в процентах.

Общее время, затраченное на урок (или его часть), принимается за 100%.

Относительно этого и рассчитываются процентные величины.

Так, в нашем примере общее время, затраченное на выполнение учащимися упражнений, равно 16 минутам. Составляя пропорцию, определяют его процентную величину ко времени всего урока.

45 -100%

$$x = \frac{16 \times 100}{45} = 35,6\%$$

16 - x

В данном случае 35,6% есть моторная плотность (МП) урока - время, затраченное учащимися на выполнение упражнений.

Кроме моторной плотности вычисляют и общую плотность урока (ОП). Общую плотность урока физического воспитания составляет сумма времени, затраченного на выполнение учащимися упражнений, объяснение и показ упражнений учителем, а также на перестроения, подготовку и уборку мест для занятий. Общая плотность урока, как и остальные его компоненты, также выражается во времени и в процентах.

Заполнение протоколов и оформление выводов

- заполнение бланков контроля нагрузки на уроках физической культуры в дневнике дуального обучения практиканта.

Протокол хронометрирования урока физической культуры Занятие провел:

Дата: _____

Ф.И. наблюдаемого: _____

Место проведения: _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

Части урока	Содержание и виды деятельности педагога и учащихся	Время окончания деятельности (показания секундомера)	Наблюдаемые компоненты урока					Примечания
			Слушание объяснения учителя, наблюдение (показ) за выполнением упражнения	Выполнение упражнений	Отдых, ожидание выполнения очередного задания	Перестроения, подготовка мест для занятий, уборка инвентаря	Простои по вине учителя	
	Итого							

Вычисление плотности урока:

- моторная плотность _____

- общая плотность _____

Выводы _____

Подпись учителя (руководителя практики) _____

Протокол учета пульсовых данных учащихся на уроке

Занятие провел: _____ Дата: _____

Ф.И. наблюдаемого: _____

Место проведения: _____

Задачи внеурочного мероприятия:

1. _____

2. _____

3. _____

№ п/п	Время измерения	Пульс		Характер физических упражнений
		За 10 сек	За 1 мин	
	До занятий			В спокойном состоянии
1				
2				
3				

График учета пульсовых данных учащихся на уроке физической культуры

Выводы _____

Подпись учителя (руководителя практики) _____

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа производственной практики **ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Шевченко А.А.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04» февраля 2022 г Председатель ЦМК _____ Кондратьева Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)**
 2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (по профилю специальности)**
 3. **Объем и место проведения производственной практики (по профилю специальности)**
 4. **Содержание производственной практики (по профилю специальности)**
 5. **Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности)**
 6. **Контроль результатов освоения программы практики и итоговая аттестация студента**
 7. **Перечень отчетной документации студента и его содержание**
 8. **Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики**
 9. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**
 10. **Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**
- Приложение**

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) и реализуется с учетом основных видов профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1. Цели производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики – совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей будущего педагога по адаптивной физической культуре и спорту, а так же формирование готовности студента осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики:

1. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы в области адаптивной физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.

2. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области адаптивной физической культуры и спорта.

3. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.

4. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях.

5. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

6. Сформировать у студентов личностные качества будущего педагога по адаптивной физической культуре и спорту: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

В результате освоения программы практики обучающийся должен иметь **практический опыт:**

-анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно- спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;

-ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно- спортивных мероприятий и занятий;

В результате освоения практики обучающийся должен уметь:

-выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

-использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

-применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

-использовать различные методы и формы организации физкультурно- спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;

-комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;

-подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

-осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;

-на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (по профилю специальности)

В соответствии с ОПОП СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Содержание формируемых компетенций	Индекс компетенции
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 2
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 3
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 4
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 5
работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	ОК 6
ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	ОК 7
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 8
осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	ОК 9
осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	ОК 10
строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ОК 11
владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	ОК 12
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	ПК 1.1

мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности	ПК 1.2
организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	ПК 1.3
осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий	ПК 1.4
организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	ПК 1.5
оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	ПК 1.6

4. Объем и место проведения производственной практики (по профилю специальности)

В соответствии с учебным планом производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья проходит на 4 курсе в 8 семестре. Продолжительность практики – 72 часа

Место прохождения практики – организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (спортивно-адаптивные школы, адаптивные клубы физической подготовки), имеющих необходимую материально-техническую базу и условия для организации практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

- для **слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации; фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, использование всех выше указанных средств.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

5. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

№ п/п	Содержание раздела	Формы текущего контроля	
		Количество часов	

1.1	Участие в установочной конференции по практике, знакомство содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами. Инструктаж по ТБ в период прохождения практики		Оформление дневника практики. Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по ТБ
1.2	Участие в методических занятиях, проводимых методистом практики по методике выполнения конкретных заданий практики		Отметка в журнале посещаемости
1.3	Подготовка письменного отчета о практике. Защита отчетной документации методисту практики	2	Отчет по практике. Отметка в журнале посещаемости
1.4	Участие в конференции по итоговой и практике в колледже	2	Отметка в журнале посещаемости
2.1	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами	2	Запись в дневнике
2.2	Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с основными и специальными (коррекционными-развивающими, коррекционными-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами АФК с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы	4	Запись в дневнике
3.1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности тренера в избранном виде спорта	2	Индивидуальный план работы

3.2	Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта	2	План тренировки на месяц, неделю. Запись в дневнике практики.
3.3	Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК	2	Запись в дневнике практики.
3.4	Подготовка к самостоятельному проведению занятий в избранном виде спорта (разработка 10-ти конспектов)	10	Конспекты занятий. Запись в дневнике практики.
3.5	Разработка 6-ти учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частях занятий	4	Конспекты карточек. Запись в дневнике практики.
3.6	Составление 3-х положений соревнований по физической, технической подготовке, по избранному виду спорта	4	Положение о соревнованиях. Запись в дневнике практики.
4.1	Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом	10	Анализ педагогических наблюдений. Запись в дневнике практики.
4.2	Самостоятельное проведение 10-ти спортивно-оздоровительных занятий по АФК	10	Конспект зачетного занятия. Запись в дневнике практики. Экспертная оценка деятельности студента на занятии
5.1	Участие в проведении соревнований в спортивной школе по физической и технической подготовке по избранному виду спорта	8	Протоколы соревнований. Отчеты о проведении соревнований. Экспертная оценка деятельности студента. Запись в дневнике практики.

6.1	Проведение коррекционной-просветительской работы с занимающимися, родителями	2	План беседы, или проведенного мероприятия, отчет о проведении. Экспертная оценка деятельности студента. Запись в дневнике практики.
7.1	Анализ деятельности тренера на УТЗ посредством педагогических наблюдений	2	Анализ занятия. Запись в дневнике практики.
7.2	Самоанализ педагогической деятельности	2	Самоанализ деятельности на практике. Запись в дневнике практики
7.3	Проведение педагогического анализа УТЗ с учетом показателей хронометрирования	2	Протокол хронометрирования. Запись в дневнике практики.
7.4	Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на УТЗ с помощью регистрации сердечных сокращений у занимающихся	2	Протокол пульсометрии. Запись в дневнике практики.
	Итого:	72	

6. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности)

а. Контроль результатов освоения программы практики и итоговая аттестация студента

В процессе выполнения заданий производственной практики (по профилю специальности), предусмотренных программой практики студент проходит текущий контроль, который осуществляет методический руководитель практики от медицинского училища в контакте с тренером-наставником по виду спорта.

По окончании производственной практики (по профилю специальности) студент проходит итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляют методический руководитель практики от медицинского училища и руководитель практики базовой организации.

Критерии оценки результатов работы студента по итогам практики при выставлении дифференцированного зачета:

оценка «отлично» ставится студенту, который представил формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки, выполнил задания на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность;

оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий, при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который представил формы отчетности по всем видам заданий не в полном объеме и(или) с нарушением контрольных

сроков, допустил отклонения от требований к выполнению заданий, не проявил глубоких знаний теории и методики спортивной тренировки на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;

оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который представил формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков, допускал грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся, при выполнении заданий не проявлял инициативу в работе.

в. Перечень отчетной документации студента и его содержание

Студент, оформляя отчетную документацию по производственной практике (по профилю специальности), должен помнить, что ее качество, как по содержанию, так и по оформлению, демонстрирует уровень его методической грамотности и уровень педагогической квалификации.

4 курс

Перечень отчетной документации студента по практике: дневник практики; отчет студента-практиканта; аттестационный лист.

Содержание дневника:

- титульный лист;
- индивидуальный план работы на период практики с утверждением у методиста практики;
- план спортивной подготовки на месяц по виду спорта;
- недельный план тренировки по виду спорта;
- планы-конспекты учебно-тренировочных занятий;
- учебные карточки;
- положения о соревнованиях в спортивной школе по физической подготовке, по технической подготовке, по виду спорта; отчет о мероприятии, протоколы;
- анализ педагогических наблюдений за специалистом АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом;
- положения о соревнованиях в спортивной школе по физической подготовке, по технической подготовке, по виду спорта; отчет о мероприятии, протоколы;
- план коррекционно-просветительской работы с занимающимися, родителями; отчет о проведении;
- педагогический анализ деятельности тренера на учебно-тренировочном занятии;
- медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в состоянии здоровья прикрепленной группы;
- самоанализ педагогической деятельности;
- протокол хронометрирования;
- протокол пульсометрии;
- аттестационный лист.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

По окончании производственной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики, заверен руководителем практики от организации и сдан в установленные сроки методисту практики.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите.

Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

Итоговая оценка результатов освоения программы практики выставляется в аттестационном листе студента-практиканта. Аттестационный лист содержит сведения о качестве выполненных работ студентом в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика, а так же сведения об уровне освоения студентом общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Форма аттестационного листа представлена в Приложении.

7. Перечень учебной литературы», необходимых для проведения практики

Автор и название учебника	год изд.
Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Спорт Человек. – 616 с.	2018
Технологии физкультурно-образовательной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : авт.-сост. : О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. -	2019
Токарская Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – Екатеринбург : Урал.пед. университет им. Ельцина. – 190 с. / www.biblio-online.ru/	2018

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

При прохождении практики используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, операционная система Windows,

программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, использование мультимедийного сопровождения, раздаточного материала, электронной почты.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: библиотеку и читальный зал, аудитории, кабинеты, оборудованные компьютерными и электронными системами с выходом в Интернет и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, лаборатории, оснащенные необходимыми измерительными приборами и аппаратурой, спортивные залы и спортивные площадки (спортивные залы, площадки для проведения спортивных игр, стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

При проведении практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– специально оборудованные кабинеты; спортивные залы и спортивные площадки с необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков физической культуры; спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, методический кабинет для работы с программно-нормативными и методическими документами; учебная

аудитория.

– технические средства в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, мультимедийное обеспечение для проведения воспитательных мероприятий, оборудование для проведения педагогических наблюдений.

Приложение

Индивидуальный план работы. Составляется в первые дни практики по согласованию с методистом и в соответствии с плановой документацией организации:

№№ п.п.	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Расписание тренировочных занятий, проводимых практикантом.

Классы	Дни и часы занятий					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	2	3	4	5	6	7

Дневник практиканта с отметками работ, выполненных в период практики по каждому дню:

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

Выписка из плана работы организации. Отмечаются мероприятия организации, приходящиеся на период практики (заверяется представителем администрации организации):

Выписка

из плана работы _____
(организация)

№	Дата	Мероприятия	Ответственный

Завуч (директор) Печать Подпись Ф.И.О.
Конспекты тренировочных занятий.

№№ п.п.	Содержание урока	Затраты времени	Параметры нагрузки	Метод. указания	
				по обучению	по воспитанию
1	2	3	4	5	6
Виды деятельности учащегося		Показания секундомера	ЧСС		Примечание
1		2	10 сек	1 мин	
1		2	3	4	5

- графическое изображение динамики пульса
- выводы и методические рекомендации по ведению урока.

Примечание.

Протокол хронометрирования тренировочного занятия

Виды деятельности учителя и учащихся	Показатели секундомера (окончание деятельности) мин' сек"	Время, мин' сек"					Примечание
		Выполнения физических упражнений мин' сек"	Объяснений, показа, слушания и наблюдения мин' сек"	Отдыха, мин' сек"	Вспомогательных действий, мин' сек"	Простоя, мин' сек"	
1	2	3	4	5	6	7	8

– круговая диаграмма графического изображения видов деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.

– выводы и методические рекомендации по ведению урока.

Протокол педагогического анализа тренировочного занятия

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

IV. Выводы и предложения

Подпись студента,
проводившего анализ занятия

Подпись тренера

Отчет о практике с указанием проделанной работы, собственными выводами о работе организации.

Характеристика с места прохождения практики (составляется методистом организации), в которой дается оценка о проделанной работе практиканта, его профессиональной подготовленности, отмечаются недостатки и положительные качества, выставляется оценка (по пятибалльной системе). Характеристика подписывается методистом организации и заверяется печатью.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Студента ____ курса ____ группы _____

Специальность: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

успешно прошел(ла) учебную практику в объеме:

Виды и качество выполнения работ:

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики, согласно программе производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
Раздел 1. Организационная работа		
Участие в установочной конференции по практике, знакомство с содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами. Инструктаж по ТБ в период прохождения практики		
Участие в методических занятиях, проводимых методистом практики по методике выполнения конкретных заданий практики		
Подготовка письменного отчета о практике. Защита отчетной документации методисту практики		
Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами Изучение документов: индивидуальных и коллективных планов тренировки спортивной школы по виду спорта; протоколов соревнований; дневников спортсменов, планов работы в физкультурно-оздоровительных группах		
Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами АФК с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы		
Участие в итоговой конференции по практике в колледже		
Раздел 2. Учебно-методическая работа		

Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности тренера в избранном виде спорта		
Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта		
Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК		
Подготовка к самостоятельному проведению занятий в избранном виде спорта (разработка 10-ти конспектов)		
Разработка 6-ти учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частях занятий		
Составление положения соревнований по физической, технической подготовке, по адаптивному спорту		
Раздел 3. Учебно-трениров очно-заочная работа		
Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом		
Самостоятельное проведение 10-ти спортивно-оздоровительных занятий по АФК		
Раздел 4. Спортивно-массовая работа		
Участие в проведении соревнований в спортивной школе по физической и технической подготовке по избранному виду спорта АФК		
Раздел 5. Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа		
Проведение культурно-просветительской и агитационной работы по вовлечению в занятия адаптивной физкультурой и спортом детей и подростков школьного возраста		
Раздел 6. Аналитическая и учебно-исследовательская работа		
Анализ деятельности тренера на УТЗ посредством педагогических наблюдений		
Проведение педагогического анализа УТЗ с учетом показателей хронометрирования		

Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на УТЗ с помощью регистрации сердечных сокращений у занимающихся		
Исследование уровня физической подготовленности обучающихся прикрепленных групп		

Характеристика деятельности обучающегося во время практики В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	
ОК 10	осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	
ОК 11	строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

ОК 12	владеть профессиональнозначимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности	
ПК 1.1	определять цели, задачи и планировать физкультурно- спортивные мероприятия и занятия	
ПК 1.2	мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности	
ПК 1.3	организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	
ПК 1.4	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий	
ПК 1.5	организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	
ПК 1.6	оформлять документацию(учебную, учетную, отчетную, сметно- финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно- спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	

Характеристика деятельности обучающегося во время практики

Оценка за практику _____ Дата _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____

ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации _____

ФИО, должность

М.П.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с" ____ " _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ В
ИЗБРАННОМ ВИДЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА**

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная
физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля « **ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ ИЗБРАННЫХ ВИДОВ АДАПТИВНОГО СПОРТА**» для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 977).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Жукова Т.Н

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04»февраля 2022 г Председатель ЦМК
_____ Конратьева Л.И.

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. Паспорт программы профессионального модуля

ПМ.02. « Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта».
МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ .02.Организация и проведение учебно- тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8.Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно- тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки студента – 886 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 590 часов, в том числе практические занятия – 428 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 206 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02.«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта».

МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	886
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	590
в том числе:	
практические занятия	428
Самостоятельная работа студента (всего)	296
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	

3. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика танцев, история развития и подготовка современных танцоров, характеристика физических качеств.			
Тема 1.1. Современные танцы как вид спортивной деятельности.	Содержание учебного материала	2	2
	Лекционное занятие № 1.		
	1. Социальная значимость танцевального спорта.		
	2. Польза от занятий различными видами танцев.		
	3. Танцы в общей системе физического воспитания	8	
	Практическое занятие № 1.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 1: Изучить основные термины и понятия танцевального спорта.</i>		
Тема 1.2. Техника безопасности при проведении занятий по современным танцам.	Содержание учебного материала	2	2
	Лекционное занятие № 2		
	1. Требования безопасности перед началом занятий		
	2. Требования безопасности во время занятий.		
	3. Требования безопасности по окончании занятий.		
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.	4		
	Семинарское занятие № 1. Техника безопасности при проведении занятий по современным танца		
Тема 1.3. Правила соревнований по различным видам современных танцев.	Содержание учебного материала	2	2
	Лекционное занятие № 3		
	1. Основные положения правил по современным танцам.		
	2. Примечания к правилам по современным танцам.	10	
		Практическое занятие № 2.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 2: Изучить биомеханические характеристики движений в современных танцах.</i>		
Тема 1.4. Методика судейства в различных видах современных	Содержание учебного материала	2	2
	Лекционное занятие № 4		
	1. Практическая реализация общих положений.		

танцев.	2. Взаимодействие судей.		
	3. Алгоритм оценки.		
	Практическое занятие № 3	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 3</i> Методика судейства в различных видах современных танцев.	4	
Тема 1.5. Основные понятия и терминология современных танцев.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 5		2
	1. Тактическая подготовка.		
	2. Техническая подготовка.		
	3. Физическая подготовка.		
	Практическое занятие № 4.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 4: На основе анализа специальной литературы по современным танцам сформулировать (письменно) основные требования судейской коллегии: подбор, состав, обязанности отдельных судей. В анализе привести перечень типичных ошибок при организации судейства, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления их при планировании соревнований.</i>	6	
Тема 1.6. Социальная сущность танцев.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 6		2
	1. Понятие и социальная сущность современных танцев.		
	2. Юридические свойства современных танцев.		
Тема 1.7. Организационная структура управления танцевальным спортом	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 7		
	1. Общее руководство танцевальным спортом в России.		2
	2. Общее руководство танцевальным спортом в мире.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 5: Разработать и оформить таблицы, систематизирующие необходимые сведения о судействе в современных танцах.</i>	6	
Тема 1.8. Характеристика спортивной деятельности современных танцев.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 8		
	1. Объективные условия деятельности танцоров.	10	2
	2. Спортивная тренировочно-заочная деятельность танцоров, ее цель и принципы.		
Практическое занятие № 5			
Тема 1.9. Физиологическая	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 9		2

характеристика современных танцев.	1. Общая физиологическая характеристика.	6	
	2. Центральная нервная система, нервно-мышечная система, сенсорные системы, сердечно – сосудистая система, дыхательная система.		
	3. Энергетика и работоспособность.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 6: Разработать и оформить таблицы, систематизирующие необходимые сведения о физиологических особенностях в современных танцах.</i>		
Тема 1.10. Психологическая характеристика современных танцев.	Содержание учебного материала	2	2
	Лекционное занятие № 10		
	1. Психологическая характеристика тактической деятельности.		
	2. Влияние психологических качеств танцора на уровень тактической готовности.		
Тема 1.11. Возникновение и развитие классического, народного и современных танцев.	Содержание учебного материала	4	2
	Лекционное занятие № 11		
	1. Последовательность обучения техническим элементам. 2. Упражнения для обучения различным техническим элементам.		
	Практическое занятие № 6	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 7: составить таблицу периодизации (значимых событий) истории танцев.</i>	4	
	Тема 1.12. История развития танцев в Европе и в мире.	Содержание учебного материала	4
Лекционное занятие № 12			
1. История развития различных видов танца в ведущих странах мира. Знаковые события. 2. История ведущих танцевальных пар мира. Значимые личности.			
Тема 1.13. Возникновение и развитие танцев в СССР и Европе.	Содержание учебного материала	2	2
	Лекционное занятие № 13		
	1. История развития современных танцев в нашей стране. 2. История ведущих танцевальных пар России.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 8: составить таблицу периодизации (значимых событий) истории современных танцев.</i>	4	3
Тема 1.14. История проведения соревнований по спортивным танцам.	Содержание учебного материала	2	2
	Лекционное занятие № 14		
	1. История возникновения чемпионатов мира. 2. История возникновения чемпионатов Европы.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 9: История проведения соревнований по спортивным танцам</i>	6	
Тема 1.15. Тренировочный процесс в различных видах спортивных танцев.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 15		
	1. Индивидуальная тренировочный процесс.		2
	2. Тренировочный процесс в парах.		
	3. Групповой тренировочный процесс.		
	Практическое занятие № 7	10	
<i>Практическое занятие № 8. Итоговая контрольная работа за 3 семестр</i>		2	
Тема 1.16. Теоретические основы спортивного отбора танцоров.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 16		
	1. Методы прогнозирования.		2
	2. Характеристика особенностей.		
	3. Спортивная ориентация.		
Тема 1.17. Структура и организация начального отбора танцоров.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 17		
	1. Факторы отбора.		2
	2. Структура и организация начального отбора.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 10: Составить таблицу особенностей начального отбора танцоров.</i>	6	3
Тема 1.18. Система присвоения мастера спорта в современных танцах.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 18		
	1. Отбор и комплектование клубной танцевальной пары.		2
	2. Отбор и комплектование сборной танцевального клуба.		
Тема 1.19. Педагогические основы спортивного отбора танцоров.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 19		
	1. Уровни спортивного отбора.		2
	2. Методики спортивного отбора.		
	3. Основные факторы учета и контроля при спортивном отборе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 11: Составить таблицу методов исследования детей при спортивном отборе.</i>	4	3

Тема 1.20. Медико-биологические основы отбора танцоров.	Содержание учебного материала	4	2
	Лекционное занятие № 20		
	1. Психологический статус и вариабельность ритма сердца танцоров.		
	2. Сердечная деятельность и церебральная гемодинамика танцоров.		
	3. Биохимические критерии физической подготовленности.		
Самостоятельная работа обучающихся № 12: Медико-биологические основы отбора танцоров	6		
Тема 1.21. Функциональные возможности спортсменов при занятиях танцами.	Содержание учебного материала	4	2
	Лекционное занятие № 21		
	1. Физическая подготовленность в современных танцах.		
	2. Физическое состояние - понятие и сущность.		
	3. Методы, средства и формы физической подготовки.		
	Практическое занятие № 9		
Самостоятельная работа обучающихся № 13: Составить таблицу функциональных возможностей танцоров 12-13 лет.	6	3	
Тема 1.22. Спортивное питание в танцах.	Содержание учебного материала	2	2
	Лекционное занятие № 22		
	1. Питьевой режим. 2. Правильное питание танцора.		
Тема 1.23. Восстановительные мероприятия в современных танцах.	Содержание учебного материала	4	2
	Лекционное занятие № 23		
	1. Сон		
	2. Массаж.		
	3. Фармакологические средства.		
	4. Фитотерапия.		
	5. Психологические средства восстановления.		
Самостоятельная работа обучающихся № 14: Составить таблицу восстановительных мероприятий танцоров в соревновательный период.	6	3	
Тема 1.24. Физические качества танцоров.	Содержание учебного материала	2	2
	Лекционное занятие № 24		
	1. Характеристика физических качеств. 2. Динамика развития физических качеств.		
Тема 1.25. Характеристика силы и	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 25		

скоростно-силовых способностей танцоров.	1. Характеристика скоростно-силовых способностей.		2
	2. Понятие скоростно-силовых способностей.		
	3. Проблема скоростно-силовой подготовки танцоров.		
	4. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств.		
	5. Методика развития скоростно-силовых качеств.		
	Практическое занятие № 10		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 15: Составить таблицу упражнений для развития скоростно-силовых способностей в современных танцах.</i>	6	
Тема 1.26. Характеристика быстроты и скоростных способностей танцоров.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 26		
	1. Характеристика скоростных способностей.		2
	2. Понятие о скоростных способностях.		
	3. Проблема скоростной подготовки танцоров.		
	4. Оценка уровня развития скоростных качеств.		
	5. Методика развития скоростных качеств.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 16: Составить таблицу упражнений для развития скоростных способностей в современных танцах.</i>	4	
Тема 1.27. Характеристика выносливости танцоров.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 27		
	1. Характеристика выносливости.		2
	2. Понятие о выносливости.		
	3. Проблема выносливости танцоров.		
	4. Оценка уровня развития выносливости.		
	5. Методика развития выносливости.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 17: Методика развития выносливости</i>	6	
Тема 1.28. Характеристика координационных способностей танцоров.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 28		
	1. Характеристика координационных способностей.		2
	2. Понятие о координационных способностях.		
	3. Проблема координационной подготовки танцоров.		
	4. Оценка уровня развития координационных качеств.		
	5. Методика развития координационных качеств.		
	Практическое занятие № 12	10	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 18: Составить таблицу упражнений для развития координационных способностей в современных танцах.</i>	6	
Тема 1.29. Характеристика гибкости танцоров.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 29		
	1. Характеристика гибкости.		2
	2. Понятие о гибкости.		
	3. Проблема гибкости танцоров.		
	4. Оценка уровня развития гибкости.		
5. Методика развития гибкости.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 19</i> Методика развития гибкости	6	
Тема 1.30. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств танцоров.	Содержание учебного материала		
	1. Упражнения с использованием внешней среды.		2
	2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов.		
	3. Упражнения с противодействием партнера.		
		Практическое занятие № 13	10
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 20: Написать по 5 упражнений в каждой группе (с использованием внешней среды, с использованием упругих предметов, с противодействием партнера).</i>	6	
Тема 1.31. Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых способностей танцоров.	Содержание учебного материала		
	1. Упражнения с использованием внешней среды.		2
	2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов.		
	3. Упражнения с противодействием партнера.		
		Практическое занятие № 14	10
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 21: составить комплекс упражнений для развития быстроты и скоростно-силовых способностей танцоров.</i>	6	
Тема 1.32. Упражнения для развития выносливости танцоров.	Содержание учебного материала		
	1. Упражнения с использованием внешней среды.		2
	2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов.		
	3. Упражнения с противодействием партнера.		
	Практическое занятие № 15	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 22: Написать по 5 упражнений в каждой группе (с использованием внешней среды, с использованием упругих предметов, с противодействием партнера).</i>	6	

Тема 1.33. Упражнения для развития координационных способностей танцоров.	Содержание учебного материала		
	1. Упражнения с использованием внешней среды.		2
	2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов.		
	3. Упражнения с противодействием партнера.		
	Практическое занятие № 16	10	
Тема 1.34. Упражнения для развития гибкости танцоров.	Содержание учебного материала		
	1. Упражнения с использованием внешней среды.		2
	2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов.		
	3. Упражнения с противодействием партнера.		
	Практическое занятие № 17	10	
	Самостоятельная работа обучающихся № 23: Написать по 5 упражнений в каждой группе (с использованием внешней среды, с использованием упругих предметов, с противодействием партнера).	6	
Тема 1.35. Упражнения для развития ловкости танцоров.	Содержание учебного материала		
	1. Упражнения с использованием внешней среды.		2
	2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов.		
	3. Упражнения с противодействием партнера.		
	Практическое занятие № 18	10	
	Самостоятельная работа обучающихся № 24: составить комплекс упражнений для развития ловкости танцоров..	6	
Раздел 2. Техническая подготовка танцоров.			
Тема 2.1. Структура спортивной подготовки в современных танцах.	Содержание учебного материала		
	Лекционное занятие № 30	2	
	1. Соревновательная деятельность.		2
	2. Техническая подготовка.		
	3. Физическая подготовка.		
	Семинарское занятие № 1 Структура спортивной подготовки в современных танцах.	2	
Тема 2.2. Планирование в танцевальном виде спорта.	Содержание учебного материала		
	Лекционное занятие № 31	4	
	1. Подготовительный период. Этапное планирование.		2
	2. Специально-подготовительный этап.		
	3. Соревновательный период.		

	4. Переходный период		
	Семинарское занятие № 2 Планирование в танцевальном виде спорта.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 25: Разработать план тренировочных занятий на микроцикл.</i>	6	
Тема 2.3. Виды спортивной подготовки в танцах.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 32		
	1. Физическая подготовка танцоров.		2
	2. Техническая подготовка танцоров.		
	4. Теоретическая подготовка танцоров.		
	Семинарское занятие № 3 Виды спортивной подготовки в танцах.	2	
Тема 2.4. Физическая подготовка в танцах.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 33		
	1. Общая физическая подготовка.		2
	2. Специальная физическая подготовка.		
	Семинарское занятие № 4 Физическая подготовка в танцах.	2	
	Практическое занятие № 19	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 26: Написать по 5 упражнений общей и специальной физической подготовки.</i>	6	
Тема 2.5. Техническая подготовка танцоров.	Содержание учебного материала		
	Лекционное занятие № 34	4	
	1. Методика обучения и очередность отдельных танцевальных элементов.		2
	2. Индивидуальная тренировка в танцах.		
	3. Групповая тренировка посредством различных заданий и упражнений.		
	Семинарское занятие № 5 Техническая подготовка танцоров	2	
	Практическое занятие № 20	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 27</i> составить комплекс упражнений для групповой тренировки посредством различных заданий и упражнений	6	
Тема 2.6. Теоретическая подготовка танцоров.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 35		
	1. Теоретические основы технической подготовки.		2
	2. Методические основы технической подготовки танцоров.		
	Семинарское занятие № 6. Теоретическая подготовка танцоров.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 28: Составить таблицу основных положений теоретической подготовки танцоров.</i>	6	
Тема 2.7. Психологическая подготовка танцоров.	Содержание учебного материала	6	
	Лекционное занятие № 36		
	1. Воспитание личности.		2
	2. Развитие восприятия.		
	3. Развитие внимания.		
	4. Развитие памяти и воображения.		
	5. Развитие мышления.		
	6. Развитие воли.		
Семинарское занятие № 7 Психологическая подготовка танцоров	2		
Тема 2.8. Соревновательная подготовка танцоров.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 37		
	1. Проблемы оценки соревновательной деятельности.		2
	2. Особенности соревновательной деятельности.		
	Семинарское занятие № 8 Соревновательная подготовка танцоров.		
	Практическое занятие № 21	8	
<i>Самостоятельная работа обучающихся № 29: Составить таблицу основных положений соревновательной подготовки танцоров.</i>	6		
Тема 2.9. . Основы построения тренировочного процесса на занятиях бальными танцами.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 38		
	1. Воспитание личности.		2
	2. Развитие восприятия.		
	3. Развитие внимания.		
	4. Развитие памяти и воображения.		
	5. Развитие мышления.		
	6. Развитие воли.		
Семинарское занятие 9 Основы построения тренировочного процесса на занятиях бальными танцами.	2		
Тема 2.10. Подготовка танцоров в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 39		
	1. Возрастные особенности юных танцоров и изменения, происходящие в организме под влиянием занятий танцами.		2
2. Оценка способностей к занятиям танцами.			

	3. Основы общей и специальной физической подготовки в развитии физических основ юных танцоров.		
	Семинарское занятие № 10 Подготовка танцоров в младшем школьном возрасте.	2	
	Практическое занятие № 22	8	
	Самостоятельная работа обучающихся № 30: Составить таблицу сенситивных периодов развития детей младшего школьного возраста.	6	
Тема 2.11. Подготовка танцоров в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 40		
	1. Анатомио – физиологические особенности организма детей и подростков.		2
	2. Физиологические и психологические особенности деятельности танцоров.		
	3. Возрастные особенности функциональной подготовленности юных танцоров.		
	Семинарское занятие № 11 Подготовка танцоров в подростковом возрасте.	2	
	Практические занятия № 23	8	
Самостоятельная работа обучающихся № 31: Перечислить факторы (записать в виде таблицы), влияющие на двигательную подготовленность.	6	3	
Тема 2.12. Подготовка танцоров в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 41		
	1. Аналитические закономерности современных танцев.		2
	2. Перенос тренированности в быстроте и точности действий танцоров.		
	Практические занятия № 24	8	
Семинарское занятие № 12 Подготовка танцоров в юношеском возрасте.	2		
Тема 2.13. Психорегуляция в танцах.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 42		
	1. Методы гетерорегуляции.		2
	2. Методы ауторегуляции.		
Семинарское занятие № 13 Психорегуляция в танцах	2		
Тема 2.14. Динамика двигательной подготовленности у танцоров.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 43	2	
	1. Понятия и значение общей и специальной физической подготовленности спортсменов.		2
	2. Значение общей и специальной физической подготовленности в системе подготовки танцоров.		
3.Связь формирования структуры подготовленности спортсмена с содержанием тренировочной программы.			

	Семинарское занятие № 14 Динамика двигательной подготовленности у танцоров.	2	
	Практические занятия № 25	8	
Тема 2.15 Влияние на женский организм занятий танцами.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 44		
	1. Мотивация женского танцевального спорта. 2. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменок.		2
	Семинарское занятие № 15 Влияние на женский организм занятий танцами.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 32: Написать в таблицу особенности женского организма.</i>	6	
Тема 2.16. Динамика показателей артериального давления и частоты сердечных сокращений у детей 7-11 лет, занимающихся танцами.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 45		
	1. Влияние физических упражнений на процессы роста и развития детей. 2. Механизмы адаптации организма к мышечной деятельности. 3. Тренированность, как специфическая форма адаптации к мышечной деятельности.		2
	Семинарское занятие № 16 Влияние физических упражнений на процессы роста и развития детей.	2	
Тема 2.17. Использование кругового метода в спортивной тренировке танцоров.	Содержание учебного материала		2
	1. Виды круговой тренировки. 2. Средства круговой тренировки.		
	Семинарское занятие № 17 Использование кругового метода в спортивной тренировке танцоров.	2	
	Практические занятия № 27	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 33: Написать план-конспект круговой тренировки для детей младшего школьного возраста.</i>	6	
Тема 2.18. Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей танцоров.	Содержание учебного материала		2
	1. Общие положения применения метода круговой тренировки.		
	2. Основные физические качества танцоров и методы их развития. 3. Возрастные особенности юношеского спорта.	2	
	Семинарское занятие № 18 Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей танцоров		
	Практические занятия № 28	10	
Тема 2.19. Использование	Содержание учебного материала		

тренировочных нагрузок максимальной интенсивности юных танцоров.	1. Недельный цикл на общеподготовительном этапе подготовительного периода тренировки.		2
	2. Недельный цикл на специально-подготовительном этапе подготовительного периода тренировки.		
	3. Недельный цикл в соревновательном периоде.		
	Семинарское занятие № 19 Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности юных танцоров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 34: описать влияние тренировочных нагрузок максимальной интенсивности на подростков старшего школьного возраста.	6	
Тема 2.20. Исследование влияния идеомоторной тренировки на качество выполнения упражнений.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 46		
	1. Идеомоторная тренировка как инновационная форма подготовки при обучении спортсменов.		2
	2. Психолого-педагогические факторы формирования образных форм мышления в управлении двигательными действиями.		
	3. Методика обучения танцевальным упражнениям с использованием идеомоторной тренировки.		
Семинарское занятие № 20 Исследование влияния идеомоторной тренировки на качество выполнения упражнений	2		
Раздел 3. Циклы и периоды подготовки танцоров.			
Тема 3.1. Влияние динамики специальной работоспособности танцоров в полугодичном цикле подготовки.	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие № 47		
	1. Построение и содержание тренировочного процесса специальной подготовки танцоров.		2
	2. Виды и основные формы контроля тренировочного процесса танцоров.		
	3. Эволюция системы специальной подготовки танцоров.		
Семинарское занятие № 21 Влияние динамики специальной работоспособности танцоров в полугодичном цикле подготовки.	2		
Тема 3.2. Влияние природных факторов, влияющих на уровень здоровья танцоров.	Содержание учебного материала	3	
	Лекционное занятие № 48		2
	1. Физическое здоровье танцора.		
	2. Нравственное здоровье танцора.		
	3. Психическое здоровье танцора.		

	Семинарское занятие № 22 Влияние природных факторов, влияющих на уровень здоровья танцоров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 35: Перечислить природные факторы (записать в виде таблицы), влияющие на уровень здоровья.	6	
Тема 3.3. Причины заболеваемости у юных танцоров на этапах годовичного цикла подготовки.	Содержание учебного материала	3	
	Лекционное занятие № 49		
	1. Характеристика уровня заболеваемости танцоров на этапах годовичного цикла подготовки. 2. Динамика показателей иммунитета спортсменов. 3. Взаимосвязь спортивной результативности и уровня заболеваемости танцоров.		2
	Семинарское занятие № 23 Причины заболеваемости у юных танцоров на этапах годовичного цикла подготовки.	2	
Тема 3.4. Профилактика заболеваемости у юных танцоров на этапах годовичного цикла подготовки.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 50		
	1. Состояние здоровья – как основное условие успешности спортивной деятельности танцоров. 2. Профилактические мероприятия, направленные на укрепление иммунитета.	2	
	Семинарское занятие № 24 Профилактика заболеваемости у юных танцоров на этапах годовичного цикла подготовки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 36: перечислить профилактические мероприятия в годовичном цикле подготовки танцоров.	6	
Тема 3.5. Влияние уровня объема физической нагрузки общей выносливости в тренировочном процессе танцоров.	Содержание учебного материала	2	
	Лекционное занятие № 51		
	1. Планирование тренировочных нагрузок танцоров. 2. Учебно-тренировочный процесс танцоров.	2	
	Семинарское занятие № 25 Влияние уровня объема физической нагрузки общей	2	
	выносливости в тренировочном процессе танцоров.		
	Практические занятия № 29-31	10	
	Самостоятельная работа обучающихся № 37: написать все определения общей выносливости.	6	
Тема 3.6. Методика аутогенной тренировки в	Содержание учебного материала		
	1. Анализ методик аутогенной тренировки.		2

соревновательный период у танцоров высокой квалификации.	2. Классическая методика И.Г. Шульца.		
	Семинарское занятие № 26 Методика аутогенной тренировки в соревновательный период у танцоров высокой квалификации.	4	
	Практические занятия № 32	6	
Тема 3.7. Методика построения тренировочного процесса в современных танцах.	Содержание учебного материала		
	1. Комплексные и специализированные тренировки в танцевальном виде спорта.		2
	2. Общая характеристика методики обучения в танцах.		
	3. Характеристика обучения навыкам.		
	4. Методика обучения техническим приемам.		
	Семинарское занятие № 27 Методика построения тренировочного процесса в современных танцах.	2	
	Практические занятия № 33-36	10	
<i>Самостоятельная работа обучающихся № 38: перечислить основные принципы построения тренировочного процесса в современных танцах.</i>	6		
Тема 3.8. Основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у юных танцоров.	Содержание учебного материала		
	1. Педагогические основы и возрастные особенности учебно-тренировочного процесса в танцах.		2
	2. Возрастные особенности планирования объема и интенсивности у танцоров.		
	3. Методические основы, задачи и объем тренировочных нагрузок у танцоров.		
	Семинарское занятие № 28 Основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у юных танцоров.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 39: перечислить основные принципы построения тренировочного процесса в танцах.</i>	6	
Тема 3.9. Построение тренировочного процесса танцоров на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности.	Содержание учебного материала		
	1. Общее понятие индивидуализации как ведущего компонента при построении тренировочного процесса танцоров.		2
	2. Характеристика построения тренировочного процесса танцоров.		
	3. Характеристика управления тренировочным процессом танцоров.		
	4. Направленность нагрузок у танцоров.		
	5. Структурные компоненты тренировочного процесса танцоров.		
	Семинарское занятие № 29 Построение тренировочного процесса танцоров на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности.	4	

	Практические занятия № 37-39	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 40: перечислить основные принципы контроля тренировочных нагрузок танцоров.</i>	6	
Тема 3.10. Программирование физической подготовки танцоров учебно-тренировочных групп на соревновательном этапе.	Содержание учебного материала		2
	1. Программированная подготовка и возрастные особенности воспитания двигательных способностей в спорте.		
	2. Основы программирования тренировки в танцевальных видах спорта.		
	Семинарское занятие № 30 Программирование физической подготовки танцоров учебно-тренировочных групп на соревновательном этапе.	4	
	Практические занятия № 40-43	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 41: перечислить основные критерии соревновательного этапа.</i>	6	
Тема 3.11. Управление учебно-тренировочным процессом девушек-спортсменок, занимающихся танцами с использованием индивидуальных коррекционных программ.	Содержание учебного материала		2
	Лекционное занятие № 52	2	
	1. Индивидуализация тренировочного процесса на всех этапах многолетней спортивной деятельности.		2
	2. Закономерности индивидуальной деятельности и факторы, обуславливающие ее эффективность.		
	Семинарское занятие № 31 Управление учебно-тренировочным процессом девушек-спортсменок, занимающихся танцами с использованием индивидуальных коррекционных программ.	2	
	Практические занятия № 44-46	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 42: перечислить требования, предъявляемые к спортивной деятельностью и к функциональным и адаптационным возможностям организма спортсмена.</i>	6	
Практическое занятие № 47. Итоговая контрольная работа за 7 семестр		2	
Раздел 4. Физическая подготовка танцоров			
Тема 4.1. Влияние специальной физической подготовки на занятиях танцами на развитие выносливости.	Содержание учебного материала		2
	Лекционное занятие № 53	4	
	1. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития общей выносливости у танцоров.		2
	2. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития специальной выносливости у танцоров.		
3. Специфические тесты.			

	4. Неспецифические тесты.		
	Семинарское занятие № 32 Влияние специальной физической подготовки на занятиях танцами на развитие выносливости.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 43: перечислить тесты с фиксированной длительностью и написать в таблице их различия.</i>	6	
Тема 4.2. Влияние специальной физической подготовки на занятиях танцами на развитие ловкости.	Содержание учебного материала		
	1. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.		2
	2. Средства и методы развития ловкости у танцоров.		
	Семинарское занятие № 33 Влияние специальной физической подготовки на занятиях танцами на развитие ловкости.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 44: написать план-конспект, направленные на развитие ловкости у танцоров.</i>	6	
Тема 4.3. Влияние специальной физической подготовки на занятиях танцами на развитие гибкости.	Содержание учебного материала		
	1. Аппаратные способы измерения гибкости.		2
	2. Подвижность в различных суставах тела.		
	3. Средства и методы развития ловкости у танцоров.		
	Семинарское занятие № 34 Влияние специальной физической подготовки на занятиях танцами на развитие гибкости.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 45: написать план-конспект, направленные на развитие гибкости у танцоров.</i>	6	
Тема 4.4. Влияние специальной физической подготовки на занятиях танцами на развитие быстроты.	Содержание учебного материала		
	1. Тесты для оценки быстроты простой и сложной реакции.		2
	2. Тесты для оценки скорости одиночного движения.		
	3. Тесты для оценки максимальной быстроты движений в разных суставах.		
4. Тесты для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях.			
	Семинарское занятие № 35 Влияние специальной физической подготовки на занятиях танцами на развитие быстроты.		
	Практические занятия № 48 -49	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 46: написать план-конспект, направленные на развитие скоростных способностей у танцоров.</i>	6	
Тема 4.5. Влияние специальной физической подготовки на занятиях	Содержание учебного материала		
	1. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.		2
	2. Средства и методы развития ловкости у танцоров.		

танцами на развитие координации.	Семинарское занятие № 36 Средства и методы развития ловкости у танцоров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 47: написать план-конспект, направленный на развитие координации движений у танцоров.	6	
Тема 4.6. Развитие координационных способностей у юношей (на примере уличных танцев).	Содержание учебного материала		
	1. Проявление координационных способностей при выполнении уличных танцев.		2
	2. Средства и методы развития координационных способностей у танцоров.		
	3. Техника выполнения уличных танцев.		
	Семинарское занятие № 37 Развитие координационных способностей у юношей	2	
	Практическое занятие № 50-51	10	
	Самостоятельная работа обучающихся № 48: описать методику развития координационных способностей на примере уличных танцев.	6	3
Тема 4.7 Влияние занятий танцами на уровень развития физических качеств.	Содержание учебного материала		
	1. Физическое развитие юных танцоров.		
	2. Требования к физическим качествам спортивных пар.		
	3. Средства и методы физической подготовки танцевальной пары.		
	Семинарское занятие № 38 Средства и методы физической подготовки танцевальной пары	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 49: написать основные средства решения задач технической подготовки танцоров.	6	
Тема 4.8. Развитие силы у старших школьников средствами танцев.	Содержание учебного материала		
	1. Методика развития силы у старших школьников средствами танца.		2
	2. Направленность танца и его влияние на развитие силы у старших школьников.		
	Семинарское занятие № 39 Развитие силы у старших школьников средствами танцев.	4	
	Практическое занятие № 52		
	Самостоятельная работа обучающихся № 50: Описать методику развития силы у старших школьников средствами танца	6	
Тема 4.9. Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по танцам.	Содержание учебного материала		
	1. Методики развития скоростных способностей.		2
	2. Контрольные упражнения для определения уровня развития скоростных способностей.		
	3. Развитие двигательного качества быстроты.		
	Семинарское занятие № 40 Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по танцам.	2	

Тема 4.10. Развитие координации и ритмичности детей средствами танцев.	Содержание учебного материала		
	1. Структура физической подготовленности танцоров различных танцевальных направленностей.		2
	2. Структура взаимосвязи показателей скоростных способностей у юных танцоров различных танцевальных направленностей.		
	3. Скоростная подготовленность танцоров различных направленностей как компонент реализации их двигательного потенциала.		
	Семинарское занятие № 41 Развитие координации и ритмичности детей средствами танцев.	2	
	Практическое занятие № 53	4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся № 51: оценить эффективность техники скоростной работы ног.</i>	6	3	
Тема 4.11. Развитие координации и ритмичности детей средствами танцев.	Содержание учебного материала		
	1. Особенности использования ритмической гимнастики в тренировочном процессе.		2
	3. Воспитание чувства ритма в тренировочном процессе.		
	Семинарское занятие № 42 Развитие координации и ритмичности детей средствами танцев.	2	
Тема 4.12. Совершенствование координации и ритмичности детей средствами танцев.	Содержание учебного материала		
	1. Разнообразие средств двигательной деятельности в тренировочном процессе.		2
	3. Воспитание ловкости в тренировочном процессе.		
	Семинарское занятие № 43. Совершенствование координации и ритмичности детей средствами танце	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 52: описать влияние музыки на организм детей.</i>	4	
Всего:		886	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

учебной аудитории, оборудованной для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды).
- автоматизированное рабочее место преподавателя:

Технические средства обучения:

- компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации;
- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора, демонстрационные материалы
- цифровые фотоаппараты и видеокамеры;
- измерительное оборудование для проведения простейших измерений и исследований: рулетки, секундомеры, шагомеры, динамометры, спирографы и пр.

Танцевальный зал

Реализация профессионального модуля предполагает обязательное курсовое проектирование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высших учеб заведений. – М., 2003.

2. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / ред. Ю.Ф. Курамшин. – 2-ое изд., испр. – М.: Сов. спорт, 2004. - 463 с.

3. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред. Ю.Д. Железняк – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании – М: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
2. Базарова Н.П., Мей В.П. Азбука классического танца. - СПб.: Лань, 2006. - 240с.
3. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988 – 208 с.
4. Благущ П.К. К теории тестирования двигательных способностей М. Физкультура и спорт, 1982. – 165 с.
5. Бухвостова Л.В., Щекотихина С.А. Мастерство хореографа: учебное пособие. - Орел: Орловский гос. Институт искусств и культуры, 2005. - 143с.
6. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. - Издательство: Владос, 2018 г. Серия: Учебное пособие для ВУЗов ISBN: 978-5-691- 01885-5 все Страниц: 608
7. Ваганова А.Я. Основы классического танца. - СПб.: Лань, 2002. - 158с.
8. Вайцеховский С.М. Книга тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1971.
9. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1970.

10. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте – Физкультура и спорт. 1977. – 143 с.
11. Волков В.М., Филин В.М. – Спортивный отбор. – М.: Физкультура и спорт, 1983 – 176 с.
12. Дергач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. – М., Физкультура и спорт, 1985. – 335 с.
13. Донской Д.Д. Движения спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1965.
14. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. - 192с.
15. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1966.
16. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудкова И.А. Тестирование в спортивной медицине – М.: Физкультура и спорт. 1988. – 207 с.
17. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. - М.: Просвещение, 1968.
18. Кузнецов В.В. Силовая подготовка спортсменов высших разрядов. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
19. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. – М., 1995.
20. Марищук В.Л., Серова Л.К., Информационные аспекты управления спортсменом. – М.: Физкультура и спорт. 1983. – 110 с.
21. Масальгин Н.И. Математико-статистические методы в спорте – М.: Физкультура и спорт 1974. – 151с.
22. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1977 – 280 с.
23. Матвеев Л.П. Проблема периодизации спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1965.
24. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
25. Медицинский справочник тренера. – М.: Физкультура и спорт. 1976. – 270 с.
26. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец: Этапы развития. Метод. Техника. – М.: ИД «Один из лучших», 2004 – 414 с.,ил.
27. Основы подготовки специалистов-хореографов. Хореографическая педагогика : учебное пособие/ науч. ред. В.А. Звездочкин, рук. авт. кол. Ю.И. Громов. - СПб.: СПбГУП, 2006.- 632с.
28. Озеров В.П. Психология развития спортсменов. – Кишинев, 1983. – 140 с.
29. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 288 с.
30. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/ Н.Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 864 с.
31. Пилюян.Р.А. Мотивация спортивной деятельности. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.
32. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.
33. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.
34. Плахтиенко В.А., Блудов Ю.М. Надёжность в спорте. – М.: Физкультура и спорт. 1983. – 176 с.
35. Развитие двигательных качеств школьников / Под ред. З.Н. Кузнецовой. – М.: Просвещение, 1967.
36. Розенблат В.В. Проблема утомления. – М.: Медицина, 1975.
37. Н. Рубштейн «Психология танцевального спорта или что нужно знать, чтобы стать первым», М., 2000.
38. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415с.

39. Скоростно-силовая подготовка юных спортсменов / Под ред. В.П.
40. Филина. – М.: Физкультура и спорт, 1968.
41. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
42. Учение о тренировке. Под. общ. ред. Д. Харре – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 326 с.
43. Филин В.П. Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 252 с.
44. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 209 с.
45. Хартманн Ю. с соавт. Современная силовая тренировка. – Берлин: Шпортфелаг, 1988. –335 с.
46. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высших учеб заведений физ. Культуры. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
47. Худеков С.Н. Всеобщая история танца. - М.: ЭКСМО, 2009. - 606с.
48. Чхаидзе Л.В. Об управлении движениями человека. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
49. Эголинский Я.А. Физическая выносливость человека и пути ее развития. – М., 1966.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.vseedinoborstva.ru – справочный информационный портал.
2. www.studmedlib.ru – Консультант студента

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для изучения программы модуля студентами должны быть уже освоены дисциплины цикла ОГСЭ, математического и естественнонаучного цикла, педагогика, психология, анатомия, безопасность жизнедеятельности, биомеханика, базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить комплексно. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» является освоение соответствующей учебной практики.

В процессе учебных занятий и учебной практики должна быть обеспечена возможность посещения студентами уроков и занятий по физической культуре с учащимися различного возраста и различного уровня подготовки. Для анализа просматриваемых занятий должна быть обеспечена возможность пользоваться необходимым малым исследовательским оборудованием (секундомерами, тонометрами, пульсометрами и пр.).

Для проведения производственной практики подбираются образовательные учреждения, обладающие достаточным материально-техническим, кадровым и учебно-методическим ресурсом, обеспечивающим высокое качество проведения занятий по физической культуре. Приоритет отдаётся крупным центрам образования, учреждениям с профильной подготовкой в области физической культуры, учреждениям, реализующим инновационные образовательные программы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих

обучение по междисциплинарному курсу:
 наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
 опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 2 лет;
 повышение квалификации и/или стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководитель практики:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
 опыт преподавательской деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования не менее 5 лет.

Педагогический состав (методисты образовательного учреждения):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
 опыт преподавательской деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования не менее 5 лет.

Повышение квалификации и/или стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели (специалисты базы практики):

наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования в области физкультуры и спорта;

опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рекомендуемые формы аттестации:

Аттестация по МДК – экзамен.

Аттестация по курсовому проектированию – контрольная работа с учетом написания курсового проекта.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный).

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК (промежуточно-заочная аттестация), курсового проектирования (текущая аттестация).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	- адекватность, обоснованность и грамотность постановки цели и задач учебного процесса с учётом	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения (отчетов) практических работ.

	специфики контингента занимающихся и особенностей программ предмета	Экспертная оценка сдачи устного экзамена. Экспертная оценка результатов выполнения работ по производственной практике
ПК 2. Проводить учебные занятия по физической культуре	- успешность решения задач учебных занятий по физической культуре на основе использования адекватных средств и методов; - правильность применения средств и методов	- экспертная оценка выполнения практических заданий; - экспертная оценка выполнения работ на педагогической практике;
	физического воспитания, в том числе новых	-экспертная оценка результатов устного экзамена с выполнением практического задания
ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	- обоснованность выбора способов проведения контроля на уроках физической культуры; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - адекватность оценки достижений занимающихся, эффективности учебных занятий; - обоснованность выбора способов оценки эффективности учебного процесса, использование в ходе оценки объективных инструментальных способов оценки	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка устного экзамена с выполнением практического задания

ПК 4. Анализировать учебные занятия	- обоснованность отбора методов анализа учебного процесса, адекватность рекомендаций содержанию деятельности в области обучения физической культуре	- оценка на педагогической практике; - экспертная оценка на практическом занятии; - устный экзамен с выполнением практического задания
ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- правильность и грамотность составления документации, её соответствие требованиям программы, стандартов, нормативных документов, рекомендаций по организации учебного процесса	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка устного экзамена с выполнением практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах	- экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике; - экспертная оценка портфолио педагогических достижений

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества</p>	<p>- экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике; - экспертная оценка дневника педагогической практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>	<p>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических</p>

<p>коллегами и социальными партнерами</p>	<p>руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации 	<p>занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность методик формирования интереса к физкультурной деятельности; - использование в работе средств, методов и подходов, повышающих интерес к физической культуре и спорту; - конструктивность взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса, на основе использования целесообразных средств коммуникации с учетом изменяющихся условий общения при решении профессиональных задач; - соблюдение норм профессиональной этики; - рациональность организации деятельности 	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

	и проявление инициативы в условиях командной работы; - рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; - результативность самостоятельной работы	Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий для выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-отражение в разработанных учебно-методических материалах средств и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - рациональное использование в процессе разработки учебно-методических материалов приёмов профилактики катастроф, аварий, - рациональное	Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	использование средств и методов защиты субъектов образовательного процесса в документах, регламентирующих учебно-воспитательную работу	

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- использование источников информации (литературы, данных глобальных компьютерных сетей), изложенных на иностранном языке, в подготовке анализа и обобщения литературных источников, нормативно-правовой информации, передового педагогического опыта</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно- спортивной деятельности</p>	<p>- владение техникой двигательных действий и тактическими приемами при демонстрации физических упражнений</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- успешное освоение ПМ</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ
ЗАНЯТИЙ, И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

Для студентов обучающихся по
Специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной практики «**ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**» для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Жукова Т.Н..

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04» февраля 2022 г. Председатель ЦМК
_____ Кондратьева Л.И.

Программа учебной практики является частью образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «

Целью учебной практики УП.02.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» является получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках модулей ОПОП СПО для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Обеспечить практическое освоение основных профессионально-педагогических функций в планировании и организации учебно-воспитательного процесса, в контроле за эффективностью занятий.

Место учебной практики в структуре образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП):

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» МДК 02.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельности спортсмена.

Практика проводится после изучения учебных дисциплин: «Теория и история физической культуры», «Анатомия».

Для успешного прохождения практики студенту необходимо:

знать: содержание основ теории и истории физической культуры.

уметь: анализировать средства и методы обучения двигательным действиям.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

Объем практики составляет 4 недели (144 академических часов). Содержание практики определено цикловой комиссией по учебным дисциплинам профессионального цикла специальности 49.02.02 Физическая культура в соответствии с требованиями ФГОС СПО, содержанием ОПОП СПО и планируемыми результатами обучения при прохождении практики. Практика проводится в кабинетах учебного заведения и в медицинских организациях.

Тематический план практики:

Анализ учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию

Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности.

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися.

Проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях.

Оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности.

Осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня.

Подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

Использовать собственный тренировочный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий.

Уметь: использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

Знать: историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Иметь практический опыт: анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

Уметь: использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств.

Знать: методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

Иметь практический опыт: планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;

Уметь: анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочной и соревновательной процесс; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

Знать: теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

Иметь практический опыт: проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

Уметь: проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

Знать: методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорт.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

Иметь практический опыт: проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

Уметь: оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

Знать: систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

Иметь практический опыт: применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений

Уметь: подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

Знать: технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

Уметь: использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

Знать: виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

знать: основные профессиональные функции педагога по физической культуре и спорту в реальных условиях «учебной» действительности.

уметь: аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость профессии педагога по физической культуре и спорту.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

знать: методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем учебной практики от кафедры;

уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; рационально организовать собственную деятельность во время выполнения самостоятельной работы, при прохождении учебной практики.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

знать: технику безопасности при проведении занятий по физической культуре во время учебной практики; инструкцию по охране труда и пожарной безопасности.

уметь: оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессиональных задач, профессионального и личностного развития

знать: современные средства коммуникации и возможности передачи информации;

уметь: самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи; извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

знать: современные средства коммуникации и возможности передачи информации;

уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; формулировать и решать профессиональные задачи, а также выбрать подходы к их решению.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и

социальными партнерами.

знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования.

уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

знать: этапы установления целей, способы мотивации занимающихся физической культурой и спортом;

уметь: ставить цели, организовывать и контролировать работу, брать ответственность на себя за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

знать: сроки планирования повышения квалификации (не более чем через 3 года).

уметь определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства; выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

знать: методы и способы выполнения профессиональных задач;

уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану правовых норм, ее регулирующих.

знать: технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта;

уметь: подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся

7. Структура и содержание учебной практики

Планируемый результат (шифр компетенции)	Задания	Примерная трудоемкость выполнения заданий (часов)
Задания, формирующие отдельные компетенции		
Подготовительный этап		
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование инвентарь	- инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях	2
Основной этап		

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	- определение целей и задач учебно-тренировочных занятий по видам спорта;	12
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	- планирование учебно-тренировочных занятий; - составление плана-конспекта к каждому	12
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	- разработка положения о соревнованиях по виду спорта;	12
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	- самоанализ учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - анализ составления положения по видам спорта	12
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	- определять тестирование по видам спорта - анализ выбранных тестов для видов спорта	12
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию		12
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- участие в установочной и итоговой конференциях	8
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	- ставить цели на учебно-тренировочные занятия; - уметь определять виды контроля на учебно-тренировочном занятии;	14
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану правовых норм, ее регулирующих	- составление инструктажа по технике безопасности по видам спорта	16
Комплексные задания		

ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК- 6, ОК-8, ОК-9	- участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики; - ведение дневника практики; - разработка индивидуального плана работы на период практики	16
Итоговый этап		
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	- подготовка отчетных материалов о прохождении практики и сдача их в контрольные сроки	16
Итого:		144

8. Материально – техническая база, необходимая для проведения учебной практики

Организация, выбираемая студентом для прохождения практики (база практики) должна обладать следующим минимально необходимым материально-техническим обеспечением:

Спортивный зал:

Мячи: баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные; мячи малые для метания;
Стенка гимнастическая; -
Скамейки гимнастические;
Маты гимнастические;
Сектор для прыжка в высоту: стойки, маты, планка;
Сетка заградительная, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, сетка для бадминтона;
Стойки для волейбола, стойки для бадминтона со стаканами;
Ворота гандбольные, кольца баскетбольные;
Скакалки, конусы сигнальные;
Набор для игры в бадминтон;
Стол теннисный;

Тренажерный зал:

Кардио тренажеры: аэро степпер, велотренажер, эллиптический тренажер, дорожка беговая механическая;
ГАКК-машина/жим ногами, силовой тренажер, скамья силовая,
Гиря 16 кг, штанга, скамья для прессы с изгибом;
Ракетка для настольного тенниса, мяч для настольного тенниса;
Доска для шашек, доска шахматная гроссмейстерская,
Гантели: 1 кг, 1,5 кг, 2 кг, 3 кг;
Мяч для фитнеса

Фитнес зал:

Степ-платформы, палочки гимнастические, скакалки;
Обручи гимнастические, гантели (1 кг.), мячи для фитнеса, гимнастические коврики. Стрелковый тир (электронный).

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература:

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник/М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И. А. Лавринец; под редакц.И.А. Лавринец.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 240 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика ФК и С: учебник /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-480 с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Практикум по теории и методике ФКиС: уч. пособие /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-208 с.
4. Ю.Д. Железняк Теория и методика спортивных игр: учебник /Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов; под редакц. Ю.Д. Железняка.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
5. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Физ. культура" / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 520 с.
6. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Физ. культура" / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 400 с.
7. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулищенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - М. : Академия, 2013. - 256 с.
8. Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразоват. орг. / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014. - 255 с.
9. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. №811-ст.
10. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. ГОСТ Р 7.0.11—2011.

Литература дополнительная:

1. М.Л. Журавин Теория и методика гимнастики: учебник / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская и др.; под редакц. М.Л. Журавина, Е.Г Сайкиной.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 496 с.
2. Ю.М. Макаров Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник /Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.; под редакц. Ю.М. Макарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-272 с.
3. В.С. Макеева Теория и методика физической рекреации: уч. пособие /В.С. Макеева, В.В. Бойко.- М.: Советский спорт, 2014.- 152 с.
4. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студентов высш. учебн. заведен..- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 368 с.
5. В.Л. Мутко Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) : документы и методические материалы / Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов и др. / под общ. Редакц. В.Л. Мутко; Министерство спорта РФ.- М.: Советский спорт, 2014.- 60 с.

Приказы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности
2. Физическая культура, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 976 от 11 августа 2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции России (№ 33826 от 125 августа 2014 г.);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
6. Приказ Министерства образования и науки России от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Рекомендации ФИРО от 30.05.2012 г. по составлению учебного плана образовательного учреждения по специальности СПО;
8. Приказ Министерства образования и науки России от 18 апреля 2013 г. № 291
9. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования».

Официальные сайты:

Министерства спорта Российской Федерации; Министерства образования и науки Российской Федерации;

10. Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие **виды контроля:**

текущий контроль;

промежут очно-заочная аттестация.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики от училища.

Проводится в форме посещения баз практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежут очно-заочная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде защиты отчетов по практике.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

Отзыв (общую характеристику) о работе обучающегося в период прохождения практики составляют руководитель практики от образовательной организации и руководитель практики от медицинской организации в дневнике практики.

Материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Компетенции (шифр)	Типовые задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
<p>ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите причины возникновения травм и меры профилактики травматизма. 2. Назовите меры безопасности в процессе обучения в зависимости от вида спорта. 3. Каковы правила врачебного контроля на занятиях физической культуры? 4. Какие приемы оказания первой помощи пострадавшим Вы знаете? 5. Каковы виды анализа и классификация ошибок? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки применения техники безопасности на уроках физической культуры.
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите формы построения занятий. 2. Какова методика построения урока? 3. Назовите последовательность построения подготовительной части урока. 4. Назовите последовательность построения основной части урока. 5. Назовите последовательность построения заключительной части урока. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести учебно-тренировочное занятие
<p>ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов</p> <p>ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды внеклассной работы Вы знаете? 2. Что такое соревновательная деятельность? 3. Что такое соревновательная подготовка? 4. По какой классификации можно характеризовать ваш вид спорта? 5. В чем особенности организации соревнований в вашем виде спорта? <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание плана проведения физкультурно-спортивного мероприятия
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как осуществляется контроль на уроках физической подготовки? 2. По каким показателям оценивают качество урока? <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет плотности, хронометража занятия и кривой индивидуальной пульсометрии

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	Теоретические вопросы: 1.Какие показатели физической подготовленности Вы знаете? 2.От чего зависит общая плотность урока? 3.Какие показатели характеризуют функциональные сдвиги в организме во время урока? Практические задания: 1. Оценка физической подготовленности учащихся (тестирование, прием контрольных нормативов, оценка уровня технической подготовленности учащихся).
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Теоретические вопросы: 1.Назовите средства физического воспитания. 2.Что такое двигательное действие? 3.Как классифицируются физические упражнения в практике физического воспитания? 4.Какие физические качества Вы знаете? Практические задания: 1.Подготовка отчетных материалов о прохождении практики и сдача их в контрольные сроки. 2.Выступление с отчетом по практике.
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Теоретические вопросы: 1.Почему двигательная активность - важнейший фактор здорового образа жизни? 2. Что относится к основным понятиям теории физического воспитания?
	3. Назовите задачи по оптимизации физического развития человека. 4.Как происходит формирование личности в процессе физического воспитания? 5.Какова взаимосвязь физического воспитания с другими сферами воспитания (умственным, нравственным, трудовым, эстетическим)? Практические задания: 1.Участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации практики. 2.Разработка индивидуального плана работы на период практики

Выбор вопросов и заданий при проведении промежуточной аттестации осуществляется преподавателем из возможности получения студентом во время защиты отчета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы практики

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка сформированности у обучающегося умений, первоначального практического опыта в ходе прохождения учебной практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходивших практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики, как правило, в последний день практики. В противном случае, директором училища составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики.

Требования к фонду оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п.

Результаты процедуры определяются руководителем практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций: положительного аттестационного листа по практике от организации или образовательной организации, наличия положительной характеристики на обучающегося, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся в течение практики обязан выполнить установленный программой практики объем работ, составить отчет по практике в соответствии с заданием на практику, заполнить дневник практики, предоставить положительный аттестационный лист и характеристику. Успешность, своевременность выполнения указанных работ являются условием прохождения процедуры.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Задание на практику выполнено верно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности; проведен правильный анализ и сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация реальных способов решения конкретных задач	Зачтено
Задание на практику выполнено не верно или не в полном объеме, с нарушением необходимой последовательности; объем выполненной части не позволяет сделать полных выводов	Не зачтено

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Вид работ	Критерий выполнения работ		
	Выполнены полностью самостоятельно	Выполнены с езначительной омощью наставника	Выполнены с помощью наставника

Во время прохождения практики обучающимся освоены следующие

профессиональные и общие компетенции:

Наименование компетенции	Показатели оценки	Оценка	
		Освоена	Не освоена

Приложение 1

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ УП.02.01.
ПМ.02 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство
соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»**

1. ФИО обучающегося _____
 № группы _____ форма обучения _____
 2. Специальность 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
 3. Место проведения практики (организация) _____
 4. Время проведения практики _____
 5. Критерии и показатели работы, выполненные студентом во время практики:

№	Показатели работы	Критерии (оценка по пятибалльной шкале)
1		
2		
3		
4		
Всего часов:		144
Всего баллов:		
Оценка:		

Руководитель практики _____

«_____» _____ 20 ____ г.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ
ЗАНЯТИЙ, И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа производственной практики «ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА» для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Жукова Т.Н.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04»февраля 2022 г. Председатель ЦМК
_____ Кондратьева Л.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (по профилю специальности).
 3. Объем и место проведения практики (по профилю специальности)
 4. Содержание производственной практики (по профилю специальности)
 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности).
 6. Контроль результатов освоения программы практики и итоговая аттестация студента.
 7. Перечень отчетной документации студента и его содержание
 8. Перечень учебной литературы , необходимых для проведения практики
 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
- Приложение

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) и реализуется с учетом основных видов профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей:

ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта;

1. Цели производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики – совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей будущего педагога по адаптивной физической культуре и спорту, а так же формирование готовности студента осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики:

7. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы в области адаптивной физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.

8. Закрепить навыки и умения применения лично-ориентированного подхода в спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области адаптивной физической культуры и спорта.

9. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.

10. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях.

11. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

12. Сформировать у студентов личностные качества будущего педагога по адаптивной физической культуре и спорту: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

В результате освоения практики обучающийся имеет практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно- тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебно-методической документации;

В результате освоения практики обучающийся должен уметь:

- использовать различные методы и формы организации учебно- тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; -показывать изучаемые двигательные действия;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности;
- судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (по профилю специальности)

В соответствии с ОПОП СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Содержание формируемых компетенций	Индекс компетенции
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 2
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 3
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 4
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 5
работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	ОК 6
ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	ОК 7
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 8
осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	ОК 9
осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	ОК 10
строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ОК 11
владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	ОК 12
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	ПК 2.1
проводить учебно-тренировочные занятия	ПК 2.2

руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	ПК 2.3
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	ПК 2.4
анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	ПК 2.5
проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	ПК 2.6
подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	ПК 2.7
оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	ПК 2.8

3. Объем и место проведения производственной практики (по профилю специальности)

В соответствии с учебным планом производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта – 4 курс, 8 семестр, 2 недели, 72 академических часа.

Место прохождения практики – организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (спортивно-адаптивные школы, адаптивные клубы физической подготовки), имеющих необходимую материально-техническую базу и условия для организации практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

– для **слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации; фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон);

– для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, использование всех выше указанных средств.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

6.Содержание производственной практики (по профилю специальности)

№ п/п	Содержание раздела	Формы текущего контроля
-------	--------------------	-------------------------

1.1	Участие в установочной конференции по практике, знакомство содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами. Инструктаж по ТБ в период прохождения практики		Оформление дневника практики. Отметка в журнале посещаемости. Подпись в журнале по ТБ
1.2	Участие в методических занятиях, проводимых методистом практики по методике выполнения конкретных заданий практики		Отметка в журнале посещаемости
1.3	Подготовка письменного отчета о практике. Защита отчетной документации методисту практики	2	Отчет по практике. Отметка в журнале посещаемости
1.4	Участие в итоговой конференции по практике в колледже	2	Отметка в журнале посещаемости
2.1	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами	2	Запись в дневнике
2.2	Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с основными и специальными (коррекционными-развивающими, коррекционными-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами АФКс учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы	4	Запись в дневнике
3.1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности тренера в избранном виде спорта	2	Индивидуальный план работы

3.2	Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта	2	План тренировки на месяц, неделю. Запись в дневнике практики.
3.3	Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК	2	Запись в дневнике практики.
3.4	Знакомятся с особенностями составления «индивидуального маршрута» физического развития занимающихся с учетом комплексного подхода к решению их проблем	6	Запись в дневнике практики
3.5	Подготовка к самостоятельному проведению занятий в избранном виде спорта (разработка 10-ти конспектов)	10	Конспекты занятий. Запись в дневнике практики.
3.6	Разработка 6-ти учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частей занятий	4	Конспекты карточек. Запись в дневнике практики.
3.7	Составление 3-х положений соревнований по физической, технической подготовке, по избранному виду спорта	4	Положение о соревнованиях. Запись в дневнике практики.
4.1	Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом	6	Анализ педагогических наблюдений. Запись в дневнике практики.
4.2	Самостоятельное проведение 10-ти спортивно-оздоровительных занятий по АФК	8	Конспект зачетного занятия. Запись в дневнике практики. Экспертная оценка деятельности студента на занятии
5.1	Участие в проведении соревнований в спортивной школе по физической и технической подготовке по избранному виду спорта	6	Протоколы соревнований. Отчеты о проведении соревнований. Экспертная оценка деятельности студента. Запись в дневнике практики.

6.1	Проведение коррекционной-просветительской работы с занимающимися, родителями	2	План беседы, или проведенного мероприятия, отчет о проведении. Экспертная оценка деятельности студента. Запись в дневнике практики.
7.1	Анализ деятельности тренера на УТЗ посредством педагогических наблюдений	2	Анализ занятия. Запись в дневнике практики.
7.2	Составление медико-психолого-педагогической характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья прикрепленной группы	2	Запись в дневнике практики.
7.3	Самоанализ педагогической деятельности	2	Самоанализ деятельности на практике. Запись в дневнике практики
7.4	Проведение педагогического анализа УТЗ с учетом показателей хронометрирования	2	Протокол хронометрирования. Запись в дневнике практики.
	Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на УТЗ с помощью регистрации сердечных сокращений у занимающихся	2	Протокол пульсометрии. Запись в дневнике практики.
	Итого:	72	

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности)

• Контроль результатов освоения программы практики и итоговая аттестация студента

В процессе выполнения заданий производственной практики (по профилю специальности), предусмотренных программой практики студент проходит текущий контроль, который осуществляет методический руководитель практики от медицинского училища в контакте с тренером-наставником по виду спорта.

По окончании производственной практики (по профилю специальности) студент проходит итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляют методический руководитель практики от медицинского училища и руководитель практики базовой организации.

Критерии оценки результатов работы студента по итогам практики при выставлении дифференцированного зачета:

оценка «отлично» ставится студенту, который представил формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки, выполнил задания на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность;

оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к

выполнению заданий, при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который представил формы отчетности по всем видам заданий не в полном объеме и(или) с нарушением контрольных сроков, допустил отклонения от требований к выполнению заданий, не проявил глубоких знаний теории и методики спортивной тренировки на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;

оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который представил формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков, допускал грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся, при выполнении заданий не проявлял инициативу в работе.

- Перечень отчетной документации студента и его содержание

Студент, оформляя отчетную документацию по производственной практике (по профилю специальности), должен помнить, что ее качество, как по содержанию, так и по оформлению, демонстрирует уровень его методической грамотности и уровень педагогической квалификации.

4 курс

Перечень отчетной документации студента по практике: дневник практики; отчет студента-практиканта; аттестационный лист.

Содержание дневника:

- титульный лист;
- индивидуальный план работы на период практики с утверждением у методиста практики;
- план спортивной подготовки на месяц по виду спорта;
- недельный план тренировки по виду спорта;
- планы-конспекты учебно-тренировочных занятий;
- учебные карточки;
- положения о соревнованиях в спортивной школе по физической подготовке, по технической подготовке, по виду спорта; отчет о мероприятии, протоколы;
- анализ педагогических наблюдений за специалистом АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом;
- положения о соревнованиях в спортивной школе по физической подготовке, по технической подготовке, по виду спорта; отчет о мероприятии, протоколы;
- план коррекционно-просветительской работы с занимающимися, родителями; отчет о проведении;
- педагогический анализ деятельности тренера на учебно-тренировочном занятии;
- медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в состоянии здоровья прикрепленной группы;
- самоанализ педагогической деятельности;
- протокол хронометрирования;
- протокол пульсометрии;
- аттестационный лист.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

По окончании производственной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики, заверен руководителем практики от организации и сдан в установленные сроки методисту практики.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

Итоговая оценка результатов освоения программы практики выставляется в аттестационном листе студента-практиканта. Аттестационный лист содержит сведения о качестве выполненных работ студентом в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика, а так же сведения об уровне освоения студентом общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Форма аттестационного листа представлена в Приложении.

Автор и название учебника	год изд.
Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Спорт Человек. – 616 с. e.lanbook.com/	2018
Технологии физкультурно-образовательной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : авт.-сост. : О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.	2019
Токарская Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью [[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – Екатеринбург : Урал.пед. университет им. Ельцина. – 190 с	2018

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

При прохождении практики используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, операционная система Windows, программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, использование мультимедийного сопровождения, раздаточного материала, электронной почты.

14. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: библиотеку и читальный зал, аудитории, кабинеты, оборудованные компьютерными и электронными системами с выходом в Интернет и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, лаборатории, оснащенные необходимыми измерительными приборами и аппаратурой, спортивные залы и спортивные площадки (спортивные залы, площадки для проведения спортивных игр, стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

При проведении практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованные кабинеты; спортивные залы и спортивные площадки с необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков физической культуры; спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, методический кабинет для работы с программно-нормативными и методическими документами; учебная аудитория.

– технические средства в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, мультимедийное обеспечение для проведения воспитательных мероприятий, оборудование для проведения педагогических наблюдений.

Приложение

Индивидуальный план работы. Составляется в первые дни практики по согласованию с методистом и в соответствии с плановой документацией организации:

№№ п.п.	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Расписание тренировочных занятий, проводимых практикантом.

Классы	Дни и часы занятий					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	2	3	4	5	6	7

Дневник практиканта с отметками работ, выполненных в период практики по каждому дню:

Дата	Содержание и анализ проведенной работы
1	2

Выписка из плана работы организации. Отмечаются мероприятия организации, приходящиеся на период практики (заверяется представителем администрации организации):

Выписка

из плана работы _____
(организация)

№	Дата	Мероприятия	Ответственный

Завуч (директор) Печать Подпись Ф.И.О.
Конспекты тренировочных занятий.

№№ п.п.	Содержание урока	Затраты времени	Параметры нагрузки	Метод. указания	
				по обучению	по воспитанию
1	2	3	4	5	6
Виды деятельности учащегося		Показания секундомера	ЧСС		Примечание
1		2	10 сек	1 мин	
1		2	3	4	5

- графическое изображение динамики пульса
- выводы и методические рекомендации по ведению урока.

Примечание.

Протокол хронометрирования тренировочного занятия

Виды деятельности учителя и учащихся	Показатели секундомера (окончание деятельности) мин' сек"	Время, мин' сек"					Примечание
		Выполнения физических упражнений мин' сек"	Объяснений, показа, слушания и наблюдения мин' сек"	Отдыха, мин' сек"	Вспомогательных действий, мин' сек"	Простоя, мин' сек"	
1	2	3	4	5	6	7	8

– круговая диаграмма графического изображения видов деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.

– выводы и методические рекомендации по ведению урока.

Протокол педагогического анализа тренировочного занятия

V. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

VI. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

VIII. Выводы и предложения
 Подпись студента, проводившего анализ занятия
 Подпись тренера

Отчет о практике с указанием проделанной работы, собственными выводами о работе организации.

Характеристика с места прохождения практики (составляется методистом организации), в которой дается оценка о проделанной работе практиканта, его профессиональной подготовленности, отмечаются недостатки и положительные качества, выставляется оценка (по пятибалльной системе). Характеристика подписывается методистом организации и заверяется печатью.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и
руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде
адаптивного спорта

Студента ____ курса ____ группы _____

Специальность: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Место проведения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

успешно прошел(ла) практику в объеме: 72 часов

Виды и качество выполнения работ:

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики, согласно программе производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
Раздел 1. Организационная работа		
Участие в установочной конференции по практике, знакомство с содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами. Инструктаж по ТБ в период прохождения практики		
Участие в методических занятиях, проводимых методистом практики по методике выполнения конкретных заданий практики		
Подготовка письменного отчета о практике. Защита отчетной документации методисту практики		
Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами Изучение документов: индивидуальных и коллективных планов тренировки спортивной школы по виду спорта; протоколов соревнований; дневников спортсменов, планов работы в физкультурно-оздоровительных группах		
Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами АФК с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы		
Участие в итоговой конференции по практике в колледже		
Раздел 2. Учебно-методическая работа		

Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности тренера в избранном виде спорта		
Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта		
Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК		
Подготовка к самостоятельному проведению занятий в избранном виде спорта (разработка 10-ти конспектов)		
Разработка 6-ти учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частей занятий		
Составление положения соревнований по физической, технической подготовке, по адаптивному спорта		
Раздел 3. Учебно-трениров очно-заочная работа		
Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом		
Самостоятельное проведение 10-ти спортивно-оздоровительных занятий по АФК		
Раздел 4. Спортивно-массовая работа		

Участие в проведении соревнований в спортивной школе по физической и технической подготовке по избранному виду спорта АФК		
Раздел 5. Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа		
Проведение культурно-просветительской и агитационной работы по вовлечению в занятия адаптивной физкультурой и спортом детей и подростков школьного возраста		
Раздел 6. Аналитическая и учебно-исследовательская работа		
Анализ деятельности тренера на УТЗ посредством педагогических наблюдений		
Проведение педагогического анализа УТЗ с учетом показателей хронометрирования		
Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на УТЗ с помощью регистрации сердечных сокращений у занимающихся		
Исследование уровня физической подготовленности обучающихся прикрепленных групп		

Характеристика деятельности обучающегося во время практики В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	

ОК 7	ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	
ОК 10	осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	
ОК 11	строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ОК 12	владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	
ПК 2.1	определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	
ПК 2.2	проводить учебно-тренировочные занятия	
ПК 2.3	руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	
ПК 2.4	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	
ПК 2.5	анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	
ПК 2.6	проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	
ПК 2.7	подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	
ПК 2.8	оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	

Характеристика деятельности обучающегося во время практики

Оценка за практику _____ Дата _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____

ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации _____

М.П.

ФИО, должность

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
«____» _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ. 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МДК 03.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Малышев А.И.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04»февраля 2022 г Председатель ЦМК _____ Конратьева Л.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03

1.1. Область применения:

Программа профессионального модуля ПМ. 03 включает в себя МДК 03. Рабочая программа по МДК.03.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 03. 01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02.«Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения программы:

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм,

	ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности.

Педагог адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате освоения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;
участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

максимальной учебной нагрузки – 324 часов, в том числе:
обязательной аудиторной – 216 часа
лекций – 192 часов,
практических занятий – 24 часа;
самостоятельной работы – 108 часа.

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

2.2. Объем программы по МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты

методической работы учителя адаптивной физической культуры и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
практические занятия	24
лекций	192
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Промежут очно-заочная аттестация в форме дифференциального зачета и квалификационного экзамена	

2.3. Тематический план и содержание программы по МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем	Уровень
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: характеристика и содержание	Содержание 1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	18	2
	Самостоятельная работа №1: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		
Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Содержание: 1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по адаптивной физической культуре 2. Презентация педагогической разработки по адаптивной физической культуре	18	2
	Самостоятельная работа №2: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре	10	
	Практическое занятие № 1: Анализ современных методических разработок по адаптивной физической культуре	8	
Тема 1.3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание: 1. Понятие о педагогической технологии, ее признаки. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании 3. Внедрение педагогических технологий	18	2
	Самостоятельная работа №3: Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания	10	

Тема 1.4. Портфолио педагогических работников	Содержание: 1. Понятие о портфолио 2. Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности учителя	18	2
	Самостоятельная работа № 4: Оформление портфолио собственных достижений	10	
РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	Содержание: 1. Понятие о науке, научное и вне научное знание 2. Специфика педагогики как науки	18	3
	Самостоятельная работа №5: Характеристика научного и вне научного знания	10	
Тема 2.2. Методология педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о методологии 2. Уровни методологии педагогики	18	3
	Самостоятельная работа № 6: Характеристика методологии педагогики	10	
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание: 1. Методы педагогических исследований и их классификация 2. Характеристика методов педагогического исследования	18	2
	Самостоятельная работа №7: Характеристика методов педагогических исследований	10	
Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание: 1. Формы организации научного знания 2. Основные категории научного исследования	18	2
	Самостоятельная работа №8: Формулирование понятийного аппарата научного исследования	10	
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о педагогическом исследовании 2. Организация педагогического исследования	12	3
	Самостоятельная работа № 9: Планирование собственной исследовательской работы	6	
	Практическое занятие №2: Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания	10	

Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта	Содержание: 1. Понятие о педагогическом эксперименте 2. Организация педагогического исследования	18	2
	Самостоятельная работа №10: Педагогический эксперимент: характеристика и организация	10	
Тема 2.7. Оформление и доклад о результатах педагогического исследования	Практическое занятие №3: Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания	6	
	Содержание: 1. Порядок оформления результатов педагогического исследования 2. Процедура подготовки и непосредственной защиты результатов исследования	18	3
	Самостоятельная работа № 11: Подготовка и оформление результатов исследовательской работы	8	
Производственная практика по профилю специалиста		72 час	
Всего		396 час	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, методики физической культуры;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусяев В. Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физкультуры. Учебное пособие. М.: изд. «Советский спорт», 2010г.

Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие /Л.Л.Артамонова, О.П.Панфилов, В.В.Борисова ;общ.ред О.П.Панфилова - М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2010-389с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Контроль и оценка результатов освоения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформление портфолио педагогических достижений;</p> <p>участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. ДКР <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированный зачет 2. квалификационный экзамен

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов

Формирование и становление предмета «Физическая культура» в системе образования.

Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.

Цели и задачи предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.

Педагогическая система и ее функции в предмете «Физическая культура».

Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».

Урок физической культуры в общеобразовательной школе : структура, содержание, методика преподавания.

Научные основы физического воспитания.

Основы преподавания предмета «Физическая культура».

Структура физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. 10. Физические качества и технология их развития у учащихся общеобразовательной школы.

Инновационные концепции физического воспитания и спортивной тренировки. Критерии уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.

Направленность, объемы и режимы тренировочных воздействий в системе многолетней физической подготовки учащихся общеобразовательной школы.

Технология отбора и применения адекватных учебно-тренировочных воздействий в физическом воспитании учащихся 1-4 классов.

Технология отбора и применения адекватных учебно-тренировочных воздействий в физическом воспитании учащихся 5-8 классов.

Технология отбора и применения адекватных учебно-тренировочных воздействий в физическом воспитании учащихся 9-11 классов.

Технология повышения уровня физической подготовленности учащихся 1-4 классов.

Технология принятия тактических управленческих решений в системе физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Технология принятия стратегических управленческих решений в системе физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Основы педагогического мастерства.

Промежут очно-заочная аттестация

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерная тематика вопросов:

Методология и принципы познания.

Анкетирование в научных исследованиях в ФК.

Специфика диагностической деятельности в ФК.

Контент-анализ и его назначение в исследованиях в сфере ФК.

Методическая деятельность в ФК.

Психологическое тестирование в ФК.

Культура и этика исследователя в ФК.

Функциональные пробы в ФК.

Многофакторный эксперимент и методика его проведения в ФК.

Двигательная активность дошкольника и методы его исследования.

Гиподинамия и методы ее исследования.

Методы исследования физического развития человека.

Методы исследования физических способностей человека.

Методика исследования межличностных отношений в коллективе учащихся.

История развития паралимпийского спорта.

Русские историографы и их биографии.

Деятельность П.Ф. Лесгафта и его значение в развитии физического воспитания в России.

Развитие естественно-научных основ физической культуры в России.

Олимпийские игры в Сочи.

Методика круговой тренировки в развитии силовых способностей учащихся 13-15 лет.

Методы изучения нарушений осанки у студентов 20-25 лет.

Методы исследования коммуникативных способностей педагога физической культуры.

Функциональные пробы в исследовании координационных способностей студентов.

Проблема любительства в олимпийских принципах и документах.

Анализ урока физической культуры как педагогическое наблюдение.

Педагогический эксперимент как метод исследования в физической культуре.

Особенности научного текста, его стили.

Методы анализа научно-методической литературы.

Шкалы измерений в научно-исследовательских работах студентов.

Методы анализа результатов педагогического эксперимента.

Квалификационный экзамен

Задание для квалификационного экзамена:

В рамках квалификационного экзамена студенты выполняют задание демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Физическая культура и спорт.

Модуль D. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Разработка и проведение экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий.

Цель: продемонстрировать умение проводить экспресс – консультацию по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

Описание объекта: экспресс – консультация. Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: 2 минуты.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Алгоритм выполнения задания:

Сформулировать цель и задачи экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам.

Определить содержание экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей. Подобрать материалы и оборудование для проведения экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

Разработать план проведения экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей. Предоставление на бумажном носителе экспертам не требуется.

Подготовить презентацию в программе SMART Notebook 16 для сопровождения экспресс-консультации в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

Проверить презентацию на работоспособность, при необходимости исправить выявленные ошибки и скопировать на компьютер технического эксперта.

Разработать практические рекомендации в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией для последующего предоставления на бумажном носителе экспертам и слушателям.

Отрепетировать выполнение задания без привлечения волонтеров.

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать экспресс – консультацию.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ. 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» для специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.08.2014 г. № 994)

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик:

Преподаватель

Малышев А.И.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол №4 от
«04»февраля 2022 г

Председатель ЦМК
_____ (Кондратьева Л.И.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (по профилю специальности)
 3. Объем и место проведения производственной практики (по профилю специальности)
 4. Содержание производственной практики (по профилю специальности)
 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности)
 6. Контроль результатов освоения программы практики и итоговая аттестация студента
 7. Перечень отчетной документации студента и его содержание
 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
- Приложение.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) и реализуется с учетом основных видов профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей:

ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Задачи:

1. Углубление практического опыта деятельности студентов по профессиональным модулям;
2. Формирование и развитие у будущих учителей общих и профессиональных компетенций, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
3. развитие профессиональной культуры;
4. формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
5. формирование методологической культуры студентов;
6. развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном саморазвитии;
7. изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, передового и нетрадиционного опыта.

В результате изучения профессионального модуля и прохождения практики студенты должны обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы/класса и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов. Рефератов. Выступлений. ПК

3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения,
- особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов. Рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Для овладения практическим опытом и умениями студентам необходимо **знать**;

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения. Представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению.. отчету, реферированию.

Конспектированию;

- основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (по профилю специальности)

В соответствии с ОПОП СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Содержание формируемых компетенций	Индекс компетенции
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 2
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 3
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 4
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 5
работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	ОК 6
ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	ОК 7
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 8
осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	ОК 9

целей, содержания и смены технологий	
осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	ОК 10
строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ОК 11
владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	ОК 12
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы/класса и отдельных обучающихся.	ПК 3.1
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 3.2
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов. Рефератов. Выступлений	ПК 3.3
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	ПК 3.4

3. Объем и место проведения производственной практики (по профилю специальности)

В соответствии с учебным планом производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья проходит на 4 курсе в 8 семестре в течение 2 недель. Продолжительность практики - 72 часа

Место прохождения практики – организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (спортивно-адаптивные школы, адаптивные клубы физической подготовки), имеющих необходимую материально-техническую базу и условия для организации практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования

следующих методов и средств:

– для слабослышающих студентов – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

– для слабовидящих студентов – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации; фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон);

– для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – работа с документацией, использование всех выше указанных средств.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

4. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Курс / Кол-во недель, часов	Коды компетенций		Виды деятельности	Формы и методы контроля
	ОК	ПК		
4 курс 2 недели (72 часа)	ОК 1 О 2 К . 4 ОК 6 ОК 11.	ПК 3.1.	Изучение структуры и методической деятельности спортивной школы	разработка плана методической работы
	ОК 1 ОК 2 ОК . ОК 4 ОК . 6 5	ПК 3.1.	Изучение анализ методических материалов, обеспечиваю учебно-щих процесс и тренировочн соревнователь тей спорта	анализ программ по ИВС
	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9.	ПК 3.4.	Проведение психолого-педагогических исследований; оформление результатов исследовательской работы	оформление психолого-педагогической характеристики спортсмена
	ОК 1. ОК 4.	ПК 3.3.	Изучение, анализ и систематизация педагогического опыта тренера-	методическая
	ОК 6. ОК 8. ОК 9.	ПК 3.4.	преподавателя по ИВС; разработка методических материалов	разработка
	ОК 2. ОК 3. ОК 7.	ПК 3.1. ПК 3.2.	Планирование физкультурн о-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий	разработка календаря соревнований по ИВС

	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 10.	ПК 3.1.	Руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта	составление отчета о соревнованиях
	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9.	ПК 3.4.	Оформление отчетной документации; выступление на итоговой конференции.	составление пакета отчетных документов; аттестационный лист и характеристика

4. План – задание на производственную практику

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Приложения
1-2	Знакомство с документацией учителя физической культуры. Изучение программ, тематического планирования, плана спортивно – массовой работы, акта обследования спортивных объектов.	Заполнение таблицы по результатам работы с документацией	Приложение №1
3-4	Подготовка спортивного зала, инвентаря и прилегающей территории (пришкольно госпортивного комплекса) к учебным занятиям.	Акт обследования спортивного инвентаря и оборудования (копия акта приемки)	Приложение №2
5-6	Изучение уровня знаний, умений, навыков учащихся различных классов по физической подготовке.	Оценка уровня физической подготовленности школьников	Приложение №3
7-8	Наблюдение и анализ показательных уроков учителя физической культуры. Анализ методов и форм организации обучения и их использование на уроке физической культуры.	1. Заполнение таблицы. 2. Разработка буклета на тему «Современный урок физической культуры»	Приложение №4.

9-10	Наблюдение и анализ внеклассных занятий учителя физической культуры.	Заполнение таблицы.	Приложение №5.
11- 12	Работа с портфолио учителя физической культуры. Анализ содержания портфолио.	Письменный отчет.	Приложение №6.
13- 14	Измерение ЧСС у учащихся на уроке физической культуры.	Данные представить в графическом изображении, проанализировать соответствие физической нагрузки методике проведения урока.	Приложение №7
15- 16	Хронометрирование урока физической культуры. Пульсометрия. Получение данных об общей и моторной плотности урока, о распределении времени на уроке.	Заполнение протокола.	Приложение №8
17- 18	Разработать методические рекомендации для учителя физической культуры (на выбор студента)	Продукт для организации и проведения работы с детьми.	Приложение №9
19- 20	Разработать сценарий спортивного праздника, методическо го мероприятия, программу кружка или секции.	Разработка сценария спортивного праздника, методического мероприятия, программы кружка или секции.	Приложение №10.

21-22	Анализ учебно-методической документации, по которой работает педагог физической культуры. Проанализировать предложенные методические разработки: - определить структуру методической разработки - содержание; - определить соответствие методической разработки возрастным особенностям и условиям образовательной организации.	Письменный отчет.	Приложение №11.
23-24	Анализ рабочих программ, учебно – тематических планов, их соответствие стандарту общего образования	Аналитическая запись в дневнике отличия примерной программы от рабочей, тематического плана.	Приложение №12.
25-26	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам общего образования. Традиции и инновации в физической культуре.	Реферат.	Приложение №13.
27-30	Разработка и проведение уроков физической культуры, адаптация имеющихся методических разработок к конкретному уроку.	Конспект урока, проведение урока, самоанализ урока, разработка презентации по теме урока.	Приложение №14.
31-32	Реферат по методической теме.	Реферат.	Приложение №13.
33-34	Индивидуальная работа с	Запись в дневнике. Разработка родительского собрания.	Приложение №15.
35-36	Подготовка отчетной документации: отчет по изучению педагогического опыта учителя. Составление отчета по практике.	Запись в дневнике. Выступление на итоговой конференции с использованием презентации.	Приложение №16.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности)

- Контроль результатов освоения программы практики и

Итоговая аттестация студента

В процессе выполнения заданий производственной практики (по профилю специальности), предусмотренных программой практики студент проходит текущий контроль, который осуществляет методический руководитель практики от медицинского училища в контакте с тренером-наставником по виду спорта.

По окончании производственной практики (по профилю специальности) студент проходит итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляют методический руководитель практики от медицинского училища и руководитель практики базовой организации.

Критерии оценки результатов работы студента по итогам практики при выставлении дифференцированного зачета:

оценка «отлично» ставится студенту, который представил формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки, выполнил задания на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность;

оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий, при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который представил формы отчетности по всем видам заданий не в полном объеме и(или) с нарушением контрольных сроков, допустил отклонения от требований к выполнению заданий, не проявил глубоких знаний теории и методики спортивной тренировки на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;

оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который представил формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков, допускал грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся, при выполнении заданий не проявлял инициативу в работе.

• Перечень отчетной документации студента и его содержание

Студент, оформляя отчетную документацию по производственной практике (по профилю специальности), должен помнить, что ее качество, как по содержанию, так и по оформлению, демонстрирует уровень его методической грамотности и уровень педагогической квалификации.

4 курс

Перечень отчетной документации студента по практике: дневник практики; отчет студента-практиканта; аттестационный лист.

Содержание дневника:

титульный лист;

индивидуальный план работы на период практики с утверждением у методиста практики;

план-спортивной подготовки на месяц по виду спорта;

недельный план тренировки по виду спорта;

планы-конспекты учебно-тренировочных занятий; учебные

карточки;

положения о соревнованиях в спортивной школе по физической подготовке, по технической подготовке, по виду спорта; отчет о мероприятии, протоколы;

– анализ педагогических наблюдений за специалистом АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей-инвалидов,

конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом;

– положения о соревнованиях в спортивной школе по физической подготовке, по технической подготовке, по виду спорта; отчет о мероприятии, протоколы;

– план коррекционно-просветительской работы с занимающимися, родителями; отчет о проведении;

педагогический анализ деятельности тренера на учебно-тренировочном занятии; медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в состоянии здоровья прикрепленной группы;

самоанализ педагогической деятельности;

протокол хронометрирования;

протокол пульсометрии; аттестационный

лист.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

По окончании производственной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики, заверен руководителем практики от организации и сдан в установленные сроки методисту практики.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

Итоговая оценка результатов освоения программы практики выставляется в аттестационном листе студента-практиканта. Аттестационный лист содержит сведения о качестве выполненных работ студентом в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика, а так же сведения об уровне освоения студентом общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Форма аттестационного листа представлена в Приложении.

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Автор и название учебника	год изд.
Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Спорт Человек. – 616 с.	2018
Технологии физкультурно-образовательной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : авт.-сост. : О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.	2019

<p>Токарская Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью учеб. пособие / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – Екатеринбург : Урал.пед. университет им. Ельцина. – 190 с.</p>	<p>2018</p>
---	-------------

<http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://www.minsport.gov.ru/> - сайт Министерства спорта Российской Федерации;

<http://lib.sportedu.ru/press/> - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»;

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

При прохождении практики используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, операционная система Windows, программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, использование мультимедийного сопровождения, раздаточного материала, электронной почты.

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: библиотеку и читальный зал, аудитории, кабинеты, оборудованные компьютерными и электронными системами с выходом в Интернет и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, лаборатории, оснащенные необходимыми измерительными приборами и аппаратурой, спортивные залы и спортивные площадки (спортивные залы, площадки для проведения спортивных игр, стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

При проведении практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– специально оборудованные кабинеты; спортивные залы и спортивные площадки с необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков физической культуры; спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, методический кабинет для работы с программно-нормативными и методическими документами; учебная аудитория.

– технические средства в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, мультимедийное обеспечение для проведения воспитательных мероприятий, оборудование для проведения педагогических наблюдений.

Задание: изучение документации, учителя физической культуры

Цель: проанализировать предложенные документы.

Результаты работы с документами заносятся в таблицу и формулируется вывод.

Название документац ии	Порядок ведения (краткая характеристика структуры документа)	Характер использования (цель использования, в каких случаях необходимо использование данного документа)

Приложение №2

Задание: составить акт обследования спортивного инвентаря и оборудования (копия акта приемки).

АКТ обследования спортивного инвентаря, оборудования, спортивных объектов

.....

Комиссия в составепровела проверку вс

Размеры спортивного зала:м. Спортивный зал укомплектованследующим оборудованием:

Ежедневно в спортивном зале занимаются учащихся.

В ежегодно проводятся проверки установки и крепления спортивного оборудования накануне начала учебного года; дата последней проверки —

Состояние спортивного зала соответствует требованиям СанПиН; предписания и замечания по итогам проверок спортивного инвентаря и оборудования отсутствуют.

На территории школьного двора имеются

1. Ворота футбольные — находятся
2. Сетка волейбольная — шт., находится
3. Кольца баскетбольные — шт., находятся.....
4. Шведская стенка, рукоход, брусья, турник —комплект, находятся

5. Змейка — ...шт., находятся
 Оборудование закреплено в соответствии с требованиями

Инструкции по ТБ:

----Инструктаж проводится в течение учебного года под роспись.

В спортивном зале имеется медицинская аптечка, укомплектованная в соответствии с требованиями.

В спортивном зале имеется вентиляция.

Освещение соответствует требованиям СанПиН.

Вывод:.....

Комиссия в составе:
 Председатель:
 Члены комиссии:

Приложение №3

Задание: сделайте оценку уровня физической подготовленности школьников по таблицам учебника ТИМФВС Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов:

1. Таблица 11, с. 178 – 179 (7 – 10 лет)
2. Таблица 12, с. 180 – 181 (11 – 15 лет)
3. Таблица 13, с.181 (16 – 17 лет)
4. Таблица 14, с. 182 – 184.

Приложение №4

АНАЛИЗ УРОКА

Методы обучения и их использование на уроке физической культуры

1. Учебное заведение _____
2. Класс _____ Дата проведения _____ Учебный год _____
3. Учебная четверть _____
- Место проведения _____
4. Урок проводит _____
5. Задачи урока: _____

Част и занят ия	Методы, используемые учителем на уроке (с указанием конкретных видов упражнений)					
	Общепедагогические		Практические методы			
	Словесные	Наглядные	Строго регламентированного упражнения		Частично регламентированного упражнения	
			Целостный	Расчлененный	Игровой	Соревновательный

Вводная						
Основная						
Заключительная						

Вывод:.....
.....
.....

Формы организации деятельности занимающихся и их использование на уроке физической культуры

(с конкретными примерами)

Части урока	Содержание урока (все виды упражнений)	Метод организации, вариант (если есть)
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Вывод:.....
.....
.....
.....

Приложение №5

Схема анализа внеклассного мероприятия

Цель: разработка психолого-педагогического анализа проводимого мероприятия.

Задачи:

- Научить правильному оформлению плана внеклассного мероприятия;
- Выработать умение правильно анализировать проведенное внеклассное мероприятие;
- Развитие педагогической культуры;
- Выработать умение протоколировать внеклассное мероприятие;
- Формировать и закреплять умение наблюдать педагогический процесс, выделять наиболее существенные его этапы.
- Использовать педагогические знания при анализе конкретного внеклассного мероприятия.

План проведения внеклассного мероприятия

Название внеклассного мероприятия.

Школа.

Класс.

Фамилия, имя, отчество человека проводившего мероприятие.

Дата проведения.

Место проведения внеклассного мероприятия.

Тема.

Форма мероприятия.

Цели мероприятия:

- воспитательные (воспитывать трудолюбие, аккуратность, нравственность, гордость, уважение и бережное отношение к традициям своего народа, своей страны и других стран, воспитание на рубеже культур);
- общеобразовательные (расширение кругозора учащихся);
- развивающие (развитие у учащихся творческих способностей, догадки, художественного вкуса, самостоятельности, любознательности, воображения, заинтересованности, инициативы);
- учебные (обучать приемам работы, создать условия для обучения);
- познавательные (способствовать расширению и систематизации знаний об истории и традициях).

Оснащение мероприятия: плакаты, рисунки, музыка, презентации, поделки, материалы и инструменты, проектор, экран, ноутбук, мультимедийная презентация, проигрыватель WindowsMedia.

1. Подготовка к внеклассному мероприятию

Учителю следует придумать тему внеклассного мероприятия с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов. К каждой разработке следует подходить творчески, привлекать инициаторов и организаторов мероприятия, которые уже проявили себя как наиболее творческие и инициативные. В актив класса можно выбрать менее активных школьников и предусмотреть выполнение ими того или иного поручения, необходимого при проведении мероприятия.

К распределению ролей и выбору ведущих можно привлечь самих школьников, обговаривая с ними особенности планирования мероприятия и этапов подготовки к нему. Выбор творческой группы для подготовки оформления класса. Беседа с учащимися о внешнем виде, дисциплине, активности.

2. Анализ хода внеклассного мероприятия

Общее впечатление от внеклассного мероприятия. Хорошее планирование внеклассного мероприятия (этапы, структура, ход его). Целесообразность проведения мероприятия в данном классе. Обоснование целей мероприятия и их выполнение. Содержание и форма мероприятия должна соответствовать поставленным целям и возрастным особенностям детей. Мероприятие должно характеризовать целостность и динамичность, содержательность и воспитательная ценность.

Соответствие оформления помещения и оборудования целям и задачам. Организованность, дисциплина и внешний вид учащихся, костюмы соответствовали данному мероприятию. Увлеченность и заинтересованность учащихся ходом мероприятия. Соревновательный, игровой, коллективный и групповой характер мероприятия. Мероприятие очень заинтересовало учащихся и вызвало бурю положительных эмоций.

Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия прослеживалось в ходе мероприятия, создавались ситуации успеха и реализовывались идеи сотрудничества.

3. Подведение итогов мероприятия.

По окончании мероприятия были подведены итоги и были объявлены благодарности всем учащимся, которые помогали готовить мероприятие, которые были активны при проведении мероприятия и благодарности гостям за то, что они пришли. Актуальность выбора темы мероприятия видна. Она соответствовала интересам учащихся, их возрастным особенностям. Связь с учебной программой есть. Мероприятие способствует повышению интереса к

предмету, познавательной активности, импровизации и воображению. Нужно отметить массовость и активность учащихся в подготовке и проведении мероприятия.

Поставленным целям соответствовали адекватные приемы, способы и формы проведения мероприятия. Оно прошло успешно, так как никаких негативных моментов в мероприятии не прослеживалось. Учащиеся с охотой и интересом работали индивидуально и вместе. Никаких изменений в ходе мероприятия не было. Во время мероприятия царил атмосфера дружбы и взаимовыручки. Все поставленные цели успешно реализованы.

Приложение №6

Портфолио учителя физической культуры

Портфолио учителя – индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются, систематизируются и оцениваются индивидуальные достижения педагога за определенный период времени в разнообразных видах деятельности.

Рекомендуемая структура портфолио представлена следующими элементами:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение или пояснительная записка;
- раздел I «Общие сведения о педагоге» с приложениями;
- раздел II «Инновационно-методическая деятельность» с приложениями;
- раздел III «Результаты педагогической деятельности» с приложениями.

В разделе «Содержание (оглавление) портфолио» указываются разделы и подразделы, а также нумерация страниц.

Все материалы, вошедшие в портфолио, должны найти отражение во введении или пояснительной записке. Здесь необходимо пояснить, какие материалы включены в портфолио, и обосновать, почему именно они являются свидетельством профессионализма аттестуемого. Важно, чтобы обоснование выстраивалось в соответствии с требованиями к заявленной педагогом квалификационной категории. Следует указывать период, охватываемый портфолио.

Примерная структура раздела I «Общие сведения о педагоге»:

- 1.1. Сведения о базовом профессиональном образовании
- 1.2. Сведения о присвоении квалификационной категории
- 1.3. Сведения о почетных званиях и наградах
- 1.4. Сведения о стаже работы и наградах
- 1.5. Общие сведения о педагогической деятельности

К первому разделу могут прилагаться:

- копии документов о базовом профессиональном образовании;
- копии аттестационного листа (листов);
- копии документов о присуждении ученой степени и присвоении ученого звания;
- копии наградных документов.

Примерная структура раздела II

«Инновационно-методическая деятельность педагога»:

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке и послевузовском профессиональном образовании

1. Работа по теме самообразования
 - 2.1.2. Работа в составе творческих коллективов (проблемных групп, научно-исследовательских коллективов и др.)
 - 2.1.3. Работа в составе методических объединений
 - 2.1.4. Прохождение курсов повышения квалификации
 - 2.1.5. Прохождение курсов профессиональной подготовки

2.1.6. Сведения о послевузовском образовании

К подразделу 2,1 могут прилагаться:

- материалы работы в творческих коллективах;
- материалы работы в составе методических объединений;
- копии документов о прохождении курсов повышения квалификации и продукты, разработанные в рамках курсов;
- копии диплома (дипломов) о профессиональной переподготовке;
- копии документов о послевузовском профессиональном образовании, материалы по аттестации аспиранта (соискателя), справки и др.

2.2. Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

2.2.1. Сведения о продуктах авторского научно-методического творчества педагога (авторские концепции, проекты, модели, целевые и образовательные программы, методические разработки, дидактические материалы, средства педагогической диагностики и др.)

2.2.2. Сведения о публикациях педагога (в том числе размещенных в сети Интернет)

2.2.3. Сведения о наличии собственного сайта, персональной страницы в сети Интернет (указывается адрес сайта)

2.2.4. Сведения об участии педагога в организации и проведении различных форм повышения квалификации и методической работы (участие в проведении курсов повышения квалификации, стажировок, конференций, педагогических чтений, круглых столов, семинаров, в работе авторских школ, мастер-классов)

2.2.5. Сведения об участии педагога в инновационной деятельности (участие в инновационной деятельности, пилотных и социальных, работе на опорных площадках)

2.2.6. Использование инновационных образовательных технологий

2.2.7. Сведения об участии педагога в профессиональных конкурсах, присуждения грантов

2.2.8. Сведения об участии педагога в экспертной, аналитической деятельности (работа в составе жюри, конкурсных, квалификационных комиссий, участие в надзорных деятельности, проведении мониторинга, экспертизы аттестуемых и др.)

К подразделу 2.2 могут прилагаться:

- копии грамот, благодарственных писем;
- копии дипломов победителя, лауреата и (или) участника профессиональных конкурсов;
- копии сертификатов об установлении статуса инновационной деятельности, а также на авторские научно-методические разработки;
- программы научно-практических конференций, методических мероприятий, сертификаты участника;
- копии документов на получение грантов;
- отзывы о работе педагога со стороны коллег, родителей, выпускников, руководителей разных уровней, отзывы о взаимодействии с педагогом;
- рекомендательные письма;
- резюме;
- творческие работы, модели, проекты, авторские программы, технологические карты, поурочные планы уроков, разработки открытых уроков;
- документы, подтверждающие обобщение опыта (модульная анкета обобщения опыта и т.п.);
- записи уроков на электронных носителях; проекты с использованием ИКТ, обучающие программы, презентации к урокам, мультимедийные разработки;
- методические разработки, дидактические материалы, копии публикаций, докладов,

творческих отчетов;

- программы преподаваемого курса, кружков, факультативов, элективных курсов;
- контрольно-измерительные материалы, тесты, анкеты;
- программы итоговых и промежуточных аттестаций;
- программы проведения предметных недель, задания для олимпиад, конкурсов;
- сценарии внеклассных мероприятий;
- мультимедийные презентации выступлений;
- графики, рисунки, фотографии.

Примерная структура раздела III «Результаты педагогической деятельности»

3.1. Сведения об образовательных достижениях обучающихся

Рекомендуется представлять данные в динамике нескольких лет в виде графиков, гистограмм или таблиц, в том числе результаты промежуточной и (или) итоговой государственной аттестации по отдельным классам. В качестве показателей могут быть избраны уровень обученности, средний балл, рейтинг обучающихся.

3.2. Сведения о сформированности общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций, динамике личностного развития обучающихся

3.3. Сведения о результатах внеучебной деятельности по предмету (описание системы внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, показ ее компетентов, содержания, используемых технологий; анализ результативности системы внеучебной деятельности по физической культуре в аспекте личных достижений обучающихся)

3.4. Система и результаты работы с одаренными обучающимися (результаты участия школьников в предметной олимпиаде, соревнованиях, ученических конференциях и т.д.; исследовательских работ, проектов; сведения о поступлении обучающихся в учреждения высшего и среднего профессионального образования физкультурного профиля)

К разделу 3 могут прилагаться:

- копии протоколов олимпиад, конкурсов, соревнований, программы конференций; копии документов победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов проектов и т.д.;
- творческие, научно-исследовательские работы, проекты, рефераты и др.;
- отзывы на творческие работы;
- копии материалов по итогам внутришкольного мониторинга, контроля, внешних надзорных мероприятий, справок о результатах контрольных срезов;
- информационно-аналитические материалы;
- рейтинги и др.;
- рисунки, графики, фотографии.

Технические требования к портфолио

1. Рекомендуемый объем портфолио, представляемого для защиты в рамках аттестации, - 30-100 листов.

2. Рекомендуемый формат листа – А4.

3. В оформлении рекомендуется придерживаться строгого (академического) стиля, выполнять портфолио в черно-белом варианте, избегать пестрых красок, активно использовать средства наглядности: графики, гистограммы, черно-белые рисунки.

Все сведения, представляемые в портфолио, должны быть заверены руководителем образовательного учреждения (отдельно каждый документ либо все сведения портфолио одной подписью).

4. В портфолио могут содержаться сведения о деятельности педагога за весь период профессиональной деятельности, при этом в рамках аттестации оцениваются достижения за период с момента последней аттестации. Положительной характеристикой является восходящая позитивная динамика профессиональных достижений за весь период профессиональной деятельности (эволюция педагога).

ХРОНОМЕТРИРОВАНИЕ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Хронометрирование проводится с целью получения данных об общей и моторной плотности урока, о распределении времени на уроке, значительно уточняющих и углубляющих педагогический анализ урока.

Студент разрабатывает следующие материалы хронометрирования:

1. Протокол хронометрирования
2. расчет общей и моторной плотности урока
3. Текстовый анализ плотности урока

Общие сведения об уроке следует записать в протокол до начала урока.

Дальнейшее ведение протокола осуществляется непосредственно на уроке, причем заполняются только 3 графы «Виды деятельности», «Время окончания действия», «Примечания»

Хронометрирование проводится по скользящей стрелке секундомера. Обработка данных выполненного хронометрирования проводится после окончания урока.

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ УРОКА

Урок физической культуры в классе школы №_Дата _

Место проведения _

Урок проводит _

Задачи урока:

№ п / п	Виды деятельности	Время окончания действия	Умственная по преимуществу работа		Двигательная по преимуществу работа		Отдых		Нерациональное время	Примечания
			+	-	+	-	+	-		

ТАКИМ ОБРАЗОМ:

Педагогически оправданное время

Общая плотность урока = ----- *100% = %;

Продолжительность урока(40 мин.)

Время, затраченное на движение

Моторная плотность =----- * 100% = %.

Продолжительность урока(40 мин.)

РЕЗУЛЬТАТ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО УРОКУ ТЕКСТОВЫЙ АНАЛИЗ ПЛОТНОСТИ УРОКА

Инструкция по составлению методических рекомендаций

1. Выберите тему. У опытных педагогов, которые давно работают по интересующей их тематике, с этим проблем не возникает. Начинающему учителю необходимо тщательно подойти к этому вопросу: тема должна быть востребованной, актуальной для общества и интересной другим педагогам.
2. Определите цель работы по данной теме. В конечном итоге она и станет целью данной методической разработки. Цель во многом зависит от того, что именно вы пишете. Для более крупных разработок нужны более крупные цели.
3. Изучите литературу по данной теме. Выпишите, составьте план работы и начинайте накапливать материал.
4. После того, как материал собран, приступайте к оформлению методической разработки.
5. Напишите введение. В этой части необходимо указать, почему вы выбрали именно эту тему, насколько она важна, что сделали в этом направлении ваши предшественники. Можно дать краткий обзор имеющейся литературы.
6. Основная часть наиболее объемна, и ее необходимо разделить на несколько более мелких разделов. Сначала необходимо указать, насколько важна предложенная вами тема. Укажите связь данного содержания с другими проблемами по данному вопросу, расскажите о результатах диагностики или экспериментов.
7. В заключении сделайте выводы, объясните, почему лучше пользоваться предложенными вами методами. Отдельным разделом укажите список использованной литературы.

Организация и проведение спортивного праздника

Спортивный праздник, одна из форм активного отдыха детей, включает разнообразные виды физических упражнений (гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения) преимущественно на открытом воздухе в сочетании с элементами драматизации, хореографии, пения, викторин, конкурсов и аттракционов.

При подготовке и проведении физкультурно-спортивных праздников дети получают возможность проявлять активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей и личностных качеств.

Важнейший итог праздника - радость от участия, победы, общения, совместной деятельности. Подвижные игры, составляющие основное содержание любого физкультурно-спортивного праздника, в большей степени, чем другие формы организации двигательной деятельности, адекватны потребностям ребенка в движении и способствуют его гармоническому физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации движений, важнейших морально-волевых и дружеских качеств.

В ходе любого праздника осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка, но одновременно ставится главная задача, в соответствии с которой подбирают тематику и содержание, определяют методы и приемы работы.

По доминирующей задаче выделяют следующие праздники.

Формировать здоровый образ жизни. Это тематические праздники типа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья», «Праздник чистюль», «Приключения Не-болейки», «В гостях у Айболита». Правильно подобранные тематические подвижные игры и упражнения в сочетании с текстом, поединки детей с врагами здоровья позволяют

формировать положительное отношение к закаливанию, физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня.

Воспитывать стойкий интерес к физкультуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям нашей страны и всего мира. Характерными особенностями этих праздников является включение в их программу игр с элементами командного и личного соревнования и эстафет. Немаловажная роль отводится также подбору познавательного материала, направленного на систематизацию знаний детей о видах спорта, олимпийском движении, российских спортсменах. Тематика таких праздников разнообразна:

«Олимпийцы среди нас», «Путешествие в Спортландию», «Веселые старты».

Позабавить детей, доставить им удовольствие. Это шуточные праздники-развлечения с целью создания хорошего настроения от игр, аттракционов, совместной с взрослыми деятельности, музыкального сопровождения, забавных атрибутов.

Развивать творческую активность, инициативу, коммуникативные способности. Хорошо продуманная мотивация действий (оказание помощи героям, поиск клада, демонстрация своей удали и закалки), взаимосвязанные задания-испытания делают этот праздник весьма привлекательным для учащихся.

Демонстрировать спортивные достижения. Такой праздник обычно совмещается с итоговыми событиями в жизни детей: окончание учебного года («Какими мы стали», «Вырастайка») - или сезонными изменениями: конец зимы, лета («Лыжные соревнования», «Велосипедные гонки», «Праздник русалок»).

Воспитывать интерес к народным традициям. Эти фольклорные по тематике и содержанию праздники проводятся в соответствии с христианским календарем (Рождество, Масленица, Сороки, Троица). Они составляются на доступном учащимся материале с использованием народных игр, забав, хороводных плясок, песен, атрибутов национальной одежды, инвентаря.

Формировать познавательную активность. Цель - расширять и систематизировать знания в области экологии, географии, астрономии, литературы, основ безопасной жизнедеятельности. В такие праздники включаются соревнования эрудитов (юных астрономов, экологов, знатоков правил дорожного движения): викторины, разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок и т.п. Знания и умения детей проверяются при решении социально значимых проблемных задач: как спасти Землю от экологической катастрофы; как наладить контакт с внесемными цивилизациями; как освоить правила безопасной жизнедеятельности. Путешествуя из эпохи в эпоху, по разным континентам, дети получают элементарные представления в области географии, истории, естествознания и других наук.

Воспитывать нравственные качества. Такие праздники особенно значимы для разновозрастных и разнополых коллективов, в которых создаются благоприятные условия для формирования дружеских взаимоотношений между детьми и гуманного отношения ко всему живому. Игровая деятельность, направленная на формирование готовности и умений прийти друг другу на помощь или выручить из опасной ситуации, является непременным компонентом содержания этих праздников. **По двигательному содержанию** праздники делятся следующим образом.

Комбинированный. Строится на основе сочетания разных видов физических упражнений: гимнастики, подвижных и спортивных игр, спортивных упражнений. Его преимуществом является возможность привлечения детей к соревновательной деятельности с элементами спорта, к выполнению простейших гимнастических упражнений и участию в подвижных играх и забавах.

На основе спортивных игр (проведение между параллельными классами чемпионата по футболу, баскетболу, хоккею и т.д.). Такой праздник можно организовать в том случае, если дети достаточно хорошо владеют техникой игры и знакомы с ее правилами. Чтобы привлечь к участию в нем всех детей, можно в перерывах между таймами организовать танцевальные выступления девочек и игры для болельщиков. Если уровень двигательной

подготовленности детей недостаточно высок, то праздник может принять форму соревнований между командами на скорость и качество выполнения отдельных элементов спортивных игр (вести мяч и забросить его в корзину; дольше продержат теннисный мяч на ракетке; забить волан ракеткой в круг). Можно также включить в праздник игры-эстафеты и игры с элементами индивидуальных и коллективных соревнований.

На основе спортивных упражнений. Такие праздники организуются на основе объединения нескольких сезонных видов спорта (например, ходьба на лыжах, катание на санках зимой или катание на велосипеде, роликах, самокатах летом). В содержание праздника могут быть включены спортивные упражнения одного вида.

На основе подвижных игр, аттракционов, забав. Это наиболее распространенный вид праздника. Он не требует сложного инвентаря, специально оборудованной площадки (его можно провести на полянке или утрамбованной дорожке). Универсальность праздника заключается в том, что к участию в нем можно привлечь детей всех возрастов и взрослых.

Интегрированные. В содержание этих праздников наряду с двигательными заданиями включаются элементы познавательной, изобразительной деятельности, театра.

По методам проведения праздников выделяются следующие их разновидности.

- **Игровые** (проводятся с детьми всех возрастов).
- **Соревновательные.** Участники двух и более команд соревнуются между собой, или все учащиеся вступают в противоборство с реальным или воображаемым персонажем.
- **Сюжетные.** Выполнение двигательных заданий осуществляется в соответствии с рассказом ведущего, а все игры и упражнения связываются единой темой и идеей.
- **Творческие.** Их цель - формирование творческой активности, умения самостоятельно принимать решения, инициативы (проблемные ситуации и задачи, задания-головоломки, вопросы-провокации, поисковые вопросы, метод групповой дискуссии и т.п.). Проведение таких праздников требует от взрослого высокого профессионализма, так как неожиданные для него решения детей могут изменить ход сценария. Поэтому в сценарий закладываются разные варианты выхода из предлагаемой ситуации, чтобы дети почувствовали себя ответственными за ход и результаты своих действий.

Примечание. Классификация праздников в соответствии с методом достаточно условна: в любом из них используется широкий арсенал методов и приемов обучения и воспитания детей. Поэтому речь идет о преимущественном использовании какого-либо метода.

По составу детей целесообразней всего праздники классифицировать следующим образом.

- Участниками праздника могут быть **дети и взрослые**. Он, как правило, строится на подвижных играх, аттракционах и забавах, в которых (поочередно или небольшими разновозрастными группами) участвуют все дети, а в массовых играх, хороводах и танцах одновременно принимают участие все желающие.
- Праздник может быть организован **на основе объединения детей одного возраста или близких по возрасту**.
- Праздник можно провести как веселое соревнование, в котором участвуют **родители, бабушки, дедушки, братья и сестры**. Определяются общие и отдельные игровые задания и массовые шуточные эстафеты (задание — проползти между ног своих братьев и сестер) и бабушки (задание -как можно быстрее одеть своего внука).

Классификация праздников по характеру используемого оборудования, инвентаря, пособий весьма условна: если оснащенность образовательной организации физкультурным, спортивным инвентарем недостаточна, это не повод, чтобы лишать детей праздника - указанному оборудованию можно найти адекватную замену.

- С применением **спортивного, физкультурного и туристического инвентаря**.
- С использованием **природного материала**.

В зависимости от сезона и природного окружения использованием **самодельного или приспособленного инвентаря**. В ход могут пойти автопокрышки разного размера (из них можно сконструировать самые разные снаряды), лестница, бельевая веревка, предметы

быта, пластиковые бутылки, наполненные песком.

- **С игровыми пособиями.**

Классификация праздников в зависимости от сезона традиционна. (Это четыре сезонных праздника.)

Методика организации любого праздника - достаточно сложный процесс, включающий этапы подготовки, проведения и подведения итогов.

Подготовка к празднику - это составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений. Организаторы праздника определяют его вид в зависимости от сезона, возраста участвующих, наличия инвентаря, интересов детей.

Длительность праздника определяется возрастом участвующих. Если в празднике участвуют дети разного возраста и взрослые, то длительность участия детей определяется их психическими и физическими возможностями. Однако в любом случае праздник не должен длиться более 2 часов, иначе наступает утомление, снижающее интерес к происходящему.

При составлении плана-сценария праздника необходимо:

- обеспечить постепенное возрастание физической и психической нагрузки;
- предусмотреть чередование игр и соревнований с высокой физической нагрузкой и эмоциональным накалом и заданий, направленных на снятие напряжения;
- чередовать массовые и индивидуальные игры и задания (если это возможно);
- предусмотреть участие и оценку деятельности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- сочетать знакомые учащимся и вызывающие у них положительное эмоциональное состояние игры, задания с включением новых атрибутов, музыки, персонажей.

Наиболее интересной частью подготовительного этапа является **изготовление атрибутов, плакатов, декораций, эмблем и призов для участников, приглашаемых билетов**. Такая работа вполне по силам школьникам под руководством взрослого. Заметим, что необязательно приобретать дорогостоящие призы: ребенку важны не стоимость, а любовь и внимание, которые ему оказаны. Поэтому взрослые должны прежде всего знать индивидуальные особенности каждого участника, чтобы приз стал для него действительно ценным.

Особое внимание нужно уделить подбору музыки и подготовке средств ее трансляции. Музыкальное сопровождение обеспечивает соответствующий эмоциональный настрой, помогает синхронному выполнению физических упражнений, заполняет паузы, концентрирует внимание детей, сигнализирует о начале и конце игры-задания. Следует продумать музыкальное сопровождение физических упражнений (парад, комплекс ритмической или утренней гимнастики) и музыкальные заставки, фоновую музыку для аттракционов, сюрпризных моментов, награждения.

Сценарии праздников обычно предусматривают выступления детей, читающих стихи, исполняющих песни. Естественно, здесь без подготовки не обойтись. Однако следует **отказаться от репетиций, муштры и натаскивающих тренировок!** Помните, что праздник организуется для детей, а не зрителей и гостей. Поэтому на нем уместны экспромт, живое, непринужденное общение, а не проработанный и заученный по сценарию диалог с заранее выученными ответами детей. Абсолютно неприемлемы репетиции сюрпризных моментов в присутствии участников праздника. Отсутствие таинства, чуда, рассчитанных на удивление, озарение, восторг, делает праздник скучным мероприятием с заранее известным концом.

Проведение праздника необходимо поручить ведущему, обладающему личностными и профессиональными качествами педагога-организатора. Опыт подсказывает: на 80% успех праздника зависит от подготовки и способностей ведущего. Он должен быть артистичен, уметь управлять коллективом детей, знать и учитывать их особенности,

менять при необходимости сценарий по ходу проведения мероприятия и регулировать физическую, психическую и эмоциональную нагрузку. Желательно, чтобы ведущий был спортивным и мог сам в случае необходимости выполнить то или иное упражнение.

Структура праздника разнообразна и зависит от его вида. Условно ее можно разделить на три части.

Первая - вводная часть может быть организована в форме парада участников с подъемом флага, зажиганием олимпийского факела. Иным может быть начало праздников-игр в спасателей, путешественников, космонавтов: сигнал тревоги, который призывает всех сильных и смелых принять участие в спасении пострадавших от наводнения (от пожара, землетрясения и пр.).

Основная часть праздника, направленная на решение его главной задачи, наполняется соответствующим двигательным содержанием: играми, соревнованиями, аттракционами. Важно предусмотреть участие в них каждого ребенка. Если сценарий рассчитан на поочередное участие членов разных команд в играх, необходимо продумать, как обеспечить участие всех. Обычно на вопросы-призывы типа «Кто у нас самый смелый?» или «Кто хочет поиграть в эту игру?» откликаются одни и те же дети, а застенчивые и нерешительные остаются не у дел. В этом случае можно сделать так каждый ребенок, входя в зал, получает билет (билеты могут быть разного цвета, формы и т.п.); в ходе праздника ведущий приглашает к участию в какой-либо игре только тех, у кого билет в форме красного кружка, а к участию в соревновании «Прыгуны» тех детей, у которых билет в форме зайца..

На празднике с ярко выраженной соревновательной направленностью важно своевременно оценивать выступление отдельных участников или команд. Для этого заранее выбирается жюри из трех-пяти человек и на видном месте размещается табло.

Подводит итоги необходимо и по ходу, и в конце праздника. После каждой игры-эстафеты, соревнования ведущий может сам подвести итог и оценить физические и морально-волевые качества команд в целом и отдельных игроков. Предоставить слово жюри разумнее после двух-трех конкурсов, чтобы не превращать праздник в сплошные выступления взрослых.

Ведущему нужно быть весьма деликатным при подведении итогов: дети ранимы, они не могут адекватно оценить свои способности и болезненно переживают неудачи. Поэтому необходимо, во-первых, правильно сформировать команды: они должны быть приблизительно одинаковы по силам и с равным количеством мальчиков и девочек; во-вторых, тактично говорить о победах и поражениях, поддерживать в детях дух оптимизма, уверенность. В конце праздника можно запланировать такую игру, в которой победа проигрывающей команды гарантирована. Например, ведущий предлагает обеим командам подвижную игру «Ловишка». Догоняя детей, он осаливает только игроков из побеждающей команды. Это помогает снивелировать явное преимущество одной из команд. В результате к концу праздника «побеждает дружба!» Организаторы могут использовать другой способ выравнивания результатов: одна команда награждается в номинации «Самая ловкая и быстрая», другая - «Самая дружная и веселая».

Кульминацией любого праздника является сюрпризный момент. Его содержание и время включения в ход праздника зависят от возраста участников и вида праздника. Чаще всего в качестве сюрпризного момента используются неожиданное появление сказочных персонажей (взрослые или старшие дети) и разыгрывание коротенького представления. Персонажи могут пригласить детей поиграть с ними, вместе разрешить проблему, с которой они столкнулись, научить их заниматься физкультурой. В любом случае представление должно быть зрелищным и веселым и сопровождаться музыкой, необычными звуками (так, свист извещает о появлении Соловья-разбойника, цоканье копыт - тройки). Если праздник проводится в помещении, можно применить световые эффекты (внезапное отключение света, освещение места появления героя фонарями и т.п.).

В конце уместно провести общую игру средней подвижности (лучше в круге), организовать массовый танец. Награждение должно проходить торжественно и весело.

Задание: проанализировать учебно – методическую документацию, по которой работает педагог физической культуры, составить отчет.

Структура отчета

Учебно – методическая документация	Структура	Содержание	Соответствие методической разработки возрастным особенностям	Соответствие методической разработки условиям образовательной организации.
------------------------------------	-----------	------------	--	--

Рабочая программа	Примерная программа
Общее:	
1. 2. 3. 4.	
Отличия	
1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
Соответствие стандарту	
1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.

Требования к написанию реферата

- 1. Объем** реферата не менее 15 печатных страниц.
- 2. Обязательно** наличие
 - титульного листа,
 - содержания (плана),
 - списка используемой литературы,
 выполненные по нижеизложенным требованиям.
- 3. Текст** должен включать:
 - введение

- суть рассматриваемого вопроса по пунктам, указанным в плане
- заключение (или выводы)

Указанные параграфы в тексте должны излагаться точно на указанных страницах. Нумерация страниц осуществляется со второй под номером 2 (номера страниц выставляются вверху по центру). Титульный лист не должен содержать номер страницы.

4. В содержании (плане) реферата отмечают пронумерованную последовательность изложенных вопросов и их темы с указанием страницы, на которой начинается их рассмотрение. Например:

План:

Введение

1. Особенности развития детей 5-6 лет
 2. Характеристика и виды осанки, факторы, влияющие на ее формирование.
Сколиоз
 3. Методика лечебной физической культуры при нарушении осанки и сколиозе
 4. Исследование функций позвоночника
- Заключение (Выводы)
Список используемой литературы

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Реферат

Тема:

Выполнил:
студент(ка) ...курса ...группы
специальности

Ф.И.О.

Проверил:
преподаватель

Ф.И.О.

Санкт-Петербург
2022

Структура урока физкультуры

Урок физической культуры состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

В **подготовительной части** урока педагог проверяет внешний вид учащихся, сообщает учебно-воспитательные задачи урока. Проверяет знания теоретических сведений, если это необходимо на данном уроке, изучает новые строевые упражнения или повторяет ранее изученные. После этого даются упражнения в ходьбе и беге. С бега переходят на ходьбу и выполняют перестроение для выполнения общеразвивающих упражнений. Для этого учащиеся могут быть построены в колонну по 4, 6 или в круг. Общеразвивающие упражнения могут быть без предметов и с предметом. В качестве предметов используются гимнастические палки, скакалки, гантели, набивные волейбольные, баскетбольные и теннисные мячи, флажки, гимнастические скамейки и многое другое. Отдельные упражнения могут выполняться на гимнастической стенке, скамейке.

Общеразвивающие упражнения должны воздействовать на сердечно-сосудистую систему, костно-мышечный аппарат, п о д г о т а в л и в а я организм к работе в основной части урока. Соответственно этому выбирается комплекс упражнений с предметом или без предмета.

В **основной части** урока решаются учебно-воспитательные задачи данного урока. Обучению основному двигательному действию должно предшествовать выполнение подготовительных и подводящих упражнений к нему, исходя из принципа от простого к сложному. При обучении новому упражнению педагог должен опираться на знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих занятиях, использовать умения и навыки, приобретенные в других упражнениях. В основной части урока кроме обучения новому двигательному действию, повторения и закрепления ранее изученных, необходимо давать упражнения на развитие двигательных качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости и др.).

С целью повышения эффективности урока педагог должен применять: наглядные пособия (схемы, плакаты, фотографии и др.), технические средства обучения (кинопроекторную, звукозаписывающую и воспроизводящую звук аппаратуру).

Выбор форм организации учащихся, средств, методов и приемов обучения должен быть таким, который бы обеспечивал высокую двигательную плотность урока и оптимальные условия обучения и воспитания учащихся.

В **заключительной части** урока сочетается решение различных педагогических задач: обеспечение подготовки к последующей деятельности, подведение итогов урока, установка на следующий урок, задание на дом и др. Поэтому содержание заключительной части урока находится в зависимости от содержания данного урока и от ряда других условий.

В заключительной части урока педагог подводит итог урока, выставляет текущие оценки 5 - 6-ти учащимся, кратко аргументирует каждую оценку. Проводятся упражнения, способствующие приведению организма учащихся в относительно спокойное состояние. Для этой цели могут даваться в игры, танцевальные упражнения, строевые упражнения, выполняемые под музыку.

Каждый урок должен быть завершен организованно: учащиеся должны быть построены и строем покинуть место занятия.

Формы работы с родителями:

1. посещение занятий родителями;
2. использование информационного стенда родителям, электронной почты, SMS-рассылки;
3. консультации;
4. анкетирование;
5. рекомендации по выполнению домашнего задания;
6. участие семьи в открытых мероприятиях;
7. общие собрания.

Родительское собрание «Вредным привычкам скажем «нет»»

Цели и задачи собрания:

- убедить родителей в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы курения и раннего алкоголизма детей;
- познакомить родителей со статистикой последствий курения и алкоголизма;
- определить пути помощи детям, подверженным вредным привычкам.

Подготовка к собранию.

Классный руководитель готовит анализ проведенных мероприятий по проблеме, которые были организованы в классе, школе.

Провести с учащимися тестирование «Незаконченное предложение»:

1. Курение – это...
2. Сигарета в руке – это показатель...
3. Для того чтобы бросить курить, нужно...
4. Курение дает мне возможность...

(Педагог может добавить предложения по своему усмотрению, а также провести аналогичное тестирование по проблеме употребления алкоголя.)

Подготовить плакаты:

«Трудно себе представить то благотворное влияние, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком, опиумом». (А. Толстой.)

«Алкоголизм является таким социальным злом, которое трудно вообще переоценивать». (В. Бехтерев.)

«От вина гибнет красота, вином сокращается молодость».

(Гораций.)

«Пьянство – это добровольное сумасшествие». (Сенека.)

«Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семьи, и, что всего ужаснее, губит души людей, их потомство». (А. Н. Толстой.)

«Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа». (В. Гюго.)

«Никакие напасти и преступления не уничтожают столько народа и народного богатства, как пьянство». (Ф. Бэкон.)

«Никакое тело не может быть столь крепким, чтобы вино не могло повредить его».

(Плутарх.)

Ход собрания

Беседа учителя (возможно, с участием врача-специалиста).

Реалии нашего времени: в России рост наркомании за последние три года возрос в 5,5 раза, 13 % – дети 12–13 лет, 60 % – подростки. Есть случаи, когда 7-летние дети курят марихуану, анашу, употребляют феналгин.

Существует пять основных факторов риска развития наркомании (а этому, как известно предшествует активное курение и употребление алкоголя): Агрессивное антисоциальное поведение.

1. Школьные проблемы.
2. Дефицит эмоциональных связей в семье.
3. Конфликты в семье.
4. Отсутствие интереса и любви близких к ребенку.

Сегодня малолетний наркоман может быть из внешне благополучной обеспеченной семьи. Статистика утверждает: ежегодно люди выкуривают 3600 миллиардов сигарет. 3,5 миллиарда жителей планеты пропускают через легкие ядовитый дым от 5 миллионов тонн табака. Каждая сигарета сокращает жизнь на 5–6 минут. У человека, выкуривающего в день по 9 сигарет – на 5,5 лет, до 40 сигарет – на 8,3 года. Курение коварно разрушает здоровье день за днем, месяц за месяцем, год за годом, а беззаботные курильщики продолжают совершать свои ритуальные действия. Специалистам известен случай, когда две сигареты, выкуренные подряд на старте, стали причиной смерти известного бегуна. Ведь никотин заставляет сердце усиленно работать. Если при спортивных нагрузках частота сердцебиения увеличивается в 3 раза, то никотин эту цифру поднимает до четырех. При курении происходит сухая перегонка: воздух при затяжке, пройдя через тлеющий табак, нагревается до высокой температуры и с дымом поступает в легкие. Горящая сигарета – это химическая фабрика, продуцирующая три тысячи соединений, в их числе более 40 канцерогенов и 12 коканцерогенов (эти вещества усиливают развитие раковых клеток).

Курение, пьянство – уродливые привычки. Они разрушают важнейшие системы организма. Установлено, что 89 % алкоголя принятого внутрь, всасывает слизистая оболочка желудка, остальную часть кишечник. Больше всего алкоголя поглощает ткань головного мозга. Спустя один час после приема алкоголя максимальная его концентрация отмечается в крови (в плазме и красных шариках), другие биологические жидкости тоже его содержат. От 28 часов до 15 дней алкоголь задерживается в важнейших органах – мозгу, печени, сердце, желудке. Риск травматизма связан с воздействием алкоголя на психику.

Пример 1: Специальным прибором измерили скорость реакции чемпиона мира по автогонкам Т. Бетенхаузена. Потом измерения повторили после того, как чемпион выпил всего одну рюмку виски, скорость реакции резко упала. Это значит, что повысилась вероятность аварии и катастрофы, а ведь это – лучший автоводитель мира.

Современные условия жизни оказывают на нервную систему ребенка более интенсивное воздействие, чем полвека назад. Поток информации стал обильнее, впечатления разнообразнее, богаче, темп жизни ускорился. Ускорилось и психическое развитие, при этом у подростков сохраняются детские интересы, эмоциональная неустойчивость, незрелость гражданских представлений. При употреблении алкоголя у подростков более выражены раздражительность, агрессивность, замкнутость, отчужденность. При неустойчивой нервной системе, еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток под влиянием алкоголя становится восприимчивым к воздействию негативного поведения.

Пример 2: Швейцарский исследователь В. Фойрер провел анкетирование 4 тысяч участников сверхдальнего традиционного пробега. Стартовали бегуны различного возраста, разной степени подготовленности и состояния здоровья. Участники были разбиты на несколько групп в зависимости от достигнутых ими результатов в беге. В группе сильнейших не курил ни один человек. Чем ниже результат группы (средний), тем больше в ней курильщиков. Среди бегунов слабой группы – 60 % курящих, такая же зависимость между потреблением алкоголя и спортивными достижениями. В числе сильнейших в два раза больше совершенно не пьющих, чем в последней группе.

Специалист. В силу биологических особенностей женский организм сильнее страдает от ядов табачного дыма. Немецкие врачи обследовали 5,5 тысяч женщин. Неспособность рожать выявлена у 41,5 % курильщиц. Анализ причины гибели 18 тысяч новорожденных выявил, что 1,5 тыс. случаев смертности обусловлено курением матери.

Заболевания, которым способствует курение:

- бронхит, эмфизит;
- болезни сердца, инфаркты;
- рак легких и иные раковые заболевания;
- болезни желудка и кишечника.

85% всех умерших от рака легких были курящими людьми.

25% всех умерших от инфаркта миокарда были курящими людьми.

Педагогический практикум для родителей

1. Классный руководитель обсуждает результаты тестирования учащихся класса (зачитывает некоторые выдержки из тестов, дискуссия):

О курении Аня М. говорит: «Основная часть моих друзей курит. Статьи в журналах вызывают у них смех».

Курильщик-подросток может понять только своего сверстника. Вот что они говорят, когда бросят курить.

Оля В.: «Однажды, после первой сигареты и курения через месяц я посмотрела на себя в зеркало и не узнала – под глазами морщинки, зубы пожелтели. И я бросила. Бросила и все!»

Специалисты знают: никотин сужает мельчайшие кровеносные сосуды лица, из-за ухудшения питания кожи и подкожной клетчатки лицо становится бледно-желтым. Кремы не скроют этот недостаток. Горячий табачный дым воздействует на эмаль зубов. В ней образуются микроскопические трещины, через которые проникают микробы.

Денис Г.: «У меня была причина бросить курить. Я занимаюсь борьбой. Заметил, что во время тренировки дыхание тяжелеет. Бросил не сразу. Сначала долго не курил, потом выкурил сразу несколько штук. Но вспомнил про тренировку – мне же не выдержать!

Теперь, когда хочется курить или предлагают в компании, собираю всю свою волю.

Потом даже чувствую себя выше тех, кто не может бросить курить».

Специалистам известен случай, когда две сигареты, выкуренные до старта, стали причиной приступа бронхиальной астмы спортсмена-пятиборца.

Таня Ч. и Вера Ш.: «Еще два года назад мы курили. Но однажды подумали: зачем это делаем? Ведь курение отразится на наших детях, и мы бросили».

Алкоголь не снимает нервное напряжение, а ведет к накоплению патологии и поражению психики. Те, кто пьют с «горя», от отчаяния, от обиды, могли убедиться в том, что спиртное не только не помогает избавиться от тяжелых проблем, но и создает новые проблемы.

(Обсуждаются также и другие высказывания, предлагается сделать выводы).

2. Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы со здоровьем у курящего человека можно определить невооруженным глазом?

- Курящие мужчины и женщины кашляют много и часто, тяжело дышат;
- во время операций (или после них) люди страдают или погибают из-за осложнений с дыханием;
- курящие люди имеют проблемы с лечением и сохранением зубов здоровыми;
- внешний вид: желто-серый цвет лица, темные круги под глазами, нарушение кровоснабжения.

2. Как помочь бросить курить?

- Родители должны первыми освободиться от привычки курить.
- родители должны помочь ребенку отвлечься от привычки курить. Игры, отдых на свежем воздухе, беседы – все это способствует отказу от курения.
- не назидать, а поддерживать своих детей, утверждать, что все получится, если человек хочет чего-то добиться;
- помогать своему ребёнку бороться с соблазнами вредных привычек.

3. Примерные вопросы родителям для письменного ответа:

1. Курит ли ваш ребенок?
 2. Какие сигареты курит (если курит) ваш ребенок?
 3. Употребляет ли алкоголь?
 4. С кем, в какой компании ваш ребенок проводит больше всего времени?
 5. Какие, на ваш взгляд, причины могут быть для возникновения вредных привычек?
- Родителям предлагается сравнить свои ответы с ответами на такие же вопросы их детей, записанные ими ранее для педагога, сделать вывод.

Задание родителям.

Сформулировать 10 правил, которые помогут бороться с вредными привычками. Далее совместно обсудить сформулированные правила, выбрать наиболее точные, актуальные, которые затем можно оформить на стенде в виде наглядного пособия.

Практические советы: как избавиться от курения и алкогольной зависимости

Поучителен опыт Китая. В школах Пекина юного курильщика ожидает изнурительное наказание – тренировка на велотренажере. Педагоги полагают, что подобный метод, во-первых, отлучает провинившегося от сигареты, а во-вторых, он, пусть даже в принудительном порядке, приобщается к спорту.

Педагог. Большую помощь в избавлении от увлечения алкоголем оказывает аутогенная тренировка (АТ). Чем меньше зависимость человека от спиртного, тем успешнее воздействие аутогенной тренировки. Можно АТ освоить самостоятельно. Надо знать, что на первом этапе освоения (одна неделя) обычно не получается ничего, но настойчивость вознаграждается.

Специалисты рекомендуют следующую форму самовнушения:

Я совершенно спокоен, уверен в себе и свободен. Забываются заботы и тревоги.

Алкоголь безразличен для меня.

Мне приятно быть трезвым.

Водка противна, вкус вина отвратителен.

Я рад, что алкоголь меня не привлекает.

Пьяный человек гадок.

Я совершенно спокоен и уверен в своих силах.

Мне неприятно даже думать о спиртном.

Я живу теперь другой жизнью.

Я тверд и непреклонен в отвращении к алкоголю.

Свобода от выпивки делает меня сильным и гордым. Я справлюсь.

У привыкшего к алкоголю, заметно слабеет воля. Помощь может оказать близкий человек, пользующийся доверием. Вдвоем осваивать приведенные выше формулы самовнушения легче. Эффект от таких совместных занятий очень значителен. Известно много случаев, когда после 2–3 недель занятий постоянного самовнушения люди вырабатывают стойкий иммунитет против опасной привычки.

Акупрессура (воздействие на точку отвыкания от курения).

Воздействие указательным пальцем в легкой форме продолжительностью 1 минута. В случае отвыкания от курения обрабатывать точку несколько раз в день, проводить кратковременное интенсивное нажатие.

Сбор, вызывающий отвращение к алкоголю.

2 части полыни, 9 частей тимьяна, 15 гр. смеси залить 200 мг кипящей воды, кипятить 10 минут, настаивать полчаса, процедить. Принимать по столовой ложке 3 раза в день, пить 1 месяц. Повторять через месяц.

Факты.

В конце XVI столетия в Англии за курение казнили, а головы казненных с трубкой во рту выставляли на площади.

Французский король Людовик XIII издал специальный указ о том, что лишь аптекарям разрешается продавать табак только как лечебное средство. В Турции курильщиков сажали на кол. В Россию завезли зелье в начале XVII века, курильщиков тоже не

миловали. В царствование Михаила Романова за курение полагалась смертельная казнь: «Всех, у кого будет найден табак, надобно пытать и бить на «козле» кнутом, пока не признается, откуда добыл...»

Даже такие меры желаемого результата не дали. Сейчас, когда население России находится в трудных экономических условиях, значимость спорта, физкультуры, знания правил здорового образа жизни и их выполнение, проведение праздников здоровья – все это отвлекает от вредных привычек, дает положительные эмоции, укрепляет здоровье.

Монолог первой затяжки (юмористическая страничка)

– У вас огонька не найдется?.. Не найдется?..

Тут нельзя курить? Пожарники запрещают?.. Зря. У нас в стране, по-моему, вообще нельзя это запретить. Но только и слышно: «Курить вредно! Курить вредно!». Да наш человек, если курить бросит, что он делать будет?

Я вот утром встаю за два часа до работы, выкуриваю шесть сигарет. А если бы не курил? Зачем, спрашивается, мне так рано вставать? Вечером, опять же сяду у телевизора и курю. Жена не трогает, видит, человек делом занят. А то бы: сделай то, принеси это, помоги там! Хорошо бы вообще организовать общество защиты курильщиков – это ж, сколько народу вовлечь можно! Старых, зрелых, молодых. Молодые у подъездов стоят и курят. Летом с десяти утра и до двух ночи. Зимой, правда, с шести вечера, потому что холодно. Меня, как не выйду на улицу, все спрашивают: «У вас закурить не найдется?»

Денег нет, а курят. А почему? Потому что не работают. А если бы работали, были бы деньги, и курить было бы некогда.

У нас по статистике, как старую власть отменили, так пять процентов населения стали богатыми. Думаю, что это некурящие, остальные пролетели. Они курили. Даже поговорка такая есть, если кто пролетает, ему так и говорят: «А ты покури». То есть отдохни, не напрягайся. Это у них там, в Америке, борьба за здоровый и трезвый образ: не курить, не пить, спортом заниматься обязательно. А для чего? Чтобы работать подольше. Нам это ни к чему. Мы работать не собираемся, нам можно покурить.

Отчетная документация

1. Дневник по практике
2. Акт обследования спортивного инвентаря и оборудования.
3. Буклет на тему «Современный урок физической культуры»
4. Анализ содержания портфолио.
5. Протоколы хронометрирования, пульсометрии;
6. Продукт для организации и проведения работы с детьми;
7. Разработка сценария спортивного праздника, методического мероприятия, программы кружка или секции;
8. Анализ учебно – методической документации, по которой работает педагог физической культуры;
9. Анализ рабочих программ, учебно – тематических планов;
10. Реферат «Традиции и инновации в физической культуре»;
11. Конспект урока, проведение урока, самоанализ урока, разработка презентации по теме урока;
12. Реферат по методической теме;
13. Разработка родительского собрания

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по производственной практике

ПМ. 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

специальность 49.02.02 «Физическая культура»
студента(ки) _____ курса _____ группы

(ФИО студента)

2022г.

ДНЕВНИК

производственной практики

ПМ. 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

специальность 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

студента _____

Группы _____

База практики _____

Период практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от образовательного учреждения:

Руководитель практики от организации _____

(должность, ФИО)

Санкт-Петербург

2022г

План – задание на производственную практику

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Приложения
1-2	Знакомство с документацией учителя физической культуры. Изучение программ, тематического планирования, плана спортивно – массовой работы, акта обследования спортивных объектов.	Заполнение таблицы по результатам работы с документацией	Приложение №1
3-4	Подготовка спортивного зала, инвентаря и прилегающей территории (пришкольного спортивного комплекса) к учебным занятиям.	Акт обследования спортивного инвентаря и оборудования (копия акта приемки)	Приложение №2
5-6	Изучение уровня знаний, умений, навыков учащихся различных классов по физической подготовке.	Оценка уровня физической подготовленности школьников	Приложение №3
7-8	Наблюдение и анализ показательных уроков учителя физической культуры. Анализ методов и форм организации обучения и их использование на уроке физической культуры.	1. Заполнение таблицы. 2. Разработка буклета на тему «Современный урок физической культуры»	Приложение №4.
9-10	Наблюдение и анализ внеклассных занятий учителя физической культуры.	Заполнение таблицы.	Приложение №5.
11-12	Работа с портфолио учителя физической культуры. Анализ содержания портфолио.	Письменный отчет.	Приложение №6.
13-14	Измерение ЧСС у учащихся на уроке физической культуры.	Данные представить в графическом изображении, проанализировать соответствие	Приложение №7

		физической нагрузки методике проведения урока.	
15-16	Хронометрирование урока физической культуры. Пульсометрия. Получение данных об общей и моторной плотности урока,	Заполнение протокола.	Приложение №8
17-18	Разработать методические рекомендации для учителя физической культуры (на выбор студента)	Продукт для организации и проведения работы с детьми.	Приложение №9
19-20	Разработать сценарий спортивного праздника, методического мероприятия, программу кружка или секции.	Разработка сценария спортивного праздника, методического мероприятия, программы кружка или секции.	Приложение №10.
21-22	Анализ учебно-методических разработок: - определить структуру методической разработки; - содержание; - определить соответствие методической разработки возрастным особенностям и условиям образовательной организации.	Письменный отчет.	Приложение №11.
23-24	Анализ рабочих программ, учебно – тематических планов, их соответствие стандарту общего образования	Аналитическая запись в дневнике отличия примерной программы от	Приложение №12.

		рабочей, тематическо гоплана.	
25- 26	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам общего образования. Традиции и инновации в физической культуре.	Реферат.	Приложение №13.
27- 30	Разработка и проведение уроков физической культуры, адаптация имеющихся методических разработок к конкретному уроку.	Конспект урока, проведение урока, самоанализ урока, разработка презентации по теме урока.	Приложение №14.
31- 32	Реферат по методической теме.	Реферат.	Приложение №13.
33- 34	Индивидуальная работа с родителями.	Запись дневнике. Разработка родительско-гособрания.	Приложение №15.
35- 36	Подготовка отчетной документации: отчет по изучению педагогического опыта учителя. Составление отчета по практике.	Запись дневнике. Выступление	Приложение №16.

СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

(заполняется в день практики)

<i>Дата</i>	<i>Вид работ и их содержание, анализ</i>	<i>Оценка</i>	<i>Подпись методиста</i>

Общая оценка за практику:

Методист _____ / _____ /

5. Заключение (вывод по итогам практики)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

ОТЧЕТ

по производственной практике
ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»
студента(ки) _____ курса группы _____
специальность 49.02.02 «Адаптивная физическая
культура»

Период практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

База практики

указать наименование ОУ, населенный пункт

Руководитель практики от
организации:

_____ /

(печать, подпись)

Руководитель практики от
образовательного учреждения:

_____ /

/Оценка _____

Санкт-Петербург
2022г

Требования к содержательной части отчета

1. База практики; руководитель практики.
2. Какие задания практики были выполнены? Были ли отступления от плана практики? Каковы причины отступлений?
3. Краткая характеристика СОШ.
4. Какие выводы вы сделали, анализируя материально-техническое обеспечение СОШ, основные документы учителя ФК и деятельность учителя на уроке.
5. Какова роль учителя физической культуры в развитии личности обучающегося (физическом, интеллектуальном, духовно-нравственном)?
6. Какими профессиональными качествами должен обладать педагог физической культуры?
7. Какие затруднения возникли при выполнении заданий практики? почему?
8. Какие информационные источники были вами применены в ходе выполнения заданий практики?
9. Какую помощь вам оказывал руководитель практики?
10. Какие открытия вы сделали на этой практике?
11. Как вы оцениваете ваш уровень самостоятельности при выполнении заданий практики?
12. Как вы оцениваете ваш уровень исполнительности и дисциплинированности? Все ли выполняли своевременно и в полном объеме? Были ли замечания со стороны руководителя практики?
13. Что нужно изменить, чтобы ваша деятельность на практике была успешнее?
14. Как вы оцениваете вашу деятельность на практике, включая объем выполненной работы, качество работы, уровень самостоятельности и исполнительности, трудовую дисциплину?
15. Совпадает ли ваша оценка с оценкой руководителя практики?
16. Ваши предложения руководителю практики и учебно-производственному отделу по данному виду практики.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Одобрено
методическим советом ИСО
«11» февраля 2022 года
протокол № 4

Утверждаю
Директор института сестринского
образования
профессор _____ И.П. Миннуллин
« ____ » _____ 2022 г.

Вводится в действие с " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

ПДП .00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

49.02.02 - «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПДП .00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА для специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки от 13.07.2021 № 450).

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Преподаватель Шевченко А.А Бойчев И.З.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК Протокол №4 от «04»февраля 2022 г Председатель ЦМК _____ Газиева Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи производственной практики (преддипломной) практики
 2. Задачи производственной (преддипломной) практики
 3. Объем и место проведения производственной практики (преддипломной).
 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной)
 5. Содержание производственной практики (преддипломной)
 6. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (преддипломной)
 7. Перечень отчетной документации студента и его содержание
 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
- Приложение

1. Паспорт программы производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) и входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.

Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель производственной практики (преддипломной) – освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики (преддипломной):

Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.

Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.

Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач

Объем и место проведения производственной практики (преддипломной)

В соответствии с учебным планом производственная практика (преддипломная) проходит на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель.

Общая трудоемкость практики составляет 144 академических часа.

Место прохождения практики – Клиники Университета, на кафедрах вуза, реализующих подготовку специалистов по выборному профилю, в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, среди них могут быть: организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (спортивно-адаптивные школы, адаптивные клубы физической подготовки); в структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных организациях; организациях, реализующих программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно- оздоровительных и реабилитационных центрах; лечебно-профилактических организациях; санаториях; домах отдыха, имеющих необходимую материально-техническую базу и условия для организации практики, а также высококвалифицированных специалистов, способных выполнять обязанности методистов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014

№АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;

– для **слабовидящих студентов** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации; фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон);

– для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - работа с документацией, использование всех выше указанных средств.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео- и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной)

В соответствии с ОПОП СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» производственная практика (преддипломной) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Содержание формируемых компетенций	Индекс компетенции
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 2
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 3
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 4
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 5
работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	ОК 6
ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	ОК 7
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 8
осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	ОК 9
осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	ОК 10
строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ОК 11
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	ПК 3.1
разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	ПК 3.2

систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ПК 3.3
оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	ПК 3.4
участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ПК 3.5
определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	ПК 1.1
мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности	ПК 1.2
организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	ПК 1.3
осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий	ПК 1.4
организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	ПК 1.5
оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	ПК 1.6
определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	ПК 2.1
проводить учебно-тренировочные занятия	ПК 2.2
руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	ПК 2.3
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	ПК 2.4
анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	ПК 2.5
проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	ПК 2.6
подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	ПК 2.7
оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	ПК 2.8

1. Содержание производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Разделы, темы практики	Трудоемкость (количество часов)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самост. работа	
1.	Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы	4	8	Индивидуальный план работы в дневнике практиканта
2.	Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	6	8	Доклад с презентацией
3.	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ	2	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
4.	Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы	6	12	Первая глава выпускной квалификационной работы
5.	Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных	2	8	Вторая глава выпускной квалификационной работы
6.	Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы	6	10	Доклад с презентацией
7.	Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований	10	16	Третья глава выпускной квалификационной работы
8.	Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа	4	12	Выпускная квалификационная работа
9.	Подготовка отчетной документации по преддипломной практике	4	4	Дневник практиканта

10.	Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию	4	8	Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы
	ИТОГО:	48	96	Диф. зачет

2. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (преддипломной)

• Контроль результатов освоения программы практики и итоговая аттестация студента

В процессе выполнения заданий производственной практики (преддипломной), предусмотренных программой практики студент проходит текущий контроль, который осуществляет методический руководитель практики от училища в контакте с тренером-наставником по виду спорта.

По окончании производственной практики (преддипломной) студент проходит итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляют методический руководитель практики колледжа и руководитель практики базовой организации.

Критерии оценки результатов работы студента по итогам практики при выставлении дифференцированного зачета:

оценка «отлично» ставится обучающемуся, который представил формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки, выполнил задания на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность;

оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий, при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте;

оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который представил формы отчетности по всем видам заданий не в полном объеме и(или) с нарушением контрольных сроков, допустил отклонения от требований к выполнению заданий, не проявил глубоких знаний теории и методики спортивной тренировки на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;

оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который представил формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков, допускал грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся, при выполнении заданий не проявлял инициативу в работе.

• Перечень отчетной документации студента и его содержание

Обучающейся, оформляя отчетную документацию по производственной практике (преддипломной), должен помнить, что ее качество, как по содержанию, так и по оформлению, демонстрирует уровень его методической грамотности и уровень педагогической квалификации.

Основными документами отчетности для обучающихся, отражающими участие в преддипломной практике, являются:

Содержание дневника:

- титульный лист;
- индивидуальный план работы на период практики с утверждением у

методического руководителя практики;

– презентация основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость работы;

– письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ;

– полностью оформленная, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускная работа;

– отзыв научного руководителя;

– доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы;

– выписка из протокола проведенной предзащиты.

3. Перечень учебной литературы необходимых для проведения практики

Автор и название учебника	год изд.	кол-во экз.	изуч. на ФДО	обесп. на ФДО
Основная литература				
Виленский М.Я. Физическая культура: учебник. – М.: Кнорус. – 181с	2018			Безлим доступ
Дополнительная литература				
Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – М. : Спорт. – 352 с.	2016			Безлим доступ
Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – М. : Советский спорт, 200 с.	2011	5	53	0.1
Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа : подготовка, оформление, защита : учеб. пособие / Е.П. Врублевский, О.Е. Лихачев, Л.Г.Врублевская. – М. : Физкультура и спорт. – 228 с.	2006	15	53	0.3
Селуянов В.Н. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность / В.Н. Селуянов. – М. ТВТ Дивизион. – 26 с.	2006	20	53	0.4
Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. В 2-х т. – Самара : Магистр – Пресс.	2003	1	53	0.02

Федоров А.И. Спортивно-педагогическая информатика : теоретико-методологические аспекты информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту : монография / А.И. Федоров. – М. : Теория и практика физической культуры. – 448 с.	2003	5	53	0.1
Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89. – 112 с.	2002	2	53	0.04
Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. – 2-е изд. – М. : Дашков и К. – 352 с.	2004	2	53	0.04

Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. – Волгоград : Педагог. – 173 с.	2007	4	53	0.1
--	------	---	----	-----

4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, операционная система Windows, программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, использование мультимедийного сопровождения, раздаточного материала, электронной почты.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При проведении преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Специально оборудованные кабинеты:

-спортивные залы и спортивные площадки с необходимым оборудованием и инвентарем для проведения научно-исследовательской работы; спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий,

-методический кабинет для работы с программно-нормативными и методическими документами; учебная аудитория.

Технические средства в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, мультимедийные средства (мультимедиа - видеокамера, компьютер, проектор «ACER», CD и DVD – диски), стенды, плакаты, графики, оборудование для проведения научно-исследовательской работы. Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Приложение

Совместно с методическим руководителем определить сроки выполнения всех видов работы по плану практики и составить план работы студента в дневнике практиканта. Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методическим руководителем.

Дата	Содержание работы и мероприятия по практике	Ответственный за выполнение

Совместно с методистом редактируются и прописываются в дневнике основные положения выпускной квалификационной работы:

Актуальность:

Теоретическая и практическая значимость работы:

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза:

Цель исследования

Задачи исследования

В дневнике практиканта представляется письменный отчет об ознакомлении:

– с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам:

– со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

Отдельно представляется полностью оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа, на которую методист, он же научный руководитель представляет отзыв.

Совместно с научным руководителем готовится научный доклад, с презентацией по материалам выпускной квалификационной работы продолжительностью 7 минут.

Процедура предзащиты проводится на второй недели практики. По результатам проведения предзащиты составляется протокол предзащиты. Для каждого студента готовится выписка из протокола предзащиты.

научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа		
Подготовка отчетной документации по преддипломной практике		
Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию		
Участие в итоговой конференции по практике в колледже		

Характеристика деятельности обучающегося во время практики В ходе практики студентом освоены следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции	Освоена – 1, не освоена – 0
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии для	
	совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	

ОК 10	осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	
ОК 11	строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ПК 1.1	определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	
ПК 1.2	мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности	
ПК 1.3	организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	
ПК 1.4	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий	
ПК 1.5	организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	
ПК 1.6	оформлять документацию(учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	
ПК 2.1	определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	
ПК 2.2	проводить учебно-тренировочные занятия	
ПК 2.3	руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	
ПК 2.4	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	
ПК 2.5	анализировать занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	
ПК 2.6	проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	
ПК 2.7	подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	
ПК 2.8	оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	
ПК 3.1	разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в	

	избранном виде адаптивного спорта	
ПК 3.2	разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	
ПК 3.3	систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.4	оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	
ПК 3.5	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	

Характеристика деятельности обучающегося во время практики

Оценка за практику _____

Дата _____

Подпись методического руководителя практики от _____

 ФИО,
 должн
 ость

Подпись общего руководителя практики _____

М.П.
 должность

 ФИО,

3. Требования к кадровым условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Реализация ОПОП по специальности 49.02.02 – «Адаптивная физическая культура» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию программы подготовки специалистов среднего звена

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П.Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации в соответствии с ФГОС СПО по специальности МУ ИСО 49.02.02 – «Адаптивная физическая культура» при реализации ОПОП обеспечивает следующие условия:

1. Доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.
2. Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.
3. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.
4. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.
5. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.
6. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.
7. ИСО МУ предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП 49.02.02 – «Адаптивная физическая культура»

Медицинское училище реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности 49.02.02 – «Адаптивная физическая культура» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, доклинической, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации СПО в ИСО МУ имеются:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы одной академической группы одновременно;
- специально оснащенные компьютеры в читальном зале библиотеки для организации самостоятельной работы обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой, компьютерные мультимедийные проекторы, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала и пр.
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла,
- доклинические кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием, манекенами, муляжами, тренажерами и пр., необходимым для отработки манипуляций, техник и пр. в количестве, необходимом для одновременной работы группы студентов.

Перечень учебных кабинетов:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

анатомии и физиологии человека;

иностранного языка;

безопасности жизнедеятельности;

теории и истории физической культуры;

теории, организации и методики адаптивной физической культуры;

методики избранного вида адаптивного спорта;

методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;

лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;

спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

5. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В образовательной организации имеется ряд условий для обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения.

Здания по адресам: г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. А; ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И; ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч; ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. К; ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б; ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. АБ; ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Д; ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А; ул. Льва Толстого, д. 17, лит. А; ул. Льва Толстого, д. 6-8, корп 43, лит.Я; Петроградская набережная, д. 44, лит. А: оснащены пандусом, имеется ограждение с

поручнями; присутствует контрастная маркировка крайних ступеней лестниц; контрастные круги на входных дверях; кнопка вызова персонала; тактильная табличка с названием и часами работы учреждения, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля; план 1 этажа, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля; информационный стенд; широкие дверные проемы; туалет, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения.

Услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, вменены в обязанности учебно-вспомогательного персонала кафедр, на которых проводится обучение.

6. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы