

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
протокол №83 «05» июня 2023 г.  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ профессор А.И. Яременко

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Повышения  
квалификации  
по**

**Актуальные вопросы клинической психологии и  
нейропсихология (144 часа)**

(наименование дисциплины)

**по  
специальности**

**37.05.01 Клиническая психология**

(наименование и код специальности)

**Факультет**

**Послевузовского образования**

(наименование факультета)

**Кафедра**

**Общей и клинической психологии**

(наименование кафедры)

**Санкт-Петербург  
2023**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы клинической психологии и нейропсихология» (далее ДПП ПК) – программа повышения квалификации для специалистов с высшим немедицинским образованием по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 № 34516) (далее – ФГОС ВО)\*; Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444) приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 № 39696).

ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры общей и клинической психологии «16» мая 2023 г., протокол №7

Заведующий кафедрой, д.п.н.  
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Исаева Е.Р.  
(Расшифровка фамилии И. О.)

ДПП ПК одобрена **цикловой методической комиссией ФПО** «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Председатель цикловой методической комиссии  
Профессор , д.м.н.

\_\_\_\_\_  
(ученое звание или ученая степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шапорова Н.Л.

\_\_\_\_\_  
(Расшифровка фамилии И. О.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (Нейропсихология 144 часа) по специальности**  
**37.05.01 Клиническая психология**

1. Категория слушателей – Лица, имеющие высшее психологическое образование.

2. Длительность и форма обучения – Объем программы – 144 акад. часа. Очно-заочная форма обучения.

3. Цели и задачи учебной дисциплины

- Целью учебной дисциплины является освоение теоретических основ и практических навыков по нейропсихологии, формирование у слушателей профессионального поведения, мышления, навыков и умения, в области нейропсихологической диагностики, реабилитации и психокоррекции.

Задачи изучения предмета:

- систематизировать знания слушателей о теоретических основах клинической нейропсихологии;
- ознакомить слушателей с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
- дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- ознакомить с современными направлениями и подходами в нейрореабилитации;
- сформировать у слушателей представление о практических возможностях клинической нейропсихологии.

#### **4. Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

- способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге (ПСК-2.1);
- способностью и готовностью к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенезе (ПСК-2.2);
- способностью и готовностью к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК-2.3);
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК-2.4);
- способность и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического

обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушений высших психических функций (ПСК-2.5);

- способностью и готовностью к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК-2.6.);
- способностью и готовностью к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7.);
- способностью и готовностью к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта (ПСК-2.8.);
- способностью и готовностью к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ (ПСК-2.9.);
- способностью и готовностью к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук (ПСК-2.10.)

## **В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

Знать:

- знать теоретические основы и практические возможности клинической нейропсихологии;
- знать особенности нейропсихологических синдромов, обусловленных корковыми и подкорковыми поражениями мозга, а также связанных с различными заболеваниями;
- знать методы и методики клинической нейропсихологической диагностики;
- знать основные принципы и этапы реабилитации и специфические особенности проведения нейрореабилитации.

Уметь:

- уметь осуществлять квалификацию, выявляемых в ходе диагностического нейропсихологического исследования, нарушений высших психических функций;
- уметь описать результаты клинического нейропсихологического обследования с указанием (при возможности) нейропсихологического синдрома;
- уметь определять нейропсихологический статус пациента согласно полученным результатам диагностического нейропсихологического исследования;
- уметь составлять и реализовывать программы психокоррекции и реабилитации нарушений ВПФ.

Владеть:

- владеть нейропсихологическим анализом и диагностикой нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- владеть правилами и принципами написания нейропсихологического заключения;

- владеть современными методами реабилитации нарушений высших психических функций.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
(Нейропсихология 144 часа)  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

**Трудоемкость дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Вид учебной работы</b>                | <b>ВСЕГО ЧАСОВ<br/>(КЕ)</b> | <b>Всего ЗЕ (недель)</b> |
|----------|--|-----------------------------|--------------------------|
| 1.       | Общее количество часов по учебному плану | 144                         | 4                        |
| 2.       | Аудиторные занятия, в том числе          | 90                          |                          |
| 2.1.     | Лекции                                   | 24                          |                          |
| 2.2.     | Клинические (практические) занятия       | 66                          |                          |
| 2.3.     | Семинары                                 | -                           |                          |
| 3.       | Самостоятельная работа                   | 48                          |                          |
| 4.       | <b>Итоговая аттестация и экзамен</b>     | 6                           |                          |

часы: самостоятельная работа – 1/3 часть от всего времени,  
лекции – 1/4 часть от всех аудиторных,  
экзамен 6 часов – 6 КЕ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**(Нейропсихология 144 часа)**  
**по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

| №  | Раздел   | Часы            | Форма контроля |
|--|--|-----------------|----------------|
| <b>I.</b><br><b><u>Модуль I:</u> Теоретические основы современной нейропсихологии</b>                          |  | <b>36 часов</b> |                |
| <b>1</b>   | 1. Нейропсихология: исторический экскурс и теоретические основы, современные разделы науки и направления исследований, их практическое значение. Понятийный аппарат нейропсихологии. | <b>9</b>        | <b>Текущая</b> |
| <b>2</b>   | 2. Основные принципы строения головного мозга. Современные данные о структурной организации мозговой коры  | <b>9</b>        | <b>Текущая</b> |
| <b>3</b>   | 3. Современные теории, концепции и подходы в изучении высших психических функций   | <b>9</b>        | <b>Текущая</b> |
| <b>4</b>   | 4. Нарушения высших психических функций и нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.  | <b>9</b>        | <b>Текущая</b> |
| <b>II.</b><br><b><u>Модуль II:</u> Нейропсихология и ее место в клинических дисциплинах</b>                    |  | <b>36 часов</b> |                |
| <b>5</b>   | 5. Неврология. Травмы головного мозга: нарушения психических процессов. Роль и задачи нейропсихолога в неврологии.   | <b>9</b>        | <b>Текущая</b> |
| <b>6</b>   | 6. Неврология. Нарушения мозгового кровообращения: современные методы диагностики, лечения и восстановления.   | <b>9</b>        |                |
| <b>7</b>   | 7. Психиатрия. Нарушения психических процессов. Эпилепсия  | <b>9</b>        | <b>Текущая</b> |
| <b>8</b>   | 8. Психиатрия. Нарушения психических процессов. Дегенеративные состояния.  | <b>9</b>        | <b>Текущая</b> |
| <b>III.</b><br><b><u>Модуль III:</u> Нарушения высших психических функций и современные методы диагностики</b> |  | <b>36 часов</b> |                |
| <b>9</b>   | 9. Нарушение высших корковых функций при поражении височных и сенсомоторных отделов головного мозга.   | <b>9</b>        | <b>Текущая</b> |
| <b>10</b>  | 10. Нарушения высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга.  | <b>9</b>        | <b>Текущая</b> |

|  |   |                          |                 |
|--|---|--------------------------|-----------------|
| <b>11</b>  | 11. Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга.   | <b>9</b>                 | <b>Текущая</b>  |
| <b>12</b>  | 12. Современные принципы и подходы в нейропсихологической оценке нарушений высших психических функций. Зарубежные методы диагностики высших психических функций. Прогрессивные психометрии.   | <b>9</b>                 | <b>Текущая</b>  |
| <b>IV.</b><br><b>Модуль IV: Нейрореабилитация – основные принципы, задачи и критерии эффективности</b> |   | <b>30 часов</b>          |                 |
| <b>13</b>  | 13. Реабилитация людей с когнитивными, эмоциональными и поведенческими проблемами, вытекающими из имеющейся дисфункции головного мозга.   | <b>9</b>                 | <b>Текущая</b>  |
| <b>14</b>  | 14. Принципы разработки и построения программ восстановления ВПФ. «Безошибочное обучение» и зарубежный опыт адаптации людей с нарушениями ВПФ к социальной среде. Оценка эффективности реабилитационных программ.   | <b>9</b>                 |                 |
| <b>15</b>  | 15. Социально-психологическое функционирование людей с ограниченными когнитивными возможностями, роль нейропсихологов в системе реабилитации инвалидов. Современные подходы в социальном восстановлении и психологической адаптации лиц с нарушениями ВПФ к социальной среде. | <b>9</b>                 | <b>Текущая</b>  |
| <b>16.</b>   | 16. Презентация интеллект-карт слушателей по теоретическим основам нейропсихологии и портфолио клинической практики с групповым обсуждением результатов.  | <b>3</b>                 |                 |
|  | <b>Итоговая аттестация:</b><br>- Тестовое задание<br>- Презентация и защита исследовательской работы  | <b>6 часов</b><br>1<br>5 | <b>Итоговая</b> |
| <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>144 часа</b>          |                 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
(Нейропсихология 144 часа)  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

| Наименование раздела   | Всего<br>КЕ<br>(часов) | В том числе (часы) |                         |          |                   | Контроль |
|--|------------------------|--------------------|-------------------------|----------|-------------------|----------|
|  |                        | Лекции             | Практические<br>занятия | Семинары | Самост.<br>работа |          |
| 1. Нейропсихология: исторический экскурс и теоретические основы, современные разделы науки и направления исследований, их практическое значение. Понятийный аппарат нейропсихологии. | <b>9</b>               | <b>2</b>           | <b>4</b>                | -        | <b>3</b>          | текущий  |
| 2. Основные принципы строения головного мозга. Современные данные о структурной организации мозговой коры.   | <b>9</b>               | <b>2</b>           | <b>4</b>                | -        | <b>3</b>          | текущий  |
| 3. Современные теории, концепции и подходы в изучении высших психических функций   | <b>9</b>               | <b>2</b>           | <b>4</b>                | -        | <b>3</b>          | текущий  |
| 4. Нарушения высших психических функций и нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга   | <b>9</b>               | <b>2</b>           | <b>4</b>                | -        | <b>3</b>          | текущий  |
| 5. Неврология. Травмы головного мозга: нарушения психических процессов. Роль и задачи нейропсихолога в неврологии  | <b>9</b>               | <b>2</b>           | <b>4</b>                | -        | <b>3</b>          | текущий  |
| 6. Неврология. Нарушения мозгового кровообращения: современные методы диагностики, лечения и восстановления.   | <b>9</b>               | <b>2</b>           | <b>4</b>                | -        | <b>3</b>          | текущий  |
| 7. Психиатрия. Нарушения психических процессов. Эпилепсия.   | <b>9</b>               | <b>2</b>           | <b>4</b>                | -        | <b>3</b>          | текущий  |
| 8. Психиатрия. Нарушения психических процессов. Дегенеративные состояния.  | <b>9</b>               | <b>2</b>           | <b>4</b>                | -        | <b>3</b>          | текущий  |



|   |   |   |   |   |   |         |
|---|---|---|---|---|---|---------|
| 9. Нарушение высших корковых функций при поражении височных и сенсомоторных отделов головного мозга.  | 9 | 2 | 4 | - | 3 | текущий |
| 10. Нарушения высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга.   | 9 | - | 5 | - | 3 | текущий |
| 11. Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга  | 9 | - | 5 | - | 3 | текущий |
| 12. Современные принципы и подходы в нейропсихологической оценке нарушений высших психических функций. Зарубежные методы диагностики высших психических функций. Прогрессивные психометрии  | 9 | 2 | 4 | - | 3 | текущий |
| 13. Реабилитация людей с когнитивными, эмоциональными и поведенческими проблемами, вытекающими из имеющейся дисфункции головного мозга.   | 9 | - | 4 | - | 3 | текущий |
| 14. Принципы разработки и построения программ восстановления ВПФ. «Безошибочное обучение» и зарубежный опыт адаптации людей с нарушениями ВПФ к социальной среде. Оценка эффективности реабилитационных программ.                   | 9 | 2 | 4 | - | 3 | текущий |
| 15. Социально-психологическое функционирование людей с ограниченными когнитивными возможностями, роль нейропсихологов в системе реабилитации инвалидов. Современные подходы в социальном восстановлении и психологической адаптации | 9 | 2 | 4 | - | 3 | текущий |

|   |            |           |           |          |           |                 |
|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------|
| лиц с нарушениями ВПФ к социальной среде.   |            |           |           |          |           |                 |
| 16. Презентация портфолио клинической практики слушателей с групповым обсуждением результатов | 3          | -         | 4         | -        | 3         | текущий         |
| <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>6</b>   |           |           |          |           | <b>ИТОГОВЫЙ</b> |
| <b>Итого:</b>   | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>66</b> | <b>-</b> | <b>48</b> | <b>6</b>        |

**СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
(Нейропсихология 144 часа)  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

| № п/п | Наименование раздела   | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1.    | 1. Нейропсихология: исторический экскурс и теоретические основы, современные разделы науки и направления исследований, их практическое значение. Понятийный аппарат нейропсихологии. | Нейропсихология, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. История развития нейропсихологии, отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа. Основные нейропсихологические понятия: нейропсихологический симптом, синдром, фактор. Соотношение этих понятий. Классификация факторов. Факторы, соотносимые с функционированием трех блоков мозга<br>Теория системной динамической локализации высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Модель трех структурно-функциональных блоков мозга. |
| 2.    | 2. Основные принципы строения головного мозга. Современные данные о структурной организации мозговой коры.   | Анатомия центральной нервной системы. Особенности структурной организации задних отделов коры, особенности структурной организации передних отделов коры. Прогрессивная дифференциация областей и полей коры в фило- и онтогенезе.  |
| 3     | 3. Современные теории, концепции и подходы в изучении высших психических функций   | Представления о закономерностях, сущности, структуре ВПФ. Теоретические концепции и практика восстановления ВПФ. История развития учения о локализации ВПФ в головном мозге. Современное учение о системной динамической локализации ВПФ. Пути восстановления высших психических процессов после локальных поражений мозга.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| 4 | 4. Нарушения высших психических функций и нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга       | Основные формы нарушения высших корковых функций; проблема общемозговых компоненты при локальных поражениях мозга; проблема доминантного полушария. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий, нейропсихологические синдромы поражении глубоких подкорковых структур мозга.  |
| 5 | 5. Неврология. Травмы головного мозга: методы диагностики, лечения и восстановления.                         | Клинические симптомы черепно-мозговой травмы. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы, их лечение. Процесс медицинской и социально-психологической реабилитации травматических больных: Роль и задачи нейропсихолога в неврологии.   |
| 6 | 6. Неврология. Нарушения мозгового кровообращения: современные методы диагностики, лечения и восстановления. | Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсультов: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта. Методы лечения. Остаточные явления. Роль нейропсихолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных. |
| 7 | 7. Психиатрия. Нарушения психических процессов. Эпилепсия.   | Гипотезы этиопатогенеза эпилептической болезни, факторы риска возникновения эпилепсии. Методы исследования. Клинические проявления. Психические расстройства при эпилепсии. Клинические и психосоциальные критерии прогноза эпилептической болезни. Дифференциальная диагностика эпилептических и неэпилептических пароксизмов, эпилептиформные синдромы.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 8  | 8. Психиатрия. Нарушения психических процессов. Дегенеративные состояния.                            | <p>Экзогенные и эндогенные патогенные факторы деменции.</p> <p>Классификация по этиологии, по клиническим проявлениям и степени тяжести.</p> <p>Психометрические методы исследования интеллекта.</p> <p>Поведенческие расстройства при дегенеративных состояниях.</p> <p>Трудовая и социальная реабилитация лиц с дегенеративными заболеваниями.</p>   |
| 9  | 9. Нарушение высших корковых функций при поражении височных и сенсомоторных отделов головного мозга. | <p>Исторический экскурс. Слуховой анализатор и данные о строении слуховой коры; о звуках языка и речевом слухе. Нарушение высших корковых функций при поражении верхних отделов височной области. Нарушения высших корковых функций при поражении средних отделов височной области. Синдром акустико-мнестической афазии. Особенности интеллектуальных процессов при поражении височных систем. Нарушения высших корковых функций при поражении медиальных отделов височной области.</p> <p>Двигательный анализатор и строение сенсомоторных отделов коры. Нарушение афферентной основы произвольного движения, синдром «афферентной» апраксии. Нарушение кенестетической основы речевого акта и синдром «афферентной моторной афазии». Нарушение двигательных функций при поражении премоторной коры, Нарушение кинетической структуры речевого акта и синдром «эфферентной» моторной афазии. Особенности интеллектуальных процессов при поражении премоторных отделов мозга.</p> |
| 10 | 10. Нарушения высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга.  | <p>Исторический экскурс. Зрительный анализатор и строение зрительной коры. Нарушения предметного восприятия при поражении зрительной коры и симультанная гнозия. Нарушения осязательного восприятия и тактильная агнозия. Нарушения ориентировки в пространстве и конструктивна апрактагнозия. Нарушения логико-грамматических операций и синдром так называемой семантической афазии. Особенности интеллектуальных процессов при поражении теменно-затылочных отделов коры.</p>   |
| 11 | 11. Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга                             | <p>Исторический экскурс. Данные о строении и функциях лобных отделов мозга. Лобные доли и регуляция состояний активности, лобные доли и регуляция движений и действий. Нарушения гностических процессов при поражении лобных отделов мозга. Нарушения мнестических процессов при поражении лобных отделов, особенности интеллектуальных процессов при поражении лобных</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | отделов мозга. Основные варианты «лобного синдрома».  |
| 12 | 12. Современные принципы и подходы в нейропсихологической оценке нарушений высших психических функций. Зарубежные методы диагностики высших психических функций. Прогрессивные психометрии.                       | <p>Нейропсихологические процедуры:</p> <p>Психометрические (например шкала Wechsler)</p> <p>Локализация (например, сортировка карт Wisconsin)</p> <p>Когнитивные теоретические модели. Модели исключения</p> <p>Экологические модели (например, RBMT, BADS, NAT)</p> <p>Оценка поведения. Наблюдение. Опросники. Интервью</p>   |
| 13 | 13. Реабилитация людей с когнитивными, эмоциональными и поведенческими проблемами, вытекающими из имеющейся дисфункции головного мозга.   | <p>История развития проблемы реабилитации. Проблемы терминологии. Системный подход в реабилитации</p> <p>Нейропсихологическая оценка для идентификации сильных и слабых сторон. Поведенческая оценка для идентификации проблем в повседневной жизни. Оценка семейных условий, рабочих и социальных аспектов. Оценка тревожности, настроения и других эмоциональных проблем. Восстановление когнитивных, социальных и эмоциональных нарушений. Оценка эффективности лечения.</p>                 |
| 14 | 14. Принципы разработки и построения программ восстановления ВПФ. «Безошибочное обучение» и зарубежный опыт адаптации людей с нарушениями ВПФ к социальной среде. Оценка эффективности реабилитационных программ. | <p>Научные основы восстановительного обучения. Поведенческие функциональные системы и их характеристики. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения. История развития методик (технологии) и методов (техники) восстановительного обучения. Анализ современного подхода и возможности восстановления ВПФ. Адекватность нейропсихологических методов восстановительного обучения механизму и структуре дефекта. Эмпирический и научный подход к восстановлению функций.</p> |
| 15 | 15. Социально-психологическое функционирование людей с ограниченными когнитивными возможностями, роль нейропсихологов в системе   | <p>Понятие нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, ее задачи и методы; пути восстановления высших психических функций и методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией) и</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | реабилитации инвалидов. Современные подходы в социальном восстановлении и психологической адаптации лиц с нарушениями ВПФ к социальной среде. | интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга; история развития проблемы восстановления и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах. |
| 16 | 16. Презентация портфолио клинической практики слушателей.  | Представление и групповое обсуждение результатов  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРОШЕДШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (Нейропсихология 144 часа) по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

| №№ п/п | Наименование.  | Уровень освоения умений         |
|--------|--|---------------------------------|
| 1      | Проводить клиническую оценку, включая сбор анамнеза, прикроватную когнитивную оценку и оценку психического статуса.  | профессионально ориентироваться |
| 2      | Продемонстрировать навыки отбора, проведения и интерпретации широкого спектра оценочных нейропсихологических инструментов.   | профессионально ориентироваться |
| 3      | Понимать психометрические принципы, поддерживающие когнитивное тестирование.   | профессионально ориентироваться |
| 4      | Уметь строить формулировки о нейропсихологическом статусе и анализировать состояние клиента согласно дедуктивному применению соответствующих тестовых инструментов в ходе широкого исследования. | профессионально ориентироваться |
| 5      | Уметь составлять и реализовывать программы адаптированного нейропсихологического вмешательства   | профессионально ориентироваться |

Уровень освоения умений:

1. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению;
2. Знать, оценить, принять участие;
3. Выполнить самостоятельно.

**ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (Нейропсихология 144 часа) по  
специальности 37.05.01 Клиническая психология**

| № | Виды самостоятельной работы (СРС) | Формы Контроля СРС |
|---|-----------------------------------|--------------------|
| 1 | Портфолио клинической практики    | Текущий            |
| 2 | Исследовательская работа          | Текущий            |
| 3 | Подготовка интеллект-карт         | Текущий            |
| 4 | Штудирование литературы           | Текущий            |

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

| №п/п | Число слушателей | Список литературы   | Кол-во экзмп-в | Кол-во экз.на одного обучающег ося |
|------|------------------|---|----------------|------------------------------------|
| 1    | 20               | 1. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – Питер, 2012  | 7              | 0,35                               |
| 2    |                  | 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. -Питер, 2012  | 4              | 0,2                                |
| 3    |                  | 3. Клиническая психология: учебник для вузов./ Сидоров П.И., Парняков А.В. – 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. | 7              | 0,35                               |
| 4    |                  | 4. Клиническая психология: учебник /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2011.                               | 7              | 0,35                               |
| 5    |                  | 5. Основы общей и медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – СПбГМУ, 2003   | 7              | 0,35                               |

- Включая библиотеку кафедры

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки ПСПбГМУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И. О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.



**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ)  
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Нейропсихология»**

1. Роль А.Р.Лурия в становлении и развитии нейропсихологии.
2. Роль Л.С.Выготского в становлении нейропсихологии.
3. Н.П.Бехтерева и ее вклад в развитие нейропсихологии.
4. Роль Оливер Зангвилл в становлении и развитии нейропсихологии.
5. Современная нейропсихология: основные принципы, задачи и направления исследований.
6. Детская нейропсихология: предмет, объект изучения, задачи и методы.
7. Нейропсихология индивидуальных различий: предмет, объект изучения, задачи и методы.
8. Геронтологическая нейропсихология: предмет, объект изучения, задачи и методы.
9. Социальная нейропсихология: предмет, объект изучения, задачи и методы.
10. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.
11. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
12. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
13. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.
14. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
15. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.
16. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушением психических процессов.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Экзамен проводится в форме собеседования комиссии с экзаменуемым и оценивает знания, полученные обучаемым

1. Нейропсихология и ее место в ряду биологических и социальных наук.
2. Нейропсихология. Определение. Теоретические основы и практическое значение.
3. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
4. История нейропсихологии. Ф.Галль, П.Брок, К.Вернике, Клейст, Х.Джексон и др. Роль Оливера Зангвилл в становлении и развитии нейропсихологии.
5. Лев Семенович Выготский и его роль в создании нейропсихологии.
6. Александр Романович Лурия и его роль в создании нейропсихологии.
7. Блюма Вульфова Зейгарник и ее роль в создании нейропсихологии.
8. Современные отечественные нейропсихологи (Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, Н.П.Бехтерева и др.) и их роль в развитии нейропсихологии.
9. Основные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и психика»
10. Концепция П.К.Анохина о функциональных системах и ее роль в формировании учения о локализации ВПФ.
11. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
12. Место современной нейропсихологии в ряду клинко- психологических дисциплин.
13. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
14. Понятие высших психических функций, их характеристика, закономерности и этапы формирования.
15. Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.
16. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
17. Методы нейропсихологического исследования.
18. Цитоархитектоническое строение коры головного мозга: современная классификация полей коры больших полушарий головного мозга. Понятие схем Пенфилда.
19. Проблема межполушарной асимметрии мозга. Основные направления в современной нейропсихологии в изучении проблемы межполушарной асимметрии.
20. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в современной нейропсихологии.
21. Общие принципы строения анализаторных систем А.Р.Лурия. Особенности формирования расстройств в зависимости от уровня локализации поражения головного мозга. Гностические расстройства: понятие агнозий.
22. Уровни построения зрительного анализатора. Зрительное восприятие. Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
23. Кожно-кинестетическая чувствительность. Строение анализатора, особенности. Уровни повреждения, типы нарушений.
24. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
25. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Верхнетеменной синдром.
26. Гностические кожно-кинестетические расстройства Нижнетеменной синдром.
27. Слуховое восприятие. Нарушения слухового восприятия в зависимости от уровня поражения слухового анализатора.
28. Слуховое восприятие. Нарушение слухового восприятия. Слуховые агнозии.

29. Двигательный анализатор. Уровни регуляции движений. Нарушения произвольных движений и действий в зависимости от уровня поражения двигательного анализатора.
30. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения движений при поражении разных уровней пирамидной и экстрапирамидной систем.
31. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Классификация апраксий Г.Липмана и А.Р.Лурия.
32. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
33. Психологическое строение различных форм речи. Строение функциональной системы речи.
34. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Классификация афазий А.Р.Лурия. Нейролингвистический подход к изучению афазий.
35. Моторные афазии.
36. Сенсорные афазии
37. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
38. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
39. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Особенности нарушения мышления при поражении левого и правого полушарий.
40. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. «Эмоциональные» синдромы. Нарушение формирования положительных и отрицательных эмоций при поражении правого и левого полушарий. Методы исследования.
41. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. Критерии оценки нарушения сознания. Особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания.
42. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
43. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
44. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий
45. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушением психических процессов.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### а) Основная:

1. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. Питер 2012г.
2. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. Питер 2012г.
3. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011.

### б) дополнительная литература

1. Белый Б.И. Психические нарушения при опухолях лобных долей мозга. - М.: Медицина, 1987.
2. Буклина С.Б. Мозолистое тело, межполушарное взаимодействие и функции правого полушария мозга // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2004, № 5.
3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. - СПб.: Стройлеспечать, 1997.
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2006.
5. Гогитидзе Н.В. Нейропсихологические исследования при черепно-мозговой травме // Черепно-мозговая травма: Клиническое руководство. - М.: Антидор, 1998.
6. Доброхотова Т.А. Эмоциональная патология при очаговом поражении мозга. - М.: Медицина, 1974.
7. Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия. - М.: Изд-во БИНОМ, 2006.
8. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. – СПб: Речь, 2006.
9. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга. - М.: Изд-во МГУ, 1962 – 1-е изд.; 1969 – 2-е изд.; М.: Академ.проект, 2000 – 3-е изд.; СПб.: Питер, 2008 – 4-е изд.
11. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1973 – 1-е изд.; 2001 – 2-е изд.
12. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. - СПб: Питер, 2008.
13. Методы нейропсихологической диагностики: Хрестоматия / Под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009.
14. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д. Хомской. Ч. I, II. - М.: Воениздат, 1994 – 1-е изд.; М.: Ин-т общегуманит.иссл., Моск. Психолого-социальный ин-т, 2004 – 2-е изд.
15. Сидорова О.А. Нейропсихология эмоций. - М.: Наука, 2001.
16. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. - М.: Изд-во МГУ, 1978.
17. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. - М.: Изд-во МГУ, 1985.
18. Смирнов В.М. Стереотаксическая неврология. - Л.: Медицина, 1976.
19. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007.
20. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции (нейропсихологическое исследование). - М.: Изд-во МГУ, 1992 – 1-е изд.; М.: РПО, 1998 – 2-е изд.

21. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. - М.: Изд-во МГУ, 1987 – 1-е изд.; 2002 – 2-е изд.; СПб.: Питер, 2003 - 3-е изд.
22. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. Учебное пособие. - М., 2000; 2005 - 3-е изд.
23. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д. Хомская. - М.: РПО, 1999.

### **БИБЛИОТЕКА КАФЕДРЫ**

Имеется собственная библиотека кафедры, включающая методические рекомендации, разработанные сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии.