

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
протокол №83 «05» июня 2023 г.

Проректор по учебной работе

_____ профессор А.И. Яременко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

По курсу **Основы профилактики и психолого-педагогической
коррекции девиантного поведения среди подростков и
молодежи**

(наименование дисциплины)

**по
специальности** **37.05.01 Клиническая психология (повышение
квалификации)**

(наименование и код специальности)

Факультет **Послевузовского образования**

(наименование факультета)

Кафедра **Общей и клинической психологии**

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы профилактики и психолого-педагогической коррекции девиантного поведения среди подростков и молодежи» (далее ДПП ПК) – программа повышения квалификации для специалистов с высшим немедицинским образованием по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 № 34516) (далее – ФГОС ВО)*; Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444) приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 № 39696).

ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры общей и клинической психологии «16» мая 2023 г., протокол №7

Заведующий кафедрой, д.п.н.
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Исаева Е.Р.
(Расшифровка фамилии И. О.)

ДПП ПК одобрена **цикловой методической комиссией ФПО** «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор , д.м.н.

(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Шапорова Н.Л.

(Расшифровка фамилии И. О.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Основы профилактики и психолого-педагогической коррекции
девиантного поведения среди подростков и молодежи по специальности
37.05.01 Клиническая психология**

1. Целевая аудитория, цели и задачи дисциплины

Категория слушателей – Лица, имеющие высшее психологическое образование. Лица, имеющие высшее медицинское образование. Лица, имеющие высшее педагогическое образование. Специалисты в сфере социальных проблем. Специалисты учреждений здравоохранения. Форма обучения –очно-заочная.

Цель курса:

Основной целью курса является ознакомление слушателей с основами генезиса девиантного поведения, включая различные теоретические подходы и практические аспекты превенции и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

Основные задачи курса:

- Раскрыть понятие системного междисциплинарного анализа генезиса девиантного поведения, являющегося научным обоснованием охранно-защитной превенции;
- Охарактеризовать психобиологические предпосылки девиантного поведения;
- Раскрыть понятие социализации, десоциализирующих влияний, деформирующих социальное развитие детей и подростков, определить содержание превентивной деятельности по отношению к ним;
- Дать характеристику различных видов девиантного поведения, стратегию и тактику работы с разными типами дезадаптации;
- Ознакомить с психосоциальными и педагогическими технологиями, применяемыми при работе с девиантным поведением.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

профессиональных (ПК):

ПК-2 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о предпосылках развития девиантного поведения;
- о последствиях девиантного поведения;
- о распознавании и способах реакции на девиантное поведение .

Знать:

- факторы защиты и риска формирования девиантного поведения;
- современные подходы, модели и типологии девиантного поведения.

Уметь:

- распознавать и реагировать на проявление девиаций.

Владеть:

- основными понятиями, относящимися к изучаемой сфере;
- навыками рефлексии своего жизненного опыта, позиции и поведения по отношению к проблеме девиаций;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы профилактики и психолого-педагогической коррекции девиантного поведения среди подростков и молодежи**» изучается в рамках дополнительного психологического образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего)	36
<i>В том числе:</i>	-
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	24
Самостоятельная работа (всего)	36
Итоговая аттестация (зачет)	
Общая трудоемкость	72
часы	
зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование раздела	Всего (часов)	В том числе (часы)			Контроль
		Лекции	Практические занятия	Самост. Работа	
Тема 1. Подростковый и юношеский возраст – особенности психического развития.	15	2	4	9	собеседование
Тема 2. Девиантное поведение в подростковой и молодежной среде.	21	4	8	9	собеседование
Тема 3. Педагогические законы и закономерности в психосоциальном развитии и формировании поведения детей и подростков.	15	2	4	9	собеседование
Тема 4. Основы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения	21	4	8	9	собеседование
Итоговая аттестация					Зачёт
Итого:	72	12	24	36	6

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
1.	Тема 1. Подростковый и юношеский возраст – особенности психического развития.	<p>Особенности подросткового возраста и переходного периода к взрослости. Основные психологические задачи подросткового периода. Психологические подходы к пониманию сути подросткового возраста (Ж. Пиаже, Л.Выготский, И.Кон и др.). Основные кризисы подросткового возраста. Аномалии в поведении в период подросткового кризиса. Типология девиантного поведения подростков: непатологические и патологические формы. Причины девиантного поведения подростков. Социально и индивидуально-личностные факторы девиантного поведения подростков.</p> <p>Практические занятия: диагностика</p>

		склонности к риску и девиантному поведению у подростков.
2.	Тема 2. Девиантное поведение в подростковой и молодежной среде.	<p>Общая характеристика девиантного поведения. Причины формирования девиаций, виды девиантного поведения Критерии отнесения поведения к девиантному. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Суицидальное поведение. Зависимое поведение. Последствия девиантного поведения. Психологические подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.</p> <p>Практические занятия: освоение навигатора профилактики различных видов девиантного поведения.</p>
3.	Тема 3. Педагогические законы и закономерности в психо-социальном развитии и формировании поведения.	<p>Педагогика как целенаправленная социализация. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей. Законы, закономерности, принципы и правила воспитания. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность.</p> <p>Практическое занятие: педагогические приёмы формирования нужных поведенческих и личностных характеристик.</p>
4.	Тема 4. Основы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения	<p>Возможности педагогической коррекции девиантного поведения. Основные психолого-педагогические механизмы, приёмы и методы воспитательного воздействия.</p> <p>Девиантное, делинквентное и криминальное поведение в педагогической практике (демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида).</p> <p>Типичные ошибки семейной педагогики. Пути нейтрализации десоциализирующего влияния криминогенных подростковых групп.</p>

		<p>Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях Анализ типичных ошибок школьного учебно-воспитательного процесса. Педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением Роль психологической и педагогической служб в коррекции девиантного поведения, изучение личности несовершеннолетнего, его ближайшего окружения, характера отношений подростка со своим ближайшим окружением.</p> <p>Практическое занятия: приёмы и методы педагогической коррекции и профилактики девиантного поведения детей и подростков.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

1. Леус Э.В., Психология трудных подростков [Электронный ресурс] / Леус Э.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 118 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785261008217.html>
2. Можгинский Ю.Б., Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] / Можгинский Ю.Б. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Когито-Центр, 2008. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-246-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893532463.html>
3. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.
4. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. --- 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
5. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. - 270, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – 5 экз.
6. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 223 с.
7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с.

Дополнительная литература:

1. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста: учебное пособие, Питер, 2014
2. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливар. -

- 3-е изд., стер. - М.: Флинта ; М. : Наука, 2016. - 268, [1] с
3. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. [academicNTКлиническая психология детей и подростков: учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2015. – 270 с.](#)
 4. Флотская Н.Ю., Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-261-01084-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785261010845.html>

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Подростковый и юношеский возраст – особенности психического развития.	ОПК-9 ПК-2	Собеседование
2	Тема 2. Девиантное поведение в подростковой и молодежной среде.	ОПК-9 ПК-2	Собеседование
3	Тема 3. Педагогические законы и закономерности в психосоциальном развитии и формировании поведения.	ОПК-9 ПК-2	Собеседование
4	Тема 4. Основы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения	ОПК-9 ПК-2	Собеседование
Вид итоговой аттестации			Зачёт

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</i>
1	<i>Зачет</i>	<p>Ответы на вопросы (аттестационное испытание итоговой аттестации, проводимое устно)</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования с экзаменуемым и оценивает знания, полученные обучаемым</p>	Экзаменационные вопросы	<i>Приведены в п.7.3.4.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Подходы к детерминации девиантного поведения.
2. Сущность системного анализа в изучении генезиса девиантного поведения детей и подростков.
3. Виды девиантного поведения..
4. Социализация: воспитание и развитие, теории социализации, содержательная и функциональная стороны.
5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.
6. Типология детско-подростковой дезадаптации.
7. Стратегии диагностико-коррекционной работы с дезадаптациями.
8. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи.
9. Значение познавательной мотивации и эмоциональных факторов для академической успешности.

10. Влияние педагогического стиля на социально-психологический климат и эмоциональное благополучие учеников.
11. Психологическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения дезадаптированных учащихся.
12. Стратегия и тактика полового воспитания в современных условиях.
13. Содержание деятельности психологической службы по диагностике, коррекции и предупреждению школьной дезадаптации.
14. Обзор и краткая характеристика основных современных психосоциальных превентивных технологий.
15. Первичная профилактика девиантного поведения в студенческой среде.
16. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
17. Классификация видов отклоняющегося поведения.
18. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
19. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
20. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
21. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
22. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
23. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
24. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
25. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
26. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
27. Характеристика методов и приемов педагогической коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

7.3.2. Список вопросов для контроля знаний.

1. Отечественный подход в понимании отклоняющегося или девиантного поведения.
2. Принципы системного анализа генезиса отклоняющегося поведения.
3. Отечественные классификации отклоняющегося поведения.
4. Механизмы формирования отклоняющегося поведения.
5. Кризисные явления подросткового возраста.
6. Социализация: воспитание и развитие, теории социализации.
7. Содержательная и функциональная стороны социализации.
8. Система внутренних психологических регуляторов социального поведения человека.
9. Методологические принципы междисциплинарного изучения процесса социализации в отечественной психологии.

10. Классификация детско-подростковой дезадаптации.
11. Стратегия диагностико-коррекционной работы в зависимости от типа дезадаптации.
12. Типы педагогических стилей и их влияние на социально-психологический климат и эмоциональное благополучие школьников.
13. Взаимодействие школьного психолога с различными школьными службами и педагогическим коллективом в процессе диагностико-коррекционной работы со школьной дезадаптацией.
14. Факторы риска семейного неблагополучия.
15. Психосоциальная помощь семьям группы риска.
16. Типы замещающих семей, социально-психологические условия их подбора и сопровождения.
17. Принципы и превентивные меры охранно-защитной превенции.
18. Понятие о профилактике, превенции.
19. Особенности подростковой агрессии.
20. Типологии личности правонарушителя.
21. Мотивы противоправного поведения.
22. Групповые формы асоциального и антисоциального поведения.
23. Составляющие криминальной субкультуры.
24. Суицидальное поведение как комплексная проблема.
25. Типология мотивов суицидального поведения.
26. Суицидальное поведение как комплексная проблема.
27. Аддиктивное поведение: определение понятия, классификация.
28. Понятие континуума «адаптация-дезадаптация».
29. Стратегии и уровни адаптации.
30. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения.
31. Психологическая и педагогическая интервенция в зависимости от формы девиации.
32. Цели и принципы поведенческой коррекции.
33. Стимулирование позитивной мотивации.
34. Методы угашения девиантного поведения.

7.3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Определение и характеристика понятия «девиантное поведение».
2. Признаки девиантного поведения.
3. Понятия «социальная норма», «социальные отклонения».
4. Теория аномии.
5. Теория стигматизации.
6. Теория социализации.
7. Теория Г.Кэплана.
8. Психодинамический подход к объяснению отклоняющегося поведения
9. Бихевиоральный подход к объяснению отклоняющегося поведения.
10. Объяснение отклоняющегося поведения с позиции экзистенциально-гуманистического подхода.
11. Виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
12. Характеристика основных сфер и стадий социализации.
13. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
14. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения.

15. Социально-психологическая характеристика личности дезадаптированных подростков и методы их изучения.
16. Типология детско-подростковой дезадаптации и стратегии диагностико-коррекционной работы с дезадаптациями.
17. Суицидальное поведение как комплексная проблема; типология мотивов суицидального поведения.
18. Агрессивное поведение подростков.
19. Типологии личности правонарушителя. Мотивы противоправного поведения.
20. Аддиктивное поведение: определение понятия, классификация.
21. Типы педагогических стилей и их влияние на социально-психологический климат и эмоциональное благополучие школьников.
22. Факторы риска семейного неблагополучия.
23. Психосоциальная помощь семьям группы риска.
24. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как система мер социальной и медико-психологической поддержки.

7.3.4. Критерии оценки ответов на зачете.

Характеристика ответа на экзамене (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Обучающийся демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в	7-6 баллов	4 и 4-

достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Обучающийся демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Обучающийся демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОПК-9, ПК-2**, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по дополнительным образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Леус Э.В., Психология трудных подростков [Электронный ресурс] / Леус Э.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 118 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785261008217.html>
2. Можгинский Ю.Б., Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] / Можгинский Ю.Б. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Когито-Центр, 2008. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-246-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893532463.html>
3. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.
4. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
5. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. - 270, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – 5 экз.
6. Барановский Н. А. Антидевиантная политика. Теория и социальная практика [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Барановский ; Н. А. Барановский. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 271 с. - ISBN 978-985-08-1320-6.
7. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Семикин [и др.] ; В. В. Семикин. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8064-1938-6.
8. Кулганов В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов; В. А. Кулганов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. - ISBN 978-5-98187-865-7.
9. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Рождественская— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста: учебное пособие, Питер, 2014
2. Введение в специальную психологию [Текст]: учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта; М. : Наука, 2016. - 268, [1] с
3. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с.
academicNTКлиническая психология детей и подростков: учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2015. – 270 с.
4. Флотская Н.Ю., Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск: ИД САФУ, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-261-01084-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785261010845.html>
5. Краев О. Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Краев ; О. Ю. Краев. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с.
6. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] / О. И. Андреева [и др.]; О. И. Андреева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 277 с. - ISBN 978-5- 98238-028-9

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места

нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Основы девиантологии и профилактики отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Основы девиантологии и профилактики отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, составление сводной таблицы)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование

Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1	1. Доска для письма маркером – 1 шт.

<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)</p>	<p>Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.</p>
<p>Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)</p>	<p>Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.</p>
<p>Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46)</p>	<p>Ноутбук переносной – 1 шт. Стол – 10 шт. Стулья – 15 шт.</p>

Разработчики:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии
Тюсова О.В.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии
Макаров Ю.А.