

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
протокол №83 «05» июня 2023 г.

Проректор по учебной работе

_____ профессор А.И. Яременко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

По курсу **Первичная профилактика наркозависимости у
подростков и молодежи**

(наименование дисциплины)

**по
специальности** **37.05.01 Клиническая психология (повышение
квалификации)**

(наименование и код специальности)

Факультет **Послевузовского образования**

(наименование факультета)

Кафедра **Общей и клинической психологии**

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная профилактика наркозависимости у подростков и молодежи» (далее ДПП ПК) – программа повышения квалификации для специалистов с высшим немедицинским образованием по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 № 34516) (далее – ФГОС ВО)*; Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444) приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 № 39696).

ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры общей и клинической психологии «16» мая 2023 г., протокол №7

Заведующий кафедрой, д.п.н.
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Исаева Е.Р.
(Расшифровка фамилии И. О.)

ДПП ПК одобрена **цикловой методической комиссией ФПО** «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор, д.м.н.

(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Шапорова Н.Л.

(Расшифровка фамилии И. О.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
**Первичная профилактика наркозависимости у подростков и молодежи
по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

1. Целевая аудитория, цели и задачи дисциплины

Категория слушателей – Лица, имеющие высшее психологическое образование. Лица, имеющие высшее медицинское образование. Лица, имеющие высшее педагогическое образование. Специалисты в сфере социальных проблем. Специалисты учреждений здравоохранения. Форма обучения –очно-заочная.

Целью учебной дисциплины является освоение теоретических основ и практических навыков в изучении психологических аспектов формирования химических и поведенческих аддикций, формирование у слушателей профессионального поведения, мышления, навыков и умений в области первичной профилактики наркозависимости у подростков и молодежи.

Задачи:

- Рассмотреть и определить основные понятия и термины изучаемой области: зависимость, аддикция, вредные привычки, пристрастие, наркотизм, девиантное поведение, зависимое поведение, поведенческие и химические аддикции, психоактивные вещества, наркотики.

- Рассмотреть распространенность аддиктивного поведения и аддикций в России и в мире, среди взрослого населения, у детей и подростков.

- Сформировать представления о диагностических критериях химических зависимостей, выявляющих разницу между «умеренным потреблением», «злоупотреблением» и «химической зависимостью», об основных синдромах «химической зависимости», стадиях развития болезни;

- Рассмотреть теоретические психологические, социальные и психофизиологические модели, объясняющие возникновение и развитие зависимого поведения, факторы риска и защиты от формирования зависимостей;

- Рассмотреть модели и концептуальные подходы к профилактике зависимого поведения в рамках первичной профилактики;

- Познакомить слушателей с организационными аспектами и основными методами профилактики, критериями оценки их эффективности;

- Сформировать у слушателей практические навыки проведения профилактических мероприятий с подростками и молодежью;

- Развить у слушателей умение анализировать конкретные программы профилактики зависимого поведения с применением критериев оценки эффективности, а также умение разрабатывать профилактические программы определенной направленности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
- готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о предпосылках развития зависимостей;
- о последствиях злоупотребления алкоголем и наркотиками;
- о распространенности разных видов зависимостей в России и в мире;
- о классификациях видов зависимого поведения, о моделях формирования зависимости;
- о критериях эффективности профилактических программ.

Знать:

- факторы защиты и риска формирования зависимого поведения;
- диагностические критерии химических и основных поведенческих зависимостей;
- современные подходы, модели и методы первичной профилактики зависимого поведения и зависимостей в среде подростков и молодежи.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять профилактические программы по различным критериям.

Владеть:

- основными понятиями, относящимися к изучаемой сфере;
- навыками рефлексии своего жизненного опыта, позиции и поведения по отношению к проблеме зависимостей;
- навыками проведения интервью, фокусированного на теме зависимости;
- навыками анализа профилактических программ.

Приобрести опыт деятельности:

- по составлению программ первичной профилактики наркозависимости на основе различных подходов.
- В практических упражнениях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первичная профилактика наркозависимости у подростков и молодежи» изучается в рамках дополнительного психологического образования.

Учебная дисциплина «Первичная профилактика наркозависимости у подростков и молодежи» является составной частью дополнительной подготовки специалистов – практических психологов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 18 |
| <i>В том числе:</i> | - |
| Лекции (Л) | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 12 |
| Итоговая аттестация (экзамен) | 6 |
| Общая трудоемкость | 36 |
| часы | |
| зачетные единицы | 1 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| Наименование раздела | Всего (часов) | В том числе (часы) | | | Контроль |
|--|------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самост. Работа | |
| Тема 1. Подростковый и юношеский возраст – особенности психического развития. | 6 | 2 | 2 | 2 | Тестирование, собеседование |
| Тема 2. Аддиктивное поведение в подростковой и молодежной среде. | 4 | 2 | - | 2 | Тестирование, собеседование |
| Тема 3. Основы психологической профилактики. | 8 | 2 | 4 | 2 | Тестирование, собеседование |
| Тема 4. Отечественные и зарубежные программы профилактики зависимого поведения. Практика применения и адаптации программ в России. | 12 | 2 | 4 | 6 | Тестирование, собеседование |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|----|----|----------------|
| Итоговая аттестация | 6 | | | | Экзамен |
| Итого: | 36 | 8 | 10 | 12 | 6 |

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание темы |
|--------------|---|---|
| 1. | Тема 1. Подростковый и юношеский возраст – особенности психического развития. | <p>Особенности подросткового возраста и переходного периода к взрослости. Основные психологические задачи подросткового периода. Психологические подходы к пониманию сути подросткового возраста (Ж.Пиаже, Л.Выготский, И.Кон и др.). Основные кризисы подросткового возраста. Аномалии в поведении в период подросткового кризиса. Типология девиантного поведения подростков: непатологические и патологические формы. Причины девиантного поведения подростков. Социально и индивидуально-личностные факторы девиантного поведения подростков.</p> <p>Практические занятия: диагностика склонности к риску и зависимому поведению у подростков.</p> |
| 2. | Тема 2. Аддиктивное поведение в подростковой и молодежной среде. | <p>Общая характеристика аддиктивного поведения. Объекты аддикций. Общие и специфические факторы риска химических и нехимических аддикций. Причины формирования нехимических и химических форм зависимостей в период подросткового кризиса, динамика развития зависимости. Концептуальные модели химической зависимости. Зависимое поведение - диагностические критерии. Особенности злоупотребления различными группами ПАВ в подростковый период. Роль семьи. Феномен со-зависимости.</p> |
| 3. | Тема 3. Основы психологической | <p>Превентивная психология как прикладная отрасль, направленная на подготовку</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | профилактики. | <p>специалистов для проведения профилактической работы. Понятие о профилактике, превенции. Виды и уровни профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Медицинская и психолого-педагогическая модели. Универсальные психологические подходы к профилактике аддикций. Специфические теории профилактики зависимого поведения. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Формирование здорового образа жизни – основа первичной профилактики. Первичная профилактика в школьной среде. Роль семьи в профилактике зависимостей. Технологии здоровьесбережения. Культура здоровья. Компоненты ЗОЖ. Современные теории здоровья и изменения поведения. Устойчивость- основа профилактики аддикции. Концептуальные положения устойчивого развития личности. Границы профилактического вмешательства. Эффективные и малоэффективные методы профилактики. Система профилактики в сфере образования: моделирование профилактических систем. Гармоничное распределение информации. Профилактика наркозависимости в семье. Профилактическое пространство семьи. Семейное профилактическое вмешательство. Системная профилактика семьи.</p> <p>Практические занятия: составление программ первичной профилактики наркозависимости в группах на основе различных подходов. Практические упражнения по работе с семьей.</p> |
| 4. | Тема 4. Отечественные и зарубежные программы | Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>профилактики зависимого поведения. Практика применения и адаптации программ в России.</p> | <p>направленность. Алгоритм составления профилактических программ для подростков и молодежи. Законодательная база РФ по профилактике ПАВ. Концепции снижения риска и снижения вреда. Методы и технологии профилактики. Профилактические стратегии. Применение технологии «Цветок потенциалов» В.А. Ананьева в рамках первичной профилактики – отработка навыка работы с технологией. Потенциал здоровья. Опыт социального проектирования в рамках программ первичной профилактики для подростков и молодежи. Анализ лучших практик первичной профилактики с подростками и молодежью- отечественные и зарубежные разработки. Опыт взаимодействия государственных учреждений и НКО. Опыт применения профилактических программ в России и СПб.</p> <p>Практические занятия: представление программ первичной профилактики наркозависимости в группах. Просмотр и анализ эффективности профилактических видеороликов.</p> |
|--|--|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. - 270, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – 5 экз.
3. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Текст] : монография / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 311 с. : табл. - (Клиническая психология).
4. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикта, 2013. – 302 с.

Дополнительная литература:

1. Ипатов К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. [academicNT](#)

Литература, рекомендуемая к самостоятельному изучению:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья .Изд-во «Питер», 2007 г.-420 с.
2. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения: системный подход. – Ростов /Д: Феникс, 2014.-414 с. – «Социальный проект».
3. Бабин С. М. и др. Концепция зависимой личности: учеб. пособие / Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии и сексологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 40 с. - (Мед. образование).
4. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер, 2012.
5. Малыгин В. Л., Феклисов К. А., Искандирова А. С. и др. Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики: уч. пособие для студентов фак-та клин. психологии. МСМГУ, 2011.
6. Николаева Л.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе. - М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
7. Цветкова Л.А., Антонова Н.А., Ерицын К.Ю. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья : учебное пособие. –СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2013 .-55 с.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч |
|-------|---|--------------------------------|--|
| | | | очная |
| 1 | Тема 1. Подростковый и юношеский возраст – особенности психического развития. | ПК-7, 10,14 | Тестовый контроль |
| 2 | Тема 2. Аддиктивное поведение в подростковой и молодежной среде. | ПК-7, 10,14 | Тестовый контроль |
| 3 | Тема 3. Основы психологической профилактики. | ПК-7, 10,14 | Тестовый контроль |

| | | | |
|--------------------------------|--|-------------|-------------------|
| 4 | Тема 4. Отечественные и зарубежные программы профилактики зависимого поведения. Практика применения и адаптации программ в России. | ПК-7, 10,14 | Тестовый контроль |
| Вид итоговой аттестации | | | Экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</i> |
|--------------|---|---|--|---|
| 1 | <i>Экзамен</i> | Ответы на вопросы (аттестационное испытание итоговой аттестации, проводимое устно) Экзамен проводится в форме собеседования комиссии с экзаменуемым и оценивает знания, полученные обучаемым | Экзаменационные вопросы | <i>Приведены в п.7.3.4.</i> |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Первичная профилактика наркозависимости у подростков и молодежи

1. Какой вид профилактики имеет своей целью предотвратить возникновение нарушения или болезни, усилить позитивные результаты развития индивида:
 1. Первичная
 2. Вторичная
 3. Третичная

2. Какой вид профилактики имеет своей целью изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивные модели здорового поведения:
 1. Вторичные
 2. Первичные
 3. Третичные

3. Восстановление личности и ее эффективного функционирования в социальной среде после соответствующего лечения является целью:
 1. Третичной профилактики
 2. Реабилитации
 3. Вторичной профилактики
 4. Первичной профилактики

4. Согласно медицинской модели профилактики эффективно удерживать от употребления ПАВ могут:
 1. информирование о тяжелых последствиях зависимости.
 2. угроза наказаний
 3. смысловая ориентация личности
 4. развитие протективных факторов

5. Понятие «превенция» в отличие от понятия «профилактика»:
 1. является более широким
 2. означает не только уход от болезни, но продвижение к здоровью
 3. является более узким
 4. не предполагает развития протективных факторов

6. Одним из наиболее эффективных и распространенных современных подходов к профилактике является:
 1. Обучение жизненным навыкам
 2. Информационный подход
 3. Запретительный подход
 4. Подход, основанный на эмоциональном обучении

7.3.2. Перечень вопросов для самостоятельной работы.

1. Ключевые понятия психологии зависимости.
2. Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.
3. Химические и поведенческие зависимости.

4. Распространенность химических и поведенческих аддикций.
5. Нехимические зависимости: основные виды и их признаки.
6. Легальные и нелегальные психоактивные вещества, их виды. Воздействие на психику человека.
7. Психоактивные вещества и их функции в истории и современности.
8. Диагностические критерии злоупотребления и зависимости от ПАВ.
9. Специфические и неспецифические признаки злоупотребления различными ПАВ.
10. Критерии диагностики поведенческих аддикций.
11. Признаки различных поведенческих аддикций.
12. Психофизиологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
13. Социальные предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
14. Психологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
15. Подростковый возраст – фактор риска приобщения к ПАВ и развития других форм зависимого поведения. Протективные факторы.
16. Психофизиологическая модель формирования зависимого поведения.
17. Психодинамическая модель формирования зависимого поведения.
18. Психиатрическая модель формирования зависимого поведения.
19. Модель личностных типов и черт формирования зависимого поведения.
20. Модель аномального развития личности.
21. Социальная и системная модель формирования зависимого поведения.
22. Виды профилактики зависимого поведения и их направленность.
23. Концептуальные модели профилактики зависимости от ПАВ.
24. Теория продвижения к здоровью и ее основные подходы.
25. Теории жизненных навыков и программы профилактики.
26. Роль концепции социальной поддержки в организации профилактики и реабилитации.
27. Теория мотивации и ее значение для реабилитационной и профилактической работы.
28. Значение «Теории деятельности альтернативной наркотизации» для профилактики.
29. Возможности информационного подхода в современной профилактике зависимого поведения.
30. Возможности «запретительного подхода» в современной профилактике зависимого поведения.
31. Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.
32. Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.
33. Профилактическая работа с детьми и подростками.
34. Профилактика злоупотребления ПАВ в семье.
35. Программы третичной профилактики: задачи, этапы, методы.
36. Принципы построения профилактических программ и критерии эффективности.
37. Этапы реабилитации зависимых пациентов.
38. Модели реабилитации зависимых.
39. Программы и методы реабилитации. Вопросы эффективности реабилитационных мероприятий.
40. Когнитивно-бихевиоральные методы реабилитации зависимых пациентов.
41. Семейная терапия зависимых. Понятие «созависимости».
42. Психодинамическая терапия зависимых. Теоретические положения и вопросы эффективности.

43. Основные формы групповой терапия зависимых пациентов.
44. Суггестивные методы терапии зависимых. Вопросы эффективности.
45. Техники первичного и мотивационного интервью при работе с зависимыми.

7.3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.
2. Распространенность химических и поведенческих аддикций.
3. Легальные и нелегальные психоактивные вещества, их виды. Воздействие на психику человека.
4. Психоактивные вещества и их функции в истории и современности.
5. Признаки различных поведенческих аддикций.
6. Социальные, психические, физические и юридические последствия злоупотребления ПАВ.
7. Психофизиологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
8. Социальные предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
9. Психофизиологическая модель формирования зависимого поведения.
10. Социальная и системная модель формирования зависимого поведения.
11. Виды профилактики зависимого поведения и их направленность.
12. Концептуальные модели профилактики зависимости от ПАВ.
13. Теория продвижения к здоровью и ее основные подходы.
14. Теории жизненных навыков и программы профилактики.
15. Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.
16. Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.
17. Профилактическая работа с детьми и подростками в России и за рубежом-подходы и методы.
18. Когнитивно-бихевиоральные методы в профилактике зависимого поведения.
19. Семейная терапия зависимых. Понятия «созависимости» и «эмоциональное выгорание родственника».
20. Мотивационное интервью в профилактической работе.
21. Особенности подросткового возраста и переходного периода к взрослости.
22. Основные психологические задачи подросткового периода.
23. Психологические подходы к пониманию сути подросткового возраста (Ж.Пиаже, Л.Выготский, И.Кон и др.).
24. Основные кризисы подросткового возраста.
25. Аномалии в поведении в период подросткового кризиса.
26. Типология девиантного поведения подростков: непатологические и патологические формы.
27. Социально и индивидуально-личностные факторы девиантного поведения подростков.

7.3.4. Критерии оценки ответов на экзамене.

| Характеристика ответа на экзамене (1 вопрос) | Баллы | Оценка |
|--|-------|--------|
|--|-------|--------|

| | | |
|--|------------|--------|
| <p>Обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.</p> | 10 баллов | 5+ |
| <p>Обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.</p> | 9-8 баллов | 5 и 5– |
| <p>Обучающийся демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.</p> | 7-6 баллов | 4 и 4– |
| <p>Обучающийся демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.</p> | 5-4 баллов | 3 и 3– |
| <p>Обучающийся демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.</p> | 3-1 баллов | 2 |
| <p>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.</p> | 0 баллов | 1 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций *ПК-7, 10, 14* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации клинических психологов в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по дополнительным образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. - 270, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – 5 экз.
3. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Текст] : монография / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 311 с. : табл. - (Клиническая психология).
4. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикста, 2013. – 302 с.

Дополнительная литература:

1. Ипатов К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. academicNT

Литература, рекомендуемая к самостоятельному изучению:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья .Изд-во «Питер», 2007 г.-420 с.
2. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения: системный подход. – Ростов /Д: Феникс, 2014.-414 с. – «Социальный проект».
3. Бабин С. М. и др. Концепция зависимой личности: учеб. пособие / Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии и сексологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 40 с. - (Мед. образование).
4. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер, 2012.
5. Малыгин В. Л., Феклисов К. А., Искандирова А. С. и др. Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики: уч. пособие для студентов фак-та клин. психологии. МСМГУ, 2011.
6. Николаева Л.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе. - М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
7. Цветкова Л.А., Антонова Н.А., Ерицын К.Ю. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья : учебное пособие. –СПб.: Изд-во С- Петерб. ун-та, 2013 .-55 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Первичная профилактика наркозависимости у подростков и молодежи».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Первичная профилактика наркозависимости у подростков и молодежи»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Первичная профилактика наркозависимости у подростков и молодежи»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

| Вид работы | Контроль выполнения работы |
|---|----------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, составление сводной таблицы) | Опрос |
| Работа с учебной и научной литературой | Собеседование |
| Работа с вопросами для самопроверки | Собеседование |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний | Собеседование |

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Список контрольных вопросов по темам.

Тема 1. Подростковый и юношеский возраст – особенности психического развития.

Особенности подросткового возраста и переходного периода к взрослости.

Основные психологические задачи подросткового периода.

Психологические подходы к пониманию сути подросткового возраста (Ж.Пиаже, Л.Выготский, И.Кон и др.).

Основные кризисы подросткового возраста.

Аномалии в поведении в период подросткового кризиса.

Типология девиантного поведения подростков: непатологические и патологические формы.

Социально и индивидуально-личностные факторы девиантного поведения подростков.

Тема 2. Аддиктивное поведение в подростковой и молодежной среде.

Распространенность химических и поведенческих аддикций.

Легальные и нелегальные психоактивные вещества, их виды. Воздействие на психику человека.

Психоактивные вещества и их функции в истории и современности.

Признаки различных поведенческих аддикций.

Социальные, психические, физические и юридические последствия злоупотребления ПАВ.

Психофизиологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.

Социальные предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.

Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.

Тема 3. Основы психологической профилактики.

Психофизиологическая модель формирования зависимого поведения.

Социальная и системная модель формирования зависимого поведения.

Виды профилактики зависимого поведения и их направленность.

Концептуальные модели профилактики зависимости от ПАВ.

Теория продвижения к здоровью и ее основные подходы.

Теории жизненных навыков и программы профилактики.

Тема 4. Отечественные и зарубежные программы профилактики зависимого поведения. Практика применения и адаптации программ в России.

Профилактическая работа с детьми и подростками в России и за рубежом – подходы и методы.

Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.

Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.

Когнитивно-бихевиоральные методы в профилактике зависимого поведения.

Семейная терапия зависимых. Понятия «созависимости», «эмоциональное выгорание родственника»

Мотивационное интервью в профилактической работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <p>Учебная аудитория №1</p> <p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)</p> | <p>1. Доска для письма маркером – 1 шт.</p> <p>Стулья – 26шт.</p> <p>Кресло компьютерное– 1шт.</p> <p>Письменный стол – 14шт.</p> <p>Удлинитель – 1шт.</p> <p>Ноутбук – 1шт.</p> <p>Проектор – 1шт.</p> |
| <p>Учебная аудитория №2</p> <p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)</p> | <p>Доска для письма маркером – 1шт.</p> <p>Кресло компьютерное– 1шт.</p> <p>Стулья – 26шт.</p> <p>Письменный стол – 15шт.</p> <p>Удлинитель – 1шт.</p> <p>Ноутбук – 1шт.</p> <p>Проектор – 1шт.</p> |
| <p>Учебная комната № 341</p> <p>197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ</p> | <p>Ноутбук переносной – 1 шт.</p> <p>Стол – 10 шт.</p> |

| | |
|------------|-----------------|
| №44,45,46) | Стулья – 15 шт. |
|------------|-----------------|

Разработчики:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии
Тюсова О.В.

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Ипатова К.А.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и
психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.