

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического Совета
протокол №73 «06» декабря 2021г.

д.м.н., профессор А.И. Яременко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы (модуля)	«Профилактика перинатальной передачи ВИЧ: международные и национальные рекомендации», 36 ч (наименование дисциплины)
по специальности	«Инфекционные болезни» 31.08.35 (наименование и код специальности)
Факультет	Послевузовского образования (далее – ФПО) (наименование факультета)
Кафедра	Социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии (наименование кафедры)
Категория слушателей	врачи по специальностям «инфекционные болезни», «неонатология», «педиатрия», «терапия», «акушерство и гинекология», «эпидемиология»
Срок обучения	36 ч
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург

2021 г

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) — программа повышения квалификации для специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Инфекционные болезни (код специальности 31.08.35, «Инфекционные болезни») разработана коллективом кафедры социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии факультета послевузовского образования ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1077 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 «инфекционные болезни» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 № 34516) (далее — ФГОС ВО); Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444); приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 № 39696) и на основании примерной программы профессиональной переподготовки по инфекционным болезням.

ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии «25» мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Профессор, д.м.н.
(ученое звание или ученая степень)



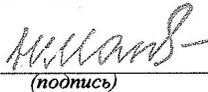
(подпись)

Беляков Н.А.
(Расшифровка фамилии И. О.)

ДПП ПК одобрена цикловой методической комиссией ФПО « 26» октября 2021 г., протокол № 7

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор, д.м.н.

(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Шапорова Н.Л.

(Расшифровка фамилии И. О.)

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
- Учебно-тематический план дисциплины

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ), А ТАКЖЕ ДРУГИХ ВИДОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПОСОБИЙ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации послевузовского профессионального образования по
специальности «Инфекционные болезни»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ястребова Елена Борисовна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
2.	Степанова Елена Владимировна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
3.	Рассохин Вадим Владимирович	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
4.	Пантелеев Александр Михайлович	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
5.	Леонова Ольга Николаевна	Д.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
6.	Самарина Анна Валентиновна	Д.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
7.	Сизова Наталия Владимировна	Д.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
8.	Шеломов Алексей Сергеевич	К.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
По методическим вопросам				
9.	Шапорова Наталия Леонидовна	Д.м.н.	Декан факультета послевузовского образования	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

ДПП ПК по программе повышения квалификации «Инфекционные болезни», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Профилактика перинатальной передачи ВИЧ: международные и национальные рекомендации» по специальности «Инфекционные болезни»: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременной диагностики ВИЧ-инфекции у беременных женщин, их партнеров, новорожденных и детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями, сроков начала профилактики перинатальной передачи ВИЧ беременным и новорожденным, выбора препаратов, входящих в схемы антиретровирусной терапии (АРТ) беременным и профилактики новорожденным, регламентированных сроков обследования детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями, на ВИЧ-инфекцию в соответствии с клиническими рекомендациями МЗ «ВИЧ-инфекция у взрослых», 2020 года и «ВИЧ-инфекция у детей», 2020 года, Санитарные правила и нормы СанПин 3.3686-21 от 28.01.2021, Приказ МЗ и СР от 31.07.2020 № 803н "О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению".

Цель вида профессиональной деятельности: снижение частоты перинатальной передачи ВИЧ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для врачей-инфекционистов, врачей общей практики, врачей-педиатров и неонатологов, врачей терапевтов, врачей-акушеров-гинекологов, врачей-эпидемиологов «Профилактика перинатальной передачи ВИЧ: международные и национальные рекомендации» со сроком освоения 36 академических часов.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

1. Совершенствование знаний о путях передачи, эпидемиологических закономерностях, патогенезе, современных принципах и методах диагностики ВИЧ-инфекции.
2. Совершенствование знаний о классификации и лечении ВИВ-инфекции.
3. Предоставление информации о нормативных документах, регламентирующих оказание медицинской помощи ВИЧ-инфицированным и контактным по ВИЧ-инфекции беременным женщинам, обследование беременных женщин и их мужей/партнеров, диагностике и профилактике перинатальной передачи беременным и новорожденным. Государственная стратегия противодействия ВИЧ-инфекции: цели, задачи, целевые показатели по проведению профилактики и частоты перинатальной передачи ВИЧ.
4. Информирование о взаимодействии ЛПУ при оказании медицинской помощи ВИЧ-инфицированным беременным женщинам и детям, рожденным ими, в соответствии с законодательной базой РФ.
5. Ознакомление с историей проведения профилактики перинатальной передачи ВИЧ и факторами риска перинатальной передачи ВИЧ.
6. Предоставление информации об этапах профилактики перинатальной передачи ВИЧ, сроках ее начала при беременности, выборе антиретровирусных препаратов для назначения беременным, мониторинге эффективности профилактических мероприятий, выборе способа родоразрешения и проведению профилактики в родах и новорожденным согласно современным национальным и международным рекомендациям.
7. Совершенствование знаний о проведении контроля качества при проведении профилактики перинатальной передачи ВИЧ, анализ случаев перинатальной передачи ВИЧ.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. Совершенствование практических навыков проведения диагностики ВИЧ-инфекции, включая экспресс-тестирование с применением быстрых тестов у беременных, рожениц и родильниц;
2. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков в назначении антиретровирусных препаратов беременным и новорожденным;
3. Совершенствовать умения по проведению оценки качества медицинской помощи при проведении профилактики перинатальной передачи ВИЧ.

Категория обучающихся – врачи-инфекционисты, врачи общей практики, врачи-педиатры, врачи-неонатологи, врачи-терапевты, врачи акушеры-гинекологи, врачи-эпидемиологи.

Объем программы: 36 аудиторных часов трудоемкости, в том числе, 36 зачетных единиц.

Тип обучения:

- Непрерывное образование.
- Традиционное образование.

Основа обучения:

- Бюджетная.
- Договорная.
- Договорная (за счет средств ФОМС).

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, РЕЖИМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

График обучения	Ауд. часов	Дней	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения прерывистая				
с отрывом от работы (очная)	36	6	6	6 дней
ИТОГО:	36	6	6	6 дней

Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» врач-инфекционист должен быть способным выполнять следующие трудовые функции (в соответствии с профстандартом врача-инфекциониста, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист»):

ТФ в соответствии с ОТФ-А профстандарта: «Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями»

A/01.8 Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза

A/02.8 Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности

A/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности «Инфекционные болезни»:

1) Послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Инфекционные болезни» с профессиональной переподготовкой по специальности «Инфекционные болезни»;

ПК профессиональные компетенции	Опыт практической деятельности	Умения	Знания

<p>ПК-1 Проведение обследования пациента</p>	<p>ОПД 1 Получение информации от пациентов ОПД 2 Первичный осмотр больного в соответствии с действующей методикой ОПД 3 Лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи ОПД 4 Инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи ОПД 5 Консультации специалистов (инфекционист, акушер-гинеколог, фтизиатр, эпидемиолог, терапевт, психиатр-нарколог, психолог, специалист по социальной работе, педиатр) в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи ОПД 6 Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p>	<p>Проводить и интерпретировать результаты анамнеза, физикального обследования пациента; Интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; Проводить дифференциальную диагностику; Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований пациентов; Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании больных; Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании; Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; Владеть информационно-компьютерными программами</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией. Стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения «ВИЧ-инфекция у взрослых» 2020 г. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения «ВИЧ-инфекция у детей» 2020 г. Этиология, патогенез Жизненный цикл ВИЧ. Показания к назначению антиретровирусной терапии. Приказ МЗ РФ № 1130н 2020 года «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»</p>
<p>ПК-2 Назначение антиретровирусной терапии ВИЧ-инфицированным беременным женщинам, роженицам и новорожденным, рожденными ВИЧ-инфицированными матерями и контроль ее эффективности</p>	<p>ОПД1 Разработка плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания ОПД 2 Назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии больному с учетом клинической картины заболевания; ОПД 3 Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях; ОПД 4 Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов; ОПД 5 Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом</p>	<p>1. Назначать медикаментозную терапию с учетом срока беременности, величины вирусной нагрузки ВИЧ, сопутствующих заболеваний беременной, веса и срока гестации новорожденных, особенностей течения родов, риска перинатальной передачи ВИЧ, эпидемиологических показаний</p>	<p>1. Стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). 2. Клинические рекомендации Минздрава РФ «ВИЧ-инфекция у взрослых» 2020 г. 3. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения «ВИЧ-инфекция у детей» 2020 г. 4. Санитарные правила и нормы санпин 3.3686-21 от 28.01.2021 5. Приказ МЗ и СР от 31.07.2020 № 803н "О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их</p>

			применению" 5.Современные антиретровирусные препараты для профилактики перинатальной передачи ВИЧ
--	--	--	---

Послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Акушерство и гинекология», «Педиатрия», «Врач общей практики», «Эпидемиология».

Характеристика профессиональных компетенций врача УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования по специальности «Инфекционные болезни».

Исходный уровень подготовки обучающихся сформированные компетенции, включающие всебя:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

(УК-1);Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6); организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Характеристика профессиональных компетенций врача-специалиста, усовершенствующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы непрерывного образования врачей по специальности «Инфекционные болезни»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать

усовершенствованными профессиональными компетенциями.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Программа построена на основе достижения обучающимися учебных целей. Под целью обучения понимается приобретение к концу освоения программы компетенций – необходимых знаний, умений и навыков по организации и методике обучения специалистов по направлению «фтизиатрия», «инфекционные болезни».

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Электронное обучение проводится путем самостоятельного освоения слушателем учебных материалов, размещенных на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

Освоение программы обеспечено набором мультимедийных презентаций по основным темам программы, нормативно-правовыми документами, набором методических материалов, контрольными заданиями для оценки достижения результатов обучения.

Программа включает 9 тем и итоговую аттестацию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Профилактика перинатальной передачи ВИЧ: международные и национальные рекомендации»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи-инфекционисты, врачи общей практики, врачи-педиатры, врачи терапевты, врачи акушеры-гинекологи, врачи-эпидемиологи.

Трудоемкость обучения: 36 академических часа/36 зачетных единиц.

Режим занятий: не более 6 академических часов в день/36 академических часов в неделю.

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование тем	Всего (ак. час. /зач.ед.)	В том числе			Формы контроля
			Дистанционное обучение (электронное обучение)	Очное обучение		
				Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др. (дистанционно)	
1.	Введение. Тест-контроль/Оценка базовых знаний	2			2	Исходный контроль уровня знаний
1.	Модуль 1. История профилактики перинатальной передачи ВИЧ в мире и России. Женщины и дети в эпидемической ситуации. Факторы риска перинатальной передачи ВИЧ.	4/4	2	2	2	Промежуточный контроль
2.	Модуль 2 Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение ВИЧ-инфекции	6/6	2	2	4	Промежуточный контроль

3.	Модуль 3. Нормативные документы, регламентирующие обследование беременных женщин и их партнеров на ВИЧ-инфекцию, проведение профилактики перинатальной передачи ВИЧ-инфекции, взаимодействие между ЛПУ по организации помощи ВИЧ-инфицированным беременным и детям, рожденным ими.	6/6	2	2	4	Промежуточный контроль
4.	Модуль 4. Прегравидарная подготовка ВИЧ-инфицированных пациентов. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ при беременности и в родах: национальные и международные рекомендации. Мониторинг эффективности профилактики при беременности. Выбор способа родоразрешения.	6/6	2	2	4	Промежуточный тестовый контроль
5.	Модуль 5. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ у новорожденных: выбор схемы профилактики. Рекомендации по вскармливанию новорожденных, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями. Наблюдение и регламентированные сроки обследования детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями на ВИЧ-инфекцию.	6/6	2	2	4	Промежуточный тестовый контроль
6.	Модуль 6. Риски и последствия инфицирования ВИЧ половым путем, меры профилактики.	4/4	2	2	2	Промежуточный тестовый контроль

Обследование партнеров беременных женщин. Организация помощи беременным женщинам, контактным по ВИЧ-инфекции и детям, рожденным ими. Алгоритм проведения профилактических мероприятий.					
Итоговая аттестация	2/2	2		2	Зачет
Итого	36	12	12	24	36

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей
«Профилактика перинатальной передачи ВИЧ: международные и
национальные рекомендации»

Категории слушателей: врачи с высшим медицинским образованием по специальности «акушерство и гинекология», «педиатрия», «лечебное дело», «семейный врач».

Срок обучения: 36 часов (из них лекции-12 час, практические занятия – 24 час).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименования разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции.	Практические занятия (дистанцион)
1.	Введение. Тест-контроль/Оценка базовых знаний	2		2
2.	Модуль 1. История профилактики перинатальной передачи ВИЧ в мире и России. Женщины и дети в эпидемической ситуации. Факторы риска перинатальной передачи ВИЧ.	4	2	2
2.1	История профилактики перинатальной передачи ВИЧ в мире и России. Женщины и дети в эпидемической ситуации. Факторы риска перинатальной передачи ВИЧ.	4	2	2
3.	Модуль 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	6	2	4
3.1.	Этиология, патогенез ВИЧ-инфекции	2		2
3.2.	Клиника, диагностика, лечение	4	2	2
4.	Модуль 3. Нормативные документы, регламентирующие обследование беременных женщин и их партнеров на	6	2	4

	ВИЧ-инфекцию, проведение профилактики перинатальной передачи ВИЧ-инфекции. Взаимодействие между ЛПУ по организации помощи ВИЧ-инфицированным беременным и детям, рожденным ими.			
4.1.	Нормативные документы, регламентирующие обследование беременных женщин и их партнеров на ВИЧ-инфекцию, проведение профилактики перинатальной передачи ВИЧ-инфекции	2		2
4.2.	Взаимодействие между ЛПУ по организации помощи ВИЧ-инфицированным беременным и детям, рожденным ими.	4	2	2
5.	Модуль 4. Прегравидарная подготовка ВИЧ-инфицированных пациентов. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ при беременности и в родах: национальные и международные рекомендации. Мониторинг эффективности профилактики при беременности. Выбор способа родоразрешения.	6	2	4
5.1.	Прегравидарная подготовка ВИЧ-инфицированных пациентов. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ при беременности и в родах: национальные и международные рекомендации.	4	2	2
5.2.	Мониторинг эффективности профилактики при беременности. Выбор способа родоразрешения.	2		2
6.	Модуль 5. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ у новорожденных: выбор схемы профилактики. Рекомендации по вскармливанию новорожденных, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями. Наблюдение и регламентированные сроки обследования детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями на ВИЧ-инфекцию.	6	2	4
6.1.	Профилактика перинатальной передачи ВИЧ у новорожденных: выбор схемы профилактики. Рекомендации по вскармливанию новорожденных, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями	4	2	2
6.2.	Наблюдение и регламентированные сроки обследования детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями на ВИЧ-инфекцию.	2		2
7.	Модуль 6. Риски и последствия инфицирования ВИЧ половым путем, меры профилактики. Обследование партнеров беременных женщин. Организация помощи беременным женщинам, контактным по ВИЧ-инфекции и детям, рожденным ими. Алгоритм проведения профилактических мероприятий.	4	2	2
7.1.	Обследование партнеров беременных женщин. Организация помощи беременным женщинам, контактным по ВИЧ-инфекции и детям, рожденным ими. Алгоритм проведения профилактических мероприятий.	4	2	2
5.	Итоговый контроль	2		2
	Итого	36	12	24

Учебные вопросы:

I. История профилактики перинатальной передачи ВИЧ в мире и России. Женщины и дети в эпидемической ситуации. Факторы риска перинатальной передачи ВИЧ.

1. Когда впервые начала применяться профилактика перинатальной передачи ВИЧ в мире?
2. Какие препараты изначально использовались?
3. Когда впервые начала применяться профилактика перинатальной передачи ВИЧ в Российской Федерации?
4. Как изменялись национальные и международные рекомендации по проведению профилактики перинатальной передачи ВИЧ?
5. С чем были связаны изменения в рекомендациях по проведению профилактики перинатальной передачи ВИЧ?
6. Что такое трехэтапная трехкомпонентная профилактики перинатальной передачи ВИЧ?
7. С какого времени применяется трехэтапная трехкомпонентная профилактики перинатальной передачи ВИЧ?
8. Как изменялись показатели частоты перинатальной передачи ВИЧ с изменением подходов к проведению профилактики заражения ребенка от матери?
9. Какие основные факторы риска перинатальной передачи ВИЧ известны?

II. Этиология и эпидемиология ВИЧ-инфекции, характеристика и особенности возбудителя

1. Что такое вирус иммунодефицита человека?
2. К какому типу вирусов он относится?
3. С чего началась эпидемия ВИЧ-инфекции?
4. Кто является источником ВИЧ-инфекции?
5. Какие механизмы передачи ВИЧ относятся к естественным?
6. Какие механизмы передачи ВИЧ относятся к искусственным?
7. Какие основные факторы передачи ВИЧ?
8. Какие группы населения относятся к уязвимым?
9. На каких стадиях ВИЧ-инфекции человек является потенциальным источником заражения?

III. Клиника ВИЧ-инфекции

1. На какие маркеры ВИЧ-инфекции должен обратить внимание врач акушер-гинеколог?
2. Какие клинические стадии ВИЧ-инфекции существуют согласно современным клиническим рекомендациям?
3. Какие клинические проявления характеризуют стадии ВИЧ-инфекции?

IV. Диагностика ВИЧ-инфекции

1. Какой тип лабораторного теста используется для скрининга ВИЧ-инфекции?
2. Какие тесты являются подтверждающими для ВИЧ-инфекции?
3. Что значит «сомнительный» или «неопределенный» анализ на ВИЧ-инфекцию?
4. Какие основные анализы применяются для мониторинга за течением ВИЧ-инфекции?
5. В каких случаях проводят тест на резистентность ВИЧ?
6. Какие изменения в клиническом анализе крови могут встречаться при ВИЧ-инфекции?
7. Какова диагностическая роль других методов в диагностике ВИЧ-инфекции?
8. Какие обследования необходимо провести для диагностики оппортунистических инфекций?

V. Лечение ВИЧ-инфекции

1. Какие основные цели АРВТ?
2. Какие принципы АРВТ сегодня?
3. Какие показания для назначения АРВТ?
4. Какие неотложные показания для назначения АРВТ?
5. Какие классы антиретровирусных препаратов применяются в РФ?
6. Какие критерии используют для оценки эффективности АРВТ?
7. Какие основные причины вирусологической неэффективности схемы?
8. Как осуществляется мониторинг побочных реакций АРВП?

9. К каким последствиям могут привести лекарственные взаимодействия АРВП с другими препаратами?

VI. Нормативные документы, регламентирующие обследование беременных женщин и их партнеров на ВИЧ-инфекцию, проведение профилактики перинатальной передачи ВИЧ-инфекции

1. Какие нормативные документы регламентируют обследование беременных женщин и их партнеров на ВИЧ-инфекцию?
2. Каковы сроки обследования беременных женщин и их партнеров на ВИЧ-инфекцию?
3. Какие нормативные документы регламентируют проведение профилактики перинатальной передачи ВИЧ-инфекции?
4. Что такое подзаконные нормативные акты?
5. Каков перечень вопросов, посвященных проведению профилактики перинатальной передачи ВИЧ-инфекции, отраженных в документах регламентирующих ее проведение?

VII. Прегравидарная подготовка ВИЧ-инфицированных пациентов. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ при беременности, в родах и новорожденным. Мониторинг эффективности профилактики при беременности.

1. Что такое прегравидарная подготовка?
2. Каковы особенности и основные принципы проведения прегравидарной подготовки у ВИЧ-инфицированных пациентов?
3. Каковы национальные и международные рекомендации по зачатию в конкордантных и серодискордантных парах?
4. Чем регламентировано проведение вспомогательных репродуктивных технологий у ВИЧ-инфицированных пациентов?
5. Какие существуют условия для включения ВИЧ-инфицированных пациентов в протоколы вспомогательных репродуктивных технологий?
6. Чем регламентировано и как осуществляется взаимодействие между ЛПУ, оказывающими помощь ВИЧ-инфицированным беременным и детям, рожденным ВИЧ-инфицированными матерями?
7. Какие этапы профилактики перинатальной передачи ВИЧ существуют?
8. Каковы сроки начала профилактики перинатальной передачи ВИЧ при беременности согласно национальным и международным рекомендациям?
9. Какие антиретровирусные препараты одобрены для применения у беременных женщин согласно национальным и международным рекомендациям?
10. Что такое международный регистр применения антиретровирусных препаратов при беременности?
11. Что такое мониторинг эффективности профилактики при беременности?
12. Каковы регламентированные сроки мониторинга вирусной нагрузки ВИЧ у ВИЧ-инфицированных беременных?
13. Каковы сроки и способы родоразрешения ВИЧ-инфицированных женщин?
14. Какие показания существуют для родоразрешения путем операции кесарева сечения?
15. Как проводится профилактика перинатальной профилактики у новорожденных?

VIII. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ у новорожденных: выбор схемы профилактики. Рекомендации по вскармливанию новорожденных, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями. Наблюдение и регламентированные сроки обследования детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями на ВИЧ-инфекцию.

1. Каковы показания для проведения профилактики перинатальной передачи новорожденным?
2. В течение какого времени после рождения должна быть начата профилактика перинатальной передачи новорожденным, рожденным ВИЧ-инфицированными матерями?
3. Как определяется выбор схемы профилактики у новорожденных?
4. Каковы регламентированные сроки и методы проведения диагностики ВИЧ-инфекции у детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями?

IX. Обследование партнеров беременных женщин. Организация помощи беременным женщинам, контактным по ВИЧ-инфекции и детям, рожденным ими. Алгоритм проведения профилактических мероприятий.

1. Каковы риски инфицирования ВИЧ половым путем?
2. Какие методы профилактики заражения ВИЧ половым путем существуют?
3. Каким нормативным документом регламентируется обследование партнеров беременных женщин на ВИЧ-инфекцию?
4. Как определяется объем профилактических мероприятий у беременных, контактных по ВИЧ-инфекции и новорожденных, рожденных матерями, контактными по ВИЧ-инфекции?

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Примерные учебные модули	Месяцы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль 1. История профилактики перинатальной передачи ВИЧ в мире и России. Женщины и дети в эпидемической ситуации. Факторы риска перинатальной передачи ВИЧ.	6			
Модуль 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	6			
Модуль 3. Нормативные документы, регламентирующие обследование беременных женщин и их партнеров на ВИЧ-инфекцию, проведение профилактики перинатальной передачи ВИЧ-инфекции. Взаимодействие между ЛПУ по организации помощи ВИЧ-инфицированным беременным и детям, рожденным ими.	6			
Модуль 4. Прегравидарная подготовка ВИЧ-инфицированных пациентов. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ при беременности и в родах: национальные и международные рекомендации. Мониторинг эффективности профилактики при беременности. Выбор способа родоразрешения.	6			
Модуль 5. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ у новорожденных: выбор схемы профилактики. Рекомендации по вскармливанию новорожденных, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями. Наблюдение и регламентированные сроки обследования детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями на ВИЧ-инфекцию.	6			
Модуль 6. Риски и последствия инфицирования ВИЧ половым путем, меры профилактики. Обследование партнеров беременных женщин. Организация помощи беременным женщинам, контактным по ВИЧ-инфекции и детям, рожденным ими. Алгоритм проведения профилактических мероприятий.	4			

Самостоятельная работа	8			
Итоговая аттестация	2			
Итого	36			

№	Вид учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ (КЕ)	Всего ЗЕ (недель)
1.	Общее количество часов по учебному плану	36	1,0
2.	Аудиторные занятия, в том числе	36	1,0
2.1.	Лекции	12	0,25
2.2.	Клинические (практические) занятия (дистанц)	24	0,75
2.3.	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	8	-
4.	Итоговая аттестация и экзамен	2	-

а. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК, программы повышения квалификации по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»

К освоению ДПП ПК по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» допускаются лица, имеющие высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Лечебное дело», «Педиатрия»; «Эпидемиология». Дополнительное профессиональное образование:

подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности: "Инфекционные болезни"; Профессиональную переподготовку по специальности "Инфекционные болезни" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия».

Методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает две части:

- 1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);
- 2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования
 - от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
 - от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
 - от 70 до 89,9% – хорошо;
 - от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценкосоответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

Характеристика особенностей обучения в Университете.

Общие условия реализации программы дополнительного профессионального образования

- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает необходимым профессорско-преподавательским составом

(смотри кадровую справку в приложении) и материально-технической базой (смотри справку материально-технического обеспечения в приложении), которые соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы дополнительного профессионального образования

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому порталу

«Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных
<http://www.studentlibrary.ru/>
<http://www.bloodjournal.org>
<http://e.lanbook.com/>
<http://www.scopus.com/>
<http://books-up.ru/>
 Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната «Кабинет особо опасных инфекций» ПСПбГМУ им. И.П. Павлова 197022 город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. К (пом. 211)	Доска настенная Флипчарт Ноутбук HP 630 A6E63EA Мультимедийный проектор BenqMX 711 Стол – 10 шт. Стулья – 20 шт.
197022 город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. К (пом. 210) Учебная комната «Кабинет эпидемиологии»	Доска настенная Ноутбук BenqJoybookT31-R19 Мультимедийный проектор BenqPB 2250 Телевизор Samsung 941 MP Видеокамера цифровая Sumsung VPD975 WI Стол – 10 шт. Стулья – 20 шт.
Манипуляционная площадь 22,9 кв.м. (2-й этаж). Помещение № 205	Стол манипуляционный модифицированный ОПТ (№); аппарат наркозно-дыхательный S/5 Aespire. (#). Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (#); инструментарий для выполнения стерильных пункций - 12 и трепанобиопсий – 5, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Консультативный кабинет. Площадь 15,6 кв. м. (2-й этаж) помещение № 204.	Ноутбуки – 3 (№). Столы -3 (3), кресла – 3 (3); кушетка – 1 (№), шкаф для документов – 1 (№). Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп,
Микроскопическая. помещение № 234.	Микроскоп Olympus CX41RF инв. №2016413736, счетчик лейкоцитарной формулы СЛФ-ЭЦ-011 инв. №7216422384, клиент терминальный инв. №7216428056, принтер HP LaserGet Pro P1102 инв. №7216427855, стерилизатор Sanyo инв. № 2016424378, Микроскоп Olympus CX31RBSF зав. №9D05434, счетчик форменных элементов крови СФК-МИНИЛАБ №7216422381, клиент терминальный инв. №7216428055, шкаф для хранения изделий медицинского назначения-1 штука, шкаф для одежды -2 штуки, лабораторный стол - 2 штуки, стол - 2 штуки, стул - 3 шт, холодильник - 1 шт.(№2014641879)
Ординаторская отделения интенсивной терапии площадь 17,1 кв.м. помещение № 610.	Столы – 3 (№), стулья – 4 (№); Шкафы – 2 (№); Ноутбуки – 3 (№).
Палата одноместная отделения интенсивной терапии площадь 16,3 кв.м. помещение. 607	Кровать, тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Палата одноместная отделения трансплантации для взрослых помещение. 603	Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.

Ординаторская отделения трансплантации для взрослых площадь 14,5 кв. м. Помещение 805.	Персональный компьютер в наборе № 7216425953; Персональный компьютер с набором – 3 шт., № 7216427984; Мебель: стол рабочий – 4 шт., № 0041427101253
Зал для проведения цитофереза и фотофереза площадь 53,1 кв. м. Помещение 423	Столы и т.д., оборудование для проведения цитафереза

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе

№ п/п	Раздел	Преподаватель
1	Модуль 1. История профилактики перинатальной передачи ВИЧ в мире и России. Женщины и дети в эпидемической ситуации. Факторы риска перинатальной передачи ВИЧ.	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Ковеленов А.Ю., д.м.н., профессор, Ястребова Е.Б., д.м.н., Самарина А.В., д.м.н.
2	Модуль 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	Степанова Е.В., д.м.н., профессор, Сизова Н.В., д.м.н., Леонова О.Н., д.м.н., Шеломов А.С., к.м.н. Рассохин В.В., д.м.н., Боева Е.В., к.м.н
3	Модуль 3. Нормативные документы, регламентирующие обследование беременных женщин и их партнеров на ВИЧ-инфекцию, проведение профилактики перинатальной передачи ВИЧ-инфекции. Взаимодействие между ЛПУ по организации помощи ВИЧ-инфицированным беременным и детям, рожденным ими.	Самарина А.В., д.м.н., Ястребова Е.Б., д.м.н., Рассохин В.В., д.м.н., Боева Е.В., к.м.н.
4	Модуль 4. Прегравидарная подготовка ВИЧ-инфицированных пациентов. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ при беременности и в родах: национальные и международные рекомендации. Мониторинг эффективности профилактики при беременности. Выбор способа родоразрешения.	Ястребова Е.Б., д.м.н., Самарина А.В., д.м.н.
5	Профилактика перинатальной передачи ВИЧ у новорожденных: выбор схемы профилактики. Рекомендации по вскармливанию новорожденных, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями. Наблюдение и регламентированные сроки обследования детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями на ВИЧ-инфекцию.	Ястребова Е.Б., д.м.н., Самарина А.В., д.м.н.
6	Риски и последствия инфицирования ВИЧ половым путем, меры профилактики. Обследование партнеров беременных женщин. Организация помощи беременным женщинам, контактным по ВИЧ-инфекции и детям, рожденным ими. Алгоритм проведения профилактических мероприятий.	Ястребова Е.Б., д.м.н., Самарина А.В., д.м.н., Рассохин В.В., д.м.н., Боева Е.В., к.м.н.
8	Самостоятельная работа	
9	Итоговая аттестация	Ястребова Е.Б., д.м.н.
10	Итого:	36

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы промежуточной аттестации Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет (оценка)	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачет: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

				<p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>
№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
--	--	--	--	---

Примеры тестовых заданий

1. **Какой антиретровирусный препарат впервые был рекомендован для профилактики перинатальной передачи ВИЧ?**
 - A. Ламивудин
 - B. Зидовудин**
 - C. Калетра
 - D. Невирапин

2. **Что такое трехэтапная профилактики перинатальной передачи ВИЧ?**
 - A. Проведение профилактики перинатальной передачи ВИЧ при беременности, в родах и новорожденному**
 - B. Проведение профилактики перинатальной передачи ВИЧ при планировании беременности, при беременности и в родах
 - C. Лечение ВИЧ-инфицированного партнера антиретровирусными препаратами, применение антиретровирусных препаратов при беременности, в родах и новорожденному
 - D. Применение антиретровирусных препаратов по эпидемическим показаниям в родах и новорожденному, отмена грудного вскармливания

3. **Вирус иммунодефицита человека относится к:**
 - A. семейству ретровирусов**
 - B. семейству ортомиксовирусов,
 - C. семейству флавивирусов
 - D. семейству поксвирусов

4. **Подтверждающими лабораторными тестами в отношении ВИЧ-инфекции являются:**
 - A. ИФА 4-го поколения
 - B. антиген p-24
 - C. экспресс тест
 - D. РНК/ДНК ВИЧ**

5. **Основными факторами передачи ВИЧ являются**
 - A. кровь, сперма, слезная жидкость
 - B. кровь, компоненты крови, сперма, вагинальное отделяемое, грудное молоко**
 - C. кровь, сперма, вагинальное отделяемое, моча
 - D. спинно-мозговая жидкость, кровь

6. **Основной целью АРТ у беременных женщин является:**

- А. снижение контагиозности пациента
- Б. уменьшение финансовых затрат
- В. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ и биологического сиротства**
- Г. снижение демографических потерь

7. **К основным принципам АРВТ относятся:**

- А. добровольность
- Б. своевременность
- В. обязательность
- Г. добровольность, своевременность, адекватность, непрерывность**

8. **Показаниями для начала АРТ являются:**

- А. наличие ВИЧ-инфекции**
- Б. клинические проявления ВИЧ-инфекции
- В. снижение уровня CD4-лимфоцитов менее 350 кл/мкл
- Г. уровень РНК ВИЧ более 100000 коп/мл

9. **Постконтактную профилактику заражения ВИЧ-инфекцией начинают не позднее:**

- А. 2 часов
- Б. 24 часов
- В. 48 часов
- Г. 72 часов**

10. **Добровольное обследование на ВИЧ-инфекцию беременных женщин и их партнеров регламентировано:**

- А. Клиническими рекомендациями МЗ и СР «ВИЧ-инфекция у взрослых», 2020 года
- Б. Приказом МЗ и СР от 31.07.2020 № 803н "О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению"
- С. Санитарными правилами и нормами СанПин 3.3686-21 от 28.01.2021**
- Д. Приказом МЗ РФ № 1130н 2020 года «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»

11. **Согласно санитарным правилам и нормам СанПин 3.3686-21 от 28.01.2021 регламентированные сроки обследования беременных женщин на ВИЧ-инфекцию:**

- А. При постановке на диспансерный учет по беременности и на сроке гестации 30±2 недели**
- Б. При постановке на диспансерный учет по беременности и на сроке гестации 34-36 недель
- С. При постановке на диспансерный учет по беременности и на сроке гестации 28-30 и 34-36 недель
- Д. При постановке на диспансерный учет по беременности, на сроке гестации 30±2 недели и при поступлении в родильный дом

12. Согласно санитарным правилам и нормам СанПин 3.3686-21 от 28.01.2021 тестирование беременных на ВИЧ-инфекцию проводится при постановке на учет, затем через каждые 3 месяца, а также при поступлении на роды экспресс-методом с дальнейшим стандартным подтверждением, независимо от количества исследований во время беременности, если:
- A. Беременная была обследована только до 28-й недели беременности
 - B. Беременная относится к группе высокого риска заражения ВИЧ (ВИЧ-инфицированные половые партнеры, употребление психоактивных веществ и другие)**
 - C. Беременная относится к группе высокого риска заражения ВИЧ (неизвестный ВИЧ-статус партнера, несколько половых партнеров)
 - D. Беременная встала на диспансерный учет по беременности в Центре СПИД при сроке гестации более 22 недель
13. Сроки проведения профилактики перинатальной передачи ВИЧ у беременных женщин регламентированы:
- A. Клиническими рекомендациями МЗ и СР «ВИЧ-инфекция у детей», 2020 года
 - B. Приказ МЗ и СР от 31.07.2020 № 803н "О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению"**
 - C. Клиническими рекомендациями МЗ и СР «ВИЧ-инфекция у взрослых», 2020 года**
 - D. Распоряжением Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга «Об увеличении охвата обследованием на ВИЧ-инфекцию партнеров беременных женщин», 2020
14. Передача ВИЧ-инфекции от матери ребенку наиболее часто происходит:
- A. В конце первого триместра беременности
 - B. Во втором и третьем триместрах беременности
 - C. В конце третьего триместра беременности и в родах**
 - D. Во втором периоде родов
15. Фактором высокого риска перинатального заражения ВИЧ является:
- A. Начало АРТ после 13 недель беременности
 - B. Острая ВИЧ-инфекция при беременности**
 - C. Определяемый уровень РНК ВИЧ в вагинальном секрете беременной
 - D. Обострение генитального герпеса у беременной перед родами
16. Срок беременности, при котором показано начало профилактики перинатальной передачи ВИЧ всем беременным женщинам:
- A. 8 недель
 - B. 13 недель**
 - C. 22 недели
 - D. 28 недель
17. Показания для начала профилактики перинатальной передачи ВИЧ в первом триместре беременности:
- A. РНК ВИЧ > 1000 коп/мл, количество CD4-лимфоцитов < 500 кл/мкл
 - B. CD4-лимфоциты < 350 мкл и/или РНК ВИЧ > 100 тыс. коп/мл**

- C. РНК ВИЧ > 10 000 коп/мл
- D. CD4-лимфоциты < 500 мкл

18. **Какое количество препаратов должно быть в схеме АРТ у беременных женщин:**
- A. Два препарата
 - B. Три препарата
 - C. **Не менее трех препаратов**
 - D. Четыре препарата
19. **Мониторинг эффективности профилактики при беременности проводится путем динамического контроля за:**
- A. Самочувствием беременной
 - B. **Уровнем РНК ВИЧ в крови**
 - C. Количеством CD4-лимфоцитов
 - D. Биохимическими показателями крови
20. **Срок гестации, при котором проводится контроль уровня РНК ВИЧ для решения вопроса о способе родоразрешения и схеме профилактики новорожденному:**
- A. 30-32 недели
 - B. 36-38 недели
 - C. **34-36 недель**
 - D. 32-34 недели
21. **Родоразрешение путем операции кесарева сечения по эпидемическим показаниям рекомендовано ВИЧ-инфицированным женщинам, если:**
- A. **Уровень вирусной нагрузки ВИЧ перед родами более 1000 коп/мл**
 - B. Уровень вирусной нагрузки ВИЧ перед родами выше порога определения (>50 коп/мл)
 - C. Начало приема АРТ при беременности в третьем триместре
 - D. Отсутствие готовности родовых путей
22. **Профилактика перинатальной передачи ВИЧ контактным по ВИЧ-инфекции беременным показана, если:**
- A. ВИЧ-инфицированный партнер имеет определяемую вирусную нагрузку ВИЧ
 - B. Вирусная нагрузка ВИЧ у полового партнера неизвестна
 - C. ВИЧ-инфицированный партнер не получает АРТ
 - D. **Все вышеперечисленное**
23. **Расширенная профилактика перинатальной передачи ВИЧ новорожденному включает применение:**
- A. Р-ра зидовудина в течение 28 дней, р-ра ламивудина и р-ра вирамуна в течение 14 дней
 - B. **Р-ра зидовудина и р-ра ламивудина в течение 28 дней, р-ра вирамуна в течение 14 дней**
 - C. Р-ра зидовудина, р-ра ламивудина и р-ра вирамуна в течение 14 дней

Д. Р-ра зидовудина, р-ра ламивудина и р-ра вирамуна в течение 28 дней

24. Показанием для применения расширенной схемы профилактики перинатальной передачи ВИЧ новорожденному является:

- А. Неизвестная вирусная нагрузка ВИЧ у ВИЧ-инфицированной матери
- В. Определяемый уровень РНК ВИЧ в крови матери в 34-36 недель беременности
- С. Проведение профилактики по эпидемическим показаниям
- Д. Все вышеперечисленное**

Примеры заданий, выявляющих теоретическую подготовку врача

1. Какие основные цели АРТ у беременных женщин?
2. Какова частота перинатальной передачи ВИЧ в РФ в настоящее время?
3. Какова частота перинатальной передачи ВИЧ без применения профилактики?
4. На каком сроке гестации регламентировано проведение тестирования на ВИЧ-инфекцию у беременных женщин?
5. Какие нормативные акты регламентируют обследование беременных женщин и их партнеров на ВИЧ-инфекцию, проведение профилактики перинатальной передачи ВИЧ?
6. На каком сроке беременности проводится определение уровня РНК ВИЧ для решения вопроса о способе родоразрешения и выборе схемы профилактики новорожденному?
7. Какие антиретровирусные препараты входят в расширенную схему профилактики перинатальной передачи ВИЧ новорожденных?
8. С какой целью рекомендовано тестирование на ВИЧ партнеров беременных женщин?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Определить срок гестации для начала АРТ при беременности на основании уровня РНК ВИЧ и количества CD4-лимфоцитов у беременной женщины
2. Оценить риск перинатальной передачи ВИЧ на основании анамнеза заболевания ВИЧ-инфицированной беременной и результатов ее клинико-лабораторного обследования
3. Составление плана диспансерного наблюдения ВИЧ-инфицированной беременной согласно нормативным документам
4. Дать рекомендации по способу родоразрешения на основании величины вирусной нагрузки ВИЧ в 34-36 недель беременности
5. Назначить схему профилактики перинатальной передачи ВИЧ новорожденному на основании истории заболевания, наблюдения и результатов лабораторного обследования матери перед родами, срока гестации при рождении

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Факторы риска перинатальной передачи ВИЧ
2. Прегравидарная подготовка ВИЧ-инфицированных пациентов
3. Нормативные акты по проведению профилактики перинатальной передачи ВИЧ
4. Методы и сроки лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции у беременных женщин, партнеров беременных женщин и детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями
5. Организация взаимодействия ЛПУ, оказывающих помощь ВИЧ-инфицированным беременным и детям, рожденным ими.
6. Принципы назначения АРТ беременным женщинам
7. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ у новорожденных

Формы контроля самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

составляет __ часов из них:

- лекция – __ часа
- практические занятия – __ часа

ПРИМЕР

составляет 6 часов из них:

- лекция – 2 часа
- практические занятия – 4 часа

2. ЦЕЛИ

- Врач после освоения темы должен знать
- Врач после освоения темы должен уметь

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Перечислить формируемые компетенции согласно ФГОС по специальности (ОК, ПК, ОПК, УК) (В соответствии с ФГОС ВО)

4. ПЛАН ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР:

№ п/п	Этап занятия	Форма контроля усвоения	Примерное время
1	Вводная часть - Организационный момент - Цели занятия	–	5 минут
2	Контроль исходного уровня знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	15 минут
3	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»):	25 минут

		Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	
4	Перерыв		10 минут
5	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	45 минут
6	Перерыв		10 минут
7	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	45 минут
8	Перерыв		10 минут
9	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	35 минут
10	Заключительная часть - Подведение итогов - Домашнее задание	–	10 минут
11	Перерыв	–	30 минут
12	Лекция Формирование новых знаний и практических навыков по теме	–	45 минут
13	Перерыв	–	10 минут
14	Лекция Формирование новых знаний и практических навыков по теме	–	45 минут

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тезисно раскрыть разделы тем практического занятия

6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

6.1. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

6.1.1. ОСНОВНАЯ

6.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я Венгерова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 1056 с.
2. Руководство по инфекционным болезням / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. Ю.В. Лобзина. 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Изд-во Фолиант, 2013. – 1040с.
3. Клинические рекомендации МЗ РФ «ВИЧ-инфекция у взрослых», 2020
4. Клинические рекомендации МЗ РФ «ВИЧ-инфекция у детей», 2020
5. ВИЧ-инфекция и коморбидные состояния. Н.А.Беляков, В.В.Рассохин. – СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, 2020. – 680 с.
6. Вирус иммунодефицита человека — медицина / под ред. Н.А.Белякова и А.Г.Рахмановой.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2010.— 752 с.

7. Женщина, ребенок и ВИЧ. Под редакцией Н.А.Белякова, Н.Ю.Рахманиной, А.Г.Рахмановой. – 2-е изд. – СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2012.- 600 с.
8. А.В.Самарина, Н.Е.Дементьева, З.Н.Лисицина и соавт. Содержание ВИЧ в цервикальном секрете у ВИЧ-инфицированных женщин // ВИЧ-инфекция и иммуносупрессии. – 2013. – Т.5, № 3.-С.24-33.
9. Consolidated guidelines on HIV prevention, diagnosis, treatment and care for key populations. World Health Organization, July 2016. - 180 с. <http://www.who.int/hiv>
10. Department of Health and Human Services. Recommendations for Use of Antiretroviral Drugs in Pregnant HIV-1-Infected Women for Maternal Health and Interventions to Reduce Perinatal HIV Transmission in the United States, 2016. <http://aidsinfo.nih.gov/guidelines>
11. Национальная ассоциация специалистов по профилактике, диагностике и лечению ВИЧ-инфекции. Клинические рекомендации ВИЧ-инфекция: Профилактика перинатальной передачи вируса иммунодефицита человека. - 2017 год. -51с.
12. Мозалева О. Л., Самарина А. В. Анализ сроков и методов родоразрешения, клинико-лабораторных показателей беременных, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, в Санкт-Петербурге // Ж. акуш. и жен. болезн.- 2019. - №6. - С.47-56
13. Гусев Д.А., Самарина А.В., Ястребова, Е.Б., Мозалева О.Л.. Современные аспекты профилактики перинатальной передачи ВИЧ в Санкт-Петербурге // Журнал Инфектологии. – 2019. – Т.11. - №1. – С.58-64
14. Мозалева О.Л., Самарина А.В. Социально-демографические и эпидемиологические характеристики ВИЧ-инфицированных беременных женщин в Санкт-Петербурге как фактор риска перинатальной передачи ВИЧ // ВИЧ и иммуносупрессии. – 2019. – Т.11. - № 3. – С.7-15.
15. Латышева И.Б., Воронин Е.Е. ВИЧ-инфекция у женщин и детей в Российской Федерации. Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы вич-инфекции. охрана здоровья матери и ребенка». Материалы конференции СПб.: Изд-во «Человек и его здоровье», 2020. – с 9-11.
16. Ладная Н.Н., Покровский В.В., Дементьева Л.А., Соколова Е.В. ВИЧ-инфекция в Российской Федерации в 2019 году. Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы вич-инфекции. охрана здоровья матери и ребенка». Материалы конференции СПб.: Изд-во «Человек и его здоровье», 2020. – с 3-9.
17. Мозалева О.Л., Самарина А.В. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ: от первых шагов до возможности элиминации // Журнал акушерства и женских болезней.- 2020. - Т.69. - №6. - С.107-116.
18. Ниаури Д.А., Колобов А.В., В.А.Цинзерлинг В.А. и соавт. Плацента человека как эпидемический фактор риска вертикальной передачи ВИЧ в условиях коморбидности // ВИЧ-инфекция и иммуносупрессии. -2016 г. - Т. 8, № 4. –с.7-16.
19. Мозалева О.Л., Самарина А.В. Особенности течения беременности и родов у ВИЧ-инфицированных женщин. // Журнал акушерства и женских болезней.- 2021. - Т.70, №3. - С.103-113.
20. European AIDS Society Guidelines Version 11.0. 2021. Available at: <http://www.eacsociety.org>).
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2020 г № 3468-р «Об утверждении Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030 года»
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней".
23. Приказ МЗ от 31.07.2020 № 803н "О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению».
24. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020 года № 1130н 2020 «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»
25. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)Порядок оказания

медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (приказ МЗ РФ от 08.11.2012 № 689н);

26. Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
27. Приказ МЗ РФ от 20.11.2018 г. №796н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи взрослым при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) (обследование в целях установления диагноза и подготовки к лечению)».

Интернет ресурсы

1. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html>
2. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0022.html>
3. European AIDS Society Guidelines Version 11.0. 2021. Available at: <http://www.eacsociety.org>).
4. Food and Drug Administration. HIV 2020/21. <http://www.accessdata.fda.gov>

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Рецензент:

Горячева Лариса Георгиевна

доктор медицинских наук, руководитель отдела вирусных гепатитов и заболеваний печени Федерального государственного бюджетного учреждения «Детский научно-клинический центр инфекционных болезней Федерального медико-биологического агентства».

Эксперт:

Тимченко Владимир Николаевич, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой детских инфекционных болезней Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

