

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического Совета
протокол № 73 « 06 » декабря 2021г.

Д.м.н., профессор А.И. Яременко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы (модуля)	«Организация оказания медицинской помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией», 36 ч <small>(наименование дисциплины)</small>
по специальности	«Инфекционные болезни» 31.08.35 <small>(наименование и код специальности)</small>
Факультет	Послевузовского образования (далее – ФПО) <small>(наименование факультета)</small>
Кафедра	Социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии <small>(наименование кафедры)</small>
Категория слушателей	врачи по специальностям «инфекционные болезни», «организация здравоохранения и общественное здоровье», «педиатрия», «общая врачебная практика (семейная медицина)», «терапия», «эпидемиология»
Срок обучения	36 ч
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург

2021 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) – программа повышения квалификации для специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Инфекционные болезни (код специальности 31.08.35, «Инфекционные болезни») разработана коллективом кафедры социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии факультета послевузовского образования ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1077 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 «инфекционные болезни» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 № 34516) (далее – ФГОС ВО); Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444); приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 № 39696) и на основании примерной программы профессиональной переподготовки по инфекционным болезням.

ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии «25» мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Профессор, д.м.н.
(ученое звание или ученая степень)



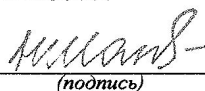
(подпись)

Беляков Н.А.
(Расшифровка фамилии И. О.)

ДПП ПК одобрена цикловой методической комиссией ФПО «26» октября 2021 г., протокол № 7

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор, д.м.н.

(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Шапорова Н.Л.

(Расшифровка фамилии И. О.)

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
- Учебно-тематический план дисциплины

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ), А ТАКЖЕ ДРУГИХ ВИДОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПОСОБИЙ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
послевузовского профессионального образования по специальности
«Инфекционные болезни»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ястребова Елена Борисовна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
2.	Степанова Елена Владимировна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
3.	Рассохин Вадим Владимирович	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
4.	Пантелеев Александр Михайлович	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
5.	Леонова Ольга Николаевна	Д.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
6.	Самарина Анна Валентиновна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
7.	Сизова Наталия Владимировна	Д.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
8.	Ковеленов Алексей Юрьевич	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
По методическим вопросам				
9.	Шапорова Наталия Леонидовна	Д.м.н.	Декан факультета послевузовского образования	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

ДПП ПК по программе повышения квалификации «Инфекционные болезни», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

1. Цель реализации образовательной программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Организация оказания медицинской помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией» по специальности «Инфекционные болезни»: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для организации оказания медицинской помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией.

Цель вида профессиональной деятельности: Профилактика, диагностика, лечение и медицинская реабилитация пациентов с инфекционными заболеваниями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для врачей по специальностям «инфекционные болезни», «организация здравоохранения и общественное здоровье», «педиатрия», «общая врачебная практика (семейная медицина)», «терапия», «эпидемиология» «Организация оказания медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией» со сроком освоения 36 академических часов.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

1. Получение знаний по номенклатуре социально-значимых заболеваний, социально-значимых и опасных инфекций;
2. Совершенствование знаний по истории развития эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и России, эпидемической ситуации и тенденциях распространения заболевания в настоящее время;
3. Получение знаний по вопросам этиологии, патогенеза, клиники и диагностики ВИЧ-инфекции;
4. Совершенствование знаний по руководящим документам Минздрава и Роспотребнадзора РФ, регламентирующим оказание медицинской помощи при ВИЧ-инфекции;
5. Получение знаний по организации скрининга на ВИЧ-инфекцию в медицинских организациях;
6. Получение знаний по организации оказания первичной и специализированной медицинской помощи при ВИЧ-инфекции у взрослых, беременных женщин, детей, в том числе при сочетании с туберкулезом;
7. Организация профилактики ВИЧ-инфекции среди общего населения и в ключевых группах.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. Совершенствовать умения и владения основными навыками в диагностике, дифференциальной диагностике ВИЧ-инфекции, вторичных и сопутствующих заболеваний у пациентов с ВИЧ-инфекцией.
2. Совершенствовать теоретические знания и практические навыки по клиническим проявлениям ВИЧ-инфекции и коморбидных заболеваний и состояний, профилактике и антиретровирусной терапии.

3. Совершенствовать умения в организации медицинской помощи пациентов с ВИЧ-инфекцией.

Категория обучающихся – врачи-инфекционисты, врачи – организаторы здравоохранения, врачи-педиатры, врачи общей практики, врачи-терапевты, врачи-эпидемиологи.

Объем программы: 36 аудиторных часов трудоемкости, в том числе, 36 зачетных единиц.

Тип обучения:

- Непрерывное образование.
- Традиционное образование.

Основа обучения:

- Бюджетная.
- Договорная.
- Договорная (за счет средств ФОМС).

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, РЕЖИМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

График обучения	Ауд. часов	Дней	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения прерывистая				
с отрывом от работы (очная)	12	2	2	2 дня
дистанционная	24	4	4	4 дня
ИТОГО:	18	3	3	6 дней

Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» врач-инфекционист должен быть способным выполнять следующие трудовые функции (в соответствии с профстандартом врача-инфекциониста, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист»):

ТФ в соответствии с ОТФ-А профстандарта: «Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями»

А/01.8 Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза

А/02.8 Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности

А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности «Инфекционные болезни»:

1) Послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Инфекционные болезни» с профессиональной переподготовкой по специальности «Инфекционные болезни»;

ПК профессиональные компетенции	Опыт практической деятельности	Умения	Знания
ПК-1 Проведение обследования пациента	<p>ОПД 1 Получение информации от пациентов</p> <p>ОПД 2 Первичный осмотр больного в соответствии с действующей методикой</p> <p>ОПД 3 Лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>ОПД 4 Инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>ОПД 5 Консультации специалистов (невролог, фтизиатр и др.) в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>ОПД 6 Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p>	<p>Проводить и интерпретировать результаты анамнеза, физикального обследования пациента;</p> <p>Интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований пациентов;</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании больных;</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании;</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</p> <p>Владеть информационно-компьютерными программами</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>Стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).</p> <p>Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения «ВИЧ-инфекция у взрослых» 2020 г.</p> <p>Этиология, патогенез ВИЧ-инфекции. Классификация, клиническая картина.</p> <p>Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболевания (ЭКГ, МРТ головного мозга); методы диагностики ВИЧ-инфекции и коморбидных заболеваний и состояний.</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p> <p>Интерпретировать результаты дополнительных консультаций пациентов</p>
ПК-2 Назначение терапии пациентам с ВИЧ-инфекцией	<p>ОПД1 Разработка плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания</p> <p>ОПД 2 Назначение медикаментозной с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>ОПД 3 Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>ОПД 4 Оценка эффективности и безопасности</p>	<p>1. Назначать медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания</p> <p>2. Оказывать необходимую медицинскую помощь больным при неотложных состояниях</p> <p>3. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной</p>	<p>1. Порядки оказания медицинской помощи инфекционным больным.</p> <p>2. Стандарты медицинской помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией</p> <p>3. Клинические рекомендации «ВИЧ-инфекция у взрослых» МЗ РФ, 2020.</p> <p>4. Современные подходы к терапии ВИЧ-инфекции.</p> <p>5. Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к</p>

	медикаментозной терапии у пациентов; ОПД 5 Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом	терапии пациентов с ВИЧ-инфекцией 4. Назначать реабилитационную терапию с учетом возраста пациента и клинической картины заболевания	их применению; осложнения, вызванные их применением. 6. Организация и реабилитация пациентов с ВИЧ-инфекцией. 7. Методика выполнения реанимационных мероприятий пациентам с ВИЧ-инфекцией. Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.
--	---	---	---

2) Послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье», «Педиатрия», «Врач общей практики», «Терапия», «Эпидемиология».

Характеристика профессиональных компетенций врача УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования по специальности «Инфекционные болезни».

Исходный уровень подготовки обучающихся сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6); организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Характеристика профессиональных компетенций врача-специалиста, усовершенствующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы непрерывного образования врачей по специальности «Инфекционные болезни»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать усовершенствованными профессиональными компетенциями, включающими в себя

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Программа построена на основе достижения обучающимися учебных целей. Под целью обучения понимается приобретение к концу освоения программы компетенций – необходимых знаний, умений и навыков по организации и методике обучения специалистов по направлению «фтизиатрия», «инфекционные болезни».

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Электронное обучение проводится путем самостоятельного освоения слушателем учебных материалов, размещенных на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

Освоение программы обеспечено набором мультимедийных презентаций по основным темам программы, нормативно-правовыми документами, набором методических материалов, контрольными заданиями для оценки достижения результатов обучения.

Программа включает 6 тем и итоговую аттестацию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация оказания медицинской помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: – врачи-инфекционисты, врачи – организаторы здравоохранения, врачи-педиатры, врачи общей практики, врачи-терапевты, врачи-эпидемиологи.

Трудоемкость обучения: 36 академических часа/36 зачетных единиц.

Режим занятий: не более 6 академических часов в день/36 академических часов в неделю.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

№ п/п	Наименование тем	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе			Формы контроля
			Дистанционное обучение (электронное обучение)	Очное обучение		
				Лекции	Практич. Занятия, семинары, тренинги и др.	
1.	История развития эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и России, эпидемическая ситуация и тенденции распространения заболевания в настоящее время	6/6	3	2	4	Исходный контроль
2.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение ВИЧ-инфекции	6/6	3	2	4	Промежуточный тестовый контроль
3.	Руководящие документы Минздрава и Роспотребнадзора РФ, регламентирующие организацию оказания медицинской помощи при ВИЧ-инфекции	6/6	3	2	4	Промежуточный тестовый контроль
4.	Организация скрининга на ВИЧ-инфекцию в медицинских организациях	6/6	3	2	4	Промежуточный тестовый контроль
5.	Организация оказания первичной и	6/6	3	2	4	Промежуточный тестовый

	специализированной медицинской помощи при ВИЧ-инфекции					контроль
6.	Организация профилактики ВИЧ-инфекции	4/2	2,5	2	2	Промежуточный тестовый контроль
7.	Итоговая аттестация	2/2	0	0	2	Зачет
	ИТОГО	36/36	17,5	12	24	36

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей

««Организация оказания медицинской помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией»»

Категории слушателей: врачи с высшим медицинским образованием по специальностям «инфекционные болезни», «организация здравоохранения и общественное здоровье», «педиатрия», «общая врачебная практика (семейная медицина)», «терапия», «эпидемиология»

Срок обучения : 36 часов (из них лекции-12 час, практические занятия – 24 час).

Форма обучения __очная__

Режим занятий __6 часов в день

№	Наименования разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции.	Практические занятия (дистанцион)
1.	Введение. Тест-контроль/Оценка базовых знаний	2		2
	Модуль 1. История развития эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и России, эпидемическая ситуация и тенденции распространения заболевания в настоящее время	4	2	2
1.1	История развития эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и России, эпидемическая ситуация и тенденции распространения заболевания в настоящее время	4	2	2
2.	Модуль 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение ВИЧ-инфекции	6	2	4
2.1	Этиология, патогенез ВИЧ-инфекции у детей	2		2
2.2	Клиника, диагностика, лечение ВИЧ-инфекции	4	2	2
3.	Модуль 3. Руководящие документы Минздрава и Роспотребнадзора РФ, регламентирующие организацию оказания медицинской помощи при ВИЧ-инфекции	6	2	4
3.1	Руководящие документы Минздрава и Роспотребнадзора РФ, регламентирующие организацию оказания медицинской помощи при ВИЧ-инфекции	6	2	4

4.	Модуль 4. Организация скрининга на ВИЧ-инфекцию в медицинских организациях	6	2	4
4.1	Организация скрининга на ВИЧ-инфекцию в медицинских организациях	6	2	4
5.	Модуль 5. Организация оказания первичной и специализированной медицинской помощи при ВИЧ-инфекции	6	2	4
5.1	Организация оказания первичной и специализированной медицинской помощи при ВИЧ-инфекции	6	2	4
6.	Модуль 6. Организация профилактики ВИЧ-инфекции	4	2	2
6.1	Организация профилактики ВИЧ-инфекции	3	2	2
7.	Итоговый контроль	2		2
	Итого	36	12	24

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Примерные учебные модули	Месяцы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль 1.История развития эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и России, эпидемическая ситуация и тенденции распространения заболевания в настоящее время	6			
Модуль 2.Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение ВИЧ-инфекции	6			
Модуль 3.Руководящие документы Минздрава и Роспотребнадзора РФ, регламентирующие организацию оказания медицинской помощи при ВИЧ-инфекции	6			
Модуль 4.Организация скрининга на ВИЧ-инфекцию в медицинских организациях	6			
Модуль 5.Организация оказания первичной и специализированной медицинской помощи при ВИЧ-инфекции	6			
Модуль 6.Организация профилактики ВИЧ-инфекции	4			
Самостоятельная работа	8			
Итоговая аттестация	2			
Итого	36			

№	Вид учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ (КЕ)	Всего ЗЕ (недель)
1.	Общее количество часов по учебному плану	36	1,0
2.	Аудиторные занятия, в том числе	12	0,25
2.1.	Лекции	12	0,25
2.2.	Клинические (практические) занятия (дистанц)	24	0,75
2.3.	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	6	-
4.	Итоговая аттестация и экзамен	2	-

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК, программы повышения квалификации по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»

К освоению ДПП ПК по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» допускаются лица, имеющие высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педиатрия», «Врачебная общая практика», «Терапия», «Эпидемиология» .

Методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

Характеристика особенностей обучения в Университете.

Общие условия реализации программы дополнительного профессионального образования

- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает необходимым профессорско-преподавательским составом (смотри кадровую справку в приложении) и материально-технической базой (смотри справку материально-технического обеспечения в приложении), которые соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы дополнительного профессионального образования

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому portalу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната «Кабинет особо опасных инфекций» ПСПбГМУ им. И.П. Павлова	Доска настенная Флипчарт Ноутбук HP 630 A6E63EA

197022 город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. К (пом. 211)	Мультимедийный проектор BenqMX 711 Стол – 10 шт. Стулья – 20 шт.
197022 город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. К (пом. 210) Учебная комната «Кабинет эпидемиологии»	Доска настенная Ноутбук BenqJoybookT31-R19 Мультимедийный проектор BenqPB 2250 Телевизор Samsung 941 MP Видеокамера цифровая Sumsung VPD975 WI Стол – 10 шт. Стулья – 20 шт.
Манипуляционная площадь 22,9 кв.м. (2-й этаж). Помещение № 205	Стол манипуляционный модифицированный ОПТ (№); аппарат наркозно-дыхательный S/5 Aespire. (#). Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (#); инструментарий для выполнения стерильных пункций - 12 и трепанобиопсий – 5, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Консультативный кабинет. Площадь 15,6 кв. м. (2-й этаж) помещение № 204.	Ноутбуки – 3 (№). Столы -3 (3), кресла – 3 (3); кушетка – 1 (№), шкаф для документов – 1 (№). Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп,
Микроскопическая. помещение № 234.	Микроскоп Olympus CX41RF инв. №2016413736, счетчик лейкоцитарной формулы СЛФ-ЭЦ-011 инв. №7216422384, клиент терминальный инв. №7216428056, принтер HP LaserGet Pro P1102 инв. №7216427855, стерилизатор Sanyo инв. № 2016424378, Микроскоп Olympus CX31RBSF зав. №9D05434, счетчик форменных элементов крови СФК-МИНИЛАБ №7216422381, клиент терминальный инв. №7216428055, шкаф для хранения изделий медицинского назначения-1 штука, шкаф для одежды -2 штуки, лабораторный стол - 2 штуки, стол - 2 штуки, стул - 3 шт, холодильник - 1 шт.(№2014641879)
Ординаторская отделения интенсивной терапии площадь 17,1 кв.м. помещение № 610.	Столы – 3 (№), стулья – 4 (№); Шкафы – 2 (№); Ноутбуки – 3 (№).
Палата одностая отделения интенсивной терапии площадь 16,3 кв.м. помещение. 607	Кровать, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Палата одностая отделения трансплантации для взрослых помещение. 603	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для взрослых площадь 14,5 кв. м. Помещение 805.	Персональный компьютер в наборе № 7216425953; Персональный компьютер с набором – 3 шт., № 7216427984; Мебель: стол рабочий – 4 шт., № 0041427101253
Зал для проведения цитофереза и фотофереза площадь 53,1 кв. м. Помещение 423	Столы и т.д., оборудование для проведения цитафереза

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе

№ п/п	Раздел	Преподаватель
1	Модуль1. История развития эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и России, эпидемическая ситуация и тенденции распространения заболевания в настоящее время	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Ковеленов А.Ю., д.м.н., профессор

2	Модуль 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение ВИЧ-инфекции	Степанова Е.В., д.м.н., профессор, Леонова О.Н., д.м.н., доцент
3	Модуль 3. Руководящие документы Минздрава и Роспотребнадзора РФ, регламентирующие организацию оказания медицинской помощи при ВИЧ-инфекции	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Рассохин В.В., д.м.н., профессор, Ястребова Е.Б., д.м.н., профессор, Боева Е.В., ассистент
4	Модуль 4. Организация скрининга на ВИЧ-инфекцию в медицинских организациях	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Рассохин В.В., д.м.н., профессор
5	Модуль 5. Организация оказания первичной и специализированной медицинской помощи при ВИЧ-инфекции	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Рассохин В.В., д.м.н., профессор, Степанова Е.В., д.м.н., профессор
6	Модуль 6. Организация профилактики ВИЧ-инфекции	Рассохин В.В., профессор, Ястребова Е.Б., д.м.н., профессор
7	Самостоятельная работа	Ястребова Е.Б., д.м.н., профессор
	Итоговая аттестация	
	Итого:	18

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы промежуточной аттестации Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет (оценка)	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачет: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

Примеры тестовых заданий

1. К социально-значимым инфекциям относятся:

- а) Туберкулез
- б) Гепатит В, гепатит С
- в) ВИЧ-инфекция
- д) ИППП
- г) **Все перечисленные**

2. К заболеваниям, представляющим опасность для окружающих, относятся:

- а) Злокачественные новообразования
- б) Психические расстройства и расстройства поведения
- в) Сахарный диабет
- г) **Коронавирусная инфекция (COVID-19)**
- д) Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением

3. В каких странах мира имеет место наибольшее распространение ВИЧ-инфекции?

- а) Западная Европа
- б) Южная Америка
- в) Восточная Африка
- г) **Африканские страны южнее Сахары**
- д) Восточная Европа и Центральная Азия

4. Какие регионы Российской Федерации наиболее поражены ВИЧ?

- а) Южный ФО
- б) Дальневосточный ФО
- в) Северо-Западный ФО
- г) **Сибирский ФО**
- д) Северо-Кавказский ФО

3. В каком году зарегистрирован первый случай СПИДа у гражданина СССР?

- а) 1990
- б) 1979
- в) 1995
- г) **1987**
- д) 1989

4. Каким документом положено начало создания Центров по профилактике и борьбе со СПИД в России?

- а) Федеральный закон «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), 1995 г.
- б) Приказ Минздрава РФ «О совершенствовании организационной структуры и деятельности учреждений по профилактике и борьбе со СПИД, 2000 г.
- в) **Приказ Минздрава СССР «Об организации службы профилактики СПИД в СССР», 1989 г.**
- г) Санитарные правила «Профилактика ВИЧ-инфекции», 2011 г.
- д) Приказ Минздрава СССР «О мерах по обеспечению социальной защищенности лиц, зараженных вирусом иммунодефицита человека или больных СПИДом», 1990 г.

5. Возбудителем ВИЧ-инфекции является:

- а) ДНК-содержащий вирус
- б) **РНК-содержащий вирус**
- в) Бактерии
- г) Грибы
- д) Простейшие

6. Особенности вируса иммунодефицита человека:

- а) Отсутствие генетической изменчивости
- б) **Способность синтезировать ДНК на матрице РНК**
- в) Отсутствие липидной оболочки
- г) Отсутствие ферментов
- д) Устойчивость во внешней среде

7. Жизненный цикл вируса иммунодефицита человека это:

- а) Образование ДНК с участием обратной транскриптазы
- б) Транспорт вирусных белков к месту сборки вируса
- в) Присоединение вируса к рецепторам клетки
- г) Созревание и отпочковывание вирусных частиц с участием протеазы
- д) **Период от заражения клетки - мишени до образования потомства, способного заражать новые клетки**

8. Для обнаружения антигена р 24 и антител к ВИЧ используются методы лабораторной диагностики:

- а) **Серологические - иммуноферментные**
- б) Бактериологические
- в) Биохимические
- г) Молекулярно-биологические
- д) Все выше перечисленные

9. Какие категории граждан подлежат обязательному обследованию на ВИЧ?

- а) Военнослужащие
- б) Наркопотребители
- в) Доноры крови, плазмы крови, спермы и других биологических жидкостей, тканей и органов**
- г) Беременные женщины
- д) Все перечисленные

10. Клиническими показаниями для обследования на ВИЧ являются?

- а) Лихорадка более 1 мес.
- б) Диарея более 1 мес.
- в) ИППП
- г) Затяжные, рецидивирующие, резистентные к обычной терапии пневмонии
- д) Все перечисленные**

11. В какие сроки беременности должно быть проведено обследование на ВИЧ беременной женщины?

- а) На 14 и 36 неделе беременности;
- б) При постановке на учет и на сроке беременности 30 ± 2 недели**
- в) Перед родами
- г) На 12, 20 и 32 неделе беременности
- д) При постановке на учет

12. Что должен сделать врач перед назначением тестирования на ВИЧ?:

- а) Провести биохимическое исследование крови
- б) Назначить рентгенологическое обследование органов грудной клетки
- в) Провести УЗИ органов брюшной полости
- г) Назначить общеклиническое исследование крови
- д) Провести дотестовое консультирование**

13. Кто должен проводить консультирование по результатам теста на ВИЧ (послетестовое консультирование)

- а) Врач-инфекционист кабинета инфекционных заболеваний районной поликлиники
- б) Врач-лаборант, проводивший исследование
- в) Врач, направивший пациента на тестирование**
- г) Участковый терапевт
- д) Психолог

14. Каким документом регламентируются организационно-штатная структура и оснащение Центров СПИД:

- а) Клинические рекомендации
- б) Стандарты оказания медицинской помощи
- в) Порядки оказания медицинской помощи
- г) Методические рекомендации
- д) Документами ФФОМС**

15. Лечение больных ВИЧ-инфекцией проводится включает в себя:

- а) Психосоциальная адаптация пациента
- б) Антиретровирусная терапия
- в) Химиопрофилактика вторичных заболеваний
- г) **Все перечисленные**
- д) Лечение вторичных и сопутствующих заболеваний

16. Какое количество препаратов должно быть в схеме АРТ:

- а) Один препарат
- б) Два препарата
- в) Три препарата
- г) **Не менее трех препаратов**
- д) Четыре препарата

17. Антиретровирусная терапия:

- а) Может вылечить от ВИЧ-инфекции
- б) Обладает вирулицидным действием
- в) **Может замедлить прогрессирование ВИЧ-инфекции**
- г) Применяется при лечении хронического гепатита С
- д) Не эффективна при ВИЧ-инфекции

18. Препараты абакавир и ламивудин относятся к:

- а) **Группе нуклеозидных ингибиторов обратной транскриптазы**
- б) Группе ингибиторов протеазы
- в) Группе ненуклеозидных ингибиторов обратной транскриптазы
- г) Группе ингибиторов слияния и CCR5 рецепторов
- д) Группе ингибиторов интегразы

19. Препарат долутегравир относится к:

- а) Группе нуклеозидных ингибиторов обратной транскриптазы
- б) Группе ингибиторов протеазы
- в) Группе ненуклеозидных ингибиторов обратной транскриптазы
- г) Группе ингибиторов слияния
- д) **Группе ингибиторов интегразы**

20. Кому рекомендована химиопрофилактика туберкулеза:

- а) Всем ВИЧ-инфицированным пациентам
- б) Больным ВИЧ-инфекцией в сочетании с туберкулезом
- в) **Больным ВИЧ-инфекцией с количеством CD4-лимфоцитов менее 350 кл/мкл**
- г) Больным ВИЧ-инфекцией с количеством CD4-лимфоцитов менее 500 кл/мкл
- д) Больным ВИЧ-инфекцией с подозрением на туберкулез

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Каковы этиология и патогенез ВИЧ-инфекции? 2. эпидемическая ситуация по ВИЧ-инфекции в мире, РФ? 3. Какие основные клинические проявления ВИЧ-инфекции? 4. Как проводится диагностика ВИЧ-инфекции? 5. Какие руководящие документы Минздрава и Роспотребнадзора РФ, регламентирующие организацию оказания медицинской помощи при ВИЧ-инфекции?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Провести физикальный осмотр пациента с ВИЧ-инфекцией
2. Провести оценку иммунного статуса по результатам анализов.
3. Составление плана диспансерного наблюдения пациента с ВИЧ-инфекцией согласно нормативным документам

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Этиология, патогенез ВИЧ-инфекции.
2. Эпидемиология ВИЧ-инфекции у детей.
3. Российская классификация ВИЧ-инфекции
4. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции
5. Принципы антиретровирусной терапии у детей.
6. Нормативные акты по ВИЧ-инфекции

Формы контроля самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

составляет ___ часов из них:

- лекция – ___ часа
- практические занятия – ___ часа

ПРИМЕР

составляет 6 часов из них:

- лекция – 2 часа

- практические занятия – 4 часа

2. ЦЕЛИ

- Врач после освоения темы должен знать
- Врач после освоения темы должен уметь

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Перечислить формируемые компетенции согласно ФГОС по специальности (ОК, ПК, ОПК, УК) (В соответствии с ФГОС ВО)

4. ПЛАН ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР:

№ п/п	Этап занятия	Форма контроля усвоения	Примерное время
1	Вводная часть - Организационный момент - Цели занятия	–	5 минут
2	Контроль исходного уровня знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	15 минут
3	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	25 минут
4	Перерыв		10 минут
5	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	45 минут
6	Перерыв		10 минут
7	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	45 минут
8	Перерыв		10 минут
9	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	35 минут
10	Заключительная часть - Подведение итогов - Домашнее задание	–	10 минут
11	Перерыв	–	30 минут
12	Лекция Формирование новых знаний и практических навыков по теме	–	45 минут
13	Перерыв	–	10 минут
14	Лекция	–	45 минут

	Формирование новых знаний и практических навыков по теме		
--	--	--	--

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тезисно раскрыть разделы тем практического занятия

6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

6.1. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

6.1.1. ОСНОВНАЯ

6.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я Венгерова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 1056 с.
2. Руководство по инфекционным болезням / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. Ю.В. Лобзина. 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Изд-во Фолиант, 2013. – 1040с.
3. Практика лабораторных исследований при инфекционных заболеваниях / Под ред. Ю.В. Лобзина. СПб.: Элби, 2005. – 274 с.
4. Клинические рекомендации МЗ РФ ВИЧ-инфекция у взрослых, 2020
5. Клинические рекомендации МЗ РФ ВИЧ-инфекция у детей, 2020
6. Беляков Н.А., Рассохин В.В. Коморбидные состояния при ВИЧ-инфекции. СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2019. Часть 2. 252 с
7. ВИЧ-инфекция и коморбидные состояния. Н.А.Беляков, В.В.Рассохин. – СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, 2020. – 680 с.
8. Покровский, В.В. Рекомендации по лечению ВИЧ-инфекции и связанных с ней заболеваний, химиопрофилактике заражения ВИЧ. / В.В. Покровский [и др.]. // Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы. – 2019. – No 4, Приложение. – С. 1–87.
9. 35. Трофимова Т.Н., Беляков Н.А., Рассохин В.В. Радиология и ВИЧ - инфекция. - СПб: БМОЦ. 2017 г. 352 с.
10. Вирус иммунодефицита человека — медицина / под ред. Н.А.Белякова и А.Г.Рахмановой.— СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2010.— 752 с.
11. Клинические аспекты ВИЧ – инфекции. Российское издание 2013. Дж.Бартлетт, Р.Редфилд, П.Фам, А.И. - М.: Гранат, 2013.- 696 с.
12. EACS Guidelines. Version 9.0, October 2017
13. Guidelines for Prevention and Treatment of Opportunistic Infections in HIV-Infected Adults and Adolescents, CDC, MMWR, April 10, 2009 / Vol. 58 / No. RR-4 <https://www.cdc.gov/mmwr/pdf/rr/rr5804.pdf>
14. Guidelines for Prevention and Treatment of Opportunistic Infections in HIV-Infected Adults and Adolescents Downloaded from [http://aidsinfo.nih.gov/guidelines on 5/6/2014](http://aidsinfo.nih.gov/guidelines/on%2F5%2F6%2F2014)
15. Hoffman C., Rockstroh J.K. HIV 2015/2016. 2015, 755 p. <http://www.hibook.com>
16. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации / под ред. В.В.Покровского.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.— 192 с.
17. Климов Н.Н. Микозы: диагностика и лечение.— 2-е издание, перераб. и доп.— М.: Ви Джи Групп, 2008.— 319 с.
18. Митрофанов В.С., Свирщевская Аспергиллез легких. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2005. -144с.
19. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (приказ МЗ РФ от 08.11.2012 №689н);
20. Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
21. Приказ Министерство здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. n 758н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
22. Приказ МЗ РФ от 20.11.2018 г. №796н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи взрослым при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита

- человека (ВИЧ) (обследование в целях установления диагноза и подготовки к лечению)»
23. Приказ МЗ РФ от 20.11.2018 г. №797н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи взрослым при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) (предпочтительная антиретровирусная терапия первого ряда)
 24. Приказ МЗ РФ от 20.11.2018 г. №798н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи взрослым при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) (альтернативная антиретровирусная терапия первого ряда)
 25. Приказ МЗ РФ от 20.11.2018 г. №799н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи взрослым при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) (особые случаи антиретровирусной терапия первого ряда)
 26. Приказ МЗ РФ от 20.11.2018 г. №800н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи взрослым при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) (предпочтительная антиретровирусная терапия второго ряда)
 27. Приказ МЗ РФ от 20.11.2018 г. №801н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи взрослым при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) (альтернативная антиретровирусная терапия второго ряда)
 28. Приказ МЗ РФ от 20.11.2018 г. №802н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи взрослым при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) (антиретровирусная терапия третьего ряда)

Интернет ресурсы

1. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html>
2. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0022.html>
3. Эмонд Р.Т.Д. Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Р.Т.Д. Эмонд. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
4. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Текст]: в 2-х ч.: учебное пособие / Д. Х. Хунафина [и др.]; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. – Уфа, Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. Ч. 2. - 2012. - 161 с. /elibdoc/elib462.pdf.
5. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Текст] : в 2-х ч. : учебное пособие / Д. Х. Хунафина [и др.] ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012 - .Ч. 1. - 2012. - 152 с. /elibdoc/elib461.pdf.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Рецензент:

Горячева Лариса Георгиевна

доктор медицинских наук, руководитель отдела вирусных гепатитов и заболеваний печени
Федерального государственного бюджетного учреждения «Детский научно-клинический центр
инфекционных болезней Федерального медико-биологического агентства».

Эксперт:

Тимченко Владимир Николаевич доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой детских
инфекционных болезней Федерального государственного бюджетного учреждения высшего
образования «Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета»
Министерства здравоохранения Российской Федерации.