

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
протокол № 80 «20» февраля 2023 г.

Д.м.н., профессор А.И. Яременко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы (модуля)	«Иммунопрофилактика социально значимых инфекций», 36 часов <small>(наименование дисциплины)</small>
по специальности	«Инфекционные болезни» 31.08.35 <small>(наименование и код специальности)</small>
Факультет	Послевузовского образования (далее – ФПО) <small>(наименование факультета)</small>
Кафедра	Социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии <small>(наименование кафедры)</small>
Категория слушателей	врачи по специальностям «инфекционные болезни», «эпидемиология», «иммунология», «общая врачебная практика (семейная медицина)», «педиатрия», «терапия», «акушерство и гинекология», «фтизиатрия»
Срок обучения	36 часов
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург

2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) – программа повышения квалификации для специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Инфекционные болезни (код специальности 31.08.35, «Инфекционные болезни») разработана коллективом кафедры социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии факультета послевузовского образования ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1077 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 «инфекционные болезни» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 № 34516) (далее – ФГОС ВО); Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444); приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 № 39696) и на основании примерной программы профессиональной переподготовки по инфекционным болезням.

ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии «10» января 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
Профессор, д.м.н.
(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Беляков Н.А.
(Расшифровка фамилии И. О.)

ДПП ПК одобрена **цикловой методической комиссией ФПО** «_24_» _января_ 2023 г., протокол № _1_

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор, д.м.н.



Шапорова Н.Л.

(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

(Расшифровка фамилии И. О.)

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1. ЦЕЛЬ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

- Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

- Учебно-тематический план дисциплины

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ), А ТАКЖЕ ДРУГИХ ВИДОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПОСОБИЙ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
послевузовского профессионального образования по специальности
«Инфекционные болезни»

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Беляков Николай Алексеевич	Д.м.н., академик РАН	заведующий кафедрой	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
2.	Рассохин Вадим Владимирович	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
3.	Ястребова Елена Борисовна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
4.	Степанова Елена Владимировна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
5.	Самарина Анна Валентиновна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
6.	Пантелеев Александр Михайлович	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
7.	Сизова Наталия Владимировна	Д.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
8.	Боева Екатерина Валериевна	К.м.н.	ассистент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
По методическим вопросам				
9.	Шапорова Наталия Леонидовна	Д.м.н.	Декан факультета послевузовского образования	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

ДПП ПК по программе повышения квалификации «Инфекционные болезни», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «**Иммунопрофилактика социально значимых инфекций**» по специальности «Инфекционные болезни»: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации о особенностях течения инфекционных заболеваний, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых практических навыков в области вакцинопрофилактики, формирование у обучающихся врачебного поведения и мышления, необходимых для решения клинических задач и оказания медицинской помощи в области иммунопрофилактики.

Цель вида профессиональной деятельности:
Иммунопрофилактика социально значимых инфекций населения и отдельных групп пациентов, имеющих сопутствующие заболевания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для врачей-инфекционистов, врачей-эпидемиологов, врачей-иммунологов, врачей общей практики, врачей-педиатров, врачей терапевтов, врачей-акушеров-гинекологов, врачей-фтизиатров «**Иммунопрофилактика социально значимых инфекций**» со сроком освоения 36 академических часов.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

1. Совершенствование знаний о этиологии, патогенезе и особенностях клинического течения социально значимых инфекций;
2. Формирование и углубление знаний об организации и проведении вакцинопрофилактики среди взрослого населения и детей, а также особых групп пациентов, имеющих сопутствующие хронические инфекционные заболевания
3. Систематизация и совершенствование знаний о принципах и видах иммунопрофилактики, свойствах вакцин, снижении рисков возникновения нежелательных реакций при осуществлении вакцинопрофилактики, умение ориентироваться в руководящих документах, санитарных правилах и нормативных актах.
4. Обеспечить систематизацию общих и специальных знаний, позволяющих врачам общей практики и врачам-терапевтам свободно ориентироваться в вопросах организации процесса вакцинации в рамках актуального национального календаря прививок.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. Совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающих достаточными знаниями для определения показаний и противопоказаний к иммунопрофилактике, уместности применения отдельных вакцин;
2. Совершенствовать умения и владения основными навыками осуществления иммунопрофилактики.

Категория обучающихся – врачи-инфекционисты, врачи-эпидемиологи, врачи-иммунологи, врачи общей практики, врачи-педиатры, врачи-терапевты, врачи акушеры-гинекологи, врачи-фтизиатры.

Объем программы: 36 аудиторных часов трудоемкости, в том числе, 36 зачетных единиц.

Тип обучения:

- Непрерывное образование.
- Традиционное образование.

Основа обучения:

- Бюджетная.
- Договорная.
- Договорная (за счет средств ФОМС).

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, РЕЖИМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дней	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	36	6	6	6 дня
ИТОГО:	36	6	6	6 дней

Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» врач-инфекционист должен быть способным выполнять следующие трудовые функции (в соответствии с профстандартом врача-инфекциониста, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист»):

ТФ в соответствии с ОТФ-А профстандарта: «Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями»

А/01.8 Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза

А/02.8 Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности

А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности «Инфекционные болезни»:

1) Послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Инфекционные болезни» с профессиональной переподготовкой по специальности «Инфекционные болезни»;

2) Послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Эпидемиология», «Терапия», «Педиатрия», «Врач общей практики», «Фтизиатрия».

Характеристика профессиональных компетенций врача ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, УК-1, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования по специальности «Инфекционные болезни».

Исходный уровень подготовки обучающихся сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6); организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Характеристика профессиональных компетенций врача-специалиста, усовершенствующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы непрерывного образования врачей по специальности «Инфекционные болезни»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать усовершенствованными профессиональными компетенциями, включающими в себя.

ПК профессиональные компетенции	Опыт практической деятельности	Умения	Знания
ПК-1 Проведение обследования пациента	<p>ОПД 1 Получение информации от пациентов</p> <p>ОПД 2 Первичный осмотр больного в соответствии с действующей методикой</p> <p>ОПД 3 Лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>ОПД 4 Инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>ОПД 5 Консультации специалистов (кардиолог, ревматолог, невролог, эндокринолог, онколог) в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>ОПД 6 Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p>	<p>Проводить и интерпретировать результаты анамнеза, физикального обследования пациента;</p> <p>Интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований пациентов;</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании больных;</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании;</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</p> <p>Владеть информационно-компьютерными программами</p>	<p>Инфекционные заболевания;</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи инфекционным больным;</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями;</p> <p>Клинические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению ВИЧ-инфекции;</p> <p>ВИЧ-медицина;</p> <p>Клинические аспекты ВИЧ-инфекции;</p> <p>ВИЧ-инфекция и коморбидные состояния;</p> <p>Персонализированная ВИЧ-медицина;</p> <p>Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболевания;</p> <p>Использование необходимой медицинской аппаратуры;</p> <p>Интерпретация результатов дополнительных консультаций пациентов;</p> <p>Применение рекомендаций профессиональных сообществ и ассоциаций специалистов</p>
ПК-2 Назначение терапии пациентам с ВИЧ-инфекцией и сопутствующими соматическими заболеваниями, контроль ее эффективности и безопасности, организация диспансерного наблюдения	<p>ОПД1 Разработка плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>ОПД 2 Назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии пациенту с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>ОПД 3 Оказание медицинской помощи с учетом сопутствующих соматических заболеваний и функциональных расстройств;</p> <p>ОПД 4 Оценка эффективности и безопасности комплексной медикаментозной терапии у пациентов;</p> <p>ОПД 5 Установка эмоционально-психологического контакта с пациентом для поддержания приверженности к лечению и диспансерному наблюдению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначать медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания 2. Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при развитии соматических заболеваний и функциональных расстройств 3. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у пациентов с ВИЧ-инфекцией и коморбидными заболеваниями 4. Проводить динамическое наблюдение за пациентом с учетом оценки течения ВИЧ-инфекции и основных сопутствующих заболеваний, производить коррекцию терапии 5. Проводить оценку трудоспособности и функциональной активности пациента с возможностью назначения профилактических и реабилитационных рекомендаций с учетом особенностей пациента и клинической картины заболевания 	<p>Инфекционные заболевания;</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи инфекционным больным;</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями;</p> <p>Клинические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению ВИЧ-инфекции;</p> <p>ВИЧ-медицина;</p> <p>Клинические аспекты ВИЧ-инфекции;</p> <p>ВИЧ-инфекция и коморбидные состояния;</p> <p>Персонализированная ВИЧ-медицина;</p> <p>Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболевания;</p> <p>Использование необходимой медицинской аппаратуры;</p> <p>Интерпретация результатов дополнительных консультаций пациентов;</p> <p>Применение рекомендаций профессиональных сообществ и ассоциаций специалистов</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Программа построена на основе достижения обучающимися учебных целей. Под целью обучения понимается приобретение к концу освоения программы компетенций – необходимых знаний, умений и навыков по организации и методике обучения специалистов по направлению «инфекционные болезни».

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Электронное обучение проводится путем самостоятельного освоения слушателем учебных материалов, размещенных на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

Освоение программы обеспечено набором мультимедийных презентаций по основным темам программы, нормативно-правовыми документами, набором методических материалов, контрольными заданиями для оценки достижения результатов обучения.

Программа включает 14 тем и итоговую аттестацию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Иммунопрофилактика социально значимых инфекций»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи-инфекционисты, врачи-эпидемиологи, врачи-иммунологи, врачи общей практики, врачи-педиатры, врачи терапевты, врачи акушеры-гинекологи, врачи-фтизиатры.

Трудоемкость обучения: 36 академических часа / 36 зачетных единиц.

Режим занятий: не более 6 академических часов в день/36 академических часов в неделю.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование тем	Всего (ак.час / зач.ед.)	В том числе			Формы контроля
			Дистанционное обучение (электронное обучение)	Очное обучение		
				Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др. (дистанционно)	
1.	Введение. Тест-контроль / Оценка базовых знаний	2/2	2		2	Исходный контроль
2.	Модуль 1. Актуальные проблемы социально значимых инфекций. Иммунопрофилактика как метод борьбы с эпидемиями	7/7	7	3	1 (вебинары, электронный чат)	Промежуточный тестовый контроль
3.	Модуль 2. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний среди взрослого населения и детей	12/12	12	5	3(вебинары, электронный чат)	Промежуточный тестовый контроль
4.	Модуль 3. Специфическая и неспецифическая профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Вопросы вакцинопрофилактики	7/7	7	3	1(вебинары, электронный чат)	Промежуточный тестовый контроль
5.	Модуль 4. Иммунопрофилактика в особых группах населения	7/7	7	3	2(вебинары, электронный чат)	Промежуточный тестовый контроль
	Итоговая аттестация	1/1	1		1	
	Итого	36	36	14	10	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
«Иммунопрофилактика социально значимых инфекций»

Категории слушателей: врачи с высшим медицинским образованием по специальности «лечебное дело», «семейный врач», «педиатрия».

Срок обучения: 36 часов (из них лекции – 12 час, практические занятия – 24 час).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименования разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия (дистанцион)
1.	Введение. Тест-контроль / Оценка базовых знаний	2		2
2.	Модуль 1. Актуальные проблемы социально значимых инфекций. Иммунопрофилактика как метод борьбы с эпидемиями	7	3	1
2.1	Актуальность социально-значимых инфекций в человеческом обществе. Значение профилактических программ	3	1	0
2.2	Представления о вакциноуправляемых вторичных заболеваниях	2	1	0
2.3	Поствакцинальные реакции и осложнения	2	1	1
3.	Модуль 2. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний среди взрослого населения и детей	12	5	3
3.1	Вопросы вакцинации взрослых	3	1	1
3.2	Вакцинопрофилактика вирусных гепатитов как обязательный компонент элиминации	2	1	1
3.3	Иммунопрофилактика герпесвирусных инфекций	2	1	
3.4	Вакцинопрофилактика папилломавирусной инфекции. Практические аспекты предупреждения вторичных заболеваний	2	1	
3.5	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей	3	1	1
4	Модуль 3. Вопросы вакцинопрофилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	7	3	1
4.1	COVID-19. Клиника, диагностика и лечение. Основные подходы к специфической и неспецифической профилактике	3	1	0
4.2	Вакцинопрофилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19	2	1	0
4.3	Практические вопросы вакцинопрофилактики COVID-19. Значение в постковидном периоде	2	1	1
5.	Модуль 4. Иммунопрофилактика в особых группах населения	7	3	2
5.1	Организация вакцинации в структуре диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией и сопутствующими заболеваниями	3	1	1
5.2	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у пациентов с ВИЧ-инфекцией и хроническими вирусными гепатитами.	2	1	1
5.3	Вакцинопрофилактика у пациентов, больных туберкулезом	2	1	0
8.	Итоговый контроль	1		1
	Итого	36	14	10

Учебные вопросы:

I. Актуальные проблемы социально значимых инфекций. Иммунопрофилактика как метод борьбы с эпидемиями

1. Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от природы возбудителя
2. Группа социально значимых и особо опасных инфекций. Причины и принципы выделения
3. Характеристика терминов эпидемия, пандемия, синдемия. Основные отличия при социально значимых инфекциях
4. Общие представления об эпидемическом процессе ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, туберкулезе, новой коронавирусной инфекции в мире, РФ
5. Описание глобальных пандемий вирусных инфекций в истории человечества
6. Понятие о вакциноуправляемых вторичных заболеваниях
7. Характеристика видов неблагоприятных событий в поствакцинальном периоде
8. Оказание неотложной медицинской помощи при возникновении поствакцинальных реакций
9. Предупреждение поствакцинальных осложнений

II. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний среди взрослого населения и детей

1. Понятие о вакцинопрофилактике
2. Календарь прививок (принципы построения календарей прививок, эпидемиологическое обоснование национального календаря прививок и календаря по эпидемическим показаниям, реализация национального календаря прививок и календаря прививок по эпидемическим показаниям).
3. Программы (сезонные), планирование, учет, организация вакцинопрофилактики (МУ, ДШО, работа выездных бригад, кабинетов иммунопрофилактики), нормативные документы
4. Характеристика вакцинных препаратов (иммунобиологические лекарственные препараты, живые и неживые (инактивированные) вакцины, принципы получения вакцин, методы введения вакцин)
5. Особенности и структура вакцинопрофилактики в актуальный период (календарь, особые группы, организация, нормативные документы)
6. Особенности иммунитета у детей (структура, показания к иммунологическому обследованию, иммунологические реакции в ответ на введение живых и неживых вакцин, понятие о коллективном иммунитете)
7. Показания и противопоказания к вакцинации. Вакцинация детей с хроническими заболеваниями, нарушенными графиками прививок. Понятие об экстренной иммунизации (постэкспозиционная профилактика инфекций)
8. Показания и противопоказания, принципы вакцинации детей с отдельными инфекционными и неинфекционными заболеваниями и синдромами, иммуносупрессией различного генеза, понятие о нарушенных графиках прививок, принципы коррекции, профилактика, экстренная иммунизация

III. Вопросы вакцинопрофилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

1. Характеристика SARS-CoV-2, механизмы инфицирования, патогенез COVID-19
2. Клинические проявления COVID-19. Динамика, основные этапы
3. Диагностика COVID-19. Оценка тяжести состояния пациента. Клинико-диагностические алгоритмы
4. Принципы лечения пациентов с COVID-19. Характеристика основных групп терапевтических средств при COVID-19
5. Основные компоненты специфической и неспецифической профилактики новой коронавирусной инфекции
6. Формирование коллективного, гуморального и клеточного иммунитета при SARS-CoV-2-инфекции. Определение уровня антител для оценки иммунитета к SARS-CoV-2
7. Риск повторного инфицирования SARS-CoV-2
8. Текущая ситуация по применению вакцин – как основного метода специфической профилактики COVID-19
9. Виды вакцин против COVID-19. Противопоказания, ограничения, нежелательные явления
10. Обзор текущих рекомендаций по вакцинопрофилактике населения против COVID-19
11. Особенности протекания COVID-19 и постковидного периода у пациентов особых групп: с отсутствием антител после болезни и/или вакцинации, с иммунодефицитом, ВИЧ-инфекцией и др.
12. Вероятность реинфекции в постковидном и поствакцинальном периоде: причины, особенности протекания заболевания, принципов ведения пациентов, длительного вирусывыделения в уязвимых группах
13. Медицинские, социальные и психологические проблемы вакцинальной кампании. Причины возникновения антипрививочного диссидентства, пути его преодоления
14. Постковидный период и вакцинопрофилактика COVID-19 в особо уязвимых группах (старший возраст, онкологические заболевания, иммунодефицит и пр.)

IV. Иммунопрофилактика в особых группах населения

1. Организация вакцинопрофилактики у пациентов с ВИЧ-инфекцией в рамках диспансерного наблюдения
2. Вакцинация людей, живущих с ВИЧ, в рамках Национального календаря профилактических прививок. Показания и противопоказания к вакцинации
3. Вакцинопрофилактика COVID-19 у ЛЖВ
4. Вакцинопрофилактика COVID-19 у пациентов с хроническими вирусными гепатитами
5. Особенности вакцинопрофилактики у пациентов, больных туберкулезом
6. Вакцинация пациентов фтизиатрического профиля против COVID-19

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Примерные учебные модули	Месяцы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль 1. Актуальные проблемы социально значимых инфекций. Иммунопрофилактика как метод борьбы с эпидемиями	5			
Модуль 2. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний среди взрослого населения и детей	9			
Модуль 3. Специфическая и неспецифическая профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Вопросы вакцинопрофилактики	7			
Модуль 4. Иммунопрофилактика в особых группах населения	6			
Самостоятельная работа	8			
Итоговая аттестация	1			
Итого	36			

№	Вид учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ (КЕ)	Всего ЗЕ (недель)
1.	Общее количество часов по учебному плану	36	1,0
2.	Аудиторные занятия, в том числе	36	1,0
2.1.	Лекции	14	0,72
2.2.	Клинические (практические) занятия (дистанц)	10	0,28
2.3.	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	6	-
4.	Итоговая аттестация и экзамен	1	-

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК, программы повышения квалификации по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»

К освоению ДПП ПК по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» допускаются лица, имеющие высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"; "Эпидемиология". Дополнительное профессиональное образование: подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности: "Инфекционные болезни"; Профессиональную переподготовку по специальности "Инфекционные болезни" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Педиатрия", "Терапия".

Методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, может быть признан неаргументированным.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

Характеристика особенностей обучения в Университете. Общие условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает необходимым профессорско-преподавательским составом (смотри кадровую справку в приложении) и материально-технической базой (смотри справку материально-технического обеспечения в приложении), которые соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики и схемы, демонстрирующие оборудование.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети.

Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому порталу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната «Кабинет особо опасных инфекций» ПСПбГМУ им. И.П. Павлова 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. К, помещение № 211	Доска настенная; Флипчарт; Ноутбук HP 630 A6E63EA; Мультимедийный проектор BenqMX 711; Стол – 10 шт.; Стулья – 20 шт.
197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. К, помещение № 210, Учебная комната «Кабинет эпидемиологии»	Доска настенная; Ноутбук BenqJoybookT31-R19; Мультимедийный проектор BenqPB 2250; Телевизор Samsung 941 MP; Видеокамера цифровая Sumsung VPD975 WI; Стол – 10 шт.; Стулья – 20 шт.
Манипуляционная площадь 22,9 кв.м. (2-й этаж), помещение №205	Стол манипуляционный модифицированный ОПТ (№); аппарат наркозно-дыхательный S/5 Aespire. (#). Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (#); инструментарий для выполнения стерильных пункций - 12 и трепанобиопсий – 5, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью
Консультативный кабинет. Площадь 15,6 кв. м., (2-й этаж), помещение № 204	Ноутбуки – 3 (№); Столы -3 (3), кресла – 3 (3); кушетка – 1 (№), шкаф для документов – 1 (№). Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп

Микроскопическая; помещение № 234	Микроскоп Olympus CX41RF инв. №2016413736, счетчик лейкоцитарной формулы СЛФ-ЭЦ-011 инв. №7216422384, клиент терминальный инв. №7216428056, принтер HP LaserJet Pro P1102 инв. №7216427855, стерилизатор Sanyo инв. № 2016424378, Микроскоп Olympus CX31RBSF зав. №9D05434, счетчик форменных элементов крови СФК-МИНИЛАБ №7216422381, клиент терминальный инв. №7216428055, шкаф для хранения изделий медицинского назначения-1 штука, шкаф для одежды -2 штуки, лабораторный стол - 2 штуки, стол - 2 штуки, стул - 3 шт., холодильник - 1 шт. (№2014641879)
Ординаторская отделения интенсивной терапии, площадь 17,1 кв.м., помещение № 610	Столы – 3 (№), стулья – 4 (№); Шкафы – 2 (№); Ноутбуки – 3 (№)
Палата одностая отделения интенсивной терапии площадь 16,3 кв.м., помещение № 607	Кровать, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный
Палата одностая отделения трансплантации для взрослых, помещение № 603	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный
Ординаторская отделения трансплантации для взрослых площадь 14,5 кв.м., помещение №805	Персональный компьютер в наборе № 7216425953; Персональный компьютер с набором – 3 шт., № 7216427984; Мебель: стол рабочий – 4 шт., № 0041427101253
Зал для проведения цитофереза и фотофереза, площадь 53,1 кв. м., помещение № 423	Столы и т.д., оборудование для проведения цитафереза

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе

№ п/п	Раздел	Преподаватель
1	Модуль 1. Актуальные проблемы социально значимых инфекций. Иммунопрофилактика как метод борьбы с эпидемиями	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, профессор, Рассохин, д.м.н., профессор, Боева Е.В., к.м.н., ассистент
2	Модуль 2. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний среди взрослого населения и детей	Рассохин В.В., д.м.н., профессор, Ястребова Е.Б., д.м.н., профессор, Степанова Е.В., д.м.н., профессор, Самарина А.В., д.м.н., доцент, Боева Е.В., к.м.н., ассистент
3	Модуль 3. Специфическая и неспецифическая профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Вопросы вакцинопрофилактики	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, профессор, Рассохин В.В., д.м.н., профессор, Ястребова Е.Б., д.м.н., профессор
4	Модуль 4. Иммунопрофилактика в особых группах населения	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Степанова Е.В., д.м.н., профессор, Сизова Н.В., д.м.н., доцент, Пантелеев А.М., д.м.н., профессор, Боева Е.В., к.м.н., ассистент
10	Самостоятельная работа	Ястребова Е.Б., д.м.н., профессор
	Итоговая аттестация	
	Итого:	18

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы промежуточной аттестации Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет (оценка)	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачет: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

Вводная лекция	<i>Актуальность социально-значимых инфекций в человеческом обществе. Значение профилактических программ</i>
Лекция	<i>Представления о вакциноуправляемых вторичных заболеваниях</i>
Лекция	<i>Поствакцинальные реакции и осложнения.</i> - Виды неблагоприятных событий в поствакцинальном периоде - Оказание неотложной медицинской помощи - Предупреждение поствакцинальных осложнений
Практическое занятие	<i>Поствакцинальные реакции и осложнения.</i> - Демонстрация клинических случаев
Лекция	<i>Вопросы вакцинации взрослых</i> - Понятие о вакцинопрофилактике. Календарь прививок (принципы построения календарей прививок, эпидемиологическое обоснование национального календаря прививок и календаря по эпидемическим показаниям, реализация национального календаря прививок и календаря прививок по эпидемическим показаниям. Программы (сезонные), планирование, учет, организация вакцинопрофилактики (МУ, ДШО, работа выездных бригад. Кабинеты иммунопрофилактики), нормативные документы - Характеристика вакцинных препаратов (иммунобиологические лекарственные препараты, живые и неживые (инактивированные) вакцины, принципы получения вакцин, методы введения вакцин) - Особенности и структура вакцинопрофилактики в актуальный период (календарь, особые группы, организация, нормативные документы)
Лекция	<i>Вакцинопрофилактика вирусных гепатитов как обязательный компонент элиминации</i> - Вакцинопрофилактика энтеральных гепатитов - Вакцинопрофилактика вирусного гепатита В и D - Экстренная иммунопрофилактика гепатита В
Лекция	<i>Иммунопрофилактика герпесвирусных инфекций</i> - Возможности вакцинопрофилактики герпесвирусных инфекций - Иммунопрофилактика ВПГ 1 и 2 типов - Вакцинопрофилактика <i>Herpes Zoster</i> - Неспецифическая иммунопрофилактика герпесвирусных инфекций

Лекция	<i>Вакцинопрофилактика папилломавирусной инфекции. Практические аспекты предупреждения вторичных заболеваний</i>
Лекция	<i>Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей</i> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности иммунитета у детей (структура, показания к иммунологическому обследованию, иммунологические реакции в ответ на введение живых и неживых вакцин, понятие о коллективном иммунитете) – Влияние вакцин на организм привитого ребенка (проявления вакцинального процесса при введении живых и неживых вакцин, поствакцинальные осложнения, осложненное течение вакцинации – классификация, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, диспансеризация. – Неотложные мероприятия при развитии немедленных аллергических реакций у детей (шок, анафилактоидная реакция, отек Квинке) – Показания и противопоказания к вакцинации. – Вакцинация детей с хроническими заболеваниями, нарушенными графиками прививок. – Понятие об экстренной иммунизации (постэкспозиционная профилактика инфекций) (показания и противопоказания, принципы вакцинации детей с отдельными инфекционными и неинфекционными заболеваниями и синдромами, иммуносупрессией различного генеза, понятие о нарушенных графиках прививок, принципы коррекции, профилактика, экстренная иммунизация)
Лекция	<i>COVID-19. Клиника, диагностика и лечение. Основные подходы к профилактике</i> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика SARS-CoV-2, механизмы инфицирования. Патогенез COVID-19 - Клинические проявления COVID-19. Динамика, основные этапы - Диагностика COVID-19. Оценка тяжести состояния пациента. Клинико-диагностические алгоритмы - Принципы лечения пациентов с COVID-19. Характеристика основных групп терапевтических средств при COVID-19 - Основные компоненты специфической и неспецифической профилактики новой коронавирусной инфекции
Лекция	<i>Вакцинопрофилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19</i> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коллективного, гуморального и клеточного иммунитета при SARS-CoV-2-инфекции. Определение уровня антител для оценки иммунитета к SARS-CoV-2 - Риск повторного инфицирования SARS-CoV-2 - Текущая ситуация по применению вакцин – как основного метода специфической профилактики COVID-19 - Виды вакцин против COVID-19 - Противопоказания, ограничения, нежелательные явления - Обзор текущих рекомендаций
Лекция	<i>Практические вопросы вакцинопрофилактики COVID-19. Значение в постковидном периоде COVID-19. Значение в постковидном периоде</i> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности формирования иммунитета при SARS-CoV-2-инфекции, определение уровня антител для оценки иммунитета к SARS-CoV-2 в постковидном периоде. - Особенности протекания COVID-19 и постковидного периода у пациентов особых групп: с отсутствием антител после болезни и/или вакцинации, с иммунодефицитом, ВИЧ-инфекцией и др. Демонстрация клинических случаев - Вероятность реинфекции в постковидном и поствакцинальном периоде: причины, особенности протекания заболевания, принципов ведения пациентов, длительного вирусовыделения в уязвимых группах - Медицинские, социальные и психологические проблемы вакцинальной кампании. Причины возникновения антипрививочного диссидентства, пути его преодоления - Постковидный период и вакцинопрофилактика COVID-19 в особо уязвимых группах (старший возраст, онкологические заболевания, иммунодефицит и пр.)
Лекция	<i>Организация вакцинации в структуре диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией и сопутствующими заболеваниями</i>
Лекция	<i>Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у пациентов с ВИЧ-инфекцией и хроническими вирусными гепатитами</i> <ul style="list-style-type: none"> - Вакцинация ЛЖВ в рамках Национального календаря профилактических прививок - Вакцинопрофилактика COVID-19 у ЛЖВ - Вакцинопрофилактика COVID-19 у пациентов с хроническими вирусными гепатитами
Лекция	<i>Вакцинопрофилактика у пациентов, больных туберкулезом</i> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика сезонных респираторных инфекций - Вакцинопрофилактика COVID-19
	<i>Подведение итогов образовательного цикла повышения квалификации</i> Преподователь: д.м.н. В.В.Рассохин, д.м.н. Е.Б.Ястребова

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебной программы:

1. К социально-значимым инфекциям относят:

- А) ВИЧ-инфекция
- Б) вирусные гепатиты
- В) туберкулез
- Г) COVID-19
- Д) все вышеперечисленное**

2. Иммунопрофилактика это:

- А) введение различных иммунных препаратов с терапевтической целью
- Б) применение иммунных препаратов для предотвращения развития инфекционных заболеваний.**
- В) введение различных иммунных препаратов с терапевтической целью и для предотвращения развития инфекционных заболеваний

3. После перенесенного заболевания формируется:

- А) постинфекционный иммунитет**
- Б) гуморальный иммунитет
- В) активный поствакцинальный иммунитет
- Г) естественный врожденный иммунитет

4. К мерам специфической профилактики инфекционных заболеваний относят:

- А) ношение масок
- Б) социальное дистанцирование
- В) вакцинация**
- Г) использование антисептических средств

5. Коллективный иммунитет формируют следующие факторы:

- А) численность населения
- Б) эпидемическая ситуация
- В) полнота охвата вакцинацией людей, подлежащих иммунизации**
- Г) все варианты верны

6. К наиболее эффективному средству профилактики ВИЧ относят:

- А) применение антиретровирусной терапии**
- Б) вакцинация
- В) использование различных видов контрацепции

7. К вакцинальным препаратам не относят:

- А) АКДС
- Б) БЦЖ
- В) гриппол плюс
- Г) иммуноглобулин нормальный человеческий**

8. По количеству компонентов вакцины классифицируют на следующие группы:

- А) аттенуированные;
- Б) моновакцины;**
- В) живые;
- Г) субклеточные.

9. При введении иммуноглобулинов возникает:

- А) активный поствакцинальный иммунитет
- Б) пассивный поствакцинный иммунитет**
- В) Естественный врожденный иммунитет
- Г) постинфекционный иммунитет

10. К абсолютным противопоказаниям для введения живых вакцин относят:

- А) первичный иммунодефицит**
- Б) обострение хронических заболеваний
- В) ВИЧ-инфекция
- Г) все перечисленное

11. Вакцинацию недоношенным детям проводят:

- А) согласно Национальному календарю прививок
- Б) вакцинация таким детям противопоказана
- В) по индивидуальному графику**

12. Новорожденным в первые 24 часа жизни проводится вакцинация против:

- А) туберкулеза
- Б) кори
- В) краснухи
- Г) гепатита В**

13. Более напряженный иммунитет формируется после использования:

- А) живых вакцин**
- Б) адьювантных вакцин
- В) инактивированных вакцин

14. К факторам, способствующим развитию побочных реакций и осложнений, относят:

- А) игнорирование противопоказаний к применению;
- Б) нарушение процедуры вакцинации;
- В) индивидуальные особенности состояния организма привитого;
- Г) нарушение условий производства, правил транспортировки и хранения вакцин
- Д) все перечисленное**

15. Осложнением на применение АКДС не является:

- А) температурная реакция и гиперемия до 5 см на месте введения вакцины**
- Б) судорожные реакции
- В) анафилактический шок

16. При возникновении тяжелых осложнений на введение первой дозы вакцины рекомендуется:

- А) отложить вакцинацию препаратом на 6 мес.
- Б) провести вакцинацию другим препаратом**
- В) провести вакцинацию тем же препаратом, но под тщательным наблюдением врача

17. К вакциноуправляемым инфекциям относят:

- А) полиомиелит
- Б) корь
- В) краснуха
- Г) эпидемический паротит
- Д) все перечисленное**

18. Цель включения адъюванта в вакцину:

- А) повышение иммуногенности**
- Б) повышение стабильности
- В) уменьшение реактогенности
- Г) все перечисленное

19. Общепринятой плановой схемой вакцинации против гепатита В является:

- А) 0-1-6**
- Б) 0-1-12
- В) 0-1
- Г) 0-2-12

20. Защитный иммунитет при гепатите В определяется антителами к антигену:

- А) HbeAg
- Б) HbcAg
- В) HbsAg**
- Г) HbxAg

21. Оптимальным сроком проведения ревакцинации против гепатита А является:

- А) через 2 месяца
- Б) через 6-12 месяцев**
- В) через 1,5 года
- Г) ревакцинация не проводится

22. Основным видом биологического материала, используемого для ПЦР-диагностики COVID-19, является:

- А) бронхоальвеолярный лаваж
- Б) кровь
- В) мазок из носо- и/или ротоглотки**
- Г) кал

23. ГКС при COVID-19 следует применять с осторожностью у пациентов с:

- А) сахарным диабетом
- Б) гипертонической болезнью
- В) язвенной болезни желудка
- Г) тромботических нарушениях
- Д) все перечисленное**

24. К вакцинам против вируса простого герпеса относят:

- А) Инфанрикс
- Б) Ультрикс
- В) Варилрикс
- Г) Витагерпавак**

25. К абсолютным противопоказаниям к применению вакцин против COVID-19 относят:

- А) тяжелые аллергические реакции в анамнезе**
- Б) острые инфекционные заболевания
- В) онкологические заболевания
- Г) обострение хронического заболевания

26. Для вакцинации детей от 12 до 18 лет используют:

- А) Гам-КОВИД-Вак
- Б) Гам-КОВИД-Вак-Лио
- В) Гам-КОВИД-Вак-М**
- Г) ЭпиВакКорона

27. К специфическим мерам профилактики COVID-19 среди ЛЖВ относят:

- А) вакцинация**
- Б) выдача препаратов АРТ на более длительный срок
- В) ношение индивидуальных средств защиты (масок)
- Г) социальное дистанцирование.

28. Выберите правильные утверждения для ВИЧ и SARS-CoV-2:

- А) РНК-содержащие вирусы;
- Б) имеют схожие рецепторы для проникновения в клетки;
- В) способны вызывать лимфопению;
- Г) все ответы верны**

29. Абсолютным противопоказанием к вакцинации против COVID-19 среди ЛЖВ является:

- А) определяемая в крови вирусная нагрузка ВИЧ
- Б) количество CD4-лимфоцитов менее 200 кл/мкл
- В) тяжелые поствакцинальные осложнения в анамнезе**
- Г) отсутствие приема АРТ

30. Выберите правильное утверждение:

- А) АРТ-препараты способны вступать в межлекарственные взаимодействия с компонентами вакцины
- Б) АРТ эффективна в отношении SARS-CoV-2
- В) Возможно использование АРТ-препаратов для профилактики COVID-19
- Г) У АРТ-наивных пациентов вакцинация против COVID-19 рекомендована не ранее, чем через 1 месяц после начала лечения ВИЧ**
- Д) Вакцинацию против COVID-19 проводят в ближайшие дни после начала АРТ

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебной программы:

Клинический случай №1.

В прививочный кабинет обратился пациент с целью проведения вакцинации против COVID-19. Из анамнеза известно, что в течении 5 лет состоит на учете с диагнозом «ВИЧ-инфекция», на приеме у врача-инфекциониста был месяц назад, в последних анализах количество CD4-лимфоцитов 450 кл/мкл, РНК ВИЧ в крови 356 000 коп/мл. Антиретровирусную терапию не получает.

Вопросы:

1. Есть ли у пациента противопоказания к проведению вакцинации против COVID-19?
2. Какой вакцина наиболее предпочтительна для пациентов с ВИЧ-инфекцией?

Ответы:

1. Противопоказаний к проведению вакцинации нет
2. Гам-КОВИД-Вак

Клинический случай №2.

У матери новорожденного ребенка в третьем триместре беременности обнаружен маркер HBV-инфекции – HbsAg. Масса тела ребенка – 3550 г, 9 баллов по шкале Апгар, состояние удовлетворительное.

Вопросы:

1. Определите тактику вакцинопрофилактики гепатита В у ребенка?
2. Когда наиболее предпочтительно проводить скрининг на HbsAg и anti-HBs после курса вакцинации?
3. Какой целевой титр антител к ВГВ?

Ответы:

1. Введение вакцины против ВГВ по схеме 0-1-2-12
2. Тестирование на наличие HbsAg и анти-HBs проводится детям через 1 и 3 месяца после введения последней дозы

Клинический случай №3.

Пятимесячному ребенку с неотягощенным биологическим анамнезом сделана вторая профилактическая прививка вакциной АКДС + полиомиелит инактивированной вакциной + пневмококковая (конъюгированная). Предыдущие прививки АКДС + полиомиелит (в 3 месяца) перенес без реакций и осложнений. На 2 день после прививки мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до 38°C, беспокойство, появление гиперемии и уплотнения в месте введения вакцины. При осмотре температура тела 37,8°C. По органам и системам патологии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины – инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 2 см.

Вопросы.

1. Дайте заключение по данному случаю.
2. Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС.
3. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от дальнейших прививок против дифтерии, коклюша, столбняка?
4. Каковы абсолютные противопоказания для вакцинации ребенка против дифтерии, коклюша, столбняка.
5. Тактика врача-педиатра.

Ответы.

1. Обычная (допустимая) общая и местная поствакцинальная реакция на АКДС. Вакцина против полиомиелита и пневмококковой инфекции не вызывает подобных реакций.
2. Осложнения на вакцину АКДС: местные реакции (отек и гиперемия мягких тканей), аллергические сыпи, аллергические отеки (отек Квинке), астматический синдром, синдром крупа, геморрагический синдром, токсико-аллергическое состояние, коллаптоидное состояние, анафилактически шок.
3. Ребенок не подлежит медицинскому отводу от дальнейших прививок. Дальнейшая вакцинация проводится согласно национальному календарю прививок: третья вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка в 6 месяцев, I ревакцинация в 18 месяцев вакциной АКДС. Из-за реактогенности вакцины АКДС можно рекомендовать использование для прививок ребенку ацелюлярной вакцины (с бесклеточным коклюшным компонентом).
4. Сильная реакция или осложнение на предыдущее введение вакцины. Прогрессирующие заболевания ЦНС. Афебрильные судороги в анамнезе.
5. Врач-педиатр участковый должен: - информировать родителей о возможных допустимых реакциях у ребенка на вакцинацию АКДС; - информировать родителей о разнице между нормальной поствакцинальной реакцией и поствакцинальным осложнением; - документировать в амбулаторной карте ребенка (форма 112/у) добровольное согласие родителей на профилактические прививки в порядке, установленном законодательством РФ (форма 019н – добровольное согласие).
Клинический случай №3 (от ЕБ).

Формы контроля самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

составляет ___ часов из них:

- лекция – ___ часа
- практические занятия – ___ часа

ПРИМЕР

составляет 6 часов из них:

- лекция – 2 часа
- практические занятия – 4 часа

2. ЦЕЛИ

- Врач после освоения темы должен знать
- Врач после освоения темы должен уметь

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Перечислить формируемые компетенции согласно ФГОС по специальности (ОК, ПК, ОПК, УК) (В соответствии с ФГОС ВО)

4. ПЛАН ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР:

№ п/п	Этап занятия	Форма контроля усвоения	Примерное время
1	Вводная часть - Организационный момент - Цели занятия	-	5 минут

2	Контроль исходного уровня знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	15 минут
3	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	25 минут
4	Перерыв		10 минут
5	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	45 минут
6	Перерыв		10 минут
7	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	45 минут
8	Перерыв		10 минут
9	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	35 минут
10	Заключительная часть - Подведение итогов - Домашнее задание	–	10 минут
11	Перерыв	–	30 минут
12	Лекция Формирование новых знаний и практических навыков по теме	–	45 минут
13	Перерыв	–	10 минут
14	Лекция Формирование новых знаний и практических навыков по теме	–	45 минут

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тезисно раскрыть разделы тем практического занятия

6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

6.1. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

6.1.1. ОСНОВНАЯ

6.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная литература

1. Инфекционные болезни: учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; под ред. Н.Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 704 с.
2. Нечаев В.В. Социально-значимые инфекции: в 2-х томах: монография / В.В. Нечаев, А.К.Иванов, А.М.Пантелеев. - СПб.: Береста. ч. 1: Моноинфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты. - 2011. - 440 с. ч. 2: Микст-инфекции. - 2011. - 320 с.
3. Вакцины и вакцинация : национальное руководство / гл. ред. В. В. Зверев, Б. Ф. Семенов, Р. М. Хайтов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с.
4. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей : учебное пособие для студ., обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 688с. : ил.
5. Клиническая вакцинология : [монография] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. : ил.
6. Вакцинопрофилактика : учебное пособие с симуляционным курсом / Н. И. Брико [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 140[4] с.
7. Начало эпидемии COVID-19 / С.Ф. Багненко, Н.А. Беляков, В.В. Рассохин, Т.Н. Трофимова и др. – СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2020. – 360.: илл.
8. Эволюция пандемии COVID-19: монография / Н.А. Беляков, С.Ф. Багненко, В.В. Рассохин, Т.Н. Трофимова и др. – СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2020. – 410 с.: илл.
9. Вирус иммунодефицита человека – медицина: Руководство для врачей / Под ред. Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой. 2-е издание. – СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. – 656 с.

б) дополнительная литература

1. Инфекционные болезни у детей : учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2341-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423417.html>
2. Основы формирования здоровья детей : учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>
3. По следам мировых эпидемий. От Юстиниановой чумы до коронавируса. Медицина. История. Культура / Н.А. Беляков, Т.Н. Трофимова, Е.Н. Кулагина, Д.В. Митюрин и др. - СПб.: АНО РОССИКА «Лики», 2021. – 280 с., илл.
4. К.Хоффман, Ю.К.Рокштро. Лечение ВИЧ-инфекции.- М.:Валент, 2016.- 740 с.
5. Исаков В.А., Архипова Е.И., Исаков Д.В. Герпесвирусные инфекции человека: руководство для врачей / под ред. В.А. Исакова.-СПб:СпецЛит, 2013.-2-е изд., перераб. и доп.- 670 с.:ил.
6. Рахманова А.Г. Хронические вирусные гепатиты и цирроз печени. – СпецЛит., 2006. – 413 с.
7. Тимченко В.Н. Инфекционные болезни у детей: Учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов. – 2-е изд., испр., доп. – СпецЛит., 2006. – 576 с.
8. Покровский В.В., Ермак Т.Н., Беляева Т.В., Юрин О.Г. ВИЧ-инфекция. Клиника, диагностика и лечение. – Гэотар-Мед., 2004. – 522 с.
9. Беляева Т.В., Щерба Ю.В. Пособие по эпидемиологии. – СПб.: КОПИ-Р, 2005. – 48 с.
10. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2008. – 492 с.
11. Либман Г., Макадон Х.Дж. ВИЧ-инфекция/пер. с англ. Под ред. А.И. Мазуса, Т.П. Бессараба.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 560 с.:ил.

12. Вакцины для профилактики рака шейки матки = Vaccines for the Prevention of Cervical Cancer / под. ред.: П. Л. Стерна [и др.] ; пер. с англ. [А. В. Алымова]. - Москва : МЕД-пресс-информ, 2009. – 190 с. : ил.

Интернет ресурсы

1. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html>

3. Эмонд Р.Т.Д. Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Р.Т.Д. Эмонд. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>

4. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Текст]: в 2-х ч.: учебное пособие / Д. Х. Хунафина [и др.]; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. – Уфа, Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. Ч. 2. - 2012. - 161 с. /elibdoc/elib462.pdf.

5. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Текст] : в 2-х ч. : учебное пособие / Д. Х. Хунафина [и др.] ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012 - .Ч. 1. - 2012. - 152 с. /elibdoc/elib461.pdf.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Рецензент:

Горячева Лариса Георгиевна, доктор медицинских наук, руководитель отдела вирусных гепатитов и заболеваний печени ФГБУ «Детский научно-клинический центр инфекционных болезней Федерального медико-биологического агентства».

Эксперт:

Лиознов Дмитрий Анатольевич, доктор медицинских наук, директор ФГБУ «НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева» Минздрава России