

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА
И.П.ПАВЛОВА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
протокол № 73 от « 06 » декабря 2021 г.

Проректор по учебной работе,
д.м.н., профессор А.И. Яременко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Регистрационный номер в реестре программ непрерывного медицинского
образования

V 0025917 -2022

**Наименование
программы**

**Особенности изготовления и механизм действия
ортодонтических аппаратов**
(наименование дисциплины)

**по
специальности**

31.02.05 «Стоматология ортопедическая»
31.08.77 «Ортодонтия»

(наименование и код специальности)

Факультет

Послевузовского образования (далее – ФПО)
(наименование факультета)

Кафедра

Стоматологии детского возраста и ортодонтии
(наименование кафедры)

**Категория
слушателей**

31.02.05 «Стоматология ортопедическая»
31.08.72 «Стоматология общей практики»
31.08.76 «Стоматология детская»
31.08.77 «Ортодонтия»

Срок обучения

36 ч

**Форма
обучения**

очная

Санкт-Петербург
2021


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности «Стоматология ортопедическая» 31.02.05, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года №972; 31.08.77 «Ортодонтия»

по специальности 31.02.05 «Стоматология общей практики», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 года №1115, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 23 октября 2014 г. №34430;

по специальности «Стоматология детская» 31.08.76, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 года №1119;

ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии «21» октября 2021г., протокол № 202

Заведующий кафедрой
Профессор, д.м.н.
(ученое звание или ученая степень)

 Г.Б.Ткаченко

ДПП ПК одобрен цикловой методической комиссией по послевузовскому образованию от «26» октября 2021г. Протокол №7

Председатель цикловой методической комиссии
Декан факультета последипломного образования,

профессор, д.м.н.

 Н.Л.Шапорова

Рабочая программа (рабочий учебный план) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее - учебный план) врачей по специальностям «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детская», «Стоматология общей практики», «Ортодонтия» подготовленная профессором Ткаченко Т.Б., доцентом Зубковой Н.В., зубным техником Мороз А.Б. работающими на кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии ФПО ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей **«Особенности изготовления и механизм действия ортодонтических аппаратов »** со сроком освоения

36 академических часов

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
1.	Актуальность и основание разработки программы
2.	Цель программы
3.	Общие положения
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Требования к материально-техническому обеспечению
7.	Структура программы
8.	Учебный план ДПП ПК «Особенности изготовления и механизм действия ортодонтических аппаратов »
9.	Рабочие программы учебных модулей

Преподаватели курса:

1. Зубкова Н.В. доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова
2. Мороз А.Б. зубной техник кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова
3. Пантелеева Т.П. зубной техник кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова

Актуальность и основание разработки программы.

При лечении детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями используется комплекс мер, которые включают в себя общие и местные мероприятия. При проведении ортодонтического лечения в детской практике достаточно распространенным методом является аппаратный.

Проектами Профессиональных стандартов «Врач-стоматолог», «Ортодонт» предусмотрено выполнение трудовых действий по определению медицинских показаний и медицинских противопоказаний к лечению детей со стоматологическими заболеваниями с применением знаний анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития, понятия о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причинах возникновения, общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов, элементы съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов функционального и комбинированного действия, биомеханика передвижения зубов, клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов, особенности протезирования у детей.

Практические врачи отмечают затруднения в определении выбора конструкции и особенностях её действия в детской практике. Выбор ортодонтического аппарата зависит от диагноза, формы зубочелюстной аномалии, или деформации, возраста и состояния ребенка, его психологической готовности к стоматологическому лечению и готовности родителей к пониманию проблемы. Применение ортодонтического пособия обеспечивает возможность проведения качественного стоматологического лечения для детских стоматологов и зубных техников.

2. Цель программы:

ДПП ПК по специальностям «Стоматология детская», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология общей практики» и «Ортодонтия»

направлена на усовершенствование знаний и практических навыков врача-ортодонта, врача-стоматолога детского, зубного техника, врача стоматолога общей практики, обладающего системой общекультурных, профессиональных знаний и навыков по вопросам диагностики, профилактики заболеваний зубочелюстной системы и лечения пациентов на амбулаторном приеме в стоматологических кабинетах различной формы собственности и стационаров с применением современных технологий в детской стоматологии. Освоение программы обеспечивает углубление профессиональных знаний о методах изготовления, механизме действия и правильном применении ортодонтических аппаратов с применением пособия на детском стоматологическом приеме. Слушатели получат современное представление об изготовлении, видах, особенностях и этапах применения ортодонтических аппаратов, пособий для проведения ортодонтических стоматологических манипуляций у детей. В ходе семинарских занятий будут рассмотрены показания и противопоказания к применению ортодонтических аппаратов, подробно разобраны цели, задачи и обоснование выбора методов их применения на детском стоматологическом приеме.

3. Общие положения. Планируемые результаты освоения программы

Актуальность профессиональной программы повышения квалификации врачей-стоматологов детских и зубных техников обусловлена появлением современных возможностей лечения пациентов до 18 лет с использованием новых материалов и технологий.

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-стоматолога детского и зубного техника отводится профилактическим и реабилитационным мероприятиям, направленным на сохранение жизни и здоровья людей. Реформирование и модернизация здравоохранения, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-стоматолога детского и зубного техника определяет необходимость усовершенствования подготовки по рациональному использованию имеющихся стандартов (алгоритмов) оказания стоматологической помощи в условиях ортодонтического пособия.

Врачи успешно освоившие программу, будут обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

-оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания

детской стоматологической помощи в амбулаторных и стационарных условиях;

-применить дифференцированный подход к выбору средств и методов различной сложности в зависимости от клинической ситуации, возраста пациента и физиологического состояния;

-оптимизировать умения по применению комплекса современных технологий, используемых в практике детского стоматолога и зубного техника, владение методами диагностики, планирования и проведения лечения .

3.1 Трудоемкость и срок освоения программы

Объем программы: 36 аудиторных часов трудоемкости.

3.2 Форма обучения. Непрерывное образование (очное)

Основа обучения: Бюджетная, договорная, ТФОМС

График обучения	Ауд. часов	Дней	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения				
С отрывом от работы (очная).	12 часов	2	2	2
Без отрыва от производства (очная, дистанционная с использованием ДОТ и ЭО)	24	4	4	4
ИТОГО	36			1 неделя

Очная форма обучения: лекционный и фантомный класс

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816, системой дистанционного обучения (СДО) является Academic NT, ссылка: **de.1spbgmu.ru**
Слушатели регистрируются на сайте ПСПбГМУ им.И.П.Павлова и получают свой логин и пароль для доступа к СДО.

3.4 Нормативные документы для разработки программы

Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

ФЗ РФ N 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 040400 - "Стоматология". Квалификация - врач-стоматолог. Регистрационный N 133 мед/сп.

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 ноября 2012 г. N 910н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями"

Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» (проект)

3.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Специалисты с высшим медицинским образованием, имеющие диплом государственного образца по специальности «Стоматология», "Стоматология общей практики", «Ортодонтия», «Стоматология ортопедическая» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Стоматология общей практики", "Стоматология", прошедшие обучение по программам послевузовского образования или профессиональной переподготовки для овладения специальностью «Стоматология детская».

Специалисты со средним специальным медицинским образованием, имеющие диплом государственного образца по специальности «Стоматология ортопедическая».

3.6 Календарный учебный график

График, предоставлен расписанием, составленным Учебной частью

4. Планируемые результаты обучения

4.1 Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного освоения программы

Программа предназначена врачей-специалистов детских стоматологов, врачей общей стоматологической практики, которые осуществляют амбулаторный стоматологический прием и работают в стационарах с категорией пациентов – дети.

4.2 Характеристика профессиональных компетенций врачей, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности изготовления и механизм действия ортодонтических аппаратов »:

У обучающегося совершенствуются следующие знания и умения:

- способность и готовность к анализу биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменения челюстно-лицевой области, особенностей воздействия на нее внешней и внутренней среды
- способность и готовность к определению плана лечения
- понимание и готовность использования безопасных методов определения клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица
- способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам высшего и среднего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих высшее и среднее специальное образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1)
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК - 2).

5. У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

В профилактической деятельности:

- изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия;
- изготовления рабочих и контрольных моделей;
- нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель;
- способность и готовность к проведению стоматологических манипуляций (консервативное и хирургическое стоматологическое лечение) с использованием безопасных методов сбалансированной премедикации и анестезиологического пособия;
- способность и готовность владеть методами стоматологического просвещения, пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

В диагностической деятельности:

- способность и готовность интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))
- способность и готовность диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;

В лечебной деятельности:

- способность и готовность к ведению и лечению пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями;
- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора вида и способа лечения у пациентов до 18 лет;
- способность и готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

В реабилитационной деятельности:

- способность и готовность разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстнолицевой области, проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстнолицевой области. Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

В психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих

- способность и готовность осуществлять планирование своей работы принимать участие в проведении конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу

В организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность к применению основных принципов организации в их структурных подразделениях

- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ

- способность и готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

6. Требования к итоговой аттестации обучающихся:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, включающего тестирование, собеседование и предполагает выявление уровня теоретических знаний и практическую подготовку врача стоматолога общей практики, стоматолога-детского, в соответствии с требованиями квалификационной характеристики и профессионального стандарта.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие предусмотренную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

7. Структура программы.

Программа построена на основе достижения обучающимися учебных целей. Под целью обучения понимается приобретение к концу освоения программы компетенций – необходимых знаний, умений и навыков по организации и методике обучения специалистов по специальностям: «Стоматология-детская», «Стоматология-ортопедическая», «Стоматология общей практики».

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Электронное обучение проводится путем самостоятельного освоения слушателем учебных материалов, размещенных на сайте ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова.

Освоение программы обеспечено набором мультимедийных презентаций по основным темам программы, нормативно-правовыми документами, набором методических материалов, контрольными заданиями для оценки достижения результатов обучения

8. Учебный план

Цель: приобретение и совершенствование профессиональных знаний и практических навыков по основным разделам программы подготовки специалистов врачей по детской стоматологии, ортопедической стоматологии

Категории обучающихся: врачи по специальности «Ортодонтия», «Стоматология детская» и «Стоматология ортопедическая», «Стоматология общей практики».

Трудоемкость обучения: 36 академических часов

Режим занятий: не более 6 академических часов в день / 36 академических часов в неделю

Форма обучения: С отрывом от работы (очная), удаленная с применением дистанционных образовательных технологий ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова.

Рабочая программа учебного модуля повышения квалификации врачей стоматологов по специальности « Ортодонтия», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология детская», «Стоматология общей практики» и зубных техников по специальности «Стоматология ортопедическая»

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля (тесты)
			Л е к ц и и	П З	СЗ(в том числе с использованием ДОТи ЭО	
1	Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития;	5		2	3	-

	понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения;					
2	Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов; классификация ортодонтических аппаратов, профилатических протезов;	3			3	-
3	Элементы съемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; биомеханика передвижения зубов, особенности протезирования детей в разных возрастах;	6	3	3		-
4	Клинические и лабораторные этапы планирования и изготовления ортодонтических аппаратов, выбор материалов, его обоснование, документация, взаимодействие врача и техника;	6			6	-
5	Лабораторные этапы и пошаговая технология изготовления ортодонтических аппаратов и протезов	6			6	-
6	Ошибки и осложнения при изготовлении ортодонтических аппаратов	6		2	4	-
	Итоговая аттестация, зачет	4				4
	Всего:	36	3	7	22	4

Требования к материально-техническому обеспечению:

- Для реализации обучения необходимы:

Учебные помещения для работы с обучающимися

Рабочее место преподавателя (должно быть оснащено демонстрационной техникой (проекторами, системой мультимедиа, доской, доступом в Интернет)

Рабочее место обучающегося

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходим доступ обучающегося к информационным ресурсам (учебная программа, учебный план, набор слайд-презентаций по основным темам дистанционной части дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации высших медицинских образовательных учреждений **«Особенности изготовления и механизм действия ортодонтических аппаратов»**

5. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Клиническая ортодонтия: учебное пособие / И.В.Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 202 с. 2.

Общая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн: БГМУ, 2016. – 159 с.

3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций. Учебник / Л.С. Персин, М.Я. Алимова, М.А. Колесов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.

4. Ортодонтия. Тесты к государственному экзамену = Orthodontics. Tests for the state examination: учебное пособие / И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2019. – 33 с.

5. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2015. – 80 с.

6. Частная ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич. Минск: БГМУ, 2017.-88 с.

7. Основы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2010. – 116 с.

8. Общая ортодонтия: учеб-метод. пособие/ И.В. Токаревич.- Минск: БГМУ, 2010.-82 с.

9. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие/ И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2012. – 90 с

10. Принципы применения мультибондинг системы в ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2005. – 44 с.

11. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2012. – 90 с.

12. Частная ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2011. – 84 с.

13. Основы ортодонтии = Basics of orthodontics: учеб.-метод. пособие/ И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2018.-94 с.

14. Рублевский Д.В. Основы ортодонтии = Basics of orthodontics: учеб. Метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2015. – 14 с.

15. Рублевский Д.В. Общая ортодонтия = General orthodontics: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2016. – 11 с.

16. Хорошилкина, Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфо-функциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение: учебник / Ф.Я. Хорошилкина. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. – 544 с.

4. Интернет-ресурсы

Примеры оценочных материалов усвоения программы

1. Ортодонтические аппараты по назначению делятся на:

- А) внеротовые, комбинированные
- Б) профилактические, лечебные, ретенционные**
- В) лечебные, ретенционные
- С) съёмные, несъёмные

2. Винт, являющийся составной частью съёмного ортодонтического аппарата, используют для:

- А) перемещения отдельных зубов или групп
- Б) перемещения отдельных зубов, их групп, исправления формы зубного ряда
- В) перемещения отдельных зубов, их групп, исправления формы зубного ряда и нормализации прикуса
- Г) для расширения зубных рядов или челюсти
- Д) все вышеперечисленное**

3. Ретенционные аппараты это –

- А) аппараты, предназначенные для закрепления результатов лечения**
- Б) аппараты с наклонной плоскостью
- В) аппараты с пружинами
- Г) аппарат с небной накусочной плоскостью

4. Съёмные пластиночные протезы применяются:

- А) во все периоды формирования прикуса при утрате зубов**
- Б) для восстановления эстетики
- В) только в сменном прикусе
- Г) только при потере фронтальных зубов

5. Виды детских протезов:

- А) вкладки, коронки, штифтовые зубы, мостовидные протезы, съёмные протезы, протезы-аппараты
- Б) съёмные протезы, протезы-аппараты
- В) протезы-аппараты
- Г) коронки, протезы-аппараты

5. К аппаратам комбинированного типа действия относятся:

- А) Брекет-система
- Б) Аппарат Френкеля
- В) Аппарат Андресена-Гойпля**
- Г) Элайнер

6. Кламмеры могут быть:

- А) полукруглыми
- Б) петлевидными
- В) многозвеньевыми
- Г) пуговчатыми
- Д) все перечисленное**

7. При планировании лечения с помощью ортодонтического аппарата врач оформляет следующий документ:

- А) договор на оказании платных услуг
- Б) информированное добровольное согласие
- В) анкету о здоровье
- Г) заказ-наряд**

8. Конструктивный прикус – это:

- А) прикус, который для пациента привычен
- Б) Прикус, который определит техник при наиболее множественном контакте зубов на гипсовой модели
- В) прикус, определяемый врачом на восковых прикусных валиках, сделанных in situ
- Г) прикус, который определяется на лабораторно изготовленных прикусных шаблонах с помощью функциональных проб и сообразно желаемому результату лечения**

9. К аппаратам механического типа действия относятся:

- А) Аппарат Дерихсвайлера
- Б) Аппарат Брюкля
- В) Брекет-система
- Г) Трейнер ортодонтический
- Д) А, В**
- Е) Б, Г

Задачи:

1. Врач запланировал пациенту изготовление аппарата Френкеля II типа, снял оттиски с обеих челюстей, определил соотношение челюстей с помощью базовой силиконовой массы и передал технику с требованием сделать «на готово». При наложении аппарат возникли проблемы, аппарат не соответствовал требуемым критериям. На каком этапе и кем была допущена ошибка?

Ответ: ошибка врача- пропуск этапа изготовления рабочих моделей и определения конструктивного прикуса с проверкой на моделях. Ошибка техника – принять в работу не точный конструктивный прикус.

2. Пациенту изготовлен аппарат Дерихсвайлера, зацементирован, при попытке активации винта выявлено, что винт расположен таким образом, что раскрутить его можно только движением сзади- вперед. Подобный способ активации крайне затруднителен для врача и для пациента. Почему так произошло?

Ответ: врач не обратил внимание техника на способ активации аппарата и расположение винта на нёбе, техник не обратил внимание на этот же факт.

3. Врач снял оттиск альгинатным материалом для изготовления одночелюстного аппарата механического действия, передал заказ-наряд и оттиск технику. Техник оставил оттиск на столе на 6 часов, после чего отлил модель. Изготовленный аппарат не соответствовал условиям полости рта пациента по размеру. В чем причина?

Ответ: альгинатный материал дал усадку и модель получилась не корректной.